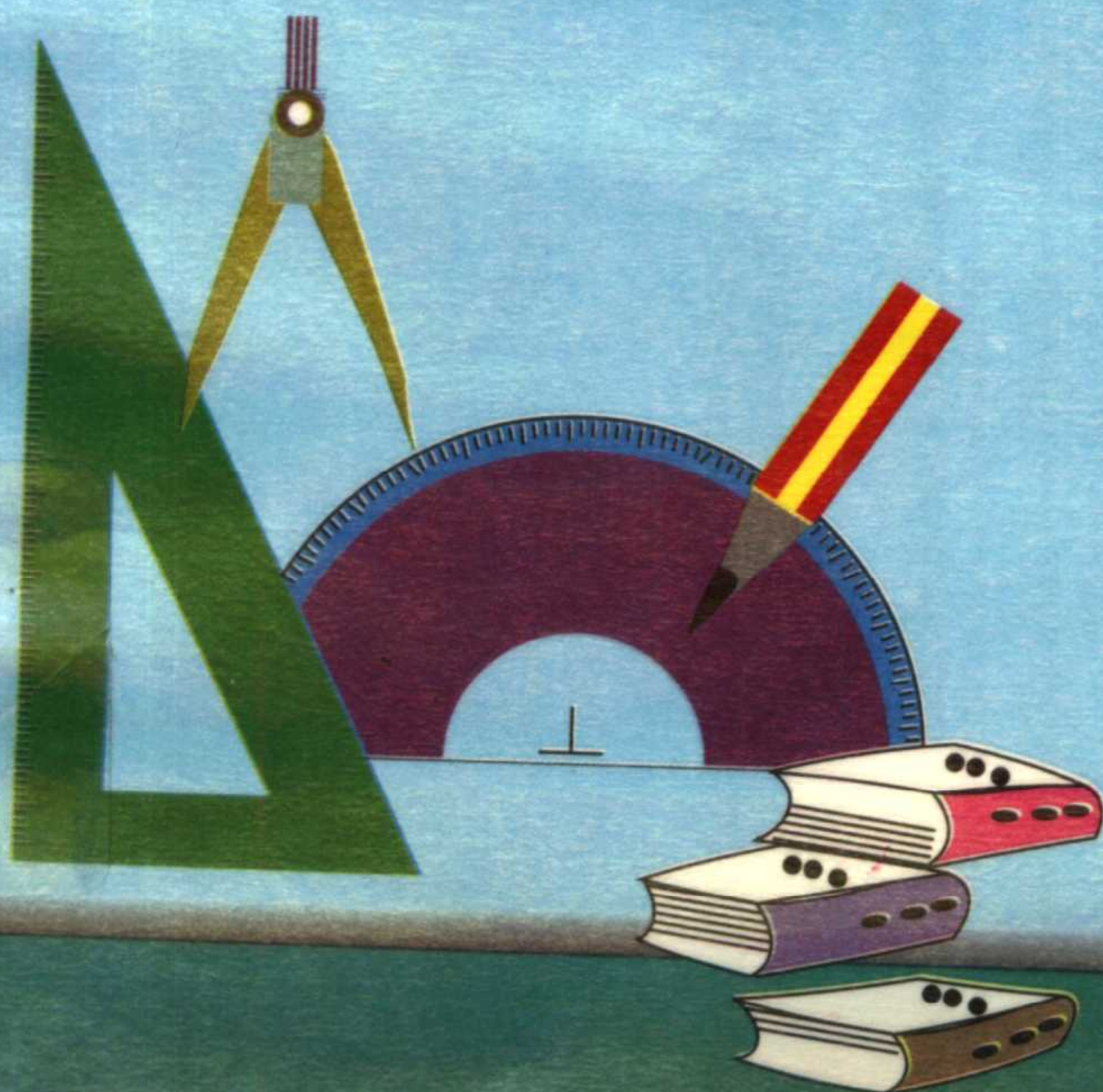


教师基本功实用丛书^{③③}

思想政治课的育人方法

田晓娜 主编



教师基本功实用丛书 ③

思想政治课的育人方法

田晓娜 主编

国际文化出版公司

《教师基本功实用丛书》编委会

主 编	田晓娜		
副主编	周德明		
编 委	田晓娜	王波波	王 昭
	于 明	杨邵豫	彭卫红
	周德明	崔雪松	韩敏敏

目 录

思想政治课的德育功能	(1)
附：思想品德课教学的“十六字方针”	(6)
政治教学中的美育	(10)
思想政治课教学中的美育设计	(15)
政治课教学中的美育	(23)
附：高中政治课的德育功能	(26)
小学思想品德课教学八法	(31)
思想品德课教学应与其它德育途径配合	(35)
谈思想品德在德育中的主导作用	(38)
思想政治课中的国情教育	(44)
思想品德课教学中的爱国主义教育的特征	(49)
政治课教学渗透国情教育的方法	(52)
思想政治课教学中扩散性思维能力的培养	(56)
思想政治课教学中的创造力培养	(60)
政治教学中正确人生价值观的培养	(66)
思想政治课德育功能的发挥	(69)
附：中学政治课与德育教育一体化	(75)
用“活动教学”方式进行思想品德教育	(83)
思想政治课教学对学生思维能力的培养	(88)
思想政治课教学中学生能力的培养	(91)
思想政治课教学对学生素质的培养	(96)

思想政治课教学对学生辨析能力的培养·····	(101)
思想品德课教学中学生自我能力的培养·····	(105)
附：思想品德课教学中学生的自我教育·····	(107)
附：中学生思想品德教育中的自我教育·····	(109)
思想品德课教学中的道德评价能力的培养·····	(111)
思想政治课对学生综合能力的培养·····	(113)
思想品德课中的思维训练·····	(119)
思想政治课教学中的德育评估·····	(123)
附：思想教育中的多方位激励·····	(127)
附：以教书育人为目的深化政治课改革·····	(130)
附：高一思想政治课的能力培养·····	(134)
附：坚持教学改革，探索育人新路·····	(137)
