



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

对外汉语长期进修教材

Developing Chinese

第二版
2nd Edition



Intermediate Speaking Course 中级口语 (I)

路志英 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



Developing Chinese

第二版

2nd Edition

Intermediate Speaking Course

中级口语

(I)

路志英 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中级口语. I / 路志英编著. — 2版. — 北京: 北京语言大学出版社, 2011.7
(发展汉语(第二版))
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-5619-3068-7

I. ①中… II. ①路… III. ①汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 133192 号



书 名: 发展汉语(第二版) 中级口语(I)
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651

编辑部 010-82303647 / 3592

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 8 月第 2 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 14.5

字 数: 257 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3068-7 / H · 11108

定 价: 56.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



Developing Chinese

第二版

2nd Edition

编写委员会

主 编: 李 泉

副主编: 么书君 张 健

编 委: 李 泉 么书君 张 健 王淑红 傅 由 蔡永强

编辑委员会

主 任: 戚德祥

副主任: 张 健 王亚莉 陈维昌

成 员: 戚德祥 张 健 苗 强 陈维昌 王亚莉

王 轩 于 晶 李 炜 黄 英 李 超

《发展汉语》(第二版)

基本使用信息

教材	适用水平	每册课数	每课建议课时	每册建议总课时
初级综合 (I)	零起点及初学阶段	30课	5课时	150-160
初级综合 (II)		25课	6课时	150-160
中级综合 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	6课时	90-100
中级综合 (II)		15课	6课时	90-100
高级综合 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	6课时	90-100
高级综合 (II)		15课	6课时	90-100
初级口语 (I)	零起点及初学阶段	23课	4课时	92-100
初级口语 (II)		23课	4课时	92-100
中级口语 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	6课时	90-100
中级口语 (II)		15课	6课时	90-100
高级口语 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	4课时	60-70
高级口语 (II)		15课	4课时	60-70
初级听力 (I)	零起点及初学阶段	30课	2课时	60-70
初级听力 (II)		30课	2课时	60-70
中级听力 (I)	已掌握2000-2500词汇量	30课	2课时	60-70
中级听力 (II)		30课	2课时	60-70
高级听力 (I)	已掌握3500-4000词汇量	30课	2课时	60-70
高级听力 (II)		30课	2课时	60-70
初级读写 (I)	零起点及初学阶段	12课	2课时	30-40
初级读写 (II)		12课	2课时	30-40
中级阅读 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	2课时	30-40
中级阅读 (II)		15课	2课时	30-40
高级阅读 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	2课时	30-40
高级阅读 (II)		15课	2课时	30-40
中级写作 (I)	已掌握2000-2500词汇量	12课	2课时	30-40
中级写作 (II)		12课	2课时	30-40
高级写作 (I)	已掌握3500-4000词汇量	12课	2课时	30-40
高级写作 (II)		12课	2课时	30-40

总前言

《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高各层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共28册,包括:初级综合(I、II)、初级读写(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

（1）课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

（2）内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

（3）结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

（4）语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语习得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

（5）技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

（6）配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

（7）教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

（1）系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾,以今为主,全方位展现当代中国社会生活;有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化,并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系,突出语言技能的单项、双项和综合训练;在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中,凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动,将语言学习与语言实践、课内学习与课外习得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上,有的达到了2/3的篇幅;同时,为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出,许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等,以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》(中译本,2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准,借鉴其相关成果和理念,为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002),为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件,用来筛选、区分和确认各等级词汇,控制每课的词汇总量和超级词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲,而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际,广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语,以体现教材的时代性和实用性。

基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性,在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面,都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套,初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下,按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材,为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神和精益求精的编写态度,以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中,编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

特别期待

○ 把汉语当作交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花时间去认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉

适用对象

《发展汉语·中级口语》(I)是《发展汉语·初级口语》(II)的晋级衔接教材。适合学过《发展汉语·初级口语》(II)或与此程度相当的课本,已经具有初级汉语水平,掌握基本汉语语法,学过2000-2500常用词的汉语学习者使用。

教材目标

本教材的核心目标是,全方位提高汉语学习者的口语表达能力,特别是基于日常对话和话语语段的口语综合表达能力。具体如下:

- (1) 通过招牌句和语法结构句的训练,使学习者形成正确的语音和语调。
- (2) 通过词语解析和运用,使学习者能够熟练地运用中级汉语常用词语。
- (3) 通过具体语境中的对话练习和功能项目训练,使学习者能够运用常用句式清楚、准确、恰当地交流和表达。
- (4) 通过情景练习,使学习者能就社会生活中一般话题(如校园生活、人际关系、学习与工作、社会热点等)展开讨论,形成初步的成段表达能力。

特色追求

(1) 内容的交际性和时代性

注重课文内容的可交际性,有意识选取普遍性话题,强调话题、对话和情景的可复制性;注重选取现实生活中的热点话题和焦点问题,引发学习者的表达欲望。同时突出口语特点,体现口语风格,使学习者在成句表达的基础上,逐步具备以话题交际为基础的初步成段表达能力。

