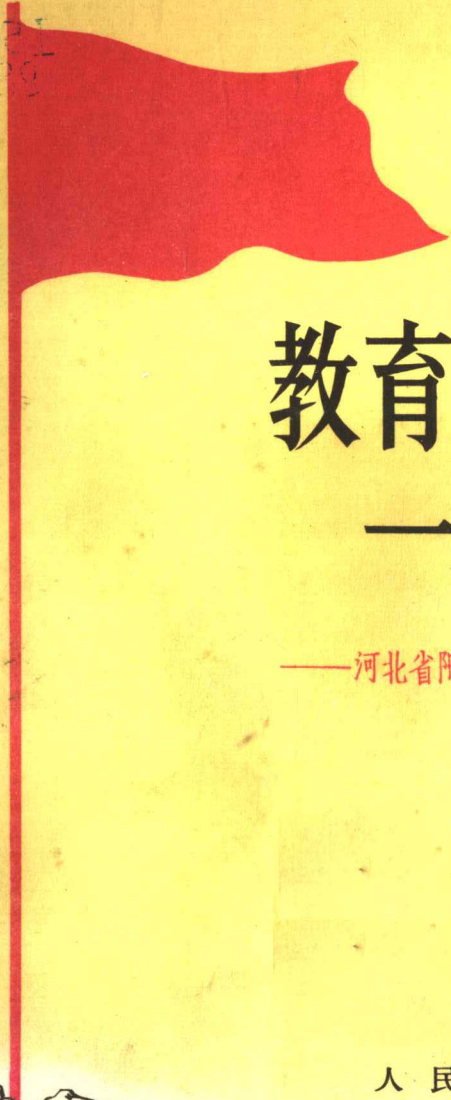




教育战线上的一 面红旗

——河北省阳原县是怎样普及小学教育的

人 民 教 育 出 版 社



教育战线上的一面红旗

——河北省阳原县是怎样普及小学教育的

人 民 教 育 出 版 社

1964

教育战线上的一面红旗

——河北省阳原县是怎样普及小学教育的

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

人民教育印刷厂印装

统一书号：7012·508 字数：51 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：2 $\frac{3}{8}$ 插页：3

1964 年 6 月第一版

1964 年 11 月第 1 次印刷

北京：1—80,000 册

定价 0.36 元

目 录

阳原县普及小学教育在教育战线上的一面红旗

《人民日报》社论·····	1
阳原县是怎样普及小学教育的·····	7
东井集公社领导小学教育工作的经验·····	34
揣骨疃学区普及山区小学教育的经验·····	38
一所受贫农、下中农喜爱的初级小学·····	44
一所便利贫农、下中农的季节性小学·····	47
劳动和革命的桃李满天下·····	51
为贫农、下中农子女敞开学校大门·····	55
一切为着贫农、下中农的子女·····	60
九年巡回教学万余里·····	65
当一辈子的山区文化播种人·····	68

阳原县普及小学教育是教育战线上的一面红旗

《人民日报》社论

今天本报发表的河北省阳原县普及小学教育的材料^①，生动地叙述了在毛泽东思想的光辉照耀下，农村人民群众起来进行文化革命，鏟除愚昧和落后，实现文化大翻身的偉大斗争；反映了教育战线上先进的人們的革命英雄气概和調查研究的科学精神。讀起来心情舒暢，精神振奋，发人深省。

阳原县的自然条件、經濟水平、文化状况，是真正的“一穷二白”。解放前，那里的許多穷山僻岭，就文化水平來說，是很低很低的，这种落后的历史遗产給人民带来了許多痛苦和折磨。解放后，随着农业合作化高潮特别是社会主义建設大跃进的到来，阳原县的文化教育革命，也开始了一个嶄新的历史阶段。经过长期的組織准备和思想准备，在調查研究的基础上，現在，阳原县居然普及了小学教育，使学龄儿童入学率达到了百分之九十左右。几千年来饱受旧社会摧殘、压榨的广大貧苦农民的后代，行将永远摆脱世世代代的“睁眼瞎”的命运。十五年来，他們从青少年一代培养出大批干部。現在阳原县許多生产队的队长、會計、小学教师、拖拉

① 《人民日报》一九六四年六月二日第二版刊登了中共阳原县委员会、阳原县人民委员会：《阳原县是怎样普及小学教育的》一文。本书所载《阳原县是怎样普及小学教育的》一文是在前一篇文章的基础上写成的。

