

0034-42

Proceedings  
CHINA — US JOINT CONFERENCE  
ON  
EDUCATION

中美教育问题研讨会  
论文集

November 10—13, Beijing, China

1992. 11. 10—13

中国北京

中国幼儿教育的十年发展和国家政策.....	国家教委	朱慕菊	(1)
关于中国幼儿教育如何迈向21世纪思考.....	北师大教育系	祝士媛	(8)
家长的教育价值观与教育行为.....	北师大教育系	冯晓霞	(13)
中国的社区学前教育.....	北师大教育系	梁志	(18)
中国学前教育研究的课题.....	北师大教育系	陈帼眉	(23)
农村幼儿教育途径的探索——河北农村 学前教育项目第一阶段总结报告(1988-1991).....	中央教科所	沈芝莲	(28)
论蒙台梭利的儿童观.....	北师大教育系	霍力岩	(34)
蒙台梭利感觉教育方法评述.....	人教社幼教室	陈伊丽	(39)
蒙台梭利敏感期教育思想初探.....	北京电化教育馆	胡景芳	(44)
环境教育要从幼儿抓起.....	北师大教育系	李丹玲	(49)
小学数学课程改革十四年.....	北师大教育系	周玉仁	(55)
关于奥林匹克数学教育的几个问题.....	北师大数学系	孙瑞清	(61)
	北京石油附中	胡大同	
21世纪中国数学教育展望——大众数学 的理论与实践.....	北师大	刘兼	王永会 (65)
关于中国的高中数学课程.....	课程教材研究所	饶汉昌	(70)
培养小学生解答分数应用题能力的研究.....	课程教材研究所	曹飞羽	(74)
面向未来的青少年计算机普及教育.....	清华大学计算机系	吴文虎	(81)
	中国计算机协会	陈树楷	
科学教育与人才培养.....	北京八中	徐志芳	(87)
计算机进入中小学教育.....		潘懋德	(92)
中国计算机教育软件的发展与评估.....	国家中小学计算机教研中心	王本忠	(98)
我国的高中后职业技术教育.....	北京煤炭工业学校	陈潮楚	(105)
普通教育与职业教育相沟通——北京地 安门中学创建综合高中的实践.....	北京市地安门中学	康世如	(111)
做好情报文献工作,促进教育科学发展.....	北师大	杨光	(114)
《新中国教育书系》——1949年以来首 创的一本教育情报源书籍.....	北师大	王西梅	(119)
《中国教育文献数据库》的研制.....	北师大图书馆情报学系	王桂珍	(124)
关于建立北京市普通教育文献信息中心 的思考.....	北京市教科所	范玉	(129)
充分发挥教育信息资源综合优势的一种 有效模式——建立教育信息网络.....	中央教科所教育信息中心	曹育阳	(134)
中国中小学教育重视继承与弘扬中国优 秀的传统文化.....	北师大教育系	郭齐家	(139)
我国中学生价值观念的变化与道德教育 面临的新课题.....	北师大教科所	李意如	(144)
北京地区的听力残疾学生随班就读.....	北京市第二聋哑学校	叶屹言	(149)
中国高等特殊师范教育的发展.....	北师大教育系	顾定倩	(155)
智力测验在评定正常和智力落后儿童的 智力中的作用和限度.....	中科院心理所	茅于燕	(160)
五岁至五岁半幼儿创造性讲述活动的比 较研究.....	北师大教育系	蔡欣生	(165)
对10-11岁儿童少年实施中学超常教育 的实验研究.....	北京八中	龚正行	龚宝华 (169)
北京八中超常儿童实验班课程设置.....	北京八中	龚宝华	(172)
中国民办教师调查分析.....	北师大教育系	靳希斌	邱清平 (175)
开展卫星电视教育,加速师资培训.....	中国电视师范学院	陆鑫	(183)



