



五年制小学课本

数学备课教案

第七册

四川人民出版社

五年制小学课本

数学备课教案

第七册

四川人民出版社

一九八三年·成都

五年制小学课本
数学备课教案（第七册）

四川人民出版社出版	（成都盐道街三号）		
四川省新华书店发行	四川新华印刷厂印刷		
开本787×1092毫米	1/32	印张4.25	字数91千
1983年5月第一版	1983年5月第一次印刷		
印数：1—205,000册			

书号：7118·723	定价：0.31元
-------------	----------

前 言

为了适应当前小学数学教学备课的需要，让教师有更多的备课时间钻研教材，考虑教学方法，我们遵循小学数学教学大纲精神，根据新编五年制小学数学教材编写要求，参照教学参考书的建议，试编了这套五年制小学课本数学备课教案，供教学时参考。

这套数学备课教案的编写意图有以下五点，说明如下：

一、根据五年制小学数学统编教材的内容，按“教参”的课时安排划分课时。将备课程序分为单元、章节和课时三个层次，每个单元提出各节教材的说明，教学内容，教学要求，教学重难点，课时划分或教具准备；每节中的每个课时，按教学重难点的需要，备成详案和略案两种形式，避免繁琐和重复，留有余地让教师根据教学实际斟酌采用。

二、本备课教案编写的重点放在讲授新课上，把教材的基础知识加以阐述。复习和巩固练习的部分，一般提出练习要求，以便教师按本班学生学习实际，选择补充。

三、本备课教案在传授基础知识的同时，侧重培养学生的运算能力，发展学生的智力，逐步养成学生对数学的自学能力和习惯。

四、本备课教案以中等程度的学生为主要讲授对象，面向全体学生，重点是教给学生学习数学的方法，开启学生的思路。

五、本备课教案的设计安排，不加重学生的作业负担，

注意精讲精练原则，大多数作业都放在课堂完成。

编写备课教案，我们还在探索尝试阶段，由于缺乏经验和限于水平，存在的问题一定不少，希望使用本备课教案的教师和教研工作同志提出批评意见，帮助我们改进编写工作。

参加编写这套备课教案的同志有：谢恩慈、吕宗荣、贾先荣、张三品、辛耕、杨重炎、董守培、罗绍君、贾培、钟芸、余新民、刘英慧；李仲耕、吕宗荣同志负责统一修改、定稿。

目 录

一 小数的意义和性质 (10课时)	(1)
1. 小数的意义 (2 课时)	2. 小数的性质 (1 课时)
3. 小数大小的比较 (1课时)	
4. 小数点位置移动引起小数大小的变化 (2 课时)	5. 小数和复名数 (4 课时)
二 小数的四则计算 (32课时)	(24)
1. 小数加减法 (7 课时)	2. 小数乘法 (10 课时)
3. 小数除法 (13课时)	
三 年、月、日 (4 课时)	(53)
四 小数四则混合运算和应用题 (17课时)	(63)
1. 小数四则混合运算 (5 课时)	2. 应用题 (9 课时)
五 三角形、平行四边形和梯形 (24课时)	(85)
1. 角 (4 课时)	2. 垂线和平行线 (3 课时)
3. 三角形 (5 课时)	4. 平行四边形和梯形 (3 课时)
5. 面积的计算 (7 课时)	
六 总复习 (6 课时)	(126)

一 小数的意义和性质

1. 小数的意义 (2 课时)

明确小数的意义是认识小数的开始。学生理解和掌握小数的意义,才能更好地学习小数的性质、小数大小的比较、小数点位置移动引起小数值的变化以及小数的计算。

教材内容:小数的意义、小数的计数单位、小数的数位顺序和小数的读法、写法。

教学要求:使学生理解小数的意义,认识小数的计数单位,能正确的读、写小数。

教学重点:小数的计数单位和数位顺序。

教学难点:小数的意义。

第 一 课 时

教学内容:小数的意义。

教学要求:使学生在初步认识小数的基础上,知道小数的产生,理解小数的实际意义。

教学过程:

一、复习:

1. 把下面各数写成用“元”作单位的小数。

3 元 8 角 4 分 = () 元 6 角 7 分 = () 元

9 分 = () 元 1 角 = () 元

2. 说出下面的钱数各是几元几角几分。

2.56元 0.70元 0.07元 7.00元

二、讲授新课：

1. 导入新课：

我们已经学过小数和分数的初步认识，今天应该进一步明确什么是小数？

板书：小数的意义。

引导学生仔细阅读教材第1页，第二自然段。

2. 教学小数的意义。

(1) 小数表示的是十分之几的数。先出示表示一米的线段，再把它平均分成10份。

①把1米平均分成10份，1份是多少？1分米是1米的几分之几？

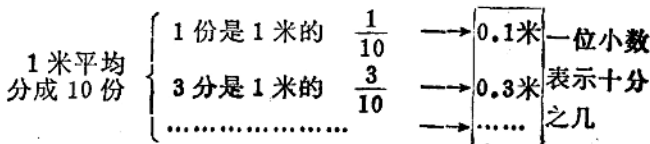
1米的 $\frac{1}{10}$ 即 $\frac{1}{10}$ 米，用小数怎样表示？

②（指着示意线段）把1米平均分成10份，其中的3份是多少？3分米是1米的几分之几？

1米的 $\frac{3}{10}$ ，用小数怎样表示？（0.3米）

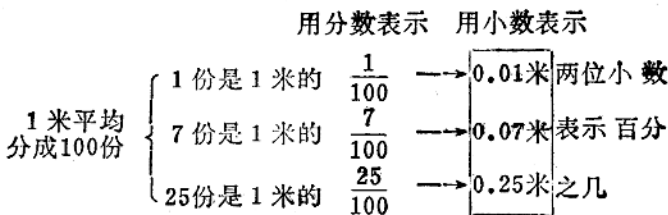
边问边板书：

用分数表示 用小数表示



(2) 小数表示的是百分之几的数。

教师出示课本第1页图二。边问边板书：



(3) 小数表示的是千分之几的数。

讲解方法同上。

小结：以此类推，把1米平均分成10000份，每1份就是1米的 $\frac{1}{10000}$ ，用小数表示就是0.0001米，即四位小数表示万分之几。

这就是说小数是表示十分之几、百分之几、千分之几……的数，分母是10、100、1000……的分数可以用小数来表示。

三、巩固练习：

1. 把1公里平均分成100份，每1份是1公里的几分之几？怎样用小数表示？200份呢？

2. 一位小数表示（ ）分之几，两位小数表示（ ）分之几。

四、作业：

课堂作业：练习一第4、11、12题。

课外作业：练习一第1、2、3题。

第二课时

教学内容：小数的读法和写法。

教学要求：使学生认识和掌握小数的数位顺序及相邻两个单位之间的进率，能正确地读、写小数。

教学过程：

一、复习：（略）

二、讲授新课：

1. 揭示课题：小数的读法和写法。

2. 小数的数位名称、小数的计数单位。

（1）阅读教材第2页倒数六行。读后回答：

①小数点左边的第一位、第二位、第三位各是什么名称？

②小数点右边的第一位、第二位、第三位的计数单位各是多少？

③填空：

0.1是（ ）分之一，0.3是（ ）个（ ）分之一；

0.25里面有（ ）个百分之一；

0.048中有（ ）个千分之一。

（2）小数单位之间的进率。

先让学生再阅读教材，每相邻两个单位间的进率都是“十”。读后问：为什么小数每相邻单位间的进率都是“十”？

（3）练习：练习一第5、6题。在书上填写，及时订正。

3. 整数和小数的数位顺序。

先让学生阅读教材上的数位顺序表，再出示该表的放大样，指出数位顺序表是数位和计数单位的归纳，并弄清下列问题。

（1）小数分成哪两部分？小数点左边和右边各是什么部分？

（2）先从左至右，再从右至左，看表上各数位和计数单

位，可以发现不论整数部分还是小数部分，左边数位所表示的数，都依次是右边数位所表示的数的多少倍？反过来，右边是左边的多少分之一？所以它们每两个相邻间的单位都是十进关系。

