

东莞市石碣袁崇焕中学建校十周年

校庆献礼 系列丛书

聚奎

东莞市石碣袁崇焕中学 教师优秀论文集

主编：徐伯科

全面推进素质教育打造现代新型学校

东莞市石碣袁崇焕中学编

二〇一〇年十一月

序

袁莉雯

民族的振兴看教育，教育的关键在教师。教育事业的成败，不仅取决于教育工作者是否有高尚的情操、严谨的作风、奉献的精神，还取决于教师们是否有创新的理念和实践的能力。

新一轮课程改革对教师学识、能力、人格及情感等方面提出了新的要求，作为一名一线教师，不仅要熟悉教材、了解学生，还要具备深厚扎实的理论功底，掌握适应时代发展需求的教育科学理论和技巧，才能在教学过程中充分调动学生的主动性、积极性和创新精神。近年来，袁崇焕中学号召广大教师以“科研”为指导，在教学中发现問題、研究問題、解決問題，不断优化教学方法和教学手段，更新教育理念和教学策略。老师们在学习中研究，在研究中实践，在实践中反思，在反思中提高，朝着专业化发展方向不断迈进，取得了可喜的成绩。本文文集收录了袁崇焕中学教职工56篇优秀论文，就是袁崇焕中学立足科研、重视科研、发展科研的成果，是全校教师理论和实践相结合、教学相长的结晶，是学校朝着管理科学化、教师专业化方向发展的重要见证。

教育是一种智慧，需要不断创新来启迪学生成长；教育是一份情感，需要持续投注激情来感染学生情志；教育是一门艺术，需要形成教学风格来塑造学生个性。在袁崇焕中学教师论文集结出版之际，衷心希望广大教师与时俱进，不断学习，坚持探索，积极领会新课改精神，在更广阔的领域、更深入的层面开展教育教学研究和实践，在教育教学的实践中取得更为丰硕的成果！

二〇一〇年十一月

目 录

政治篇

规范“教”与“学”的行为有效预防和

缩小学生学业成绩的两极分化

徐伯科 颜冬云 002

办好家长学校预防学生心理问题的研究与实践

徐伯科 008

思想政治课“生本教育”的探讨

邱颜冠 016

走近学生，贴近生活

——谈初中思想品德课中的有效情境创设

陈周祥 021

思想品德课的公民教育意义

欧阳绍青 025

语文篇

让琅琅书声再现语文课堂

——关于语文教学中诵读的一些思考

周舒琴 032

浅谈中学生作文中的语言“舶来品”现象及规范途径

徐少霞 036

激活创新思维，打磨作文文采

石 琴 041

散文教学零拾

王春平 048

浅谈中学生之“失语”现象

陈敏君 051

亲近名著 陶冶心灵

——浅谈如何指导学生阅读名著

林丽梅 055

浅谈集体备课对青年教师成长的作用

李云龙 059

回归“个性化”本位，还语文课堂阅读原生态

颜冬云 064

白话方言区网络语言使用繁体字的现象分析

——以东莞学生群体为例

姚宇展 069

浅谈农村中学语文实践活动的现状与对策

谢广发 073

数学篇

利用面积法巧解几何题	张艺云	078
梯形解题教学中要渗透化归思想	刘启平	082
几何教学中面积法的运用 ——一道全市统测题引发的思考	唐晓燕	086
谈五步教学法在数学新课程教学中的点滴体会	蔡春江	091
数学知识点问答记忆法	叶葵有	097
让学生愉快地学习数学	张 斌	101
浅析初中生数学学习分化的原因	彭小霞	105
浅谈初中几何的入门教学	叶昌菊	108
关于数学严谨性的几点感悟	曾祥华	112
多视角看初中概率的教学	陈瑜婷	115
对七年级数学第一学期的教材处理的几点看法	黄 洪	119

英语篇

新理念下的“任务型”口语教学初探	刘爱国	126
新课标下农村初中英语学习两极分化控制的探索与实践	郭文梁	133
对《新目标英语》活动实践课的探索与实践	彭丽霞	139
将信息加工理论融入到初中英语词汇教学中	袁粤湘	146
采用发展性评价体系的初中英语课堂教学模式的探讨与实践	张晓华	152
利用多媒体辅助教学,提高英语教学质量	刘清英	159
如何培养中学生英语自学的能力	张仲昆	162
新课标下英语教学之我见	陈婉琴	167

