

河南省哲学社会科学规划项目研究报告

河南省社区教育研究

项目批准号: 2001FJY003

项目负责人: 朱海风

所在单位: 河南大学

河南省哲学社会科学规划项目研究报告

河南省社区教育研究

项目批准号: 2001FJY003

项目负责人: 朱海风

所在单位:

内 容 提 要

社区教育是以社区为依托的是依据特定区域和服务特定区域的教育活动,它以社区内的全体成员为对象,以人的全面发展为内容,服务人生的全过程,因而具有“全员、全面、全程”的特征。社区教育是作为一种教育与社会结合的社会文化现象和社会实践活动,是为了适应生产力的发展和社会(社区)的发展需要而产生的。当然,社区教育是一个动态的、历史的概念,也是教育的一个下位概念,是侧重于满足社区发展需要,促进社区各项事业发展的各种教育活动和过程的总和。社区教育作为一种教育现象,自20世纪80年代在上海、天津等地试行以来,引起了越来越广泛的关注。社区教育的研究重点应如何充分利用社区内的各级各类教育资源,旨在解决义务教育后人口的整体素质和生活质量的提高,并以此来服务区域经济和社会的发展。

一、开展社区教育的必要性

要提高全省劳动力的素质,为经济建设和社会发展长远发展做好人力资源方面的准备,实现全面建设小康社会的目标,提高人民的生活质量,必须通过各种教育活动和各种形式的培训来提高全省劳动力的素质,开展社区教育是时代的需要:提高全省人民基本素质的需要;提高有效就业和创业能力的需要;提高新增劳动力整体受教育年限的需要;有效开展在职人员继续教育,构建终身教育体系的需要;为弱势群体提供帮助和扶持的需要;有效开展农村职业教育与培训的需要;社区自身发展的需要。

二、我省开展社区教育的可行性

我省开展社区教育已经具备了一定的可行性。第一,我省各类教育资源的发展为社区教育发展提供了各种资源。高等教育、中等职业教育、普通中等教育的规模和质量为我省社区教育的发展提供的良好的条件。第二,我省有较大的潜在社区教育需求。首先,从河南省人口统计资料看,按河南省的“十五”规划13%的毛入学率,我省高等教育的目标也应为110万左右。可

见，要达到这一目标，河南省的高等教育还需要大力发展。但是，普通高等教育的发展毕竟不是一蹴而就的事情，全日制高等学校教育形式的高等教育不可能完成这个任务，必须开辟多种渠道。社区教育可以以灵活多样的形式解决新增劳动力的职业教育与培训这个问题。其次，我省农村劳动力素质低的情况并没有太大的改观。再次，初中毕业生大量流失的情况在我省还相当严重，许多初中毕业生既没有进入普通高中学习，也没有进入职业学校进行学习。最后，随着技术更新速度的加快、产业升级周期的缩短，在职职工的技术更新，继续学习问题也日益凸显，也为社区教育的发展提供了广阔的空间。

三、发展社区教育的策略

构建河南社区教育发展管理机制策略及模式需要从以下几个方面进行改革，一是改革成人教育制度，促进成人教育向社区教育转向。二是建立完善相关制度，鼓励专业教育类学校和行业培训机构面向社区开展准学历教育。三是建立现代企业教育制度，扎实推进在职提高和继续教育。四是建立弱势群体保障系统。五是促进学校、社区产学研合作的开展。六是鼓励各学校，团体，公共机构开展旨在提高社区成员生活质量的各种教育。七是以农业科技部门为主开展下乡传递科技文化活动，促进农科教结合工程的推进与发展。八是要积极利用先进的信息技术改进社区教育手段，增强其效果。

河南省社区教育研究

一、社区概述

社区是社会学中一个从空间形式反映人们社会生活的概念,是和一定地域相联系的社会生活共同体。作为具有相对独立性的社会实体,社区包含下列要素:——有以一定生产关系与社会关系为纽带组织起来的进行共同生活的人群,这些人群共同进行社会活动,创造社区的物质和文化生活,结成一定的社会关系和社会组织,构成该社区的主体;有供这些人群赖以从事社会活动的有一定界限的地域;有相互配合的适应各社区生活的制度和相应的管理机构;有相对完备的服务设施;有基于一定的经济、社会发展水平和历史文化传统的社会文化、生活方式,以及与之相连的社区成员对所属社区的认同感、归属感和亲近感。

