

《中小学德育活页资料》合订本

德91—20—0001~0005

中 小 学 德 育 活 页 资 料

家 庭 教 育 专 辑

上海教育学院图书资料中心

资料研究部

1991年6月

目 录

活页资料编号

一、家庭教育的重要性

(91—20—0001)

1. 重视家庭教育 改进家庭教育.....吕型伟 (1)
2. 认识家庭教育 指导家庭教育.....胡介文 (2)

二、家庭教育论文选

(91—20—0002)

1. 试论我国家庭教育的传统特色.....杨善臣 (6)
2. 中小学家庭教育的衔接问题.....张威兴 (10)

三、家庭教育指导大纲、条例、章程、体制

(91—20—0003)

1. 长宁区家庭教育指导大纲..... (13)
2. 闵行区教育局家长学校管理条例..... (17)
3. 天山中学学生家长委员会章程..... (19)
4. 年级组指导家庭教育的管理体制.....卢怀恩 (20)

四、家庭教育的途径、做法(选编)

(91—20—0004)

1. 运用多种形式 办好家长学校.....寄钢一中 (22)
2. 家长委员会的功能.....茅念新 (23)
3. 数年如一日 坚持开展家庭教育..... (25)
4. 长宁区举办家庭教育咨询中心..... (27)
5. 沟通家校联系的一种好形式.....祁建敏 (29)
6. 小学生家长守则(试用稿).....浙江省象山县石浦镇中心小学 (30)

五、特殊家庭的家庭教育

(91—20—0005)

1. 保护未成年人合法权益 办好“为了孩子的父母学校”
.....张正富 (31)
2. 长宁区回春家长学校教育计划..... (34)
3. 回沪知青子女监护人学校..... (5)
- 编者的话..... (12)

一、家庭教育的重要性

1. 重视家庭教育 改进家庭教育

吕型伟

本文是吕型伟同志为闵行区教育局主编的《家庭教育答疑百题》一书所写序言的节选。

俗话说：可怜天下父母心，做父母的谁不爱自己的子女？但是正如鲁迅说的，爱子女连母鸡都会。这大概是有所有动物都有的本领吧。然而人类毕竟不同于母鸡。人类之关心子女，不仅仅在于保护子女的健康成长，也不仅仅停留在幼年阶段，而且还关心其一辈子，还要“望子成龙”。

当然，希望是一回事，能否实现又是一回事，因为怎样教育才能使子女成“龙”，是一门十分复杂的学问，多少教育家可以写出一本又一本的教育专著，教育出一批又一批的优秀学生，可未必能教育好自己的子女。这大概同医生看病一样，为别人看病容易，为家里人看病就比较难。我父亲是医生，在当地还小有名气，可是他几乎很少为家里人看病。家里人有病了，他宁可去另请别人，其中原因可能是对家里人多了一个私字，夹杂了感情因素，看问题就不客观，用药就不准。教育子女也是这样。由于爱之过切，以至有的父母不是爱过了头，百依百顺，成为溺爱；有的父母则对子女期望过高，要求过于苛刻，近乎冷酷。总之，私字障目，违背了教育规律，结果，事与愿违，尤其是现在，绝大多数家里都是独生子女，“小太阳”只一个，“行星”一大群围着转，即所谓四二一综合症，问题就更多了。所以，作为父母，学一点教子之道，是非常必要的。

自从人类社会出现了分工，社会上有了学校、有了教师之后，人们总是把教育年轻一代的责任全部推给学校，家庭与社会顶多是配合配合，起点辅助作用。其实家庭教育作用是很大的，有其父必有其子这句话，还是有相当的道理的。不说别的，单讲一点，就是一个人在成长过程中，学校、老师都可以调换，而且一定会调换。决不可能从小学到大学就只有一个老师，在一所学校。社会环境有时也可以选择，户口一迁，环境就变。古代就有孟母三迁的故事。而父母是一辈子都不会换的。所以可以说父母是子女的终生老师。即使子女自身也成了父母之后，只要老人健在，其影响也还是存在。

在我国历史上，重视家教的好例子是很多很多的，岳飞的母亲就十分重视从小对岳飞进行爱国主义教育，在岳飞的背上还刻上“精忠报国”四个字，要他铭记在心，在我国历史上传为美谈。戚继光父亲的家教也是历史上有名的。可惜近几十年来我们已不大宣传这些事了，教科书里也不选用了，以致年轻的朋友们都已不大知道。其实，针对当前国际风云变幻，和平演变与反和平演变的斗争十分尖锐，而在社会上又出现出国热，崇洋思想抬头的情况下，讲讲这些历史故事，还是必要的，是有点好处的。另外，如清初学者朱伯庐的“教子家训”（又名朱子治家格言），在过去也是流传甚广。“黎明即起，洒扫庭院”，我到现在还

能背几句，因为小时候在我家的小厅里也挂着这个格言的条幅，天天照面，印象极深。当然，这里面有许多封建道德的内容，不能照搬，但似乎也不应全盘否定。要小孩早晨起来，扫扫地，做点家务劳动，有什么不好？

我们常常把人才二字连在一起，作为一个词语，我觉得把人与才分开来讲可能更好一些。因为人与才不一定是统一的，有的人是“人”又有才，有的人是“人”但缺才，也有的人很有才，但却不是“人”或不象“人”。汪精卫据说很有才华，可他能算一个“人”吗？我认为无论学校或家庭教育，首先是要着眼于教育孩子成“人”，然后才谈培养他成才。讲句过头的话，如果不能成“人”，我宁可他无才，可以少干些坏事。可现在有的家长不是这样，一味着眼于其成才而忽视教育其成人，这么做后果是不会好的。

成“人”也有个标准，在我国、在当前，我认为起码有四个方面的要求，第一是要他成为一个文明的人，以区别于野蛮的人，这就要讲礼貌，讲谦让，讲关心别人等等；第二是要他成为一个现代的人，以区别于古代的人，我就要讲有民主的观念，法制的观念，效率的观念等等；第三是要他成为一个中国人，以区别于外国人，这就要讲爱我中华，不能崇洋卖国；第四是要他成为一个社会主义的人，这就要讲坚持四项基本原则等等。这四条缺一不可。当然每一条的具体要求，也有不同层次，同样是文明的人，文明程度有所不同；同样是爱国，爱国的程度也有不同，但最最基本的要求，却应当是人人都要做到的。