物理篇

谈初中物理学习方法指导	邹志明	180
通过情感培养激活物理教学	杨健鸿	185
我对贯彻新课程观念的思考	罗清文	190
浅谈新课改中初中物理的实验教学的开展	林昭红	195
渗透学习策略有妙招	邓其畅	200

生物篇

如何有效进行初中生物探究活动的课外拓展	黄慕娜	206
初中生物探究活动教学存在的问题及对策	刘厚仰	211
拓展课本实验结合农业生产实践的研究	许浩文	220

化学篇

新课程理念下，化学教师应具备的几种能力	陈晓蕾	230
新课程下开展化学研究性学习的实践体会	刘康林	234

地理篇

关于地理“三化教学”的尝试和研究	梁福弟	240
花香飘万里 绿色莞乡人		
——谈乡土教材教与学的关系	邱 双	245

体育 美术篇

农村中小学体育教具模型和器材的设计与应用研究	于克	252
新课标下如何培养学生的体育兴趣	尤景明	256
引兴趣之“源” 活课堂之“水”	赖锡宜	260
以文化主题激活课堂，提高教学质量 ——浅议信息技术文化主题教学	梁创辉	264
浅谈体育教师新课标下的教学风格	金新星	269
浅谈美术作业的评价方法	阮富强	272

政治篇





规范“教”与“学”的行为有效预防 和缩小小学生学业成绩的两极分化

徐伯科 颜冬云

经常有听到社会和家长这样的埋怨:小孩在小学的成绩还可以,每科成绩都在优秀以上,有的科目还有90多分,而一到初中,成绩就不行了,有的科目成绩还不合格。我校每年七年级新生入学后的第一次摸底考试,上至学校领导下到科任教师都对他们的学业成绩感到大为吃惊:小考(小学升初中的考试)成绩三科(语文、数学和英语)总平均分都在240分以上,而到初中的一个月后却下降到了160分—190分,甚至更底。是小考的成绩有“水份”吗?几次走访辖区内的几位小学校长,都认为小考从出卷、考试到评卷等各环节都是严格的,应当“水份”很少。是初中教师教学水平低下吗?也不至于一个月的时间就差成了这样。到了中学以后,随着年级的增高、学科的增多、学习时间的加长,学生的学习热情反而降低,学习的盲目性增强,学困生越来越多,学业成绩的差距越来越大。询问了其他学校,情况也几乎是一样的。这究竟是什么原因呢?

一、造成初中阶段学生学业成绩两极分化的原因

我在近三年的初一和初二学生的调查中发现,造成初中阶段学生学业成绩两极分化的原因主要有以下几个方面:

(一) 学生学业成绩两极分化与小学初中教学衔接有关

学生从小学到初中是学习过程的一次飞跃,在课程设置、教育教学要求、教育教学方法及管理方法等方面都发生了较大变化,学生的生理、心理也发生了较大的变化。从教学内容看,从小学到初中,课程门类突然增加,且教材内容多、跨度大、要求高。从管理方法看,小学的管理是全方位的,带有指令性,以“管”为主;中学的管理则是指导性和制度管理,以“导”为主,学生有了一定的自由度。从教学方法看,小学教师的教学方法主要是直观、示范和重复,学生的学习基本是单一的模仿和记忆,以听讲和抄练为主;中学教师的教学既要重视

知识的传授，又要重视智力的开发和能力的培养，学生学习除记忆外更要思考和理解。

（二）学生学业成绩两极分化的形成与生理、心理因素突变有关

生理、心理因素影响初中学生学业成绩的分化大致表现在如下几个方面：

1、初中学生到了初二后，普遍进入青春期。随着身体和性机能的发育趋于成熟，性别角色和自我观念强烈，部分学生过多地考虑自己的体态仪表，花较多的时间去梳妆打扮，早恋现象也随之出现。这部分学生精力分散，学习成绩下降。

2、初中阶段学生的行为追求群体化、社会化，集体或小集团的归属动机强烈。由于学校未能及时引导，致使一部分学生自发形成各种小团伙。学习情绪低落者则往往纠合在一起，受群体的影响和感染作用，这部分学生品行变差，成绩直线下降。