附：小学思想品德课教学常规·····	(140)
附：思想品德课和少先队活动结合的方式·····	(148)
附：快、准、变——15分钟思想品德课的激情技巧 ·····	(150)
附：思品课教学中的愉快教育·····	(152)
附：寓德育于政治课教学之中·····	(155)

思想政治课的德育功能

思想政治课是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治思想道德教育的课程。它具有三位一体的任务，即用马列主义、毛泽东思想和基本理论观点教育学生，培养学生观察和分析问题的能力，提高学生的思想政治觉悟，为其逐步树立科学的世界观、人生观打下基础。

思想政治课具有鲜明的政治教育的功能，是中学德育的主要途径之一。要完成中学思想政治课的教学任务，使德育功能得到有效的发挥，需要坚持课内课外结合取得学校、家庭、社会教育的密切配合。

（一）思想政治课与班队工作相结合

要发挥思想政治课的德育功能，必须与班队工作密切配合，根据课文内容开展学生喜闻乐见、别开生面，富有教育意义的活动，这样，才能强化思想政治教育，取得最佳的德育效果。

要做到思想政治课与班队工作结合，必须做到三个统一。首先是统一要求，即思想政治课的教学计划和班队工作计划一致。任课教师在制订教学计划前要与班主任取得联系，了解学生思想实际，统一思想、口径。思想政治课的要求与班队工作计划合了拍，才能做到大家不搞单打一。第二，在开展活动时要统一部署，互相配合。每次活动既是落实思想政治课教学的一个重要环节，又是一次生动活泼的班队活动。无

论是活动前的准备，还是活动中的组织，不搞“单打”，搞好“双打”，要通力协作、配合默契。如教育“热爱人民”时要与班队开展的学雷锋学赖宁活动结合；学习“遵守纪律”时要与贯彻实施《中学生日常行为规范》相结合；学习“热爱集体”时，要与建设优秀班集体相结合。教育“艰苦奋斗”一课时，可以利用课外活动发动学生数大米（多少粒一斤）计算节约一粒米的意义，学唱弹词《一粒米》，布置学生搜集关于“一”的材料，如一度电、一张纸……的作用，从而让学生体会课本上的“一粥一饭来之不易，半丝半缕物力惟艰”的深刻含义。通过活动引导学生理论联系实际，做到知行统一。