这些要求，不论是用灌输的办法、感化的办法、熏陶的办法，训练的办法，示范的办法，总之都要从小进行，而且要持之以恒，注重实践。在所有这些方面家庭教育是可以起到难以替代的作用的。

至于培养成才问题，当然也重要，对家庭、对社会、对国家都需要。我认为尽管才能有大有小，只要教育得法，人人都可成才，都可以在不同层次上成为有用之材。不过要注意人是有个性的，又有聪明迟钝的不同，有爱好与特长的差别；有人少年得志，有人大器晚成，神童极少，全才也不多的。所以更要懂得因材施教之道，懂一点教育的规律，这样，教育才有效果。

《家庭教育答疑百题》这本书中的问题，大都是从孩子在成长过程中发生的一些麻烦事角度提来的，告诉家长如何正确对待、正确处理这些麻烦事，这也是好的。因为孩子在成长过程中，发生一些麻烦事是十分自然的。是正常的，如果一点淘气的事也不发生，一点错事也没有做，那倒是奇怪了。西方人说小孩子犯错误是上帝允许的，也就是这个意思。愿这本书的出版，有助于改进我们的家庭教育。

——摘自《家庭教育答疑百题》

2. 认识家庭教育 指导家庭教育

胡介文

学生的思想工作，必须学校、家庭、社会三方面同步进行，学校认识家庭教育的功能作用，开办家长学校，指导家庭教育，运用家庭教育，有效地培养学生具有“四有”品德，是十分必要的。

下面我简要谈谈有关家庭教育的职责、功能和学校对家庭教育的指导。

一、学校要使家长懂得家庭教育是一门学问

每个家庭都有各自的特点，但每个有子女的家庭都有一个共同点：渴望子女成才。

家长要注意观察：孩子从小长大发生过什么变化？现在有些什么特点？将来又会出现什么情况？

家长要进行思考：子女任性，不听家教，家长怎么办？子女过分讲究穿着打扮，怎么办？子女在外交了些朋友，这些朋友表现怎样，家长是否了解，又该怎样对待？子女学习不好怎么办？子女经常说谎怎么办？子女有了异性追求，家长该怎么处理？子女有了进步，家长如何对待？子女身上的不良习惯，家长是否能及时发现？该如何教育？

在我们的传统文化中，早就有“玉不琢，不成器”，“桑枝从小屈”这样的句子。而在一千四百多年前，北齐就出现了家庭教育专篇，即著名的《颜氏家训》。还有后来的《朱子家训》等等。当今世界各国越来越重视对家庭教育的指导，有的用法律来保证家庭教育。在日本，为防止孩子失足犯罪，在初等教育机构的建筑物上，还醒目地写着《毋忘孟母三迁》的警句，足见对家教之重视。苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“不首先教育自己的父母，就谈不上对孩子的正确教育。”

家庭的基本功能，除了自然的生物功能及经济功能外，还具有教育功能及心理功能。父母是儿童的第一任教师，家庭环境和教育，对一个人的成长有很大的影响。从影响孩子成长的几条基本渠道来看，学校教育与家庭教育带有必然和连续的性质。家庭对于孩子的各种心理及行为态度的影响，实际就是一种品质培养。家长个人的心理品德总是有意无意地对子女起着一种潜移默化的影响作用的。

然而我们现在的家长在教育孩子的问题上，存在着不同程度的盲目性。归纳起来有四种类型：溺爱型、放任型、管制型、教育型。而后者是不多的。溺爱型家长对于子女过分娇宠，放任型对孩子任其自流。这两种孩子都较难管教。孩子犯了错误，溺爱型家长护短，有的甚至反过来责问同学或骂老师。管制型的家长对孩子用粗暴训斥，打骂来代替教育，结果引起孩子的逆反心理，走向反面，造成对孩子无法控制。这些都是家长很少懂得家庭教育的学问而造成的。

美国教育家安·兰德斯指出：“在纪律和原则问题上，父母在孩子们面前应该始终一贯。一个孩子一旦没有人管，好象坐在一辆没有刹车的汽车里……”。这些言论是值得引起家长注意的。

今年元月，我设计了《学生与家庭》表格，对高初中214名学生进行了调查，结果表明，孩子对家长最反感的教育方式是唠叨和粗暴。初中学生反映家长唠叨的占80%粗暴的占19%；高中学生反映家长唠叨的占80%，粗暴的占18%。所以学校有必要指导家长教育孩子的艺术。

1. 要因势利导。抓住日常活动细节和身边琐事，抓住最佳时机，因势利导，使子女在愉快的情绪中，心悦诚服地接受教育。

2. 方法主动、多样。父母与子女间进行有感情的有意义的谈话，把训诫、诱导、鼓励融合在一起。

3. 善于为子女提供良好的榜样，使之把榜样人物的宝贵品质转化为自己的品质。因此，父母的行为举止，要尽可能地成为孩子的榜样。

4. 表扬、批评要有分寸，恰到好处。

5. 善于抓住子女身上的闪光点，正确引导。

二、现代家庭教育的基本特点

现代家庭教育有如下五个基本特点：

（一）家庭教育过程是教育与养育相结合的过程。

家长都面对着孩子特有的两个矛盾，即未独立的经济地位与日益增长的物质需要的矛盾；孩子的自主要求与对父母的依赖关系的矛盾。这给家庭教育带来十分复杂的任务。家长不仅要从事思想品德上去教育孩子，又要适度地满足子女必要的物质要求，还要对子女的生活全面而合理的养育照料。要做到恰到好处，是不容易的。

有些学生因为有钱，就在花钱上比阔气，挥霍浪费，耽误学业，甚至走上邪路。教育孩子俭朴奋斗，值得大大提倡。

（二）在家庭教育过程中要重视健康情感 and 良好习惯的培养。

一般家庭对于提高子女的思想政治道德水平都比较忽视，但在感情和习惯的培养上占优势。孩子受到父母的爱，家庭的温暖这种感情的反馈，会具体表现在对父母的敬爱，对家庭的依恋。家长在对子女的习惯培养上，要做到言必信，行必果的严格要求。这样，感情与原则就会统一起来。

（三）家庭教育的过程是选择和控制社会影响的过程。

据我们对品德不良的学生的调查分析，不健康的影视、出版刊物和街头结交、坐茶馆是造成他们思想品德上缺陷的两个最主要因素。家长应密切注意这两方面的倾向，帮助孩子选择，该看些什么影视书刊，该交些什么朋友。在选择和控制社会的问题上，家庭教育的作用远远超过学校。