3、初中生在初一时往往兴趣广泛而多变，逐步偏向能够显示自己才能的学科和活动。往往会出现学科“瘸腿”或因迷恋某种活动比如篮球、网络游戏等而影响各学科的平衡发展或放松学习的现象。

（三）学生学业成绩两极分化的形成与初中教师因素有关

在一次“造成学生学业成绩两极分化的原因”调查中发现，学生学业成绩两极分化与以下几类教学行为有关：

1、老师的上课千篇一律，教学方法简单，教学手段过时，课堂教学枯燥乏味。初中教师滞后性的教学行为已远远不能满足于学生和社会的发展需求，也导致根本无法满足学生的学习学习兴趣。

2、有的老师特别关注自己的威信，过分强调师道尊严，教师盲目树立说一不二的权威的教学观念，经常强调他说了算，要求学生“我教什么，你做什么”，缺少师生之间的交流。

3、有的教师在课堂上过度包办教学行为，时空过度、知识量过度，课堂教学失去了民主性，久而久之，学生的依赖性越来越大，创造性越来越小。

4、有的老师自以为是，认为自己的教学方式和环节设计是科学的，忽略了学生的感受，教师只顾着自己教学环节的顺利展开而不能调动学生的积极性。

5、有的教师偏爱学习成绩好的同学而不关心学习成绩不好的学生。教师的这种偏见性教学行为学生很是反感但又无从表达，最后导致成绩差的学生越来越差。

二、有效预防和缩小初中阶段学生学业成绩两极分化的对策

综观以上几个方面的原因，我把造成初中阶段学生学业成绩的原因分为内因和外因：即学生“学”的行为和教师“教”的行为。规范了学生“学”的行为和教师“教”的行为，能有效预防和缩小初中阶段学生学业成绩两极分化。

（一）规范学生“学”的行为，从内因上消除学生成绩的两极分化

教育家布卢姆的“掌握学习”的理论认为，只要提供合适的环境和足够的学习时间以及适当的帮助，95%的学生能够学好每一门功课，达到确定的教学目标。因此，学生智力上的差异不是造成大量学习困难生的主要原因。本人认为，规范学生“学”的行为，能从根本上消除学生成绩的两极分化。

1、规范学生学习行为，首先要培养学生的学习兴趣。学习兴趣是学习活动中的一种情感体验，浓厚的学习兴趣意味着探索欲和好奇心。有了学习兴趣，学生在学习过程中就有学习热情和积极性，从而学习也就成了一件快乐的事情，因为兴趣是最好的老师。有了学习兴趣，学生学习起来就会事半功倍，学习过程也会有效和高效。基于以上的认识，我校在起始年级的教学重点就是培养学生的学习兴趣。比如，我们在七年级每年举办一次“学生才艺展示”、英语课的“趣味情景教学法”、语文课的“课前5分钟演讲”、数学课的“我是小老师”教学法等措施，目的就是要解除学生的学习压力，让学生在轻松的心境下学习，对学习产生兴趣，从而提高教学效果。

2、规范学生学习行为，其次要培养学生良好的学习习惯。几乎所有的教育家都强调良好习惯对一个人的重要性。我们深知，良好的学习习惯是学生学会学习的具体体现，也是学习有效、高效的重要保证。因此，我校十分重视学生的学习习惯。我们对学生课前一分钟“静思”的教育、上课规定的“两动”（动嘴、动手）学习法、每天一次的学习反思、晚自习的绝对安静等都作了具体规定，“把学习的事交回给学生”，让学生从小就养成良好的学习习惯。我校这几年取得的成绩是与此分不开的。

3、规范学生学习行为，再次要培养学生的学意志。学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动，是学习能动性的表现。随着初中文化知识难度的加深，教学方式的变化，有的学生适应性差，一遇到计算量大，阅读量大就会产生畏惧心理，于是采取逃避、放弃的学习态度，这样一来，学习成绩就会下降。为了培养学生的学意志，我校规定每课的作业设计都必须遵循由易到难的