第三，成绩考核要与学生品德评定统一。思想政治课必须坚持思想政治教育与行为养成训练相结合，引导学生言行一致、知行统一。思想政治课教师要关心学生的品德评定，还应把学生的品德表现作为衡量思想政治课学习得好坏的一个重要方面。因此思想政治课的成绩考核不能唯试卷论，不仅要考知识、能力，还要重视对学生良好行为习惯养成的重要手段。如果一个学生对马列主义、毛泽东思想的基本常识一无所知，那怎么能驾驭自己正确的行动，行动上的盲目性，必定会导致这个同学品德上的缺损，当然不可能评上好等第；诚然，一个品德等第不及格的学生，怎么能说他是思想政治课成绩及格呢。做到了学生思想政治课成绩考核与品德等第评定一致，既可以调动学生学好思想政治课的积极性，也可培养学生良好思想素质。

（二）思想政治课与社区教育、社会实践相结合

以改革开放的条件下社会环境的积极作用,对学生身心健康成长有着重要意义。劳动和社会实践则是培养全面发展的一代新人,提高学生素质不可缺少的重要途径。思想政治课教师不仅要认真钻研教材,积极提高课堂教学的质量,还要善于利用社区各种教育力量,如当地的德育基地、学校共建精神文明单位、校外辅导员和社区教育网络,有机结合课文,选择适当的对象(人物、场所、书籍、影视等)对学生进行生动形象的思想品德教育。尽管中学思想政治课本上也列举了不少有教育意义的正反面例子,但本地的榜样更具有真实性、典型性,教育更深刻,这比单纯的课堂教学效果要好得多。参观访问和社会实践可以开阔学生视野,具有强大的说服力和感染力,便于动员社会的积极因素影响学生。因此要实现这个结合,主要是走出去与请进来。走出去要有目的、有要求,活动前必须做好思想动员,明确要求,制定周密的计划,做好充分的准备,结束后要做好善后巩固工作。要写感受、谈体会,组织交流、演讲。可以开展以下一些活动:

1. 参观访问。除了充分运用当地的德育基地外,还可以参观反映社会主义现代化建设伟大成就的厂矿、农村,在改革开放中涌现出来的三资企业、招商城等典型单位等。

2. 调查采访。结合课文内容选择当地的典型人物、单位进行调查采访,写出调查报告、小论文等。如教“勤俭节约”时,可以调查本校或其他单位浪费或节约粮食、水电……等典型事例;教“热爱人民”一课时,可以到当地福利院了解社会主义制度下政府怎样关心残疾人、孤老、孤儿生活的,

让学生从中体会社会主义制度的优越性，同时让学生在调查的同时为孤老、孤儿做一些力所能及的好事，学会体贴人、关心人。

3. 参加公益劳动和社会实践。学生的劳动观点、劳动习惯与热爱劳动人民的思想感情，只有在劳动实践中才能逐步形成。因此，思想政治课教师要结合课文指导学生学会自我服务和必要的家务劳动，利用假日组织学生参加力所能及的生产劳动和公益劳动，以切实培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的思想感情和行为习惯。组织学生参加社会实践活动内容也十分丰富的，可结合学雷锋、学赖宁活动，给烈军属送温暖，为五保户买米送煤，参加交通值勤、治安小“四防”等活动，让学生了解社会，分清是非，增长才干，陶冶情操，把理论与实践结合起来，增强辨别真善美与假丑恶的能力。

请进来同样要明确目的，注意针对性，要有充分的时间让人家备课，讲课前要提出内容与要求，提供学生有关的思想情况。一是要与当地的革命前辈、先进模范人物、科技人员等典型人物建立联系，邀请进来现身说法介绍自己是如何发愤学习，钻研科学知识；努力工作，无私奉献等等。发挥这些英雄模范人物对学生的强烈影响作用。二要积极争取社会团体及各方面力量的支持，共同关心学生的健康成长。如可以请关心下一代协会的同志、校外德育辅导员与学生座谈“树理想、立大志”；请公检法司的干部来校上法制教育课，指导帮助办法制小报和模拟法庭；请人民代表政协委员谈如何参政议政，当好国家主人。三、还可以请本校毕业的校友谈