（四）家庭教育的过程是潜移默化、熏陶感染的过程。

家长的言行和风俗习惯无不影响着子女。从调查看，杂乱无章的家庭，往往使子女养成丢三拉四的习惯；性格爽朗的家长其子女往往活泼愉快；生性粗鲁的家长其子女也经常口吐秽言；常挨巴掌或挨揍的孩子也会去打别人的嘴巴或揍别人；有良好读书风气的家长其子女往往是学习努力；常被人络绎不绝来求助的家长，其子女往往傲慢。这种潜移默化、熏陶感染的作用是巨大的，家长言行应为子女起表率作用。

（五）家庭教育过程具有相对的独立性、盲目性和随意性。

在学校，一名教师对学生教育不当，同事、领导就会对他提出批评或建议。家庭则不然，不管家长对子女教育是否得当，邻居及单位不会过问。这是它的独立性。家庭教育无目标、无计划、带有盲目性和随意性、打骂、威吓、随心所欲，使孩子产生逆反心理，导致无法控制。

社会是个大天地，家庭是个小天地，但两者之间，其影响息息相通。过去封闭式的家庭已不复存在，这是现代家庭特点之一；独生子女越来越多，父母心血倾注在一个孩子身上，对子女宠爱放纵现象逐渐增多，这是现代家庭特点之二。另一面，子女同父母在思想、概念、心理上距离比过去拉大了，家庭教育的某些传统观念和方法已不适应。学校要帮助家长掌握现代家庭的特点，从内容、方法上提高家庭教育效果。

三、家长应关心、指导、督促子女搞好学习

（一）培养孩子对学习有一个认真负责的态度。

在培养孩子学习态度中，要着重抓“认真、负责”四个字。

（二）培养孩子具有良好的学习习惯。

在学习上，学生比较普遍地存在四个问题：一是上课思想不集中，二是不在复习的基础

上做作业，三是有时不能独立完成作业，四是不注意平时的巩固。针对这些问题，家长要了解子女做作业的情况，安排好作息时问，养成专时专用的习惯，做到学时专心，玩时痛快。孩子作业时，督促做到先复习，后作业。检查、督促子女独立完成作业。家长应向孩子要张课程表，每天按课表检查、督促子女认真、按时、独立完成作业。

（三）帮助孩子掌握科学学习方法，注意家长自身对孩子的影响。

家长对孩子的学习管理，要做到明确要求，因势利导，树立榜样。

家长要教育孩子做到“宜未雨而绸缪，毋临渴而掘井”，既要学好正课，又要适当多读书，读好书，扩大知识面。

针对自己孩子的实际情况，因势利导，要求留有余地，切忌急躁、简单粗暴，而要耐心诱导。

家长要用自身的勤奋钻研精神为孩子树立榜样。家长的表率作用十分重要。其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。

四、父母要关心子女的青春期教育

对子女的青春期教育，是门课题。不少家庭，在父母子女之间讳言这个问题，是不对的。在现在的生活条件和社会环境刺激下，性发育要比六十年代早一至二年。对性生理现象产生好奇、神秘甚至产生对性生理感受的追求，存在着性生理的变化与道德、法制的矛盾。如不加以及时教育引导，就可能失足犯罪。把经过文艺演出加工的带刺激性的性描写的东西送到青年手里，实在是一种教唆！孩子需要的是科学的生理指导，高尚的理想道德引导。要使孩子具备对这些精神污染的自身抵抗力。

青少年是可爱的。他们思想上求上进，求知欲强，精力旺盛，勇于探索，急需学校、家庭、社会给予他们以有益的教育引导。所以，作为学校，通过开办家长学校，使家长认识家庭教育，指导家长进行家庭教育，学校就能取得家长的配合，从而利用家庭教育，在德、智、体、美、劳全面发展的前提下，在培养学生具有“四有”的品德，提高教育质量方面，必定会取得显著有效的成绩，从而为坚持四项基本原则，为社会安定，为国家现代化，为提高民族素质作出教育部门应有的贡献。

——摘自《宁夏教育学会第三届年会会刊》

（上接封底）

3. 回沪知青子女监护人学校

周家桥街道目前已有358名知青子女按政策回沪，是回沪人数较多的街道，在这些家庭中，因知青子女回沪后在家庭经济、住房、教育等问题上产生了纠纷，并逐渐增多，一些知青子女的合法权益得不到保障。同时，回沪子女的父母均在外地鞭长莫及，不能担负起法定监护人的职责。这些知青子女因长期生活在外地，不熟悉上海的情况，思想又较单纯，容易走上歧路。现在的监护人大多数是祖父母、外公、外婆和其他一些家属。街道监护人学校根据实际情况，有针对性地开设“监护人的职责”，“上海市青少年保护条例”、“正确处理家庭矛盾”以及转学、就业的知识咨询等课程，传授法律知识，帮助知青家属正确处理家庭事务和协助解决生活中的具体问题。

（长宁区周家桥街道办事处青保办供稿）

二、家庭教育论文述

1. 试论我国家庭教育的传统特色

烟台教育学院 杨善臣

我国古代素有重视家庭教育的优良传统,也出现过许多颇负盛名的家庭教育学家。远在南北朝时期,北齐黄门侍郎颜之推,为了把自己立身、治家、处世的见解和经验灌输给自己的子孙后代,写出了中国历史上第一部家庭教育名著《颜氏家训》。在漫长的封建社会里,这部长达七卷二十七篇的作品,“由近及远,争相矜式”,被誉为“篇篇药言,言言龟鉴,凡为人子弟者,可家置一册,奉为明训”,影响普遍而深远。这部作品的问世,奠定了我国家家庭教育的理论基础,同时也对中华民族重视家庭教育风气的形成起了很大的推动作用。此后,各类家庭教育的专著相继出现,许多家训、家范、家诫、治家格言等充斥书林,流传民间。如清代朱柏庐先进的《治家格言》,成为蒙童必读的教材,很多家庭都书成条幅挂堂前,举目可见。直到现在,五十岁以上的读书人,很多人还能出口成诵。足见我国人民从古代到近代,家庭教育不仅风气浓厚,而且也基本上遵循着统一的传统内容,可以说是形成了本民族的传统特色。