社区既具有稳定性,又具有动态发展性,它随着社会政治、经济、文化、人口等因素的发展变化而变化。第二次世界大战以后,社区作为社会发展并适应公民需要的一种最基本的组织形式,在世界各地蓬勃地发展起来。许多国家,特别是农业国家,面临着贫困、疾病、失业、经济发展缓慢等一系列社会问题,仅仅依靠政府的力量是无法解决的,于是,运用社区民间资源、发展社区自助力量的构想应运而生。联合国在其成立后的第二年(1948年)就提出了落后地区(主要是乡村,后来也扩展到城市)经济发展与社会发展同步进行的方针,并采取实际步骤援助以社区为单位的社会发展。1951年,联合国经济社会理事会通过“390D号议案”,发出“社区发展运动”的倡议。1952年,联合国成立了“社区组织与社区发展小组”,1957年联合国开始研究社区发展计划在发达国家的应用,试图借以解决后工业化与城市化带来的诸多社会问题。纵观世界上的社区发展,大体经历了从农村到城市,

近年来我国的社区发展被提上日程,有其深刻的社会原因。第一,随着改革开放的深入和市场经济体制的逐步建立,使过去无所不包,统揽一切的“单位体制”逐步松动乃至瓦解,社会性职能逐步向社区转移,与员工的利益关联开始疏松、淡化,而员工的许多实际问题如社会保障、家政服务等,则越来越需要依赖社区。第二,随着政治体制改革和政府机构改革的深化,“小政府、大社会”的管理格局初见端倪,社会救助、社会保险、社会福利三项制度向社区的融进,强化了社区的功能。第三,“周双体制”的推行,节日假的延长,大大增加了人们在社区生活的时间,人们在紧张工作的间隙期待着社区有一个良好的生活环境。第四,随着老年社会的到来,其休闲、娱乐、医疗、保健、护理、陪伴等,都需要社区提供相应的服务设施。第五,劳务市场以及自由职业的出现使人们自主择业意识日强,流动性日增,下岗、待岗、转岗等“无单位归属人员”空前增多,这一庞大的无业群体直接关系到社区乃至整个社会的稳定,迫切需要社区发挥整合功能,使社区逐步成为人们生活 and 发展的现实基础,成为人们利益关联的归结。

随着社区的发展,作为社区发展的重要组成部分——社区教育被提到议事日程,它的发展成功与否直接关系到社区的功能完善和发展,对社区教育的研究也以显得尤为为重要。

二、社区教育的内涵与特征

目前,对社区教育的界定说法比较多,而且以广义的社区教育来论述的比较多,较为有代表性的是:在一定的区域内,利用各类教育资源开展的旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,服务区域经济和社会发展的教育活动。并认为,社区教育与传统的教育形式既有区别又有联系。所谓联系,是指社区教育要在综合利用各类教育资源的基础上发展自己,各级各类学校都有责任有义务开展各有侧重的社区教育活动,以实现下向社区开放;同时社区教育也把企业、科研单位的科学技术资源以及各种社会公共服务设施,如博物馆、图书馆、文化馆等视为重要的教育资源,并充分利用这些资源开

展各种形式的教育活动，以实现社会向教育开放。所谓区别，是指社区教育在教育组织形式、教育对象、内容、手段、学制等方面不同于传统的教育形式，是对传统教育的创新与突破，它有自己的特色和实现的形式。社区教育是以社区为依托的是依据特定区域和服务特定区域的教育活动，它以社区内的全体成员为对象，以人的全面发展为内容，服务人生的全过程，因而具有“全员、全面、全程”的特征。

因此，社区教育是作为一种教育与社会结合的社会文化现象和社会实践活动，是为了适应生产力的发展和社会(社区)的发展需要而产生的。当然，社区教育是一个动态的、历史的概念，也是教育的一个下位概念，是侧重于满足社区发展需要，促进社区各项事业发展的各种教育活动和过程的总和。社区教育作为一种教育现象，自20世纪80年代在上海、天津等地试行以来，引起了越来越广泛的关注。