北京市中小学教师继续教育工作的实践 与研究.....	北京市教育局	邵宝祥	(188)
关于中学青年教师素质的调查报告.....	北京教育学院西城分院	赵恒启	
	胡继昌	韩子昌	(195)
成人高等学历教育的管理.....	北京联大文法学院	赵丽珠	(200)
中国传统音乐在学校音乐教育中的地位.....	中国艺术研究院音乐研究所	苗 晶	(205)
中国专业音乐教育中的美国音乐.....	中央音乐学院	钟子林	(210)
论幼儿美术创造的心理因素.....	北师大教育系	张念芸	(215)
中国改革开放政策给学校音乐教育带来 的新气象.....	首都师大音乐系	姚思源	(222)
中国的学校心理咨询.....	北师大心理系	郑日昌	
	山东社科院情报所	陈永胜	(225)
幼儿被拒绝社交地位的矫正研究.....	北师大教育系	庞丽娟	(230)
中学生职业指导研究.....	北师大心理系	郑日昌	刘视湘 (235)
中文字词知觉单元的实验研究.....	首都师大 刘雪梅	北师大	张必隐 (240)
中文易懂性公式.....	北师大心理系	张必隐	孙汉银 (246)
创造轻松愉快的外语教学气氛.....	北京东直门中学	敖文雅	(251)
影响学生学业成绩的家庭因素分析.....	北京语言学院	王旭东	
	北师大教育系	厉以贤	(255)
社会的需要和教育的发展.....	北京98中	李志勤	李广恒 (260)
考试发展与社会需求.....	国家教委考试中心	孙 玲	(267)
深化地方普通高校改革, 加快适应地方 经济与社会发展的需要.....	北京联合大学	姜成坛	张彦春 (273)
社会实践是培养合格人才的重要途径.....	北京经济学院	郑功伦	李英成 (278)

## Contents

Ten--year development and national policies of early childhood education in China By Muju Zhu, State Education commission	( 1 )
How early childhood education get into 21st century in China By Shiyuan Zhu, Beijing Normal University	( 8 )
Parents' educational views and their conducts in Education By Xiaoxia Feng, Beijing Normal University	( 13 )
Community early childhood education in China By Zhixin Liang, Beijing Normal University	( 18 )
Some issues of early childhood educational research in China By Guomei Chen, Beijing Normal University	( 23 )
An approach to early childhood education in rural areas--A summary report on the Hebei rural preschool project By Zhilian Shen, Central Institute for Education Research	( 28 )
Montessori's viewpoints of children By Liyan Huo, Beijing Normal University	( 34 )
Comments on Montessori's theory of sense education By Yili Chen, People's Educational Publishing House	( 39 )
A preliminary inquiry into Montessori's thought on sensitive periods By Jingfang Hu, Beijing Audio--Visual Educational Hall	( 44 )
Environment education must start from early childhood By Danling Li, Beijing Normal University	( 49 )
Reviews on fourteen years experiment of reforming mathematics curriculum in elementary schools By Yuren Zhou, Beijing Normal University	( 55 )
Research concerning International Mathematics Olympic Education By Ruiqing Sun, Beijing Normal University Datong Hu, High School Attached to Beijing Petroleum Institute	( 61 )
Prospect of math education in 21st century--Theories and practices of math education By Qian Liu, Yonghui Wang, Beijing Normal University	( 65 )
Mathematics curriculum in senior high schools in China By Hancheng, Yao, Research Institute of Curriculum and Teaching Materials	( 70 )
Study on the development of children's ability in solving problems of fractions	