机手、技术人員等等，絕大部分是解放以后的中小学毕业生，他們在农业生产和其他各項农村社会主义建設上起了很大的作用。阳原县从一九五七年起，学龄儿童的入学率一直保持在百分之八十以上，经过一九六〇年到一九六三年連續四年的灾荒，战胜了种种困难，普及教育的工作反而有所发展，这是我国教育史上一件必須大书特书的事件。我們热烈地祝賀阳原县教育工作的这一巨大胜利！阳原县的成就，使我們再次体会到，党和毛澤东同志的教育思想和教育方針的偉大和正确！

阳原县的普及教育工作，有許多方面值得我們学习。坚持教育工作面向貧农、下中农这样一条鮮明的階級路綫，这是阳原县这面紅旗最本质、最突出的特点，是阳原县教育工作取得成就的决定性的因素。

貧农、下中农占农村人口的百分之六七十以上。他們具有强烈的革命要求。我們办人民公社要依靠他們，在农村中进行階級斗争要依靠他們，发展农业生产和从事农村各項建設事业也要依靠他們。这是党在农村中必須长期实行的階級路綫。毫无疑问，发展农村的文化教育事业，也必須坚持这条階級路綫。

中共阳原县委和县人民委员会的报告中說：“普及农村小学教育，实质上是解决貧农、下中农子女学习的問題，是貧农、下中农文化大翻身的問題。”这是很对的。我們知道，新中国建国以来，农村教育事业有了巨大的发展。可是，應該承认，在这么一个幅員广闊的国家里，要普及小学教育是有很多困难的。所以至今还有不少富庶的地区，也还没有达到这个目标。問題在哪里？許多調查材料表明，主要原因之一，是一部分貧农、下中农的子女由于种种困难，还无法入学。可見普及小学教育的关键，在于是否能够坚持階級路綫，千方百計地便利貧农、下中农子女入学，事事处处为

他們着想。哪里解决了这个問題，哪里的教育就能够普及；否則，就沒有希望。

要貫徹执行这样一条階級路綫，沒有斗争是很难設想的。这里首先碰到的是教育工作者有沒有强烈的階級感情的問題。在旧社会，广大的貧农、下中农长期受着“睜眼瞎”的痛苦；一旦作了国家的主人，他們就要起来改变自己的命运。他們說：“旧社会，咱們作梦也不敢想让孩子上学，現在世道变了，再穷也得讀書識字。”这是被旧社会剝夺了文化的广大貧农、下中农的共同呼声和迫切要求。因此，沒有校舍，他們就利用破旧庙宇亲自改建；沒有用具，他們就亲自制造；国家教育經費不够，他們就节衣縮食，自己筹划。他們到处想办法，有的人簡直成了“办学迷”。对于广大貧农、下中农这种要求文化翻身的强烈願望和积极性，我們應該采取什么态度呢？是热烈支持，积极地帮助他們进行文化革命呢？还是不聞不問，漠然視之呢？

中共阳原县委和許多教育工作者采取的是馬克思主义态度。他們提出了“不要忘記山区”，“一切为了貧农、下中农子女学习”的口号，不怕困难，不怕劳累，千方百計，全心全意，为貧农、下中农服务，經過长期艰苦的群众工作和充分的組織准备，終于在这个穷山沟里普及了小学教育，解决了貧农、下中农子女的学习問題。可以設想，如果沒有充沛的階級感情和旺盛的革命斗志，对于广大貧农、下中农的文化要求无动于衷，或者在困难面前低头服輸，是一輩子也不会对教育工作做出貢獻的。

貫徹执行这条階級路綫，还势必同資产階級教育思想作斗争。有資产階級教育思想的人，总是見物不見人。他們只看到富庶地区，认为經濟条件好的地方才能办学，而阳原这样的穷山沟，則不可能普及教育；他們只主張办正規的全日制学校，认为这才“够标