从整个社区内的教育体系看，社区内的教育体系一般包括三个子系统：

——从幼儿园到中小学乃至大学所构成的学校正规教育系统；

——社区各类机构对各行各业劳动者进行多样化培训的非正规教育系统；

——由博物馆、展览馆、纪念馆、图书馆、文化馆、科技站和电视、电影、广播、报刊、书籍和各种文化艺术活动(节)等社会文化组成，以及包括家庭教育在内的非正式教育系统。

从广义的社区教育看，只要是有利于社区各项事业健康发展的各种教育都是社区教育，即社区教育是侧重于实现社区各项事业健康发展的各种教育形式的总和。

但是，作为一种有别于传统教育，社区教育应有自己的内涵与特征，对于社区教育的概念就应有一个明确的定位，这样才能找到发展社区教育的着力点。

关于社区教育的属性的讨论，有人认为社区教育的本质是社区性，因为

“社区教育这一概念在语言形式上，就是在‘教育’这一词语的前面加上‘社区’而形成的”。因此，“社区教育的本质就是社区性”。还有的人以下定义的方式表达社区教育的本质属性，这类定义有：“所谓社区教育，是提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性的教育活动过程”；“所谓社区教育是指反映和满足社区发展需要的，对社区全体成员的身心发展施加影响的教育活动和过程”；“社区教育是一种区域性的、有组织的社会一体化的教育活动”等等。

为了对社区教育明确定位，我们不妨对教育的本质作一分析。社区教育的本质是和教育的本质分不开的，因为“社区教育”从逻辑上讲应该是教育的一个下位概念。至于是直接的下位概念，还是中间隔了若干层的间接的下位概念并不重要。社区教育的内涵要比教育的内涵大，而社区教育的外延要比教育的外延小。从最广义上来讲，教育至少兼具或应该兼具使受教育者全面发展和促进社会的文明与进步的双重功能。社区教育也是一种教育，而且它的“教育”概念取的是最广义的教育概念，即大教育的概念。因此，社区教育的内涵很丰富，外延很广。从上述的几个社区教育的定义来看，如果把其中的“社区”换成“社会”，把“区域性的”这个词去掉，“社区教育”就成了“社会教育”乃至“教育”。也就是说，社区教育不同于社会教育乃至教育的唯一之处仅在于“社会教育没有地域性”，而社区教育有地域性。但在现实中，没有哪一种社会教育是面向全体社会成员的，尤其是在像中国这样的—一个地广人多、信息交流和教育手段又相对落后的国家中更是如此。它的最直接对象自然是本社区以及周边社区的成员。这可以从就近入学、新建的住宅区必须要配备一定的教育设施(如中学、小学、幼儿园)等教育现象中得到证明。而“社区”在社会学上是指社会结构的一个单位，是一定地域的社会关系结构，分为自然社区，如自然村；规划性社区，如城市居民区。因此，实际上从教育的角度来看，社区教育和社会教育是没有本质区别的。从以上的分析中可以得出结论，社区教育是教育概念的种概念，它显然不能等同于

教育概念。因此，它们在内涵和外延上必然存在差异，教育的内涵小而外延大，社区教育正相反。

因此，对社区教育问题的研究和实施就应该从解决社会问题为出发点，对于正规的学校教育系统作为社区教育的一部分是毫无疑义的，作为正规学校的中小学教育，尤其是义务教育阶段，它是由国家法律、法规所规范，而且对其发展理论和教育过程规律的研究已比较成熟，如果在纳入社区教育的研究之中，就会又走上狭隘的学校教育之中，不仅不利与对社区教育发展的研究，而且会影响对社区教育的实施与发展。我们认为社区教育的研究重点应为如何充分利用社区内的各级各类教育资源，旨在解决义务教育后人口的整体素质和生活质量的提高，并以此来服务区域经济社会的发展。

三、发展社区教育的必要性

要提高全省劳动力的素质，为经济建设和社会发展长远发展做好人力资源方面的准备，实现全面建设小康社会的目标，提高人民的生活质量，必须通过各种教育活动和各种形式的培训来提高全省劳动力的素质，开展社区教育是时代的需要。

（一）提高全省人民基本素质的需要

建设社会主义精神文明，发展有中国特色的社会主义文化，是社会主义现代化建设的重要内容和保证。坚持两手抓、两手都要硬的方针，加强精神文明建设，全面提高国民素质，为我省改革开放和现代化建设提供强大的思想保证、精神动力和智力支持。这些活动通过社区教育更为有效，这已经为社区教育实验区的实践所证实。