- By Feiyu, Cao, Research Institute of Curriculum and Teaching Materials ( 74)
- Future--oriented Computer popularization education for teenagers  
By Wenhui Wu, Qinghua University  
Shukai Chen, China Computer Association ( 81)
- Science education and cultivation of qualified graduates  
By Zhifeng, Xu, Beijing No. 8 High School ( 87)
- Computer Education in elementary and secondary schools  
By Maode Pan, National center for computer Education in Elementary and secondary schools ( 92)
- Development and evaluation of computer educational software in China  
By Benzong wang, National Center for Computer Education in Elementary and Secondary Schools ( 98)
- Post-secondary vocational and technical education in China  
By Xiangchu Chen, Beijing Coal Mine Industrial School (105)
- Linking general education with vocational education  
By Shiru Kang, Beijing Dianmen Middle School (111)
- Document intelligence and educational research  
By Guang Yang, Beijing Normal University (114)
- Bibliography of New China Education--A primitive educational information source book since 1949  
By Youmei Wang, Beijing Normal University (119)
- The design of "the data base of Chinese educational documents",  
By Guizhen Wang and Mingdun Yuan, Beijing Normal University (124)
- Reflection on the establishment of Beijing Documentation and Information Centre for General Education  
By Yuxi fan, Beijing Educational Research Institute (129)
- Educational Information Network--an effective model of making full use of educational resources  
By Qingyang Cao, Central Institute of Education Research (134)
- How to help students keep good traditions of Chinese culture in social science education  
By Qijia Guo, Beijing Normal University (139)
- Changes of moral ideologies of young people in the reform era  
By Yiru Li, Beijing Normal University (144)
- Mainstreaming for children with hearing impairment in Beijing  
By Liyan Ye, Beijing No.2 Deaf and Mute School (149)
- Development of higher special teacher education in China

By Dingqian Gu, Beijing Normal University	(155)
Effects and limitations of intelligence test in the assessment of normal and mentally retarded children	
By Yuyan Mao, Psychological Research Institute	(160)
Comparative studies of creative talking activities of children from five to five and half years old	
By Xinsheng Cai, Beijing Normal University	(165)
Experimental special middle--school education for gifted children age 10-14	
By Zhengxing Gong and Baohua Gong, Beijing No.8 High School	(169)
Curricula of experimental class for gifted students in No.8 High School	
By Baohua Gong, Beijing No.8 High School	(172)
Some issues on community--contract teachers	
By Xibin Jin and Qingping Qiu, Beijing Normal University	(175)
Developing satellite TV education and speeding up teachers' education	
By Xin Lu, China TV Normal College	(183)
Practice and research on enrichment education for teachers in Beijing	
By Baoxiang Shao, Beijing Education Bureau	(188)
A survey on the qualities of young teachers in middles schools	
By Hengqi Zhao, Jichang Hu and Zichang Han, Beijing Education College	(195)
Management of adult higher education	
By Lizhu Zhao, Beijing Union University	(200)
The role of traditional Chinese music in school's music education	
By Jing Miao, China Music Research Institute	(205)
American Music in professional music teaching in China	
By Zilin Zhong, Central Conservatory of Music	(210)
Psychological factors of art creation of young children	
By Nianyun Zhang, Beijing Normal University	(215)
New phenomenon in school music education brought by "Open Door" policies	
By Siyuan Yao, Capital Normal University	(222)
School counselors in China	
By Richang Zheng, Beijing Normal University	
Yongsheng Chen, Shandong Academy of Social Science	(225)
Intervention study on peer rejected children	
By Lijuan Pang, Beijing Normal University	(230)
Career guidance of secondary school students	
By Richeng Zheng, Shixiang Liu, Beijing Normal University	(235)

Experimental study on the perception of learning Chinese characters By Xuemei Liu and Biyin Zhang, Beijing Normal University	(240)
Readability formula for the Chinese language By Biyin Zhang, Beijing Normal University	(246)
Creata lively environment in English teaching By Wenya ao, Beijing Dongzhimen Middle School	(251)
Research on family influence on academic achievement By Xudong Wang, Beijing Language Institute Yixian Li, Beijing Normal University	(255)
The demand of society and the development of education By Zhiqin Li and Guangheng Li, Beijing No.98 Middle School	(260)
The development of examinations and the demand of society By Ling Sun, Examination Centre of State Education Commission	(267)
Deepening reform of community colleges to meet the needs of local economic and social development By Chengtan Jiang and Yanchun Zhang, Beijing Union University	(273)
Students' participation in social practice By Gonglun Zheng and Yingcheng Li, Beijing Economy Institute	(278)