准”，不主張办簡易的学校，认为簡易学校“不像个样子”，不頂事，降低了教学“质量”，打乱了学校“秩序”；他們只看到“书香門第”，认为富裕人家和地主、富农子弟，才能学好文化，而貧农、下中农的子女，都是“笨孩子”，“不堪造就”。因此，对于党的“两条腿走路”的办学方針，不肯坚决执行。結果，所謂普及教育，就必然成为空談。阳原县則剛好相反。为了貧农、下中农子女的方便，他們得出結論：必須“两条腿走路”。先进教师陈正启說得好：“孩子們哪怕是学习一会儿也比不学强，能认几个字，就教他們几个字。”由此可見，不批判資產階級教育思想，不坚决执行“两条腿走路”的办学方針，农村普及教育工作就不能进展。“两条腿走路”的办学方針，同我們的階級路綫是不可分的，它是办学中执行階級路綫的具体表現。实行“两条腿走路”，就有階級路綫；不实行“两条腿走路”，貫徹执行階級路綫就会受到限制，甚至有落空的危險。

阳原县的教育工作，为了貫徹执行这条階級路綫，还采取了周密系統的調查研究方法，并且在調查研究的基础上，采取了一些正确的具体政策和措施。

有了正确的路綫以后，还必须解决方法問題。沒有正确的工作方法，正确的路綫就不能实现。阳原县的教育工作不但有一条鮮明的階級路綫，而且有一套正确的工作方法。这就是調查研究的方法，也就是群众路綫的方法。正是这种調查研究的方法，帮助他們清醒了头脑，認識了解决貧农、下中农子女入学問題的严重性；也正是这个方法，使他們对全县的基本情况，包括自然条件、經濟状况、群众要求、学校和学生的情况等等，做到了胸中有数，从而才有可能制訂出合理的全面布局，創造出适合不同群众、不同地区需要的不同办学形式，滿足了貧农、下中农子女入学的要求。他們这种自觉的唯物主义的科学态度是很值得我們学习的。这种調查

研究工作，在阳原县历年来都在坚持不懈地进行，并且成为一种傳統，这就使他們能够比較主动地适应客观情况的变化，及时采取相应的措施，在連續四年的自然灾害中，仍使普及教育工作得到了巩固和发展。

过去，阳原县的小学分布极不合理，山村几乎从未建立过学校。經過历年的調查研究和不断調整，他們本着少花錢多办事的原則，在同群众协商的基础上，把原来国家在比較富庶地区举办的一部分学校轉为由群众集体举办，或者由国家和集体合办。把节余下来的教育經費用于发展山区、穷队的教育事业。对集体举办的学校，国家根据群众的負担能力，对穷队按照生产收入、学校規模和教师水平等不同情况，按期給以不同等級的补助，以減輕穷队負担，使穷队和富队在經濟負担上得到公平合理的待遇。为了給家庭生活比較困难的儿童以学习机会，他們开展了勤工儉学活动，在征收学杂費問題上，又实行了緩收、減收、免收的办法。所有这些經濟措施，对發揮各方面办学的积极性，广泛吸收貧农、下中农子女入学，都起了很大的作用。为了稳定教师的工作崗位，便于教师积累經驗，开展工作，他們在加强思想政治工作的同时，又实行了合理的工資政策。这也是值得我們借鉴的。

阳原县在普及小学教育工作上，方向明确，方法对头，为我国社会主义文化革命事业做出了貢獻。但是，十全十美的事情是沒有的，新事物总不会一下子就十分完善的。阳原县的教育工作也还有不足之处。希望他們戒驕戒躁，加强工作中的薄弱环节，把普及教育的工作做得更好。在我們这样一个大国里，各个地区的条件不尽相同，小学教育不可能采取一种办法，更不可能靠一次两次突击运动就能普及，而需要因地制宜地进行长期的，艰苦的，一点一滴的工作。但是像阳原县同志們这种革命精神和調查研究方法，

却是任何地区、任何时候都必须学习的。阳原县的例子，为我国农村教育和山区教育事业的发展，指出了光明灿烂的前景。这样的例子，在其他地区也一定会有的。全国各个地区，都会有自己先进的县，先进的学校，先进的教师。我们希望，各地都来认真地学习阳原的革命精神和科学方法，同时总结自己的成功的典型经验，因地制宜，有计划、有准备地把教育工作做得更好。