“梯度作业”的原则，一方面是兼顾了各层面的学生，更主要的是培养学生的学习意志；我们的每次月考考试也注重对学生学习意志的培养，试题的难度很小，大部分是平时的作业和课堂练习的题目，甚至有些学困生我们把试题考前“泄漏”给他们，目的就是让他们觉得学习不难，只要上课认真，成绩就会好的，让他们“不跳起来也能摘到桃子”。我们坚持每天早上6点多钟就组织学生进行晨跑，从不间断，目的也是强化学生的学习意志。

（二）规范教师“教”的行为，从外因上消除学生成绩的两极分化

现在的大多数初中教师在升学率的沉重压力之下，急功近利的心态十分严重，这种心态所导致的对学业成绩差异的学生，采取了截然不同的态度，使学习困难的学生对老师敬而远之，从而导致成绩好的学生越来越好，成绩差的学生越来越差。为了从教师角度消除学生成绩的两极分化，我校采取了严格规范教师的教学行为，取得了良好的效果。

1、规范教师的无意识缺失性教学行为

教师无意识缺失性教学行为是学生学习人为障碍的主要原因，要预防和消除成绩的两极分化，就必须规范教师无意识缺失性教学行为。教师无意识缺失性教学行为主要指教师在教学过程中因片面地关注某一方面而有意或无意地忽视了另一方面的不健康的教学状态。教师只顾着教学的顺利展开设计了自以为能充分调动学生积极性的教学环节。为了规范教师这种偏态教学行为，我校科研办每学期从第二周开始，一直到学期结束，不间断的组织科研成员进行全校性规范课听课和评课。每节有规范化的教学模式即在课堂教学“先学先练—讲授新课—课堂练习—课堂小节—课后作业”五环节中体现“培养学生自主学习的意识”、“激发学生的学习兴趣”的教学方法。

2、规范教师的过度包办性的教学行为

过度包办性的教学行为，它表现为对“学生的不放心”，包括在教学行为上讲解过度，时空过度，知识量过度。究其原因，是教师对学生的不放心，甚至包办代替，使课堂教学失去民主性，久而久之，会给学生造成一定的障碍，学生敢说，不想说，不敢做，不想做。

长期以来，初中语文教学就存在这样一种倾向：以教师“教”为主，学生只是“配合”老师“完成”教学任务，教师的“主导”作用代替了学生的“主体”地位，久而久之，学生就习惯于被动地学习，从而也影响了课堂教学效率和教学质量。下面以语文学科组为例来谈谈我校如何规范教师过度包办性的教学行为。我



校语文老师每节课对学生的学习目标有明确要求，即必须包括四个层次：一是学生自觉阅读；二是学生自我质疑；三是学生自我评价；四是学生自我监督。对老师的教学目标也有硬性规定，即课堂的“三原则”：一是营造民主化的教学氛围，为自主学习创造条件。二是课堂教学的过程中有机地渗透培养自主学习的能力。三是注重方法指导，促进自主学习习惯和能力的形成。

3、规范教师的相对滞后性教学行为

相对滞后性教学行为，主要表现为教师所采用的教学方法，教学手段已远落后于学生和社会发展的需要的落后状态。有些教师，课前没有充分备课，没有很好地钻研教材，选择恰当的教学法，课中没有渗透愉快教学法，照着教材的内容，照本宣科，讲一讲例题，做一做习题，课堂上没有生机，没有气氛，教师就像是传授知识的机器，长此以往，学生对课堂教学失去了兴趣，甚至产生厌恶情绪，造成了学习成绩差。为了规范这种教学行为，我校英语科组探索了“情景探究”教学法。“情境探究”教学法是以时间的顺序为主线，在一定的课堂教学情境中，通过教师主导和学生自主两条线组织实施，并贯串于课堂教和学的全过程。学生的探究包括“自学探究”、“合作探究”、“实践探究”和“引伸探究”四个环节，遵循了学生探究活动的基本规律，体现了学生的主体地位；教师的引导包括“激趣引题”、“解疑点拨”、“明理强化”和“激励评价”四个过程，遵循了学生的认知规律，体现了教师的主导作用。每个环节中学生的活动是开放性的，而环节与环节是紧密相连的，为学生系统地提供自己探索、充分展现、愉快合作、自我体验的时间和空间，同时，也有利于教师主导作用的发挥，收到了较好的效果。

