

Facilitating Techniques of Resonance Therapy

言语听觉科学教育部重点实验室资助

言语矫治手册 THE HANDBOOK OF
SPEECH THERAPY

共鸣障碍的
促进治疗

第3册

前位音法

金星 朱群怡 黄昭鸣 杜晓新 著



上海市
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

前位音法

定 义

“前位音法”指通过发一些发音部位靠前的音来体会发音时舌位靠前的感觉，帮助减少发音时舌位靠后的现象，从而达到治疗后位聚焦的目的。

适 应 症

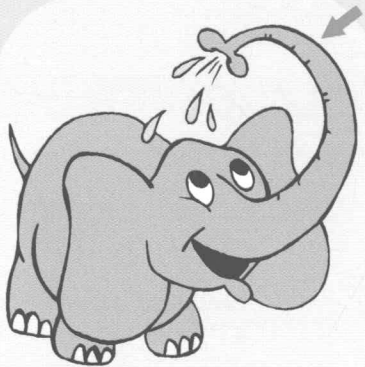
“前位音法”主要适用于后位聚焦。

动作要领

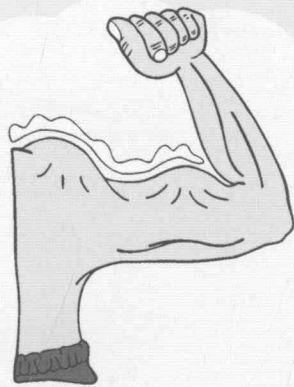
夸张发音，并延长韵母的发音时间。

主要步骤

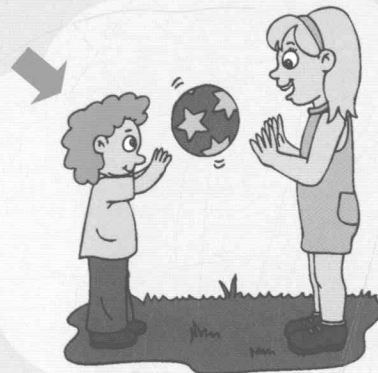
1. 以耳语声用力发 b、d、p 和 t 开头的词语。
2. 自然地发 b、d、p 和 t 开头的词语。
3. 自然地发以 m、s 开头的词语。
4. 自然地朗读含前位音的句子。