原载一九六四年六月二日《人民日报》。

阳原县是怎样普及小学教育的

阳原县位于河北省西北部，地处内外长城之间，古称洪州。北有熊耳山，南有恒山山脉，东有十八盘山，地形狭长，西南、东北倾斜。全县丘陵起伏，沟壑交错，山地和丘陵约占总面积的百分之九十。根据一九六三年底统计，全县耕地面积九十七万多亩，人口二十万零六千三百五十七人。境内雨量少，十年九旱，虽有桑干河由西向东，流贯其间，但因河床低，两岸高，受益很少。过去人们描述它的特点是“四多四少”：山多树少，沟多水少，砂石多泥土少，旱地多水地少。在旧社会，即使这样的砂田薄地，也大部分归地主、富农占有。西城大地主井家一家的收入就占全县总收入的百分之二十左右。贫苦农民披星星，戴月亮，从砂石缝里掘出来一点粮食，一到秋后，就被地主拉走了。有的被迫下煤窑，靠揩煤来糊口，可是在那里又受到窑主——“山扫帚”的残酷剥削。他们成年累月过着吞糠、咽菜、喝糊糊的生活，因此阳原又叫“糊糊川”。逢年过节，请女婿，待贵客，也是吃连糠带皮的黍子糕——“二毛糕”。

广大贫苦农民终年过着这样饥寒交迫的生活，还谈不上什么上学念书呢。一九四七年国民党反动派统治时期，全县只有九十一所小学，没有中学。这些小学大都设立在平川地区地主集中的六个集镇和少数比较富裕的大村庄；有的学校还是有名无实。在校学生仅四千零八十人，而且主要是地主、富农和少数富裕中农的

子女。

早在一九四三年，党就把紅旗插进阳原县的山区，撒下了革命的种子。一九四八年，全县解放了。人民掌握了“印把子”，进行了一系列的社会改革，改变了生产关系，人民的生产积极性提高了。近几年来，水地由解放前的一万多亩扩大到八万多亩，新式农具、拖拉机、排灌机、化学肥料、农药陆續开始使用，农业产量有所提高，經濟情况有所好轉。但是，由于經濟基础十分薄弱和自然条件的限制，接二連三的严重的自然灾害，阳原县人民的生活水平，虽然有所提高，同全国大部分地区比較起来，仍然是低的。然而穷苦却激发了阳原县广大人民和干部的革命精神。越穷越革命，越穷越有志气，阳原人民就是这样。

阳原县广大的貧苦农民，过去吃尽了沒有文化的痛苦；今天解放了，政治上翻了身，經濟上有了发展，但是他們知道，要紧紧紧地掌握住“印把子”，要大力发展社会主义經濟，还必須文化上大翻身。請听听他們对学习文化的迫切要求吧！

王家梁生产队曾經有一个干部这样說：“在旧社会，咱們这些穷光蛋，下窑的煤黑子，做梦也不敢想让咱的孩子上学；今天，我們翻身了，哪怕是打狗头（要飯）也得叫孩子念念书，識个字！”原来，王家梁二十八戶人家，住在箭口山里，祖祖輩輩除了給地主种地，就是給窑主捐煤，从来沒有登过学堂門。过春节想貼副对联，沒有人会写，只得把鍋底黑抹在碗边上，往紅紙上扣几个黑圈圈。农业合作化初期，他們找不到記工員，只好用麻绳打結記工分；写不来姓名，就按住家的順序从北向南排成号。一个生产队需要写算的事情多得很，这样下去怎么行！于是，他們下决心要办学校，培养自己的人材。

施家会有一位老貧农党员，在敌人統治时期，有一次游击队給

他捎来一封信。他手里拿着信憋得直出汗，只好跑到外村，找了一个最要好的人替他念信。办初级农业合作社的时候，他在本村找了一个唯一认点字的人当会计，可是算了两年账，越算越糊涂。没文化，可成了这位贫农党员的心病了。因此他很热心办学，开始办学时，亲自到校和泥，抹墙，修门窗；学校办起以后，他一有空就到学校去转，发现问题，立即解决，人们给他送了个外号叫“办学迷”。

党深深懂得贫苦人民这种渴望学习文化的心情，也深深感到培养自己的知识分子的迫切需要，解放以后，在恢复生产、安定社会秩序的同时，及时提出了恢复教育事业的任务。十几年来，阳原县的人民，在党的领导下，在教育战线上展开了一场又一场战斗，克服了一个又一个的困难，终于取得了巨大的成绩，尤其是在普及农村小学教育方面获得了辉煌的成就。下面这些数字就是一个明显的标志。