4、规范教师的主观性教学行为

主观性教学行为，在我国的传统教育中，体现最充分的是教师中心，是说不二的权威。这样的教学观念在我校教师中还占重要地位。经常表现为“教师说了算”、“我教你学什么，你就得学什么”，教学成为单向传递的过程，缺少交流互动，忽视主体能动性，它往往凭教师的主观意识出发，忽视学生的实际需要。为规范这种教学行为，我校数学科组实施“先学后教”和“协商探究”教学模式：数学老师通常在上课前花上十五分钟时间让学生阅读教材，然后完成课后的思考练习题，老师则在巡堂的过程中找出7-8个练习题目全正确的学生进行面批，之后，由这7-8个学生去一一指导其他学生，直到教会为止。然后，老师再和学生“协商”教材上哪些内容需要老师再讲，哪些内容不需要。需要教的内容

以探究的方式和学生一起解决，一堂枯燥乏味的数学课就在“非常轻松有趣”的学习中结束。这种教学方法以贯彻学生自主参与教学为宗旨，使师生共同达到思想情感的沟通、学习意愿的连结、学习手段和结果的共识。其目的在于通过师生共作学习探究、共享学习的权利，最大可能地提高课堂教学效率。

5、规范教师的盲从流行性教学行为

盲从流行性教学行为，这主要表现为教师对于教学方法的选择缺少主见，人云亦云，盲目赶流行，随意用课件。由于对教学方法的掌握不得要领，往往表现为“为方法而方法”的教学行为。如“小组讨论”，被越来越多的教师引进课堂。这种形式是能充分体现教学民主，也能给予学生的自由活动时间和更多的相互交流的机会，但是盲目流于形式的小组讨论却会浪费宝贵的教学时间，会削弱师生间的交流和反馈，同时会涣散学生注意力，给学生造成一定的学习障碍。

由于我们严格规范了学生的“学”的行为和教师“教”的行为，我校的教学取得了明显的效果，大大缩小了学生学业成绩的两极分化，教学质量也稳步提高。在规范教学探索之前，我校三年来的中考总平均分和总合格率均大大低于市的平均水平。其中，2003年中考总平均分低于市线19分，总合格率低于市线5.5个百分点；2004年中考中考总平均分低于市线46分，总合格率低于市线11.6个百分点；2005年中考总平均分低于市线38分，总合格率低于市线9.1个百分点；每学期的期末自查考试也大多数科目低于市的平均水平。自从我校开始了规范教学的实践以后，提出了“立足学生，放眼课堂”、“从最后一名学生教起”、“认真上好每一节课，认真教好每一位学生”等思想，2006年中考成绩首次超过东莞市线。2006中考总平均分超过市线1.2分，总合格率超市线2个百分点；2007 中考总平均分超市线22分，总合格率超市线7.6个百分点；2008年中考总平均分超市线12.8分，总合格率超市线6个百分点。各年级的期末自查考试成绩、各会考科目的考试成绩等都在市线的前列。在学科竞赛方面也取得了可喜的成绩，近三年来，我校获集体奖项有20多个，获国家级一等奖有31项，二等奖有40项；获省一等奖有17项，二等奖有27项；获市一等奖有41项，二等奖有56项。

（此论文获东莞市2008年教育学会年会论文一等奖）

办好家长学校预防学生心理问题的研究与实践

徐伯科

在课堂上我们常常会发现这样的现象：有的学生两眼发直，总盯着一个地方看，似乎在认真思考问题，事实上人在心不在；有的学生坐立不安，这里动动，那里翻翻，显得很不耐烦；有的学生则沉默寡言，不敢回答问题，即使回答问题也是慌慌失措，张口结舌……以上种种行为的产生，在很大程度上与这些学生已经出现或即将出现的心理问题有密切的关系。中学生的心理问题因为越来越严重而日益受到人们的关注和重视。我们曾对我校600多名学生（400多名初中生，200多名高中生）进行问卷调查，结果发现有78.3%的学生心理不够健全，其中26.5%的学生存在程度不同的心理问题。人数之多，程度之重的确大大出乎我们的意料。

很显然，有心理问题的学生不仅影响自己的学习，也影响别人的学习，进而影响整个教学质量。更为严重的是，这种心理问题如果没有及时发现，长期得不到矫正，学生的身心健康必定会受到严重的损害。因此，剖析学生出现心理问题的原因，研究预防学生心理问题的具体对策，就成了我们的教学管理中的一个重要任务。

