

# 毛澤東教育思想 研究文集

《马克思主义教育思想研究文集》

第 二 輯

中国教育学会马克思主义教育思想研究会编  
华中师范学院教育系

一九八二年七月

# 目 录

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 试谈教育领域的毛泽东思想         | 北京师范大学 邵 光 (1)         |
| 毛泽东教育思想是我国教育工作的      |                        |
| 根本指导思想               | 黄石师范学院 邵达成 (34)        |
| 毛泽东教育思想简述(节选)        | 北京师范大学 厉以贤 (44)        |
| 重新学习毛泽东同志的教育思想       |                        |
|                      | 中央教育科学研究所 邹光威 (96)     |
| 发扬我国老解放区教育的革命传统(节选)  |                        |
|                      | 安徽师范大学 常春元 (104)       |
| 毛泽东教育思想的地位和作用        |                        |
|                      | 西北师范学院 黄学溥 (127)       |
| 学习毛泽东教育思想的几点认识       |                        |
|                      | 天津师范学院 傅允熙 (136)       |
| 毛泽东同志早期教育思想的探讨       |                        |
|                      | 湖南第一师范学校 沈 坚 执笔 (147)  |
| 学习毛泽东教育思想 发展教育科学     |                        |
|                      | 华南师范学院 徐名铺 (160)       |
| 毛泽东教育思想的主要点及其对马克思主义教 |                        |
| 育学说的贡献               | 广东省《学术研究》编辑部 梁渭雄 (176) |
| 试论毛泽东教育思想的科学体系       |                        |
|                      | 沈阳师范学院 车树实 (188)       |
| 试论毛泽东教育思想的基本内容       |                        |
|                      | 哈尔滨师范大学 谭观远 齐祖亮 (206)  |
| 试论毛泽东教育思想的科学体系       |                        |
|                      | 西南师范学院 曾成平 (223)       |

## 毛泽东教育思想的形成和发展(节选)

.....华中师范学院 刘芹茂(239)

## 再论正确认识教育和政治经济的关系

.....西南师范学院 谢 麟(261)

## 学习毛泽东同志关于教育与经济的关系的

论述.....山西大学 丁裕超(276)

## 马克思主义教育与生产劳动相结合的原理

在中国的运用和发展.....安徽师范大学 夏瑞庆(292)

## 毛泽东同志对马克思主义全面发展学说的

继承和发展.....武汉师范学院 吕渭源(310)

## 加强和改善思想政治工作 塑造一代新人

.....南京师范学院 丁源 刁培萼(318)

## 毛泽东同志的德育思想浅说.....湖南师范学院

卢曲元(327)

## 浅谈毛泽东同志的教学方法论

.....华南师范学院 吴光普(338)

## 发展中华民族新教育的几个原则问题

.....华南师范学院 李国拱(353)

## 端正学风,遵循教育规律.....山西大学

熊齐平(367)

## 《改造我们的学习》的基本精神

### 对加强干部教育的重大现实意义

.....湖北省教育学院 徐家蔚(378)

## 对毛泽东同志《给江西共产主义劳动大学的

一封信》的再认识.....江西师范学院 汤树森(392)

## 《实践论》、《矛盾论》指导我探索教育

原理(节选).....四川乐山地区教师进修学院 余盛泽(407)

# 试谈教育领域的毛泽东思想

东北师范大学 刘 光

党的十一届六中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，是一个具有深远意义的重要文献。《决议》指出：毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。

毛泽东思想具有多方面的内容，除哲学、政治经济学、科学社会主义外，还有军事、历史、文艺、教育等很多领域，内容极为丰富。决议我们给提出了一个总纲，各个领域的毛泽东思想，有待于各条战线去研究探讨。教育领域的毛泽东思想，如何整理、研究，归纳出一个科学体系来，这就成为我们教育工作的新课题与新任务，我们每个教育工作者，应该努力学习，刻苦钻研，完整准确地理解毛泽东教育思想。