(3) 整数部分的最低位是哪一位？

(4) 小数部分的最高位是哪一位？

练习：练习一第7题。在书上填写并订正。

4. 小数的读法。

(1) 简便读法。

① 出示例题。读出下列各小数：

6.5 0.04 160.073 8003.005

教师边范读边板书：（略）

② 默读教材：教材第3页数位表下面的一段话。

③ 指出小数部分有连续几个零，不能象整数部分那样——数中间的几个“0”只读一个。

(2) 分数读法。如6.5读作六又十分之五。

(3) 练习：练习一第8题。指名用两种读法读数。

5. 小数的写法。

(1) 学生阅读教材小数写法规则及其例子。

(2) 听写。（几个学生板演，全班齐练）零点三五、四点零七、一千零点九。

(3) 补例：把“三千零五米七毫米”写成以米为单位的小数。

三千零五米七毫米 写作3005.007米。

小结：指导学生阅读教材第3页，牢固记住读、写小数的方法。

三、作业：练习一第9、10题。

2. 小数的性质 (1课时)

小数的性质是在学过了小数意义、小数的计数单位、小数的读写方法的基础上进行的。是化简小数和学习小数四则计算的基础。

教材内容：小数的性质。

教学要求：使学生理解和掌握小数的性质，并能运用小数的性质把小数化简，或改写成指定数位的小数。

教学重点：理解小数的性质。

教学过程：

一、复习：

1. 把7分米、70厘米、700毫米写成用米作单位的小数。

2. 填空。

0.8的计数单位是()，有()个这样的单位；

0.09的计数单位是()，有()个这样的单位；

0.501的计数单位是()，有()个这样的单位。

3. 说出下面各数各表示多少钱？

0.60元 0.6元 5.80元 5.8元 4.00元 4元

二、讲授新课：

1. 导入新课：

在商店里，经常把商品的标价写成这样的小数：毛巾每条0.60元，方凳每张4.00元，这里的0.6元与0.60元，4元与4.00元表示的钱数一样多。板书为：0.60元=0.6元；4.00元=4元。这说明了小数的一条很重要的性质。这节课我们就来研究——小数的性质（板书）

2. 小数的性质。

教学例1 “把5分米、50厘米、500毫米写成用米作单位的数。并比较它们的大小。”

(1) 边问边板书：

5分米等于多少米？ 5分米 = 0.5米

50厘米等于多少米？ 50厘米 = 0.50米

500毫米等于多少米？ 500毫米 = 0.500米

(2) 通过米尺的演示，使学生认识0.5米、0.50米、0.500米表示的长度相等。

(板书) $5\text{分米} = 50\text{厘米} = 500\text{毫米}$

$0.5\text{米} = 0.50\text{米} = 0.500\text{米}$

(3) 引导学生观察、比较上边两排等式。问：从左至右看，在0.5米的末尾添上一个“0”或两个“0”，表示的实际长度有没有变化？从右至左看，把0.500米的末尾去掉一个“0”或两个“0”，表示的实际长度有没有变化？

想一想：从 $0.5\text{米} = 0.50\text{米} = 0.500\text{米}$ 中可以发现什么规律？

教学例2 “比较0.30和0.3的大小。”

出示与教材上例2两个形状、大小一样的方格大样，引导学生观察、比较。

从两个方格图里的阴影部分，可以看出它们的面积相等。(板书) $0.30 = 0.3$

这个等式从右往左看，是在小数0.3的末尾添上0；从左往右看，是把0.30末尾的0去掉。它们表示的方格图阴影部分面积一样大，想一想：从 $0.30 = 0.3$ 可以发现什么规律？

小结：通过实例使我们看出，小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。这叫做小数的性质。

3. 小数性质的初步运用。

(1) 小数化简。

教学例3 “把0.70和105.0900化简”。

什么叫作化简？把小数末尾的0去掉。

$$0.70 = 0.7 \quad 105.0900 = 105.09$$

指导学生默读教材第6页。

练习：练习二第2题。

(2) 写出指定数位的小数。

教学例4 “不改变数的大小，把0.2、4.08、3改写成小数部分是三位的小数。”

$$0.2 = 0.200 \quad 4.08 = 4.080 \quad 3 = 3.000$$

提问：

① 小数0.2、4.08改写成题目指定的三位小数，是在小数的中间或还是末尾添上“0”？为什么0.2末尾要添两个“0”？4.08的末尾只添上一个“0”？

② 把整数3改写成小数部分是三位的小数，为什么要在3的右下角点上小数点后添三个“0”？

小结：

(1) 化简小数即去掉小数末尾的“0”；

(2) 根据需要或指定位数在小数末尾添上“0”。根据需要把整数写成小数，在个位数右下角点上小数点再添“0”才能保证原整数大小（数值）不变，又符合写成小数形式的需要。