通过社区教育可以引导全省人民深入学习邓小平理论，努力实践江泽民同志“三个代表”的重要思想，坚持不懈地进行党的基本理论和基本路线教育，大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，在全社会形成共同理想和精神支柱。通过社区教育可以促进社会公德、职业道德和家庭美德普及，提高青少年的思想政治和道德品质素养。建立起适应社会主义市场经济发展

需要的思想道德体系。通过社区教育有利于在全社会提倡自力更生、艰苦奋斗的创业精神，形成全民奋发向上的强大动力，提高社会文明程度。通过社区教育有利于普及科学知识、科学思想、科学精神和科学方法，教育居民崇尚科学，反对迷信，抵制歪理邪说，使社区居民普遍养成科学、文明、健康的生活方式。

（二）提高有效就业和创业能力的需要

据统计，我省农村有剩余劳动力 2 247 万人，下岗职工近 46 万人，失业登记人员 23 万人。这些人员的就业不仅是一个现实的社会问题，也是关系到我省的长期发展问题，解决的好，他们就会成为有效的劳动力，解决的不好就会成为我省社会经济发展的负担。对这一问题，河南省教育厅《关于进一步开展成人职业培训工作的通知》（教职成〔2003〕409 号）指出：为了深入贯彻全省第四次职业教育工作会议精神，提高我省广大劳动者素质，根据《河南省人民政府贯彻国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定的实施意见》的有关要求，要求全省一要高度重视成人职业培训，切实加强领导。广泛开展成人职业培训是我省产业结构升级和经济结构调整的客观需要，是解决“三农”问题的一条重要途径，是进一步做好就业工作的有效手段，是职业教育与成人教育的一项重要任务。各级各类职业学校、成人学校的培训工作中省辖市教育局实行属地管理。各地、各职业学校、成人学校都要把成人职业培训作为一项重要工作，列入主要领导的责任目标。各级教育行政部门要明确主管机构和专管人员，建立必要的激励机制，加强与各有关方面的协调和配合。二要明确目标任务，将培训任务落到实处。省政府《实施意见》提出：广泛开展各级各类职业培训，“十五”期间，努力完成每年培训农村劳动力 600 万人次、城镇职工 260 万人次、下岗失业人员 35 万人次的任务。请各地根据全省规划和本地农村劳动力、城镇职工下岗失业人员占全省这类人员的比例，结合本地实际，抓紧制订培训计划，将培训任务层层分解到学校，狠抓落实。三要突出培训重点，提高培训质量。要以农村劳动力和城镇下岗、

失业人员为重点,积极开展长短结合、多种形式、多种层次的职业培训。在农村劳动力培训工作中,要特别重视抓好应届回乡初、高中毕业生培训,以此带动农村劳动力培训的全面开展。同时要组织实施对城镇新增劳动力、企业在职职工、农村进城务工人员和其他社会成员的职业培训,提高其就业和创业的能力。要及时更新培训内容,改进培训方法,把培训活动与生产实践、社会服务、技术推广、技术开发紧密结合,把职业能力培养与职业道德培养紧密结合,强化职业技能训练,保证实践教学时间,努力提高受训人员的专业技能和实际动手能力。这些活动的开展都需要社区的参与。

(三) 提高新增劳动力整体受教育年限的需要

在目前的办学模式下,专业教育资源还不是那么充足,在谈到利用社会力量办学,人们想到的往往是让社会力量投入资金给学校或者培训机构,事实上只要通过一定的方式让求学者个人资源得到最大限度的利用也可以有效提高教育资源利用率。办学需要投入的无非是教学和实习场所、住宿地方、日常生活的补助等。只要让学生利用自己的资源进行求学便是一种对社会资源的一种开发,其方式是实行走读方式让农民和职工进行学习,解决学习场所和食宿设施的不足,从而解决各类教育规模因资金投入不足而难以扩大的问题,可以说这便解决了一个比较大的方面的问题。原来的海淀走读大学(现在的城市发展学院)可以说是一个成功的典型,对于我省而言,只要把这个方式的求学方式开发好,不但可以解决一部分因为学费和食宿费问题而不能上学的学生的实际困难,对于解决我省人口众多而经济欠发达而难以快速扩大我省的高等教育规模是非常重要的。目前,虽然可以通过学费资助和减免,以及贷款方式等来解决这个问题,但是,通过减免学费不可能地大面积的实施。同时,对于高昂的高等教育费用,有些学生和家长可能在没有上到高中阶段高年级时便对高等教育望而却步了,如果能把这种方式的上学在人们心目中扎根下来,则可以恢复他们上学的积极性。