根据一九六四年四月份统计，全县有中学五所，职业中学一所，在三百七十八个村庄中，设立了三百四十九所小学，四个辅导点；没有学校的二十五个村庄，儿童都能到相距一里左右的邻村上初小，五里左右的村庄上高小。这样就完全消灭了“白点村”。中小学在校学生三万一千一百名。同解放前比较，学校增加了二点九倍，学生增加了六点六倍。全县学龄儿童的入学率由一九六三年的百分之八十六点五提高到百分之九十以上。全县学龄儿童中贫农、下中农子女已经入学的占本阶层学龄儿童的百分之九十四点九。

在小学教育普及的基础上，阳原县的文化面貌发生了根本的变化，解放以来，全县已经培养出初小毕业生三万二千五百一十一人，高小毕业生一万七千九百四十三人，初中毕业生二千三百九十

四人,高中毕业生二百六十九人;还有高等学校毕业生一百二十六人(包括在外地高中毕业以后升入高等学校的)。

教育事业的发展,給农业生产战线輸送了一批有文化的劳动者。中小学毕业生,除了部分升入高一級学校外,絕大多数都回乡参加了农业生产或者农村其它建設工作。根据一九六三年不完全统计,他們当中担任社、队干部和会计、技术員、拖拉机手等的共一千七百三十人;全县所有生产队的会计、記工員、业余学校教师,絕大部分是解放以后的中小学毕业生。这些知識青年,有許多人被评为模范干部、五好社員,成为建設社会主义新农村的一支骨干力量。广大群众反映:“党給咱們培养出这么多文化人,农村‘四化’有办法了。”东井集公社林家庄村,共有三百二十八戶,解放以前只有十二人念过书,其中地主、富农出身的九人,中农家庭出身的三人,貧农、下中农家庭的一个也沒有。解放以后,一大批貧农、下中农子女入了学。十多年来,全村共培养出初小、高小毕业生二百七十人,初中毕业生三十一人,高中毕业生十四人。最偏僻的三官庙、黑岩村,八十三戶人家,过去沒有一个識字的人,現在有了高小和初小毕业生五十多名,其中有些人担任生产队的会计、統計、保管和团組織書記等,有些成了建設山区的积极分子。这种事例,在阳原县的很多村庄,是比較普遍的。过去那种結绳記帳、写春联用碗扣圓圈的现象,已經成为历史陈述了。这是一个翻天覆地的变化,是党的教育方針的胜利,是毛澤东教育思想的偉大胜利!

阳原县普及小学教育的道路是怎样走过来的呢?

貫徹階級路綫,深入調查研究

十几年来,阳原县的党和政府坚决执行党的教育方針,发揚不

断革命精神，認真貫徹階級路綫，深入調查研究，把普及小学教育工作作为一項重大的战略任务来完成。

剛一解放，党和政府就提出了恢复教育事业的任務。首先把原有的教育工作者組織起来，进行了爱国主义教育、革命前途教育和艰苦奋斗的教育，并且向他們介紹了老解放区办教育的經驗。在群众大力支持下，逐漸恢复了原有学校。并且根据需要与可能，陸續新建了一批小学。最值得注意的是一九四九年創辦了十八所山区小学，这是阳原县第一次在山区播下文化的种子；一九五〇年和一九五一年，又建立了十五所山区小学。

一九五二年，农村普遍开展了互助合作运动，迫切需要文化。当时，农业合作社沒有會計，山区更难找到一个識字的人，这就直接影响了农业合作社的发展和巩固。为此，当时县委提出必須大力发展小学教育事业，并且強調：“革命胜利了，下了山，不能忘記山区人民。”“教育工作者要到山区去，为山区培养文化人。”这一年，制訂全县山区建設规划，把发展山区教育列为一項重要內容，并且又建立了十所山区小学。全县小学达到二百二十三所，儿童入学率为学龄儿童的百分之四十四点九。

当时在教师队伍中存在着严重的問題：有的不安心工作，有的鬧不團結，影响了教育事业的发展和巩固。阳原县的党政領導，遵照上級指示，对小学进行了整頓。一方面，教师通过学习党的文件，开展批評和自我批評，进行思想改造。另一方面，通过各級領導，对干部、群众进行了爱护学校、支持学校的宣傳教育。經過整頓，学校秩序稳定了，教师比較團結了，工作比較踏实了，教育质量也有所提高。