如何珍惜义务教育权利，履行自己的义务，升学或工作后回顾学生生活的体会，以激励学生正确接受义务教育。

（三）思想政治课与家庭教育相结合

家庭对学生思想品德和心理素质的形成有着重要的潜移默化作用。随着独生子女的增多，正确的家庭教育对学生一生的发展起着良好的奠基作用。思想政治课与家庭教育结合好了，将会形成合力，促进孩子认识水平的提高和良好行为习惯道德品质的养成。思想政治课教师也有指导家庭教育的责任。当前有的家长对子女溺爱迁就、物质刺激；身教不严、言教不慎；不管子女性格爱好，逼迫子女学这学那；成绩好，要啥有啥，成绩不好，非打即骂；重分数不重德育等等，这样，就与思想政治教育脱节，甚至起抵消作用，出现负效应。如何做到思想政治课与家庭教育的结合呢？

第一、利用学校举办家长学校、召开家长会的机会，把思想政治课的内容、教学要求告诉家长，这样才能使家长与政治教师共同教育学生。

第二、积极争取参加任教班级的家长代表组、家长联谊会、家长咨询日活动，多与学生家长个别接触，对情况特殊的学生还要进行家庭访问，及时掌握学生情况，交换教育意见，以便克服学生中出现的苗头性、倾向性问题。

第三、根据教学需要，建立定期与家长书面联系制度，了解在家庭、校外的表现。可以请家长对学生在家中的劳动、学习、文明礼貌、敬老爱幼等表现作出书面鉴定反馈给教师，以便教师正确地对学生行为成绩的评定，有针对性地进行

教育，从而收到更好的教育效果，努力向好的方面转化。

附：思想品德课教学的“十六字方针”

“紧扣目标、优化过程、强化反馈、讲求实效”（又称十六字方针）是思想品德课堂教学质量评估的标准之一，落实十六字方针，有助于提高思想品德课的教学质量。

一、紧扣目标

教学目标是课堂教学活动的出发点和归宿，教师在备课、教学中要注意制定、落实教学目标。

1. 每节要有教学目标。思想品德课的教学目标，一般分认知目标、情感目标、行为目标三个方面。

认知目标分知道、懂得二级。“知道”（认识了解）是指学生对已学道德知识的初步识记，基本上能回答“是什么”“该怎么做”；“懂得”是指在“知道”的基础上能回答“为什么”，并能初步运用学过的知识辨别是非。

行为目标一般分学会、初步养成二级。“学会”（能、要）是指学生在教师的指导下，或在一定的场合中能按正确的行为方式去做，纠正错误的行为。“初步养成”（做到）是反映学生通过学习和实践活动，在不同的场合能按正确的行为方式去做。

情感目标是检测学生道德认识和行为表现的心理反映的依据，由于操作上的困难，一般融于认知、行为目标之中。

2. 要注意教学目标的整体性、层次性，把握好教学目标的“度”。

整体性即体现大纲对小学思想品德教学总的内容的要求（学科目标）。层次性则体现在把总目标分解成适合学生年龄特点的各个年级的教学目标上（年段目标、课时目标）。教师在教学中就要根据不同的教学目标，把握好“度”，不随意提高或降低要求。

3. 教学中的各个环节要围绕目标。在思想品德课教学中，一般分

揭示课题、学文明理、联系实际、深化导行四部分。各个环节的目标（子目标）应紧扣课时总目标，形成一条目标链。具体来说：揭示课题，要求教师根据教学内容，用最能激发学生学习兴趣的办法，尽快地把学生带入学文明理的环节；学文明理，师生要通过对教材的分析来揭示事物发生、发展的根本原因或榜样人物的道德动机，从中归纳出道理；联系实际，是课堂教学由知到行的转化阶段，也是学生道德认识的内化阶段，要让学生列举熟悉的事例，进行现身说法，使他们对学文明理中所形成的认识得到验证和巩固，深化导行，是通过对一些有关的似是而非的事例的辨析，拓宽教学内容，使学生形成较为完整的道德认识。