(2) 编排的层次性和科学性

体例设计以学习者为中心,充分考虑学习者的需求、兴趣、能力和学习习惯。全书15课分为3个单元,每个单元包含校园生活、人际关系、现实生活、社会热点和人生百态五类话题,内容和难度螺旋上升;课文和练习均体现小步快走特点,随学随练,保证学习者多层次、多方位、多角度地训练目标语言,学以致用。

(3) 练习的交际性和任务性

交际性练习追求情景的真实性,凸显话题交际特点,将词语、语法、句式运用等置于具体情景中,确保学习者在较为真实环境中灵活运用一些高频词和口语常用格式。

任务性练习确保任务条件、任务要求的设计完善,以便有利于学习者在自助和互动中完成具体的语言任务。

使用建议

- (1) 本教材共15课,建议每课用6课时完成。

(2) 教材的体例安排基本与课堂教学环节相吻合。教师可根据教学内容, 适当安排学生走出课堂, 利用所学的语言内容和交际知识完成具体的语言任务。

(3) “综合练习”中的部分练习可以适当安排学习者提前准备, 以检查预习的方式完成。“情景练习”要求课堂完成, 学生可以在横线上简单记录对话内容。

(4) 每课课后的“自主学习、日积月累”, 供学习者记录自主学习的语言知识、文化知识、交际心得等, 教师可适当加以指点和引导。

特别期待

- ◎ 认真预习和复习。
- ◎ 坚信“保持沉默”绝对学不好口语。
- ◎ 坚信“多问多说”就能学好口语。
- ◎ 自主学习, 寻找一切机会跟中国人说汉语。

- ◇ 结合教学内容不断激发学习者的表达欲望。
- ◇ 坚信只要学习者用汉语说就是口语的进步。
- ◇ 帮助学习者把话说下去, 而不是忙于纠正言语偏误。
- ◇ 不断营造适合学习者表达的和谐氛围, 而不是忙于讲解。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

语法术语及缩略形式参照表

Abbreviations of Grammar Terms

Grammar Terms in Chinese	Grammar Terms in <i>pinyin</i>	Grammar Terms in English	Abbreviations
名词	míngcí	noun	n. / 名
代词	dàicí	pronoun	pron. / 代
数词	shùcí	numeral	num. / 数
量词	liàngcí	measure word	m. / 量
动词	dòngcí	verb	v. / 动
助动词	zhùdòngcí	auxiliary	aux. / 助动
形容词	xíngróngcí	adjective	adj. / 形
副词	fùcí	adverb	adv. / 副
介词	jiècí	preposition	prep. / 介
连词	liáncí	conjunction	conj. / 连
助词	zhùcí	particle	part. / 助
拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia	onom. / 拟声
叹词	tàncí	interjection	int. / 叹
前缀	qiánzhuì	prefix	pref. / 前缀
后缀	hòuzhuì	suffix	suf. / 后缀
成语	chéngyǔ	idiom	idm. / 成
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	P
宾语	bīnyǔ	object	O
补语	bǔyǔ	complement	C
动宾结构	dòngbīn jiégòu	verb-object	VO
动补结构	dòngbǔ jiégòu	verb-complement	VC
动词短语	dòngcí duǎnyǔ	verbal phrase	VP
形容词短语	xíngróngcí duǎnyǔ	adjectival phrase	AP

学习指南

课号	内容/话题	语言点	实用招牌句	功能
1	校园生活 打算	……, 不过…… ……, 就是…… A是A, 不过…… 最好…… 打算	1. 哪个好一点儿? 2. 费用怎么样? 贵吗? 3. 你还有别的打算吗?	1. 建议 (1)
2	怎么称呼 称呼的难题	……怎么……, ……怎么…… 恐怕 ……, 不如…… 难怪 说什么也…… ……, ……才怪呢 看你说的, ……哪儿会/有/能…… 要……, 就……	1. 错了多丢脸呀! 2. 一点儿小错没什么。 3. 这可不好说。 4. 那也不见得。 5. 到了新的地方, 就得入乡随俗。	2. 有把握 (1) 3. 没把握 4. 选择 (1)
3	谈论各自的家乡 介绍家乡	算是…… ……也好/罢, ……也罢, 都/总…… ……也好, ……也好, 都/总…… 说实在的 可以说, ……	1. 怎么有名呀? 2. 你们家乡什么样啊? 3. 你最想念家乡的什么? / 我最想念家乡的…… 4. 你们一定要来……看看。	5. 介绍 (1)
4	在哪儿工作 思念故乡	……吧, ……; ……吧, …… ……也不是, ……也不是 叫 时常	1. 想是想过, 不过拿不定主意。 2. 买卖做到哪儿, 就是哪儿人。 3. 打一枪换一个地方。 4. 旧的不去, 新的不来。	6. 犹豫 7. 质疑
5	工作狂 介绍自己的特点	哪儿有……呀 光……, 不…… 哪怕……, 都/也…… 再……, 也/都…… 无论如何 要不是……, 就…… 不是……, 就是…… 至于……, ……	1. 天哪! 真够贵的! 2. 哪怕再难的任务, 它都能顺利完成。 3. 要真有这么好, 他能卖给别人吗? 4. 光干活, 不吃草。 5. 后来呢? 6. 这事儿不好说。 7. 哪怕一天不上网, 我也会觉得受不了。	8. 否定 (1) 9. 赞扬