## 用《决议》的精神 来研究探索教育领域的毛泽东思想

“毛泽东思想”作为一个科学概念提出来，是在一九四五年党的第七次全国代表大会上全体代表一致通过的，从那时起毛泽东思想被全党公认为我党一切工作的行动指南。几十年来它已是我党的传家之宝。学习毛泽东的著作，贯彻党

中央和毛主席的指示，已是我们党的光荣传统，也是每一个党员的职责，我们教育工作者都是一样。但是在漫长的岁月中，究竟什么叫毛泽东思想，并未能完整地准确地有所认识。

究竟什么叫毛泽东教育思想，首先还是要明确什么是毛泽东思想，因为教育思想只是毛泽东思想的一个组成部分。

《决议》清楚地指出“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。我党许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。毛泽东同志的科学著作是它的集中概括。”毛泽东思想是“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物。”由此可见，要完整准确地理解毛泽东思想，应考虑到以下几点：

第一，毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理和中国革命实践相结合的理论原则、适合中国情况的科学指导思想，不是指毛泽东同志所有的思想言论。

第二，毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，要和他晚年的错误区分开来。

第三，在毛泽东思想的形成和发展中，包含着我党许多领导人作出的重要贡献，毛泽东同志把它集中概括起来，是中国共产党集体智慧结晶，不能把它仅看作毛泽东同志一个人的独创。

第四，毛泽东思想反映在毛泽东科学著作之中。

根据以上几条标准，什么是毛泽东思想已经明确，那末

什么是毛泽东教育思想，也可以按着这些标准去研究探索。逐步把这一领域的毛泽东科学理论整理出来。

毛泽东同志很多著作，特别是列入《毛泽东选集》一至四卷的，已经过实践证明，不仅是中国革命正确的理论原则，而是全党一致公认的经典著作，其中关于教育方面的论述，毫无疑问是教育领域的毛泽东思想。一九五七年以后的文件，经过实践证明，其中很多理论原则也是正确的，但是由于没有经过像《毛选》那样研究、整理，也没有经过毛泽东本人像编《毛选》那样亲自审订、认真修改，因此，一些文件的内容体系有不甚完善周密之外。有些是毛泽东同志的即席谈话，用词涵义不易确切理解。同时，在有些文件中已明显发现有观点上的失误。因此，对这些文件必须在学习中加以研究、整理。要充分肯定其中的正确部分，而对失误观点，也应根据具体情况，分析原因，提高认识，加以纠正。通过几番艰苦深入的研究，将教育领域里的毛泽东思想，整理出一个科学体系来；指引我们的教育工作，沿着毛泽东思想的道路胜利前进。

总之，毛泽东思想既是“关于中国革命的正确理论原则和经验的总结”，我们就应该严格遵循这个科学标准，不要用毛泽东同志一切言论去代替科学理论，更不应拿已被实践证明是错了的东西去混淆正确的指导思想。我们一定要和“两个凡是”的错误思想划清界限，我们决不能再受林彪“四人帮”的欺骗蒙蔽，去损害毛泽东思想的光辉。

《决议》指出，毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶，我们党许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。在我们党的历史上，对于教育问题，不仅毛泽东同志有创见，其他领导人也有不少卓越的见解，如刘少奇同

志对半工半读“两种教育制度”的设想，周恩来同志对知识分子在我国现代化建设中具有关键性作用的论述，都是把马克思主义的普遍真理同我国教育的具体实践相结合的产物，也都是对毛泽东教育思想的杰出贡献。此外，在党的历史上，中共中央曾直接召开过教育会议，如一九五八年党中央召开的教育会议，毛泽东同志亲自接见过大会的出席代表，会后由中共中央和国务院发出了《关于教育工作的指示》、党中央还召开过几次科学大会和知识分子问题会议，如一九五六年广州、一九六二年北京。会后也都由中央发了文件。一九六一和一九六三年，中央高教部、教育部曾先后草拟了高校六十条、中学五十条、小学四十条三个条例报送中央，经中央书记处、政治局讨论批准试行。在颁布条例时中央都有具体指示文件，发到全党全国贯彻执行。这些条例都是根据毛泽东思想作指导原则而草拟的。中央讨论时毛主席亲自审阅并有过表扬。试行的条例，经过实践证明，绝大部分符合学校的客观规律。这些文件是毛泽东教育思想的一个来源。