二、优化过程

教学过程的优化，主要是指课堂教学结构的优化与教法的优化。

教学结构是课堂教学的组织形成，常用的有目标导向式，表现为“课本—实际—课本”，即先是师生一起学文明理，然后根据教材内容，有针对性地联系学生的社会、生活实际，由近及远，拓宽教学内容，最后再联系课本，对教学内容进行归纳，深化，进一步提高学生的道德认识。这种结构，紧扣教材，便于教师把准目标。另一种是调查讨论式，表现为“实际—课本—实际”，即先从实际生活中的问题讨论入手，然后把讨论结果用教材内容加以验证，最后再用验证了的道理来分析学生周围的其它事例，从而提高学生的道德认识。这种结构的优点是能培养学生的多角度思维，开阔学生的视野，教学的针对性强，如果教师驾驭得好，效果明显。

教学方法的选择与优化，首先要因教材而异，要根据不同的教材内容，选用不同的教法。如以政治常识教育为主的课，可用故事教学法，讨论交流法，参观调查法等组织教学。以道德品质教育为主的课，可用榜样教学法；以道德品质教育为主的课，可用榜样教学法、谈心启迪法、行为辨析法等组织教学；而以行为习惯培养为主的课，则多用训练法、示范法等来组织教学。其次，要因学生而异，对低年级学生，要多用游

戏,小品表演等方法;中年级学生可用讲故事,讨论等方法;高年级学生,则可多采用参观、调查,谈心启迪等方法。再次,要因教师自身的素质,特长而异。由于教师自身的教学水平不一,爱好、特长各异,因此,教师对教学选择要考虑发挥自身的特长,使教学方法的运用得心应手。

三、强化反馈

对教师来说,反馈可使自己及时获得教学过程中所取得效果的消息,发现教学中薄弱的方面,以及时调整或改进教学;对学生来说,反馈可使他们看到进步或不足,起到强化学习的作用。

1. 反馈体现在备课中,教师通过各种途径了解学生现有的认识水平和行为习惯,了解学生在前一阶段思想品德教育之后所反映出来的进步与问题,在备课中予以充分的考虑,以制定出切实可行的教学目标,加强教学的针对性,提高可信度。

2. 反馈体现在上课中。教学时,教师要根据教学内容,多联系学生的实际,肯定、表扬学生的进步,让他们体会到学习上的成功和快乐,争取更大的进步。同时,随时吸收学生反馈出的信息,及时调整教学的速度、难度和方法,以提高课堂教学的实效。

3. 反馈体现在课后延伸教育中。教师在课后要多接触学生,观察、了解其教学效果。并要不断辅以各种和风细雨式的教育,肯定学生的进步,纠正学生不正确的认识和行为,使他们形成较为稳固的道德认识和良好的行为习惯。

四、讲求实效

提高思想品德的教学实效,要求教师要认识思想品德教学的重要性、紧迫性,提高教学的自觉性。由于学生良好思想品德的形成和行为习惯的培养不是一朝一夕能够实现的,所以教学效果往往不能及时反映出来,但这并不因此说小学思想品德课教学不重要。如果一个人不是从小接受“有错认错,知错就改”,并且由此循序渐进,逐步提高要求

的良好意志品格教育，那么，长大后就很难成为一个正直的人。认识提高了，才会热爱并全身心地投入对学生的思想品德教育，乐此不疲。

此外，教师要努力创造条件，运用多种教学手段组织教学，尽可能发挥插图、挂图、电教手段、实物、标本的作用，提高学生的学习兴趣，使他们能在愉快的心理状态中接受教育；要达成课时教学目标，在学生的懂（听懂）、信（相信）、会（学会）上下功夫；要用自己良好的道德去影响学生，事事处处做学生的表率；要建立学校、社会、家庭立体化的教育网络，形成教育合力，从而切实提高教学实效。

（韩永平）

政治教学中的美育

在教育教学中，给学生以美的教育，启迪学生美的灵感，提高学生审美能力，培养美的习惯，是十分必要的。然而一提到政治教学，总有人片面地认为政治教学是空洞的说教，枯燥无味、与美无缘。我在实践中，深切地感到政治教学中可以发现美、传播美、收获美，通过美育使学生自觉地接受教学内容，有助于增强教育效果。