古代家庭教育之所以能蔚成风气,首先是基于对家庭教育重要性的正确认识。《颜氏家训》第一卷第一篇《序致第一》中,开宗明义地阐明了家庭教育的特殊作用:“夫同言而信,信其所亲;同命而行,行其所服。禁童子之暴谑,则师友之诫,不如傅婢之指挥;止凡人之争斗,则尧舜之道,不如寡妻之诲谕。”意思是说,同样的话,人们总是相信关系亲近的人所说的;同样的指令,人们总是听从自己敬佩的人发出的。禁止儿童的放肆行为,老师、朋友的劝说,还不如家里保姆的话更有效;好打架斗殴的人,用尧舜的天理之道规劝,还不如自己妻子的劝说更有力。这段论述,深刻地揭示了一种广泛的社会现实:家庭成员之间关系亲密,家长在子弟心目中更有威望,他们所说的话,其出发动机绝不会违背家庭的共同利益,因而易于为子弟理解、接受和听从。这种见解很快为广大读者所接受,于是,教子的重要性即成为各种家庭教育论著的重要课题。如《老学究语》中就说:“不怕饥寒,怕无家教,惟有教儿,最关重要。”又说:“有儿不教,不如无儿。”人们不仅从理论上承认教子的重要性,而且在实践上也对良好的家教特别尊崇,“曾参杀猪”、“孟母三迁”、“岳母刺字”等故事成为世代流传的美谈,而且人们普遍认为孟子成为儒家大师,岳飞成为报国名将,是和良好家庭教育分不开的。事实上,我国历史上许多思想家、政治家、文学家、军事家的产生,与良好的家庭教育关系极大。因此继承和发扬古代家庭教育的优秀遗产,重视家庭教育的悠久传统,建立有中国特色的家庭教育学,事关人生、家庭、民族、国家的未来,是一项不可忽视的重要工作。为了深入探讨中国家庭教育的传统特色,笔者将《颜氏家训》、《朱子治家格言》等古代家庭教育名著中的精华部分推荐给当代的家长。

一、提倡早教

中国家庭教育的传统特色之一是提倡早教，有“胎教”和“保傅之教”之说。关于“胎教”，《颜氏家训》记曰：“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。”《列女传》中记载更详：“古者妇人妊子，寝不侧，坐不边（偏其身），立不跛，不食邪味。味不正不食，席不正不坐，目不视邪色，耳不听淫声……如此，则生子形容端正，才过人矣。”这就是说，教子要从怀子三月开始，在整个怀胎期间突出一个“正”字：卧、坐、立的姿势要正，眼看的颜色、耳听的声音也要正，这样，生下的孩子不仅形容端正，而且才气过人。当然，这种胎教起于圣王之家，一般家庭是没有条件做到的。颜氏注意到这一点，于是提出应尽可能早教：“凡遮纵不能尔，当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。比及数岁，可省笞罚。”意思是说，一般家庭即使不能做到象圣王之家那样的胎教，也应当在婴儿懂得喜怒哀乐，能与成人交流感情时就开始教育，使之做到令行禁止。这样坚持数年，就越来越懂事，便可避免用体罚手段来纠正他们的毛病。

关于“保傅之教”，《大戴礼记·保傅》篇解释说：“保”，就是“保其身体”；“傅”，就是“傅其德义”。子女在幼儿时期，不仅要养育好其身体，还要教之以德义。《颜氏家训·教子》篇说：“子生咳唼，师保固明孝仁礼义，导习之矣。”是说孩子生下三个多月，就由专职负责教养的人员坚持对其进行孝仁礼义教育，这实际上也就是“保傅之教”。古人对幼儿时期教育的作用是非常重视的，南宋大教育家、思想家朱熹说过：“乳母之教，所系尤切。”古人为什么如此重视早教？孔子在《论语》中早已说过：“少成若天性，习惯如自然。”是说早期教育容易养成相对稳定的习惯，就象天生俱来的一样。《礼记·内则》篇所说的“子能食食，教以右手；能言，男唯女俞”，就是指的任何一项教育，从一开始就要形成良好的习惯，到了孩子会吃饭的时候，就教他用右手；能说话的时候，男孩子答应要快（“唯”），女孩子答应要缓（“俞”）。即对男孩子要注意培养其说话响亮，具有男子汉气概；对女孩子要注意培养其声音婉转，体现女性的温柔。这些良好的习惯一旦养成之后就容易保持。同理，如果一旦养成坏的习惯，要想改也就难了。《颜氏家训·教子》篇说：“骄慢已习，方复制之，捠挞至死而无威，愤怒日隆而增怨，逮于长成，终为败德。”是说如果骄纵傲慢的恶习形成之后再管教，就为时已晚了，那时即使打死也不会听你的，相反还会增加对你的怨恨，等长大以后，终究要成为道德败坏的人。对于防止坏习惯的养成，北宋中期的程颐提出了“以预为先”的原则，他说：“盖人之幼也，智愚未有以立，则当以格言至论日陈于前，盈耳充腹，久之安习，若固有之者。”意思是说，人在幼小的时候，还不能辨别是非，这时就应该选择一些有教育意义的言论和格言，天天在其面前讲说，使其耳朵听的，脑子记的全是这些内容，久而久之，对这些教诲就听习惯了，好象本来就有这些观点一样。

古人重视早教，也是根据儿童的智力发展规律提出来的。《颜氏家训·勉学》篇指出：“人生小幼，精神专利，长成以后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”颜氏还现身说法，说他在七岁的时候，就背诵了《灵光殿赋》，以后每隔十年再看一次，竟能终身不忘。而二十岁以后背诵的经书，如果间隔一个月不复习就会全部忘光。清戴震说：“人之初生，不食则死；人之幼稚，不学则愚。”很形象地指出了早期教育对智力开发的重一意义。大量的历史事实证明，只有坚持早教，才能使一些名人智慧早现。李白“五岁诵六甲，十岁观百家”，白居易五、六岁能诗，九岁通声律；王勃七岁喜文辞……可想而知，如果对这些人不