(四) 有效开展在职人员继续教育,构建终身教育体系的需要

党的“十六大”报告中指出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。构建终身教育体系，创建学习型社会，是新世纪教育改革和发展的方向，社区教育正在成为我国教育新的增长点。社区教育的提出和实施，回应了经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。终身教育已成为国际社会普遍重视的教育战略重点，我国从90年代也开始把终身教育从理论层面向国家立法和政府政策方面扩展，除学校教育外，多层次、多形式的成人教育、老年教育也蓬蓬勃勃地开展起来。各种培训班、电视课堂、网络课堂、专题讲座、老年大学、文化技术学校等也如雨后春笋遍布城乡，将为终身学习提供了可能和条件。

1993年《中国教育改革和发展纲要》提出“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”，这是从成人教育角度首次述及终身教育，它有力地促进了成人教育的大力发展，使我国的成人教育向终身教育迈进。1995年，《教育法》提出要“建立和完善终身教育体系”，这亦是首次见之于法述及，而且将终身教育上升到体系，无疑这又使终身教育迈出了历史性一步；1998年12月，国家教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划中》提出“构建终身学习体系”。构建终身教育体系，建立学习化社会，已为国家高度重视，将是不可逆转、无法阻挡的必然趋势和必要要求，这种趋势和要求有来自知识经济初露端倪，世界教育改革潮流，信息社会教育国际化的国际环境驱动力；有来自我国经济持续高速发展，现代化进程步伐加快，科技创新呼声日高，对提高全民素质、加快发展教育深切呼唤、殷切渴望形成的客观拉动力；有来自人民生活质量提高，生活方式变化，市场经济就业的竞争性，教育需求与教育供给间存在的突出矛盾而引发的巨大压力；更有来自教育必须主动适应、主动服务，必须彻底改革，才能更好发展，从而发挥现代教育功能的内在改革力，这些需求动力汇聚成一股强大的合力，势必将我国的教育发展推上一个新的境界，而这个新境界的重要内容之一即是努力实

现教育的大众化、民主化、开放化、多样化,即建立和完善终身教育和终身学习体系,使教育呈现出蓬勃生动发展的局面。

社区教育作为终身教育的基本形态已经越来越受到世界各国的重视,发展社区教育已经成为许多国家构建终身教育体系的一项重要策略。许多发达国家正在为实现学习化社会的理想而不断加强社区教育。日本较早认识到了社区教育在构建终身教育体系方面所具有的作用。1980年,日本文部省提出了《关于社区终身教育现状的调查报告》,认为社区教育的发展重点应较多地放在终身教育中心(又称社会教育中心)、公民馆和图书馆等方面。美国政府对社区教育积极干预。上个世纪90年代,《学校与就业危机》等不少联邦立法提案得以通过,这些法律、法规都涉及社区和教育的关系,随着这些法律、法规在全国的逐步实施,联邦政府对社区教育的影响力也日益加强。秘鲁政府为推行终身教育,不仅进行社会大动员,而且在组织上加以保证。如把地区的2000—4000个居民组成一个社会单位,每个社会单位就是一个公共教育核心。核心不仅有小学、中学,而且有俱乐部、各种协会、合作社和工厂、教区或地方自治中心、农庄和医药服务站。这些措施,促进了社区的平衡发展。

(五)为弱势群体提供帮助和扶持的需要

我省劳动力资源的变化主要表现为农村剩余劳动力转移和新增劳动力职前培训数量的增大。据有关统计预测,近几年我省劳动力资源进入增长高峰期,由于第三次生育高峰时期出生的人口开始逐步进入劳动年龄,劳动力资源呈持续上升趋势,到2005年我省劳动力供给总量将达到6430万人,每年新增劳动力100万人,农村有剩余劳动力1300万人需要转移。然而,由于就业岗位严重不足,失业人数将明显增加,劳动力供求矛盾会十分突出。一是大量的农村剩余劳动力需要转移;二是大量的新增劳动力急需安置;三是大批下岗职工等待再就业。我省未来新增的就业岗位远远不低于人口的增加,满足不了就业需求。