（一）政治教学是美的展示

什么是美？众说纷纭，莫衷一是，我认为：美是相对于丑的，是为人民所热爱、崇敬、赞赏的精神和物质的东西。美既具有客观性，又具有主观性，其客观性在于美是客观存在的，不以人的认识和意志为转移的；其主观性在于人的世界观不同，审美能力差异，对美的认识、评价标准也不同。

在各级各类政治课教学中，绝不仅仅是空洞的说教，而是处处展示着美、宣传着美。小学思品课中，那一个个深刻动听的故事，将祖国的大好河山，英雄的崇高品德，展现在学生面前，深深地感染和教育着孩子们，培养美的思想，美的心灵，这难道不是美？初中政治课中，从社会历史的发展，阐述劳动人民创造历史的事实，让学生明确人民是真正的英雄，培养学生爱祖国、爱人民、爱集体的好思想，这也是美。高中、中专以上政治课，美的内容更深刻，精神境界更高，形式也更加丰富多彩。马克思、恩格斯把唯物论和辩证法有机

的结合创立了辩证唯物主义，为人民正确认识世界提供了方法和观点；把英国古典哲学和现实的经济状况相结合，创立了马克思主义政治经济学，揭露了资本家剥削工人的秘密；把空想社会主义理论加以发展完善，创立了科学共产主义理论，为人类社会的发展指明了方向，也批驳了形形色色的机会主义思想，这也是美。特别是道德教育中，向学生灌输正确的道德观念，批驳丑恶的道德行为，培养学生正确的道德观念、形成良好的职业道德和社会生活道德，这也是美。

在政治教学中，即使是理论的阐述、观点的论证，也并非枯燥的空谈，而是以理服人，理通则气顺，气顺则心乐；愉快教学，寓美于教，以美感人、以美启人、以美育人，正在于此。事物的永恒发展，阐明了世界一切事物由简单到复杂，由低级到高级，由量变到质变的发展过程，向人们展示了世界一切事物和人类社会未来的发展前景，给人们以希望和力量，使人焕发青春和活力，这难道不是认识了美、收获了美？

政治教学对美的展示，需要教师尽量去发现美、展示美，才能把美育贯穿于整个政治教学之中。

（二）政治教学中审美观的教育

所谓审美观，是人们对美的总的看法和观点。审美观是由世界观决定的。在政治教学中，必须加强学生审美观的教育，培养学生正确的审美观。

政治教学中培养学生的审美观，首先是培养学生马克思主义世界观，形成无产阶级的审美观，把为国家为人民利益勇于奉献自己的一切视为美的最高境界。其二是教育学生掌

握美的标准，明确只要符合客观事物发展规律，有利于丰富人民的物质和文化生活，具有广泛而普遍的社会功利性，能以感性形式启迪人们智慧，促使人们热爱生活，愉快人们身心的事物，才是美，学会用正确的标准评价事物。其三是教会学生感知美、寻找美、发现美、塑造美。我们只有感知客观事物，对客观事物加以分析、判断，才能得出美与丑的结论。美是客观的，存在于社会 and 一切事物之中，关键在人们会不会寻找它，发现它。美也需要塑造，人们可以根据客观事物运动变化发展的规律，促使事物向美的方向发展。其四教育学生具体问题具体分析，在不同的时间、地点，美的标准要具体考虑，美与不美是相对的，不能绝对化，不能用孤立的、静止的、片面的观点看问题。其五是教育学生，用正确的审美观看待自己的行为，坚持发扬美的行为，纠正丑的作法。自觉地遵守美的规范，自觉地创造美。

（三）政治教学中思想美的教育

思想美，就是有高尚的道德品质，美好的情操，优良的心理，纯洁的心灵。政治教学应把思想美的教育贯穿于教学的全过程，培养学生美好的思想、良好的品德。

政治教学中进行思想美的教育，首先要让学生明确怎样才算思想美。马克思主义认为，只有把国家和人民的利益放在第一位，为人民的利益勇于牺牲自己的一切，这才是思想美。其次是用具体的典型材料教育学生，理论联系实际，让学生学有榜样，赶有目标。马克思为人类的解放，不惜得罪资产阶级，无情地揭露资本主义，因此而丢掉优越的工作，贫