进行早期教育，天资再好也不可能生而知之。

二、重视德教

中国家庭教育的另一传统特色是重视德教。《颜氏家训》中的《教子》、《兄弟》、《后娶》、《治家》、《风操》、《慕贤》、《省事》、《止足》、《诫兵》等篇是集中进行道德教育和品质修养的，在其它一些篇目中也分别贯穿着立志、勤奋、专心等精神意志方面的教育，明显看出是把德教放在第一位的。和颜之推同时代的嵇康所写的《家训》，内容基本上全部属于德教。流传最广的朱柏庐先生《治家格言》，内容除大部分是道德品质修养外，还有良好习惯的培养。可见古人对子女的教育首先是着眼于成人，然后才是成才。明代杨维盛在他的《家训》中写道：“吾人立身天地间，只思量作得一个人，是第一义，余事都不要紧”。清代名家郑板桥在家书中也说：“夫读书中举中进士作官，此是小事，第一要明理作个好人。”这种德教第一的观点，无疑也是值得继承的。

特别值得提出的是，这些修书以教子治家的历史人物，他们本身绝大部分身居禄位，不少还是高级官员，满有条件把家产置办得丰厚一些，多留些物质财富给子孙后代，甚至进而通过人事关系，为子女安置个理想官职，世代受禄。但他们却不主张给子女留过多的财富，并且谆谆告诫后代千万要注意节俭、自力，禁戒奢侈豪华和对父兄的依赖。节俭、自力是几千年来世代颂扬的“清白家风”的主要内容。

在节俭方面，最值得效法的是北宋宰相、著名历史学家司马光。他二十岁考中进士，初任地方官，后来升为宰相，官位可算很高，但他一生清廉，“独以俭素为美”，“平生衣取蔽寒，食取充腹”，只求吃饱穿暖就够了。他总结了历史的经验教训，深知“以俭立名，以侈自败”的辩证关系，因此特意写了一篇题为《训俭示康》的文章，教导自己的儿子司马康厉行节约。他在文章当中引用了鲁国大夫御孙的一句话，深刻地论述了节俭的可贵和奢侈的可恶“俭，德之其也；侈，恶之大也。”司马光认为，各种好的道德品质都是由俭而来，因为一个人只要自身俭朴，就没有过多的欲望。没有过多的欲望，才不能受外物的引诱和支配，这样才能依正道作人，至少可以作到谨慎小心，避免犯罪。而生活奢侈，欲望就会愈来愈多，就会贪图富贵走上邪路，招来灾祸。这样的人，当了官就会贪赃受贿，不当官也会偷盗犯罪，最后都是败家丧身。司马光在从道理上晓以利害的同时，还特别引用了长期为世人的传诵的张文节的两句名言——“由俭入奢易，由奢入俭难”和他的生动事例。宋仁宗时宰相张知白（死后谥号“文节”），在作宰相以后，生活上仍和过去一样俭约。亲近的人规劝他应该多享受一点，免得外人讥笑，他叹息说：“我现在所得的俸禄的确不少，就是全家都穿绸缎，吃珍贵的食品，也不愁不能；但我注意到这样的人之常情：从俭朴进入奢侈很容易，而由奢侈转回到俭朴就很难了。我现在的俸禄，哪能永久存在？一旦收入减少了，可是家里的人由于长期过着奢侈的生活，不能马上转入俭约，必然导致家庭的败落，哪赶上我在位和不在位、在世和不在世都过着俭朴的生活？”司马光很赞赏和钦佩他的深谋远虑，因而树为后代的学习榜样。司马光纵观历史，得出了“以俭立名，以奢侈自败者为多矣”的正确论断。他以孔子的祖先正考文为例，说明以俭传家对后代的影响之大，又以石崇等人为例，说明因奢侈而自败自毁的严重危害。正考文是宋国的上卿，但是生活极其清苦，终日以稠粥糊口。鲁国的大夫孟僖子对此评论说：能保持这种美德，后代必能出显达之人。果然，正考文的后代中出了位孔圣人。两晋大臣石崇，靠不义之财至成巨富，与贵戚王恺、羊琇之徒以奢侈相斗获胜，可是不久即招杀身之祸，为赵王所杀。司马光在文章最后告诉儿子司马康，对这些教训，不但要身体力行，还要传给子孙后代，即“世以清白相承”。

在自力方面，值得一提的还是家庭教育学家颜之推。他主张教子一艺之长以自立，“积财千万，不若薄技在身”。他在《颜氏家训·勉学》篇说：梁朝全盛时期，那些王公子弟，多年没有学术，可是他们依仗父辈的权势，靠各种不正当手段也分别做了官，过着神仙般的豪华生活，可是到了离乱之后，朝廷进行了变革，掌权的人换了，以前那些王公子弟家败之后，自身什么本领也没有，后台靠山一倒，人缘关系断绝，就一筹莫展，谋生无道，最后一个个沦落成叫花子，死无葬身之地。在这种情况下，如果有一技之长，就会安然无事，照常地生活下去。所以颜氏语重心长地告诫子弟：“父兄不可常依，乡国不可常得，一旦流离，无人庇荫，当自求诸身耳。”这种教育子女自立的思想，在《战国策·触（说赵太后）》一文中，也论述得相当深刻，可见是我国古代家庭教育的传统思想。古人德教的内容是广泛而细致的，而且强调道德教育必须同日常生活结合起来，从一事一物做起，一点一滴地积累，从劳动、卫生、生活习惯、待人接物等方面进行培养文明行为所必要的基本训练。他们认为“洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本。”这种从大处着眼，从细微处入手反复训练的教育方法，是应该继承和发扬的。

三、强调身教

身教是我国家家庭教育的又一传统特色。孔子在《论语》中对教育人者提出一条非常重要的要求——“身正”。他说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这一要求在家庭教育中同样是非常重要的，历代的家庭教育论著也特别强调这一点，即强调家长自身的行为要正，甚至要求周围凡是能够影响子女成长的言行也要正，对孩子进行教育的内容、提出的各种要求以及采取的各种手段也都要正，即孟子所说的“教者必以正”。这样，正人用正理正道进行教育，子女就学不到歪门邪道，也随着成为行为端正的人，即孟子所说的“正己而物正”。