我省作为人口大省、农业大省，资源相对不足，经济欠发达。经济增长方式还没有从根本上得到转变，调整产业结构的任务还很繁重。工农业生产中的科技含量偏低，技术创新水平不高，科技成果转化率只有 35%；全省人口平均受教育年限仅有 8 年，专业技术人员仅占全省人口的 0.1%，劳动力人口中技术工人仅占 0.26%，人口负担还没有完全转化为人力资源优势；劳动力供大于求的矛盾仍然比较突出，就业岗位严重不足，整体就业形势十分严峻。劳动力素质和科技创新水平不高，劳动力就业不充分，已成为制约我省经济发展和综合竞争能力增强、影响社会稳定的一个重要因素。在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下，要使我省在新世纪的激烈竞争中不断发展，赶上全国先进水平，就必须优先、超前、加快发展教育事业，努力把人口负担转化为人力资源优势。

各级各类学校，充分利用教育资源，发挥自己优势，加强再就业培训，主动参与下岗工人再就业培训，各企事业单位要建立和完善再就业培训机制，对下岗、转岗、待岗的职工认真做好再就业培训，使下岗待业人员成为一个相对稳定的群体。同时城镇新增劳动力从事技术工种的，就业前要接受培训。农村劳动力向非种植业转移的人员要接受职业技能培训。做好残疾人教育继续办好特殊教育学校，特殊儿童、少年入学，加强残疾人的职业技术培训，培养和提高残疾人自食其力的能力。

为了深入贯彻全国职业教育工作会议和全国再就业工作会议精神，落实《教育部关于动员各类学校积极开展下岗失业人员再就业培训工作的通知》（教职成[2002]11 号）的要求，加强再就业培训基地建设，河南省教育厅《关于公布“再就业培训定点学校”的通知》（教职成[2003]224 号）公布了省经济贸易学校等 38 所学校作为省级“再就业培训定点学校”，各学校要切实按照要求进行再就业的培训工作。各定点学校要高度重视再就业培训工作，加强对这项工作的领导，要根据当地再就业培训计划安排本校的再就业培训工作，按照下岗失业人员的特点和劳动力市场的需求，确定培训内容和培训形

式，增强培训的针对性、实用性和有效性。要把最好的师资和设备用于再就业培训，切实保证培训的质量。要想方设法，降低再就业培训的学费，最大限度地吸引下岗失业人员接受培训。要充分发挥骨干示范作用，带动全省各类学校搞好再就业培训。

弱势群体提高生存技能培训，外来人群适应城镇社会生活培训等，要结合贯彻落实《河南省人民政府贯彻国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定的实施意见》、河南省教育厅《关于进一步开展成人职业培训工作的通知》（教职成〔2003〕409号），加大对农村剩余劳动力转移培训力度。参与其他省市的做法，我省也要不断提高社区成员的社区教育培训参与率，有30%以上的社区成员接受各类教育培训，确保市属单位职工全员培训率在60%以上，乡镇企事业单位人员职工全员培训率在45%以上，农村青壮年劳动力培训率在35%以上。城市各类职业学校和培训机构需要积极开展对进城务工就业农民的职业技能培训，以充分利用社区的各种教育资源。

（六）有效开展农村职业教育与培训的需要

《河南省国民经济和社会发展十五规划纲要》提出“十五”期间宏观经济的主要预期目标：经济增长速度年均增长8%以上，力争达到9%。2005年，按2000年价格计算的国内生产总值达到7700亿元，人均国内生产总值达到7800元，相当于全国平均水平的85%左右，与“九五”末相比，人均水平与全国的差距缩小约7.5个百分点。财政收入占国内生产总值的比重有所提高。城镇登记失业率控制在5%以内。经济结构调整的主要预期目标：积极推动经济结构的战略性调整，促进产业结构优化升级。“十五”末，一、二、三产业结构由2000年的22.6：47：30.4演变为20：45：35；农业劳动力在全省劳动力中的比重下降到50%左右；全省规模以上工业经济效益综合指数和全社会劳动生产率明显提高；经济社会信息化程度显著提高；城镇化进程加快，新增城镇人口700万人，其中转移农村人口600万人，“十五”末，城镇人口达到3200万人，城镇化水平达到32%左右。