# 中国幼儿教育的十年发展和国家政策

朱慕菊

## 背景

中国在这十年进行的改革已使各领域发生了深刻的变化。“改革开放”使人们切实接触了西方的科学技术以及社会科学领域的各流派。另一方面，根深蒂固的中国文化传统也在社会变革中或淘汰或延伸。人们自然而然地把在社会变革中产生的新观念迁移到儿童的教育观上，并形成了全社会对儿童教育的舆论倾向。

中国作为《儿童权利公约》签约国，承诺了履行《公约》的义务。为保障儿童权利，政府在早期教育领域建立了相应的法规，并调整、发展了国家政策。

本文想就人们对幼儿教育观念的变化以及政府在这种新观念下采取的新策略所带来的发展进行探讨。

## 一、关于儿童权利

这十年，政府在保障儿童权利方面的工作有了很大的进展，中国政府在《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界行动计划》上签字，在国家通过的《九十年代中国儿童发展规划纲要》和《国民经济和社会发展规划和第八个五年计划纲要》中，明确规定了儿童发展的许多重要指标，表明了政府对于儿童生存、保护和发展的高度重视。十年来，我国的妇幼卫生和儿童教育有了较大的发展，据有关统计表明：1989年婴儿死亡率为31‰；现5岁以下儿童营养不良发生率为21‰；1990年儿童计划免疫接种率以县为单位达到85%；在幼儿教育方面，3—6岁在园幼儿数由1981年的1054万增长到1991年的2209万，据1991年统计，3—6岁入园率达31.5%，农村学前班幼儿数占幼儿入园总数的42.5%，有60%的6岁儿童受到学前一年教育。

上述数字表明了争取儿童权利方面的努力，它显示出一个明显的效果，另一方面，在建立儿童权利的一些新观念方面的努力也是艰苦而漫长的，传统上认



为，儿童是“花朵”，是“父母的孩子”特别是在实行独生子女政策的今天，父母和社会舆论过多强调的是儿童被保护、被照顾的一面，他们在家庭中被溺爱，成人包办了应由幼儿自己解决的问题，甚至剥夺了儿童发展的机会，另一方面，儿童的人格尊严、身心发展规律却遭到忽视，他们常常被当作缩小了的成人或可爱的小动物，忽视了儿童作为社会的人的权利。对于这些问题，一些教育家、社会学家一直在为保障儿童权利的实质在呼吁，他们认为，儿童是具有独立人格的社会的人，是正在发展中的人，他们要有主动发展的机会，有权发展自己的潜能，因此对他们的保护决不能是消极的，以限制为主的，要承认他们在出生、发育、成长的过程中有很多不同于成人而仅属于他们自己的权利。1991年9月政府颁布了《中华人民共和国未成年人保护法》它体现了对于儿童权利的新观念，总则“第四条：保护未成年人的工作，应遵循下列原则：（一）保障未成年人的合法权益，（二）尊重未成年人的人格尊严；（三）适应未成年人身心发展的特点；（四）教育与保护相结合。”同时，在第二章家庭保护，第三章学校保护，第四章社会保护，第五章司法保护中分别对家长、教师及社会明确了保护儿童权利的义务与责任，突出的显示了对儿童权利更为深刻、更为民主的新观念。它积极影响了社会对于儿童权利的观念，并成为保障儿童权利的保证。