基于这一观点，颜氏认为不良风气的形成，责任在长辈而不在后辈，在长者而不在幼者，即在教育者身上而不在受教育者身上。他在《颜氏家训》中说：“失风化者，自上而行于下者也，自先而施于后者也。”就是上行下效，先行后学而形成的。父兄不能以身作则，子弟必然受其影响而自然学坏：“父不慈则子不孝，兄不友则弟不恭。”他针对当时中国“四世同堂”、“五代同居”的家庭结构，提出兄弟之间、叔侄之间、妯娌之间要讲友爱，形成良好家风。如若不然，必然形成“兄弟不睦，则子侄不爱；子侄不爱，则群众（家族中的人们）疏薄；群众疏薄，则童仆（最小辈）为仇敌矣。”这种小子辈之间互为仇敌局面的形成，勿须长辈有意识去教，孩子们也并非有意去学，而是处在这种勾心斗角的环境中耳濡目染、潜移默化的自然结果。这就是《颜氏家训》中所说的“人在少年，神情未定，所与款狎，熏渍陶染，无心于学，潜移默化，自然似之。”也就是人们常说的环境影响的作用。所谓环境影响，主要是指社会环境影响，其实也就是身教的作用。因此，颜氏不仅强调要为子女创造一个风气良好的家庭环境，而且告诫子弟交友要慎重选择对象，以免在客观上受到外界的不良影响。他说：“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也……君子必慎交游焉。”

古人当然注意到，在一切影响子女成长的人当中，身教作用最大的是父母，因此对父母的言行提出了很高的标准和严格的要求。父母在子女面前，要象孟子所说的那样：“言必信，行必果。”世传曾参杀猪的故事，就是这方面的传统教材：有一天曾参的妻子要上街，她的小儿子哭闹着要跟着去。曾参的妻子被闹得没有办法，就对孩子说：“你留在家里，妈妈回来杀猪给你吃！”孩子被哄回去了。曾参的妻子在街上办完事回到家里，只见曾参正在

捆绑猪子准备宰杀，妻子赶忙制止说：“我刚才只是和孩子说着玩的，不是真的要杀猪。”曾参说：“孩子是不能哄骗的，你说话不算数，骗了孩子，就是在教孩子讲假话。再说，母亲骗孩子，孩子觉得母亲的话不可靠，以后再对他进行教育，他就不容易相信了。这样做，对家庭教育是不利的。”结果，他说服了妻子，还是把猪杀来煮了。曾参的言行，提出了一条重要的家庭教育原则：教子勿欺。以后在家教方面，曾子成了学习榜样，类似的事例多有记载。

—摘自《教育科学》1990年第3期

2. 中小学家庭教育的衔接问题

宝山区教育学院 张成兴

我常常听到不少家长这样说：上小学的孩子好管，上初中的管不住，他们不仅不听话，还要和家长辩论，甚至顶嘴。他们的言下之意，孩子从小学到中学，年龄大了，不但不省心，相反更难管。这是什么原因呢？我认为：目前中学生（尤其是初一）家长普遍存在教育子女上的难题，给我们学校提出了一个新的课题，就是如何解决中小学家庭教育衔接问题。

一、要解决中小学家庭教育衔接问题，学校必须指导家长认识、了解孩子，在教育观念上要有转变。

大家知道，小学生属于儿童期，一般说他们想得不多，思想比较单纯，而且一切心甘情愿依附家长，愿意按照父母指定的轨道行事，这样，家长自然是比较好管。到了中学，学生进入少年期。少年期的孩子由于明显的生理变化，心理产生了“成人感”，就是孩子感到自己长大了，已进入成人的行列，再不愿意父母把自己当成“小孩子”，渴望事事与大人平等，想尽量摆脱对大人的依赖和服从。“独立性”就是孩子的自我意识有了发展，对周围的事情有了独立性和批判性的认识，在一定程度上摆脱了成人评价的影响，喜欢独立寻找某种现象的本质和规律。正是由于有了这一心理变化，他的希望要象大人那样干一番事业，要竭力表现出成人的行为和气魄，要求别人尊重自己的意见和人格，甚至要与成人比高低。对父母的话不再是无条件地服从，而是用思考的态度对待。对家长还像对待孩子一样的态度，表示不满，甚至对父亲的威严产生反感，对母亲的唠叨感到厌烦，在心理上同家长产生了冲突，偶尔也当面顶撞几句，这样的孩子，家长就难以管教了。

作为进入中学孩子的家长，要看到孩子从童年向少年过渡，由幼稚向成熟过渡，身体、智力、道德逐渐走向成熟。要认识到他们不是儿童期的小孩了，而是少年期的“大人”了，这就需要我们的家长尊重孩子的自尊心，对他们提出的合理意见要充分的理解和信任，让他们充当家庭的主人，使他们在家庭中找到位置，真正从教育观念上树立一种思想：他们是“大人”了，一切让他们去干吧，他们一定能干好的。值得重视的一个问题：这一时期的孩子，由于生理上发育的迅速，心理上发育的缓慢，心理发育一时适应不了生理发育的急速发展，因而身心常常失去平衡。这样，就容易产生心理冲突和行为过失，给家庭教育带来难度。

学校在指导家长认识，要明确告诉家长，孩子是中学生了，不要再用对待小孩的一套方法来对待他们，而要尊重他们，信任他们，让他们去创造世界。但也不能完全撒手不管，还

需要我们家长的引导，这样他们才能顺利地从童年期过渡到少年期。

二、要解决中小学家庭教育衔接问题，学校必须帮助家长认识，了解孩子，在教育态度上，教育方法上要有转变。

孩子在小学时代，我们的家长惯用哄骗吓唬，简单粗暴，忽严忽松，包办代替等态度和方法教育自己的孩子。由于孩子小，思想单纯，家长的态度和使用的方法是管用的。到了中学，孩子的生理、心理的巨大变化，家长过去的态度和方法不管用了。因此，家长要改变过去的教育态度，掌握新的教育方法。

1. 不要随意训斥，要充分理解尊重孩子。

在小学，孩子有什么事情都很愿意告诉父母，心里话也经常跟父母说，进入中学，孩子不愿向父母讲心里话，爱保守一份自己的秘密。他们希望独立，希望父母尊重、理解他。他们都喜欢把自己的抽屉和小木箱上锁，不允许父母随意翻弄他的东西。我在一次咨询活动中，一个初中一年级学生告诉我：有一次她的母亲，打开她的抽屉，偷看了她的日记，她很不高兴，心里恨妈妈，说母亲不尊重她。母亲不仅没有认识到自己的错误，还大声训斥她。事后，她说我有什么事，有心里话不再对妈妈说了，抽屉上加了一把锁，这一举动是对母亲的一种抗议。