一、诱发学生心理问题的家庭因素剖析

学生心理问题的出现，有学生个人的原因，也有学校、社会的原因，而来自于家庭尤其是家长方面的因素则是更直接的，也是影响最长久的。为此，我们调查研究了100多户有心理问题的学生的家庭状况，走访了60多名家长，掌握了大量的第一手材料。通过分析研究，我们认为，诱发学生心理问题的家庭主要有以下几个方面：

（一）家长的素质不高，家庭的环境氛围较差

德国教育家福录贝尔说过：“一个国家的命运与其说操纵在掌权者手中，不如说握在母亲手中。”这说明父母的心理素质、道德行为、文化修养对子女的成

长和成才,会起到至关重要的作用。调查中,我们发现,优秀的学生后面往往有一个优秀的家长;而问题学生后面则常常有一个问题家长。这些问题家长有些文化高,修养差;有些则是既没文化,又没修养。他们虽然也希望自己的子女健康成长,但却不能以自身良好的榜样示范,为子女创造一个健康的家庭氛围。例如,有些家长在与朋友、同事交谈中,大谈如何“走后门”、“摆阔气”、送礼、拉关系,在子女面前毫不掩饰自己如何施行行贿、受贿、偷税漏税、掺假、短斤缺两的手段而牟取利益的行径。有些家长大肆宣扬“知识越多越穷”、“有钱能使鬼推磨”等不利子女健康成长的消极观念,使子女在这种环境中耳濡目染,从小就打上了不健康的烙印,难以产生积极进取的心理。有些家长则是以种种不良的行动影响着子女的身心健康,有整天沉迷在“麻雀”台上,对子女不闻不问的;有夜夜在外吃喝嫖赌,子女连面都难得见一次的;更有在外包二奶,对子女从来不管的……俗语说:“有其父必有其子。”父母的这些不良言行在不知不觉中严重侵蚀了子女的心理健康。我们曾对初三有心理问题的学生进行问卷调查发现,家庭有麻将牌的占66%,子女也会打麻将的占49.6%;家长(尤其是父亲)经常夜不回家,对子女很少过问的则占到了38%。可见,学生的心理健康与家长的言行有着莫大的关系。

(二)家长不健康的教育心态

家长对子女的感受、评价和态度等产生的偏差,会对子女的发展造成各种障碍。尤其是父母的不健康心态,包括不正确的心态和不健康的心理,都会对子女的心理健康发展造成不良影响。我们曾对70多名有心理问题学生的家长进行问卷调查发现,在家长不正确的教育心态中,表现较多的有四种心态:

1. 不管心态。这些家长只顾忙自己的事,对孩子的学习和生活漠不关心,不闻不问。调查中发现,有33.4%问题学生的家长对孩子的学习从不过问,43.6%偶尔会问一问,而几乎100%没有检查或辅导过孩子的作业。更有甚者,有些家长竟然不知道自己的孩子就读哪个年级,更不知道在哪个班级。有这种心态的家长很容易造成孩子形成冷漠孤僻、不合群或放荡不羁的性格。

2. 溺爱心态。这种家长过分迁就和袒护孩子,对孩子百依百顺,满足他们的一切欲望,成为孩子的奴仆和孩子撒娇、任性的保护者。如,有个小孩在校与别人发生磨擦吃了亏,便打电话回家求助,结果父母很快赶到学校,不分青红皂白将对方打了一顿。可想而知,家长的这种不正确心态,往往使孩子形成唯我独尊、固执、狂妄的不良品性。



3. 期望过高心态。这些家长不管孩子的能力、兴趣和原有水平，盲目加压，希望其考上重点高中或名牌大学。一旦孩子没有达到家长的预期目标，就要受到斥责、打骂，甚至惩罚，结果造成孩子心事重重、焦虑不安、自我封闭等不健康心理。

4. 虚荣心态。这些父母为了自己的面子一味要求孩子冒尖、显眼、出人头地、名列前茅，如果孩子达不到理想的成绩或比不过别的孩子，就斥责、打骂，使孩子疲于奔命，精神痛苦。这种心态，容易使孩子形成妒嫉成性、冷酷无情的性格。