要达到这些发展目标，加强农村教育尤其是职业教育，提升农村劳动者的整体素质之关重要，正如《河南省人民政府贯彻国务院关于进一步加强农村教育工作的决定的实施意见》所指出的：我省是人口大省、农业大省，农村人口多，农村教育面广量大，农村教育水平的高低关系到各级各类人才的培养和整个教育事业的发展，关系到全省人口素质的提高。要从根本上解决好农业、农村、农民问题，加快我省全面建设小康社会步伐，实现中原崛起，必须大力推进农村教育改革与发展。各地、各部门要深入学习《决定》，把思想认识统一到《决定》精神上来，从实践“三个代表”重要思想和全面建设小康社会的战略高度，优先发展农村教育。

虽然我省积极实施科教兴豫战略，农村教育取得了历史性成就。全省提前一年实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标，农村义务教育管理体制的改革进展顺利，职业教育和成人教育得到了较快发展，为全省经济社会发展提供了大量较高素质的劳动者和丰富的人才资源。但是，我省农村教育整体薄弱的状况还没有得到根本改变，城乡教育差距还有扩大的趋势，投入不足与教育事业发展的矛盾比较突出，教师整体素质有待进一步提高，教育为农村经济社会发展服务的能力亟待加强。在新的形势下，需要把农村教育作为全省教育工作的重中之重，深化改革，加快发展，为全面建设小康社会，实现中原崛起，培养数以千万计的较高素质劳动者和各级各类人才。这需要在农村地区建立完善的职业教育与培训体系，充分利用社会各种资源，才能推动农村劳动力素质的提高。

（七）社区自身发展的需要

社区的发展需要社区各个关系的不断整合，社会整合是指社会系统调节社会成员的行为和利益关系，从而使社会保持协调、和谐关系的过程；整合也指一种状态，一种和谐或协调的状态。社会的整合和分化是社会演变中相依相承的两个方面。高度整合没有分化的社会缺乏生机与活力，而过度分化缺乏整合的社会则将成为一盘散沙。我国当前正处于社会转型时期，经济、政治体制

的改革,首先使“公社化”时期的同质同构的农村社区出现分化,继而使城市社区出现种种分化现象。市场经济、经济全球化的快速发展,所有制、产业、职业结构的调整及分化,以及由于改革深化而导致人们利益格局的调整,必然会引起人们价值观的变化,旧的社会认同正走向瓦解,而新的社会认同一时还难以建立,这种局面容易造成人们的迷惑、彷徨、疏离乃至冲突。从当前社会整合相对滞后的现实看,可以说,一个社区的健康发展在一定程度上取决于它的整合程度。显然,传统的以行政管理、群众运动为主要手段的意识形态控制方式已很难奏效,重要的问题在于教育,在于提高社区居民的素质。社区教育应该当仁不让地参与其事,发挥自身独有的促进社区整合的职能。

社区整合一般包括制度性整合、功能性整合和认同性整合,即分别从制度化、专业化和社会化三个方面进行整合,社区教育在这三个方面都能发挥自己的功能。在制度性整合方面,终身教育通过宣传国家的各种政策、法规和法律,普及法律知识,提高居民的法制意识,有助于对各种社会关系进行条理化和合法化梳理,使其纳入统一管理和控制的轨道。在功能性整合方面,社区教育通过职前职后的培训以及再就业培训等形式,从统一社会劳动的角度出发,对伴随社会分工出现的职业异质性加以整合。在认同性整合方面,社区教育通过传统文化精华和现代法制意识、伦理精神的传播,通过符合时代特点和我国社会主义社会要求的新文化的创造,促使人们在社区的互动过程中达到与社会主流价值观、发展观的认同与一致,与时代前进步伐的同步、合拍。

四、社区教育的功能及定位

我国社区教育是从20世纪80年代中期兴起的。社区教育从提高青少年素质的学校社区教育,逐步拓展为提高社区全体成员(包括青少年)的素质、生活质量和发展社区的社区教育。社区教育建立起以社区为依托,整体育人、提高全民素质的新格局,促进了教育和社区(社会)的结合,产生了明显的效果,显示出重要而深远的意义。《教育部关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》(教成司[2000]14号)指出:社区教育是在一定区域内利用各