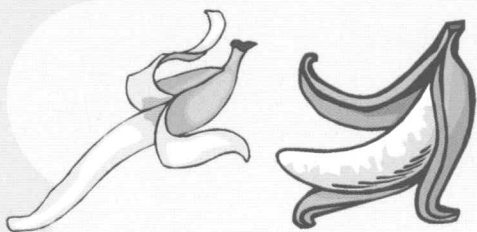
鼻——



臂——



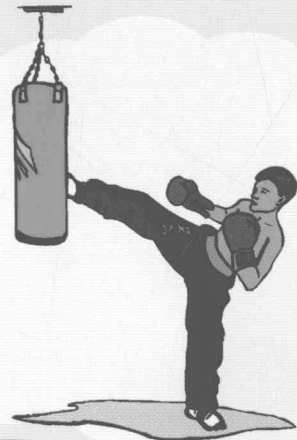
弟——



皮——



劈——



踢——

1. 以耳语声用力发b、d、p和t开头的词语

治疗师指南

采用耳语声，用力读词语。选词原则：声母 b、d、p、t + 韵母 i。

注意让患者延长元音部分的发音时间，并引导其体会舌位靠前的感觉，使噪音聚焦点向舌前位转移。

单音节词练习。

指导语

小朋友，我们来说悄悄话，不要发出大的声音。请跟着老师说，注意把声音拖长一些：

鼻——	臂——
弟——	皮——
劈——	踢——

患者要求

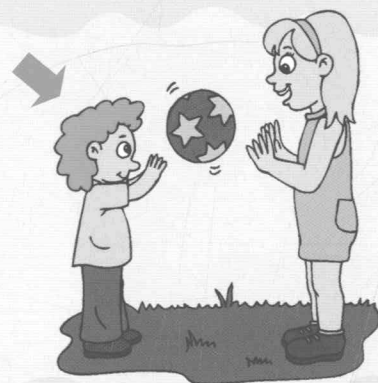
跟着治疗师说，注意声带不要振动发声，并且声音要尽量拖长一些。



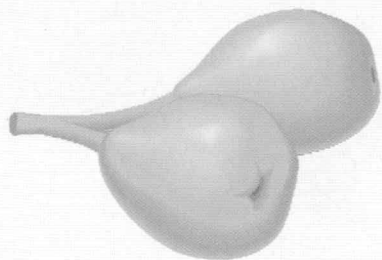
爸——爸



宝——宝



弟——弟



枇——杷



劈——柴



体——操

治疗师指南

以爆破的方式、采用耳语声练习读含 b、d、p、t + 韵母 i 的词的双音节词。

注意让患者延长元音部分的发音时间，并引导其体会舌位靠前的感觉，使噪音聚焦点向舌前位转移。

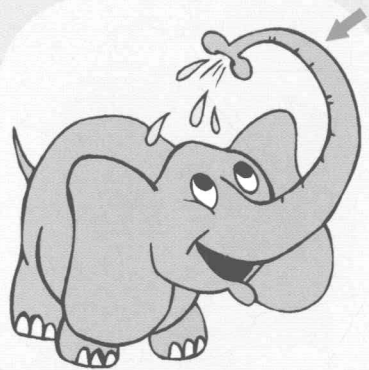
指导语

小朋友，很好，再跟着老师说：

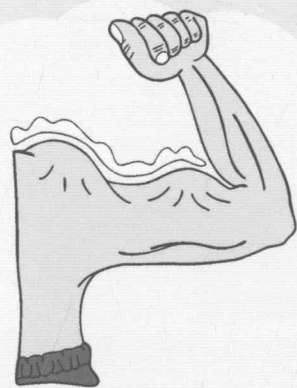
爸——爸	宝——宝
弟——弟	枇——杷
劈——柴	体——操

患者要求

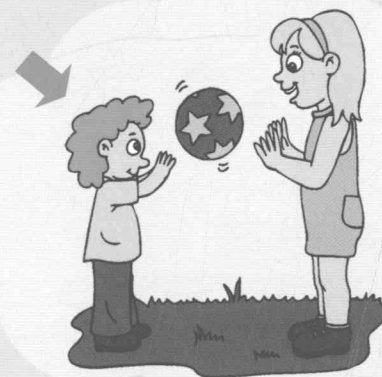
跟着治疗师说，注意声带不要振动发声，并且声音要尽量拖长一些。



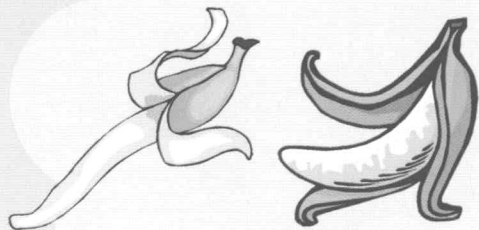
鼻——



臂——



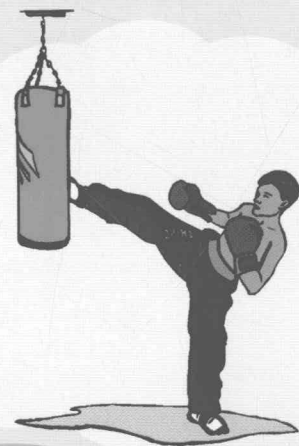