十年来经济的快速发展，使人们越来越关心教育的发展，对儿童权利的考虑也开始从生存、营养逐步扩展到教育。《义务教育法》的颁布，大大提高了儿童受教育的机会，学前教育虽不是义务教育，但是学校与社会舆论都认为，学前教育关系到人终生的成长与发展，在经济条件稍微改善时，父母即要求儿童接受学前教育。这种社会需求，刺激了学前教育的发展，首先从城市开始，然后逐步转向农村与边远地区，特别是近几年有了显著的增长。例如，幼儿在园人数1991年与1990年相比，甘肃省增长了33.2%；四川省增长了29%；贵州省增长了18.6%；广西增长了19.8%；江苏省已连续五年普及学前教育。学前教育规模的扩大，使儿童受教育的机会迅速增加，但是在这一过程中，家长与教育工作者，从对教育质量的需求与不满中，开始思考一个问题：受教育权利的保障是否仅仅理解为能有机会在教育机构中学习，进而认为，教育是否有

效地促进了每个幼儿在原有水平上的发展，是儿童学习权利的实质所在。

应该承认，幼儿园里，以教师为中心忽视儿童发展需要的灌输式教育持续了很长时间，八十年代初，曾展开过教育职业道德与儿童观的讨论，广泛地影响了教师的教育民主观，九十年代初，开始提出尊重儿童首先是尊重每个人的发展速度，承认个体差异，教育的追求是促进儿童在原有水平上的最大发展，排斥了用一个标准衡量儿童的智、愚，以及由此带来的歧视与伤害。1989年6月，由国家教育委员会发布了《幼儿园工作规程》，它明确提出了教育的指导思想：“遵循幼儿身心发展的规律，附合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。”“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现的机会与条件”“注重活动的过程，促进每个幼儿在不同水平上的发展。”《规程》的颁布引导了幼儿教师从保障儿童学习权利的角度考虑环境的创设，教育内容、方法的选择以及评价的标准。

上述内容，似乎展示了当代中国在儿童权利方面的思潮与措施。

## 二、国家政策的发展与调整

中国幼儿教育事业的发展政策始终围绕着为更多的儿童提供学前教育的机会这一核心，十年前的发展政策简称为“两条腿走路”，即由教育经费出资办园和以国营经济为主的企业、单位以及农村以集体经济为主的人民公社办园，由于体制的约束，事业发展经费严重不足。七十年代末开始，随经济体制的改革，幼教事业发展的政策在1989年作了调整，提出动员全社会的力量多形式多渠道地发展幼儿教育，在地方政府举办幼儿园的同时，鼓励单位、团体及个人根据有关规定举办幼儿园，此后，社会力量办园的潜力，开始显现。在园幼儿数90年比89年增加了124.57万人，增长了6.7%，91年比90年增加了237.28万人，增长了12%，特别值得提出的是提倡了私人办园，根据统计，私人办园在园幼儿数为45万，占总在园幼儿数的5%各地都制定了私人办园的基本标准和管理办法，以起到扶持与监督的作用。

当前我国学前教育是以正规教育机构为主的结构：幼儿园和小学附设学前班，尽管近两年的增长幅度较大，但在中国，要尽快满足约70%儿童接受学前教育的需求仅依靠发展正规化的机构是不现实的，它受到经济与人口两大要素的制约。幼教事业发展的政策提倡多种形式多种渠道办学前教育，这对多年来追求“正规化”的观念是一个冲击，它把儿童的需要与发展放在了首位，认为儿童的成长是不能等待的。近几年，在河北、内蒙、甘肃、贵州等省，出现了灵活多样的非正规教育形式，如幼儿活动站、游戏小组、巡回辅导班，“大篷车”流动服务组等，它显示出了生命力，并受到当地人民的欢迎。可以预言，在今后若干年内，非正规幼教机构将会有较大的发展。

现在越来越多的人认识到幼儿教育绝不仅仅是教室里的教育，在信息传递迅速的现代，幼儿教育正逐步从幼儿园走出来。据统计，全国有数以万计的家长学校在向家长宣传保育和教育的知识与经验，强调家庭、社区、教育机构所构成的整体环境，教育行政部门、传播媒介、社区以及妇联、工会正在进行诸方面的协调，以有效地参与儿童的发展。

1987年国务院对幼儿教育管理体制进行了调整，幼儿教育由国家教委主管，幼儿教育的管理体制是“地方负责，分级管理和各有关部门分工负责”强调权力下放到地方，以调动地方办教育的积极性，并增强教育政策的适应性。