三、巩固练习：

1. 练习二第2题。

2. 下列式子如果对，在括号内打上“√”，如果不对，改在括号里。

$$4.08\text{元} = 4.8\text{元} (\quad) \quad 18.00 = 18 (\quad)$$

3. 练习二第5题中的第一横行4个小题，在书上写出得数。同时指定学生到黑板上做。做后共同订正。

四、作业：练习二第1、3、4、5题。

3. 小数大小的比较 (1课时)

小数大小的比较，是小数认识的继续深入，可以加深对小数意义的理解。学生开始学习小数大小比较时，常常会用整数比较的方法，错误地根据小数中含有数字的多少来判断小数的大小，而忽略了数位。

教学内容：小数大小的比较。

教学要求：使学生掌握按数位顺序比较小 decimal 大小的方法。

教学过程：

一、复习：

1. 10个0.1是()； 10个0.01是()；
10个0.001是()； 10个0.0001是()。

2. 请学生分别说出4.58是由哪些计数单位组成，各有几个这样的单位。

3. 在“___”上填上=、>或<。

$$4\text{角}2\text{分} \underline{\hspace{1cm}} 0.36\text{元}$$

$$1.60\text{元} \underline{\hspace{1cm}} 1\text{元}5\text{角}9\text{分}$$

$$7\text{角} \underline{\hspace{1cm}} 0.70\text{元}$$

二、讲授新课：

1. 揭示课题：小数大小的比较。

2. 教学例1 比较2.35元和2.41元的大小。

(1)弄清这两个以元为单位的小数表示的实际钱数。

板书： $2.35\text{元} = 2\text{元}3\text{角}5\text{分}$

$2.41\text{元} = 2\text{元}4\text{角}1\text{分}$

(2)先比较它们表示的元、角、分的大小。

(3)再比较这两个小数的大小。 2.35元 和 2.41元

① 先比较整数部分，整数部分相同。

② 再比较小数部分。（见教材）

3. 教学例2 比较 0.07米 和 0.059米 的大小。

(1)看米尺示意图（见课本）表示的实际长度。

板书： $0.07\text{米} = \underline{7}\text{厘米}$

$0.059\text{米} = \underline{5}\text{厘米}\underline{9}\text{毫米}$

7厘米 大于 5厘米 ，所以“ $0.07\text{米} > 0.059\text{米}$ 。”

(2)分析比较两个数在相同数位上所表示的计数单位的多少。

小结：启发学生归纳出比较两个小数大小的方法。并阅读教材第8至9页有关部分。

4. 教学例3 把下面的数按照从小到大的顺序排列起来。

3.34 4.1 3.4 3.339

(1)叫学生用演草本把例3所说四个数排成纵行，相同数位对齐。

(2)根据小数大小比较的方法，先比较什么部分？再比较什么部分？在小数部分先比较什么数位上的数？再比较什么数位上的数？

(3)让学生用番号①②③④编出名次，从高位比起，逐步进行比较。

板书如下：

3.34 ……③ 先比较整数部分，得4.1最大。

4.1 ……① 再比较十分位，得3.4第二大。

3.4 ……② 然后比较百分位，得3.34第三大。

3.339 ……④ 最后得出3.339最小。

(4)按照题目要求从小到大排列。

三、巩固练习：

1. 练习三第1题、第2题中各选两组。（口答）

2. 练习三第4、5题。两人板演，全班齐练。

四、作业：练习三第1、3、6题。第3题填在书上。

4. 小数点位置移动引起小数 大小的变化 （2课时）

小数点位置移动引起小数大小的变化，广义地说，也是小数的性质。本节教材是这一章的一个教学重点。

小数点位置移动引起小数大小的变化的知识，是以小数计数单位和相邻单位间的十进关系为基础的。通过这些知识的学习，可以使学生进一步认识小数点在小数中的意义和作用，为学习小数与复名数相互改写及小数乘、除法计算打下基础。

教学内容：小数点向左（或右）移动的规律。

教学要求：使学生掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学重点：小数点向右和向左移动引起小数大小的变化。

教学难点：小数点位置移动，数位不够时用“0”补足。

主要教具：活动数位顺序表。用以帮助学生理解小数点