中学时代的少年，由于生理、心理的变化，容易产生闭锁心理。他们觉得自己一切都在变，变的整个过程他们不大愿意外露，只是在静静地思索如何解决过去从未碰到的心理和生理上的难题。这时，我们的家长要顺从他们的心愿，帮助他们解决难题。家长的理解尊重孩子的态度，使孩子更尊重家长，他们的心里话会告诉你，他们有什么事就会与你商量，他们会更听你的话了。目前，中学生中绝大部分学生不愿意把心里话对家长说，而喜欢与同龄的伙伴说，主要的原因是做家长没有充分理解尊重的孩子，缺乏共同语言，如长期下去，会造成两代人之间的隔阂与矛盾。

2. 不要包办代替，要放手让孩子自己去干。

在小学，家长把学生当成小孩看待，样样事情都是包办的，是手把手扶过来的。这个时期孩子自我管理，自我服务的能力比较差，适度的包办还是需要。到了中学，他们开始抱怨父母的包办，“我不是小孩子了”，“这事我能做好”。可是我们的家长对孩子什么事情都不放心。不让孩子参加必要的家务劳动，不让孩子参加适当的社交活动，一切都是把自己顶上，这样形成孩子的依赖性。

因此，家长在教育孩子中，培养他们自己管理自己的能力，放手让他们做到，自己的事情自己做，做一些力所能及的家务劳动，参与家庭大事。同时在自理的整个过程中，家长要给予适当地指点，孩子在自理做时碰到一点困难，家长要给予大力支持，帮助他解决难题，切忌包办代替。一个人在生活上有较强的自理能力，势必在学习上有自学能力，在工作上有独立能力，这有利于人才的培养。我们要重视孩子的独立能力的培养，理解孩子成长的需要，使他们尽量早一点克服对父母的依赖性。

3. 不要主观臆断，要发扬民主作风。

在小学，孩子对父母的一言一行，一举一动，不经思考地认为是对的，好象“圣旨”似的。孩子进了中学，自我意识的发展，对事物有较强的评判能力。父母随便拆孩子的信件，看孩子的“悄悄话”，随意打骂孩子等，孩子已经意识到这种举止是不尊重他们。父母有不尊重孩子的过失，又不承认，这样会失去他们在孩子面前的威信。

鲁迅先生说过：“长者是指导者、协商者，却不是命令者。”家长在教育子女上也要有

民主的作风，有过失要勇于在孩子面前承认自己的错误，克服主观臆断的毛病，我们有的家长认为：即使自己在教育孩子上有不对的地方，也不能承认自己的错误，否则以后无法管教孩子了。其实不然，承认自己的错误，给孩子树立一个有错必纠的好榜样，是在提高家长在孩子心目中的形象。取得孩子的信任，孩子就更加服从你的管教了。

在父母心目中，“听话”成为区别孩子好坏的重要标志。我在许多家长中曾调查过这么一个问题：什么事情使你最高兴？什么事情使你最难过？调查结果：绝大多数家长认为最高兴的事情是孩子听话，最不高兴的事是孩子不听话。我认为，这种看法是片面的，不完全的。孩子只有在尊重、理解、信任的基础上才会听话。如你不了解孩子的身心发展，不尊重他，那么孩子就会不听。因此，我们在中小学家庭教育衔接过程中，帮助家长了解孩子生理、心理的变化，认识孩子的成长规律，尊重、信任他们，即使他们出现一些不良行为和习惯，父母有在尊重和信任的前提下指出不良行为习惯的危害和改正的方法，摆事实，讲道理，以理服人。同时，父母一定要以身作则，为孩子做出良好的榜样，取得孩子的信任。这样，父母正确的话孩子一定会听的。

● 编 者 的 话 ●

家庭教育，作为人才成长的奠基，作为学校、家庭、社会三大教育的组成之一，已日益引起各方面的关注。目前，社会上出版、发行关于家庭教育的书刊、报纸也已不少；关于家庭教育问题的讨论也非常热烈；各中小学校对家庭教育工作也进行了大量的探索和实践；所有这些，都说明家庭教育的重要性和必要性已为大家所共识。

但是，对学生的家庭教育，决不能停留在一般号召上，而应该由学校负起切实的指导责任。本专辑选编的资料，其内容要旨集中到一点，就是要帮助各校在家庭教育上获得一些信息和办法，使家庭教育在培养青少年健康成长方面，发挥积极、有效的作用。

当然，家庭情况也是各个不同的，对于指导有些特殊家庭的家庭教育，如父母不完全家庭、少年犯家庭等如何开展家庭教育活动，需要得各方面支持，在这方面，上海市长宁区各个有关部门，作出了很大的努力，有许多首创的做法，值得大家借鉴。

本专辑主要由茅念新整理、编辑。

上海市教育学院图书资料中心资料研究部

1991年6月

三、家庭教育指导大纲、条例、章程、体制

1. 长宁区家庭教育指导大纲

(征求意见稿)

一、说明

本《大纲》是我区家庭教育系列组成一部分。《大纲》是根据从幼儿园到中学的各阶段的年龄和《上海市中小学德育大纲》、《长宁区德育系列》各阶段的要求，结合各阶段家庭教育的特点，在初步总结中小学和幼儿园开展家庭教育指导工作经验的基础上制定的。

二、家庭教育指导分阶段要求

(一) 小学生的特点和家庭教育指导要求

小学阶段是德育、智育、体育、美育、劳育诸方面打基础的重要阶段。

低年级学生年龄特点和任务

(1) 年龄特点

小学一、二年级学生处于身心发展的转折时期。脑和心理都处于“飞跃”发展时期，认识过程、情绪过程以及意志过程，都将有明显的发展。虽然各种心理活动的有意性在加强，但无意性和具体形象仍占一定地位。身体的机体组织和器官也未定型，骨骼未完全骨化，肌肉不够有力。

从幼儿园进入小学，人际关系、社会地位、学习主导活动等都发生了变化。小学一、二年级的学生显然出现不适应的矛盾。

小学一、二年级的学生对小学生活有新鲜感，对学习有好奇感对老师有崇敬感，但他们不熟悉学校生活，不了解学校常规，不善于控制自己的行为，尤其当前绝大部分是独生子女，还有任性娇气等弱点。