1989年由国务院批准国家教委颁发了《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》，这两个法规确定了中国幼儿教育发展的主要政策；确定了幼教事业的发展政策；管理体制；扩大了教育行政部门的职能范围；确定了各有关部门发展幼儿教育的职责；明确了需保障的合法权益；提出了教育改革的指导思想；规定了师资的资格标准与培训办法。这两个法规，较完整地吸收了十年幼教政策的发展与调整，对中国今后幼教的发展具有深远的意义。

The Development of China's Early Childhood  
Education in Ten Years and the National Policy  
(Abstract)

ZHU MU JU

Background

the reforms undertaken in ten years in China have already resulted in fundamental changes in all areas. The policy of reforms and open to the outside world has enabled people to have an wider exposure to the western science and technology, social sciences in all areas and different kinds of schools. On the other hand, the deeply rooted Chinese cultural tradition has been either disappearing or developing in the social changes. People naturally transmit the new concepts resulted from the social changes to the education of the child, which constitutes a tendency of the public opinion for the education of the child from the whole society.

China, being one of the countries signed on the Convention on the Rights of the Child has promised the duties for the implementation of the Convention. In order to guarantee the rights of the child, suit the concepts of the child and education, the Chinese government has established relative regulations in the area of early childhood education, which have modified and developed the national policy.

This paper is intended to discuss the changes of the early childhood education of the people and the developments resulted from the new policies by the government based on the new concepts. This paper will also discuss the existing problems and the strategies for the resolution of the problems.

One. Reconsideration of the rights of the child

It is traditionally acknowledged that children are the "flowers" and the children of parents, so naturally people are likely to give more considerations that they weak and naive. It is strongly emphasized that children should be protected and cared for. In such context, the rights of the child, being the persons of the society, are likely to be neglected. We think children are social persons with independent personalities, especially at present when the "one child policy" is being implemented. Therefore, the active measures should be taken, in order to guarantee these rights.

The right of the child is generally understood as the right of survival. The further understanding at present is that the children also have the right for education, healthy physical growth and development. The right for education should not be regarded as to study in schools, this relates whether the education can promote effectively the development of each child on the original basis.

The duck-feeding education, namely the teacher-centred classroom teaching in the kindergartens has been lasted for quite a long time. We think, to respect children, first of all we should respect the development speed of each individual and recognize the individual difference. We need to consider the creation of the environment, education contents, methodology and evaluation from the aspect of guarantee the right for learning.

Who should guarantee the rights of the child and how? It is likely to have a quite vague and empty feeling with regard to the responsibilities and contents. At present, the laws and regulations for the assurance of the rights of the child are being established in China, and it is going to have a systematic development.

## Two. The development and changes of National policy

The development of policies should always focus on how to provide more opportunities of early childhoods education for children. Because of the constrains of the system, the early childhoods education of ten years ago was hardly shout of finance in China. Starting from the end of 1970s, along with the economic system reform, the system of ownership in China has undertaken great changes. This situation greatly enhanced the motivations and abilities of social communities for the development of kindergartens which enables the continued development of early childhoods education in China.

We would like to mention in particular that the development policies encourage the private run kindergartens, which is the first time in 40 years after the founding of the People's Republic of China.

It is clearly stated in the development policy that multi-ways and channels are greatly encouraged to develop early childhood education in China, which to some extent is a great "shock" to the years. The "standardization" is greatly constrained by the two factors of economic development and population, yet the development of children can not be waited for. In recent years, non-formal education institutions emerged in the areas like Inner-mongolia, Gansu, Hebei and Yunan, and the local education governments all give strong support to these institutions.



the present early childhood education in China, more emphasis is given to the comprehensive environments of family, community and education institutions. The mass media, community education institution, women's federation and workers' union are being coordinated at present, in order to strengthen the comprehensive impact of early childhood education.