弟——



皮——



臂——



踢——

2. 自然地发b、d、p和t开头的词语

治疗师指南

以自然的嗓音练习发以 b、d、p、t 开头的单音节词，其组合形式为：声母 b、d、p、t + 韵母 i。

注意让患者延长元音部分的发音时间，并引导其体会舌位靠前的感觉，使噪音聚焦点向舌前位转移。

发 b 和 p 时，要求嘴唇闭起，双颊鼓起，然后突然释放出气体。

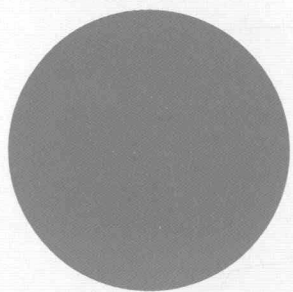
指导语

小朋友，现在用你平时说话的声音说下面的词语。发 b 和 p 时，要嘴唇闭起来，脸颊鼓起来，突然吐出气体。请跟着老师说：

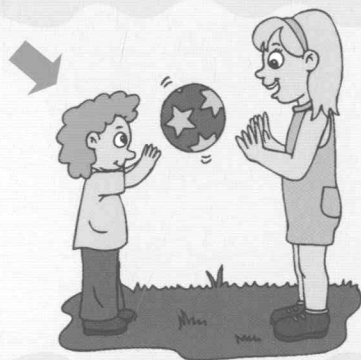
鼻——	臂——
弟——	皮——
劈——	踢——

患者要求

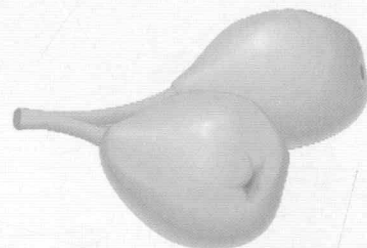
跟着治疗师说，闭起嘴唇，鼓起脸颊，尽量把声音拖长一些。



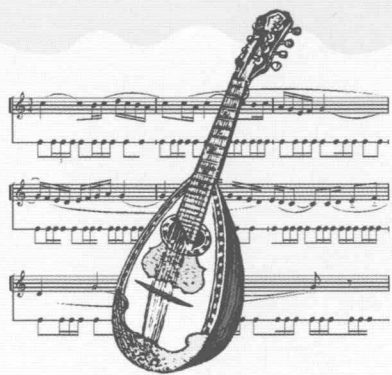
碧——绿



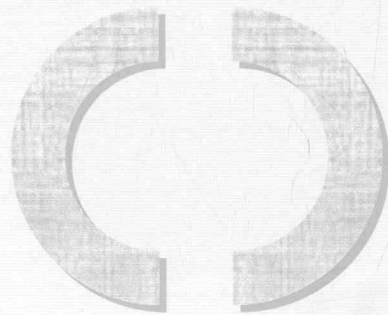
弟——弟



枇——杷



琵——琶



匹——配



踢——球

治疗师指南

当患者掌握了上述单音节词后，以自然的嗓音练习发含 b、d、p、t+韵母 i 的词的双音节词。

注意让患者延长元音部分的发音时间，并引导其体会舌位靠前的感觉，使噪音聚焦点向舌前位转移。

发 b 和 p 时，要求嘴唇闭起，双颊鼓起，然后突然释放出气体。

指导语

小朋友，很好，再跟着老师说下面的词语：

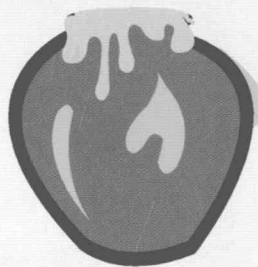
碧——绿	弟——弟
枇——杷	琵——琶
匹——配	踢——球

患者要求

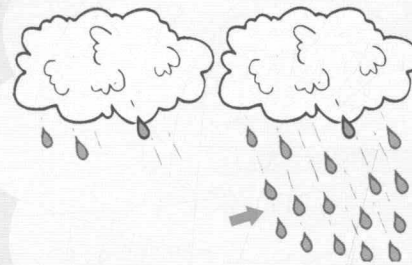
跟着治疗师说，闭起嘴唇，鼓起脸颊，尽量把声音拖长一些。