(2) 家庭教育要求

1. 家长必须掌握儿童心理特征，帮助孩子迈好入学第一步，当好启蒙教师，重视对孩子日常行为准则的教育和训练。

2. 利用小孩升入小学学习的新鲜感，促使小孩喜欢学习，要求学习，以适应新的学习生活。教育方法上不要成人化。

3. 必须重视培养儿童良好的学习、生活、劳动、卫生习惯，合理安排好孩子的一天的生活和寒暑假。

中年级学生年龄特点和任务

(1) 年龄特点

中年级学生心理发展处于转折阶段。随年龄增大，智力发展，体力增强，他们的自主性

增强了,活动量增大了,个人的兴趣爱好开始萌发,知识面迅速扩大。这时,家长对于他已不是绝对权威。

中年级学生的思想品质,学习成绩和行为表现将出现分化的趋势。

(2) 家庭教育要求

1. 根据中年级学生特点,学校应指导家长贯彻教育的直观性、一贯性、连续性和反复性的原则,正确运用表扬与批评,巩固孩子的成绩,发扬优点,纠正不良的倾向。

2. 建立必要的家教,树立家长的威信,加强社会公德教育和法制教育进行诚实教育,培养孩子分辨是非能力。

3. 提高自我管理能力,逐步培养勤俭节约好习惯,培养劳动习惯,参加力所能及的家务劳动和公益劳动。

高年级学生年龄特点和任务

(1) 年龄特点

小学高年级学生将步入青春期,身体各系统的发展较完善,脑和神经系统逐渐接近成人的水平。他们的生活范围扩大接触事物和交往比过去增多,生活经验也比过去丰富。开始认识了一些道德概念,能进行一些道德评价,道德行为习惯也开始趋向于稳定,对个人前途理想方面开始考虑了。但是,言与行,认识与行为脱节现象还相当普遍。

(2) 家庭教育要求

1. 家长必须适应孩子年龄特点的变化,引导孩子自我意识的发展,不断鼓励孩子进步,努力完成小学阶段的学习,做合格毕业生。2. 针对孩子特点,进行法制启蒙教育,审美教育,不断提高辨别是非和真假美丑的能力,以提高道德认识水平和道德实践的自觉性。对成熟较早,年龄较大的男孩子加强青春初期教育的指导。

(二) 中学生的特点和家庭教育指导要求

初一学生的家庭教育要求

(1) 年龄特点 整个中学阶段是学生逐步形成世界观的重要时期,初一年级则是打基础的一个新点,也是形成班集体最佳期。期共同特点是有新鲜感、好奇、好胜、好动、好模仿。

(2) 家庭教育要求 1. 要了解孩子身心发展特点,改变小学时期的教育和管理方法各级做好中小学衔接工作,使自己孩子较快适应中学生活,利用孩子由学进入中学的新鲜感和新的愿望,引导孩子德、智、体、美、劳全面发展,关心班集体建设。2. 针对孩子好胜心强、意志力较薄弱,自控能力不足等特点,加强遵纪守法教育和行为习惯和学习习惯和训练。3. 针对孩子好、好模仿,精力充沛的特点,积极发展孩子的兴趣、爱好、开展各种有益文体活动。4. 防止初一第二学期的分化现象,加强对女孩子青春期教育。

初二学生的家庭教育要求

(1) 年龄特点

由于这个时期处于青少年心理变化转折期,先后进入青春期。树立性、自尊性、自信心增强,但这阶段心理的迅速发展与发展得不完善和不平衡充满矛盾,这个心理发展的主要特点体现在初中生的思维、情感、意志、自我意识各个方面。

又由于初二年级解于初一与初三之间特殊地位,学生往往少紧迫感,少约束力,少理智

和少辨别力,从家庭和学校来说,往往少关心和少家教。

(2) 家庭教育的要求

1. 由于发展的不完善、不平衡形成的矛盾,孩子在尝试独立过程中,会出现问题,会犯错误。家长应了解孩子,尽可能充分地掌握孩子真实情况的条件下,有预见地加以引导。
2. 家长配合学校,进行以珍惜宝贵青春为中心的青春教育,着重增强自爱、自重、自尊、自强心理品质,培养高尚道德情操。
2. 培养孩子的自我控制 and 自我教育的能力。
4. 对孩子进行社交活动的指导。

初三学生的家庭教育要求

(1) 年龄特点

初三学生大多数进入青春期,生理、心理逐步成熟,自我意识、自尊心、自信心进一步增强,抽象思维逐步发展,意识面和信息量增加,但思想方法还较片面,易绝对性,情感易冲动,思想不稳定,出现了内向性和表现性共存现象,情绪的表现往往里表不一,面临毕业,有一种紧迫感,并开始考虑自己的前途和将来的职业。

(2) 家庭教育的要求

1. 针对孩子这阶段的特点,着重进行职业理想教育,增强对社会的责任感,做一个合格初中毕业生。
2. 开展以职业道德为中心的遵纪守法教育。
3. 帮助孩子正确处理个人、集体、国家三者关系,正确选择志愿。

(三) 高中阶段学生的特点和家庭教育要求

高一学生的家庭教育要求

(1) 年龄特点

高中学生是辩证唯物主义世界观和人生观基础建立时期。高一年级是高中阶段的新起点,也是由少年期向青年期过渡的重要时期,是进行人生观和理想教育最佳期。

这个时期,心理上成人感突出,自立要求和自我意识明显增强,但缺乏坚韧性,有时波动较大,大多学生进入高中后有一种光荣感,有美好的憧憬,少部分学生存在松口气的松弛思想,开始喜欢寻找客观事物发生变化的规律,关心社会各方面的信息,并思索人生的价值等,但带有明显主观性和片面性。学习中容易出现重学习,轻政治;重理轻文,重个人学习,轻社会工作;重民主自由,轻集中纪律等偏向。学生的感情渐渐趋稳定,并能作自我控制,但意志还薄弱,抵制能力较弱,在不利环境下仍易受错误思潮的感染,表现出感情激动或过激现象。

(2) 家庭教育要求

1. 了解高中学生的特点和学校教育要求。
2. 既要尊重和理解孩子,也要严格要求。并为提高孩子思想道德素质和科学文化素质创造必要条件和恰如其分的指导。
3. 进行人生的意义和价值教育。

高二学生的家庭教育要求

(1) 年龄特点

高二学生从生理心理方面来说,已进入青年期,青年所具有的特点日趋明显,对主客观的认识逐渐定型,是进行世界观教育的关键期。