The legal system of early childhood education in China is being strengthened. After the approval by the State Council of China, the State Education Commission published "The Regulations of Kindergarten Administration" and "The Working Regulations of Kindergartens" in 1990.

## 关于中国幼儿教育如何迈向21世纪的思考

北京师范大学教育系 祝士媛

今日的儿童是21世纪的主人，如何将这些儿童培养成21世纪所需要的人才，是中国幼教工作者正在思考的问题。

### 思考之一：幼儿教育必须面向全体幼儿

长期以来，我们习惯于把幼儿教育等同于幼儿园的教育，这是不全面的，因为它无视了广大未能入园幼儿的教育。现在，必须端正这种认识，树立起新的观念，即“幼儿教育”不是“幼儿园教育”，它的服务对象是广大幼儿，而不仅仅是幼儿园的幼儿。目前中国70%的幼儿仍然处于由家庭成员照顾的状态，得不到幼儿园较正规的教育。为提高民族素质奠定良好的基础，幼儿教育工作者应将提高广大幼儿素质作为事业的目标，以此作为促进幼儿教育事业发展的出发点。在目前条件下，中国幼儿教育的形式必须是正规与非正规的幼儿教育并存，特别是在经济不发达的农村和人口居住分散、交通不便的山区、牧区，更需要利用多种多样的形式对幼儿进行教育。因此，中国已开始发展社区幼儿教育。如北京师范大学学前教育专业在联合国儿童基金会的资助下，正在开展农村和边远地区幼儿社区教育的实验研究。

### 思考之二：幼儿教育工作的范围要延伸至家长

这是因为要做到科学育儿，必须先科学育父母。教育的实践已经证明家长的教育观点和教育行为，对幼儿的影响远比幼教机构深远。但是，目前在家庭中负责照顾和教育孩子的父母亲，不仅大部分家长文化水平的层次较低，而且存在不少阻碍孩子健康成长的不 良因素。家庭教育的重要影响与当前家庭教育所存在的某种负效应之间的矛盾，是亟待研究和解决的。依据现有的国情，九十年代的幼儿教育事业，其内涵不仅是把幼儿作为我们事业的对象，而且将把提高幼儿家长教育行为的质量，列为我们事业的内容。现在这项工作已经开始，继北京市成立家庭教育研究会后，全国各地已广泛成立了家教会，1990年还成立了全国性的中华家庭教育学会。在这些群众性学术团体的推动下，成立了多种多样的家长学校，推广科学育儿的知识和方法；定期召开家庭教育研讨会，交流经验，探讨疑难问题；编辑出版家教科普读物和刊物。

### 思考之三：要建立新型的师生关系

以教师为主导的师生关系模式，在我国已有数千年历史。一切以教师为中心，幼儿的主体地位得不到确认。在教育活动中不观察幼儿，不了解幼儿，甚至不尊重幼儿的现象普遍存在，有人称之为：“没有儿童的教育”。这是影响幼儿获得良好发展的重要因素。为建立新型的师生关系，正在做以下的努力：首先，通过理论学习和研讨活动，解决教师的儿童观、发展观，教育观方面不适应改革的状态，提高教师对儿童地位的认识，只有当教师把儿童真正地看作积极活动的、具有极大可塑性的、有巨大活动潜能的、日益健壮的主体时，教师的教育观才会起本质的变化。这样，儿童才能得到充分发展。

其次，要求教师重视幼儿年龄特点和个别差异的研究。改变教师只研究教法，不研究幼儿的状况，要求每位教师要经常地、客观地观察了解每个幼儿年龄特征的具体表现。

第三，建立教师为主导，幼儿为主体的师生关系。幼儿不成熟，教师发挥主导作用，有目的、有计划地带领幼儿学习可接受的知识、行为规则，进行智力活动训练，是完全必要的。但幼儿好奇心强，喜欢摆弄物体，进行探索，开展游戏等等，这就需要在主动活动的过程中去进行自发的活动，有一定的地位。幼儿没有主动学习，积极性就难以发挥，教师过份的干预和集体活动，都会影响幼儿的发展。当然，大量的教育活动过程应该是双向的，师生互动的，即建立一种师生互相反馈，亲密合作的关系。