(三) 家长的不正确的教育方法

有些家长很重视对孩子的教育，但由于受种种因素的影响，他们的教育观念和教育方法往往容易走入误区，这些家长对子女的期望值很高，付出的代价很大，但得到的收获却较少。不正确的教育方法主要有高压法、包办法、诱惑法、比较法等，而这些教育方法所造成的不良后果则是显而易见的：高压法导致怯懦、被动、谨小慎微、自卑自责等不良性格形成；包办法养成子女懒惰、任性、自私、缺乏责任感，适应能力差等不良心理品质；诱惑法的结果是子女稍遇挫折与不顺，便心灰意冷、退缩不前，甚至悲观失望；而比较法不仅导致子女自卑心理、孤独冷漠的性格出现，还容易使子女产生逆反心理及与父母敌视的情绪，产生家庭教时负效应。

既然家长的素质、教育心态和方法等因素对孩子的心理健康会造成持久的直接或间接影响，那么提高家长的素质，帮助家长改变教育观念和方法，从而有效预防学生心理问题也就成了当务之急。应该怎样去提高家长素质改变家长的教育观念和方法呢？我们认为，建立家长学校是一种值得尝试的方式。

二、建立家长学校预防学生心理问题的理论依据

1. 系统论原理。马克思主义的系统论告诉我们，系统的存在不仅依赖于要素的存在，而且依赖于要素与要素之间的相关性，正是在要素之间的相关性中产生了有机的统一体——系统。家长学校其实就是一个系统，其要素包含学校、社会、家庭等各方面，要想教育效果好，客观上要求学校、家庭和社会力量联合起来，形成强有力的系统教育的作用。

2. 联系论原理。马克思主义的联系论告诉我们，世界上的一切事物都处在普遍联系之中，其中没有任何一个事物孤立地存在，整个世界就是一个普遍联系的

统一整体。而家长学校则是学校、家庭、社会这三者相结合的横向联系的实体，是学校沟通家庭、组织社会教育的有力桥梁，是有效预防学生心理问题的智囊团。

三、建立家长学校预防学生心理问题的具体措施和做法

(一)认真做好调查工作，建立有心理问题学生的家庭档案

我们通过上门家访、电话家访、问卷调查等方式掌握了问题学生的家庭的大量资料，建立了一百多个学生的家庭档案。档案的主要内容有：家庭自然状况，包括家庭成员结构、家长文化程度、家长工作性质、经济状况等，家长对家庭教育的态度；家庭教育的方式、方法；家长对孩子的期望值；家庭人际关系等等。建立家庭档案，一方面有利于我们有目的地和家长沟通，共同预防孩子的心理问题，另一方面有利于我们更有针对性地去解决学生出现的心理问题。

(二)帮助家长更新教育观念，提高思想认识

家长学校刚建立时，有些家长对孩子存在的心理问题很不以为然：小小年级，会有什么心理问题：学校是不是有些小题大做？有些家长即使认识到了孩子的心理问题，但却认为这与自己无关，应由学校去解决。还有些家长甚至连心理问题是什么都弄不清楚。家长对这个问题的认识不足，与家长的陈旧的思想观念和较低的思想认识有很大关系。由于种种原因，有不少家长没有意识到自己肩负的责任，重养轻育或只养不育的现象依然存在，将教育子女的责任完全推给学校和社会。因此，我们要办好家长学校，有效预防学生的心理问题，首先便要帮助家长更新教育观念，提高思想认识。

1. 利用家长的爱子心切提高他们对预防孩子的心理问题的重要性的认识。我们向家长们书面通报了针对学生心理问题的问卷调查结果，并把心理问题的危害性及诱发学生心理问题的原因（尤其是家庭原因）向家长作了详细分析，使家长们意识到心理问题不仅直接影响孩子的学习成绩，还会损害孩子的身心健康，让他们明白孩子的心理问题与家长本身也有很大关系。哪个父母不爱自己的子女？家长们看到我们提供的调查材料和有根有据的分析结果，有谁还会无动于衷呢？

2. 帮助家长正确理解家庭教育的本质特点。在和家长的交往中，我们发现有些家长对家庭教育缺少本质的认识，往往将家庭教育等同于文化辅导，而忽视了孩子的思想品德教育和心理健康教育。有些家长则认为自己没什么文化，教育不