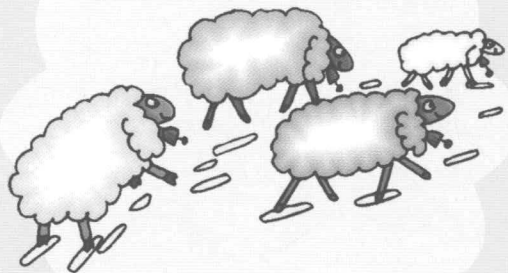
米——



蜜——



密——



四——



丝——



撕——

3. 自然地发以m、s开头的词语

治疗师指南

自然地发以 m 和 s 开头的词语，其组合形式为：声母 m 或 s + 韵母 i。

注意让患者延长元音部分的发音时间，并引导其体会舌位靠前的感觉，使噪音聚焦点向舌前位转移。

指导语

小朋友，现在说以 m 和 s 开头的词语。请拖长声音说，注意体会声音的前位聚焦。请跟着老师说：

米——	蜜——
密——	四——
丝——	撕——

患者要求

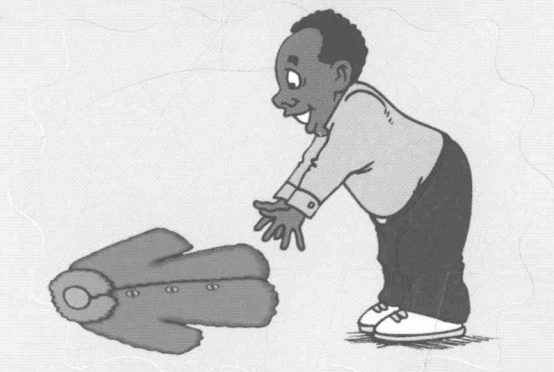
尽量把声音拖长一些，注意体会声音的前位聚焦。



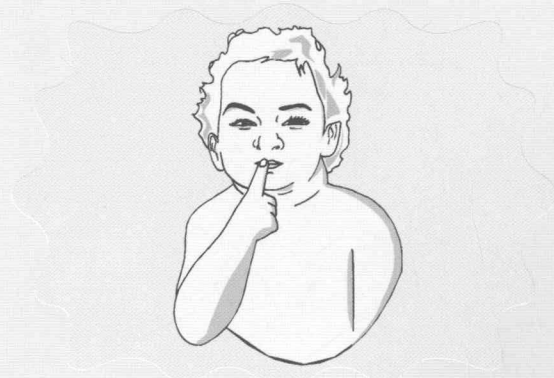
皮皮吹泡泡。



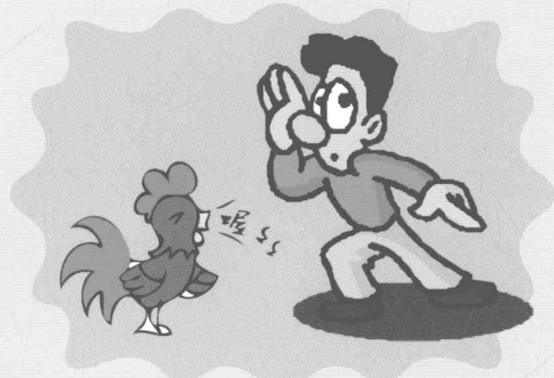
弟弟踢气球。



皮衣是爸爸的。



皮皮有个秘密。



于明听见鸡鸣声。



米米在泥地里玩泥巴。

4. 自然地朗读含前位音的句子

治疗师指南

练习一些含前位音较多的句子。

可先用较缓慢的语速说句子，最后再用正常的语速说。

注意引导患者让噪音聚焦点向舌前位转移。

如果按以上步骤训练下来，后位聚焦问题仍没有明显好转，则必须将音调升高一个音阶重新开始。

指导语

小朋友，很好，现在我们说一些句子，请跟着老师说：

皮皮吹泡泡。

弟弟踢气球。

皮衣是爸爸的。

皮皮有个秘密。

于明听见鸡鸣声。

米米在泥地里玩泥巴。

小朋友，你的声音还聚焦在后面，现在把音调升高一些，跟老师把刚才的词语和句子重新练习一遍。

患者要求

体会读这些句子时舌的位置是靠前的，而不是缩在口腔后部。

同上。

Facilitating Techniques of Resonance Therapy

共鸣障碍的 | 第3册
促进治疗

前位音法

言语矫治手册 THE HANDBOOK OF
SPEECH THERAPY