### 思考之四：幼儿园教育工作要进行全面改革

长期以来，我国幼儿园是采用统一的课程模式——学科课程（分科教学）。它虽然重视对幼儿进行有目的、有计划的教育，使幼儿获得较全面的知识和技能，但因受传统教育思想的约束，幼儿园常常重上课轻游戏，重知识轻智力，重说教轻操作。这种小学化、成人化的倾向，使幼儿园的教育活动缺少与其年龄特点相应的特色，不能使幼儿获得全面发展。为扭转这种情况，幼儿园不应该主要通过“上课”来完成幼儿园的教育任务，而是以适合幼儿身心发展特点的游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。特别是近两年幼儿园出现了“教育活动”新提法。提出这一新概念的目的，在于提倡多种多样的教育活动，克服过分强调单科教学的弊端，同时，还可以与中小学的教学活动相区别，使幼儿园的教育活动

有自己的特色。现在实施的教育活动与分科教学相比，有以下的变化：

(1) 重视幼儿主动学习。变幼儿被动学为主动学，主要改变以往只靠教师的讲解、示范、演示教具来灌输知识的状况。现在教师在组织教育活动时，都在注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳的活动状态。如进行语言教育时，让幼儿自己构思，确定讲述内容，先把欲讲的内容画出来，或制作成立体的形象，或做出角色的头饰等，然后根据自己的作品讲述。在这种活动中，幼儿思维活跃，学习兴趣浓，情绪愉快，讲述内容丰富而有特色，没有模仿的痕迹。又如在常识教育时，由教师提供认知材料，让幼儿在操作材料的过程中，探索一些物理现象，从中认知其性质、形状差异，以及它们之间的关系等。教师的作用在于指导、启发、鼓励和支持幼儿的探索性活动，启发幼儿不仅学会仔细观察，而且学会使用多种感官参与活动；适当提出启发性的问题，让幼儿自己去发现学习，让幼儿在自由自在、无拘无束的活动中，获得知识，锻炼能力。

(2) 重视教育的过程。以往的教育比较重视教育的结果，以学习了多少知识和技能，掌握了多少概念，来衡量幼儿的水平。注重活动过程，是要求幼儿园的教育虽然必须教给幼儿能够理解、接受的社会和自然方面的粗浅知识、日常生活中的行为和道德规范等，但同时，更注重幼儿认知发展的过程，即通过幼儿自身的感知、操作、探索、发现，情感上的体验，行为的练习等心理上、行为上的活动过程来取得知识，来体验各种不同的感受，来形成行为习惯。而不是去强调让幼儿机械地、死记硬背难以理解的知识。要求教师在教育活动过程中，要让幼儿多看、多听、多用语言或艺术手段（音乐、美术）表现，重视活动过程对幼儿发展，可能造成长远影响，如在美术活动中，幼儿可把一块胶泥做成各种形体，看起来并没有学到什么具体知识，但是，随着多次改变一块泥的形态，随着活动经验的增多，幼儿就会发展其体积守恒的概念，认识到尽管泥的外部形态变了，但其体积、大小并没有改变；重视活动过程，更要求教师重视让幼儿通过游戏学习。

(3) 重视幼儿的个别差异。注重个体差异，因人施教目的是为了促进每个幼儿在不同水平上的发展。为此，要求教师能认识到，幼儿的遗传素质与家庭的文化背景极不相同，每个幼儿都有独具特点的学习方式和成长速度，有其适应环境的不同方式，有不同的天赋，既有长处，也有弱点。因此，教师必须根据幼儿的个别差异，因人施教，才能保证每个幼儿都能获得良好的发展。这就对教师提出了以下新的要求：①学会观察、了解幼儿，较准确地掌握每个幼儿的兴趣、需