课号	内容/话题	语言点	实用招牌句	功能
6	学校社团 加入社团	一旦……, 就…… ……, 说白了, 就是…… 凡是……, 都/全…… 那就看……了 也……, 也……	1. 有没有什么活动我可以参加? 2. 那就看你自己的兴趣和目的了。 3. 像你这样的, 准抢手。 4. 需要什么手续?	10. 有把握 (2) 11. 解释、说明
7	请客 叫外卖	没什么……头 别看……, 其实…… 这么着吧, …… 除了……, 还/也…… 方便的话……	1. 别看表面上热闹, 其实没什么看头。 2. 好, 那我们就说定了。 3. 不见不散。 4. 好, 一言为定。	12. 商量 13. 约会
8	怎么退货 退货的烦恼	想……就…… 要……有…… 好 这样一来, ……就……了 V/A就V/A吧 要……, 非得……不可	1. 七天包退, 一个月包换。 2. 劳驾快点儿。 3. 两位请慢用。	14. 要求 15. 结果
9	租房 异性合租	还是……吧 要不然…… ……都不……, 你……什么呀 是……, 而不是…… 有什么A不A的	1. 房租每个月多少钱? 是月付、季付还是年付? 2. 这个价格我承受不了。 3. 事先约好就行了。 4. 怎么会呢?	16. 选择 (2) 17. 建议 (2)
10	信任与挑战 不信任	没准儿 因为……, 就算……也…… 不光……, ……也/都…… 莫非 幸亏……, 要不然……	1. 没准儿对你有启发。 2. 他这是怎么了? 3. 天下还有这种好事儿?	18. 惊讶 19. 猜测
11	讨论学习方法 讨论考试	省得 V着V着就……了 只要……, 管它什么……呢 除了A还是A, ……	1. 这还用说吗? 2. 抓住一切机会…… 3. 你开什么玩笑呀? 4. 多的是呢。 5. 别逗了。	20. 肯定 21. 否定 (2)

课号	内容/话题	语言点	实用招牌句	功能
12	谈论自己的打工经历 找工作	A的A, B的B ……, 不然……(就)…… 赶不上	1. 干什么的都有。 2. 这个工作主要做什么? 3. 你想找什么样儿的工作? 4. 你们还要人吗?	22. 说明 23. 列举
13	向旅行社咨询 介绍旅游经历	……说了算 随……随…… V得AV不A 甭提多……了	1. 你们的报价包括哪些项目? 2. 你们什么时候发团? 3. 百闻不如一见。 4. 有什么需要注意的吗?	24. 介绍(2)
14	介绍自己的阅读倾向 介绍自己喜欢的一本书	……不过来 V一点儿是一点儿/V多少是多少/ V哪个是哪个/V哪里是哪里 ……着呢 话是这么说, 可…… 不光……, 就连……也……	1. 根本看不过来。 2. 学一点儿是一点儿。 3. 有名的不见得就好。	25. 转告、转述
15	回国前的感想 最难忘的事	说什么也…… ……不说, 还/也…… 有什么好……的 不瞒你说 不……不…… 或许……, 但是……	1. 千万别忘了跟我们联系。 2. 放心吧, 说什么也不会忘。 3. 我说什么也得去。 4. 不懂装懂。	26. 反对 27. 承诺

目 录

Contents

学习指南

语法术语及缩略形式参照表..... I

..... II

1

第一天 1

课文一 附近有吃饭的地方吗

课文二 你有什么打算

2

入乡随俗 15

课文一 叫错了也没什么

课文二 这样能行吗

3

家乡 30

课文一 你是哪儿的人呀

课文二 我的家乡

4

去还是留 45

课文一 你想过在这儿工作吗

课文二 故乡的歌

5

工作狂 60

课文一 爱干活儿的鬼

课文二 你是什么狂

6

学校社团 75

课文一 我想多认识一些中国学生

课文二 欢迎你加入

7

请客 90

课文一 今天我请客

课文二 你们有外卖吗

8	退货	105
	课文一 我想退这条裤子	
	课文二 两位请慢用	
9	租房	118
	课文一 我想租房子	
	课文二 异性合租	
10	信与不信	132
	课文一 怎么办	
	课文二 天下还有这种好事儿	
11	学习与考试	145
	课文一 你怎么学习	
	课文二 我就喜欢考试	
12	勤工俭学	157
	课文一 你找到什么新工作了	
	课文二 我想找个工作	
13	旅游	170
	课文一 你们的西安游是怎么安排的	
	课文二 新疆好玩儿极了	
14	看什么书	184
	课文一 我一般看畅销书	
	课文二 我最喜欢的一本书	
15	最难忘的	196
	课文一 快回国了吧	
	课文二 最难忘的一课	
	生词总表	208