为了进一步发展教育事业，必須深入調查研究，摸清底碼，做到胸中有数。因此，一九五四年，調查了山区的村庄、戶口和学龄

兒童。通過調查，了解到山區學齡兒童入學率僅達百分之四十四。於是研究了合理布點、便利兒童入學的問題。一九五五年設立了山區小學十二所。一九五五年底到一九五六年初，又在全縣範圍內進行了學齡兒童的普查登記（以後每年普查一次）。通過這次調查，發現全縣的學齡兒童入學率只有百分之五十九點四，而貧農、下中農子女的入學率，僅達百分之四十左右。他們認識到這是教育向誰開門、為誰服務的問題。貧農、下中農占農村居民的多數，如果他們的子女不能上學，就不可能普及農村小學教育，也就不可能貫徹執行黨的教育方針。因此，一定要千方百計地幫助廣大貧苦農民特別是山區人民的子女受到教育。一九五六年，縣委明確提出，要繼承革命光榮傳統，用革命精神辦教育事業；要求凡是有二十個學齡兒童的村莊，都設立學校。為了解決山區教師不足的困難，縣委號召教師到最艱苦的地方去，為發展山區教育貢獻力量！當時，按照政治思想好，能吃苦耐勞，願意為山區人民辦學這些條件，批准了二十八名教師上山，辦起二十八所巡迴小學。在這些巡迴教學的村莊中，從來沒有辦過學校的窮山村就有三十九個（三十九個巡迴點）。根據一九五六年底統計，全縣小學達到二百七十四所，其中山區小學九十四所；全縣學齡兒童入學率達百分之八十四點零五，其中貧農、下中農子女入學率占本階層學齡兒童的百分之七十左右。

在社會主義建設總路綫的光輝照耀下，隨着工農業生產的大躍進，一九五八年，陽原縣的教育事業又出現了一個新的高潮。全縣教育幹部大鼓干劲，提出了“消滅有十五個以上學齡兒童的‘白點村’”的行動口號，增辦了十三所山區學校。同時，執行“兩條腿走路”的辦學方針，開始有了集體辦的高年級班。並且發展了二部制班和複式班，擴大了班的学生容量。這一年，全縣小學達到

二百八十七所，其中山区小学达到一百零七所，学龄儿童入学率达到百分之九十以上，更多的貧农、下中农子女入了学。

在有些山村，原来少数群众受了封建习惯势力的影响，不愿意送女孩子上学。有的家长认为，女孩子大了嫁给人家，念书是白花錢；有的人认为女孩子念了书，婚姻就不由家长作主了；有的人家需要女孩在家哄弟妹和做家务事。针对这种情况，通过生产队会议、家长座谈会、登門訪問，以及屋頂广播、黑板报等多种形式，积极向群众进行了宣傳教育，逐渐改变了这种习惯，从此，送女孩子上学的多起来了。

一九六〇年以来，阳原县連年遭受严重的自然灾害。受灾最严重的公社，粮食总产量只抵得上正常年景的二、三成。在严重的自然灾害面前，有些教师不安心工作，个别教师外流，学生流动也大。困难当前，怎么办呢？首先，他們用毛澤东思想来武装教师，組織教师学习毛主席著作，学习《列宁主义万岁》等三篇文章，坚定了革命意志，增强了战胜困难的信心。其次，同群众一道积极克服自然灾害带来的生活困难，提倡勤工儉学，生产救灾；并且貫徹了劳逸結合的精神，将有的农村小学暂时改为半日制。一九六一年暑假，集中全县教师学习了国内外形势，进一步坚定了教师的革命立場；特別提出了用“穷棒子”的革命精神，坚持普及小学教育。一九六一年秋季，学龄儿童入学率稳定在百分之八十四点七，在校学生巩固率在百分之九十五以上。

为了貫徹执行“調整、巩固、充实、提高”的方針，为了支援农业，一九六二年，根据上級指示，阳原全县小学的国家編制的教职員工，要由八百六十七人精簡到六百六十人，减少二百零七人。面对这一問題，既要完成精簡任务，又不能影响小学教育的巩固和普及，这怎么办？他們首先确定：坚决貫徹执行“两条腿走路”的办学