## 从中国革命的教育实践中 试谈毛泽东教育思想的内容

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。在六中全会的《决议》中，虽然没有称他为教育家，但毛泽东同志从师范学校毕业，青年时期就积极从事革命教育工作。抗日时期作为党的主席，仍亲自到学校讲课、编写讲义。无论是新民主主义革命时期还是社会主义革命和建设时期，一贯关怀教育，虽然没有写出关

于教育的专门著作，但在他的伟大著作中，关于教育方面的论述，确实很多。这是我们教育工作者的行动指南，现在和今后仍然要学习运用并坚持贯彻的。

毛泽东同志对教育的论述，分散在各个时期和各种著作之中，内容涉及教育领域的好多方面，但究竟那些方面已经形成完整的科学体系而把他称作毛泽东教育思想。这确实不是一个容易回答的问题。邓小平同志在党的十一届三中全会上建议：“除了做好毛泽东选集的整理出版工作之外，作理论工作的同志，要花相当的功夫，从各个领域阐明毛泽东思想的体系。要用毛泽东思想的体系来教育我们的党，来引导我们前进。”怎样从教育领域来阐明毛泽东思想体系，还得花相当功夫、相当时间才能做到。我们教育工作者和教育理论工作者应该在三中全会确定的思想政治路线指导下，特别是从六中全会《决议》文件的学习中，重新研究体会，下面就个人学习的体会，管见所及，把毛泽东同志关于教育方面的论述，归结为十个方面，来谈它的思想内容，目的在抛砖引玉，获得批评指正。

### **第一、关于教育与政治经济的相互关系 和教育工作的根本方针**

生产力和生产关系的关系问题，经济基础与上层建筑的相互作用问题，是马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的一个重要部分。教育与政治经济的关系，毛泽东同志在《新民主主义论》、《论联合政府》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》很多著作中有所论述。毛泽东同志在论述教育时经常把教育和文化科学是放在一起的。毛泽东同志提出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政

治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”

他说：“这是我们对于文化和政治经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”由这一观点出发，毛泽东同志接着说：“那末一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的，然后那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。”“革命文化，对于人民大众是革命的有力武器。革命文化在革命前是革命的思想准备，在革命中是革命总战线中的一条必要和重要的战线。”在这一基本观点下，以后毛泽东同志在很多地方，又一再表达，如：

“所谓新民主主义的文化，一句话就是在无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化。”

“中国国民文化和国民教育的宗旨，应当是新民主主义的；就是说中国应当建立自己的民族的、科学的、大众的新文化和新教育。”

“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”

可见文化教育和政治经济是密切相关的。政治经济决定文化教育，有什么样的政治经济，就会产生什么样的文化教育。但文化教育又能反作用于政治经济，促进或阻碍政治经济的发展。根据马克思主义这一根本原理，毛泽东同志在各个历史时期，为党制定了教育工作的方针。使教育工作为无产阶级的政治、为新民主主义和社会主义的经济建设服务，起着重要的作用。

我们党的教育方针，历史上都是由毛泽东同志提出来的。有时和文化一起提，叫文化教育方针；还有大量的文化

教育政策。这些都是毛泽东同志关于教育工作的指导思想，也就是毛泽东教育思想的一个重要内容，而且是重大的原则理论。

毛泽东同志提教育方针，最早在土地革命时期，他在苏维埃代表大会上报告讲到：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”在提方针的同时，他还提出了文化建设的任务，实际是教育任务，即“苏维埃文化建设的中心任务是励行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。”抗日战争时期，民族矛盾上升为主要矛盾，毛泽东同志在《为动员一切力量争取抗战胜利而斗争》的宣传提纲中，提出教育要为抗日的持久战服务。建立抗日根据地，在各个根据地建立抗日军政大学和各种干部学校，为抗日战争培养几十万干部。毛泽东在《新民主主义论》一文中，论新民主主义政治、经济的同时，提出了新民主主义的文化教育是“民族的、科学的、大众的”，从而充实了当时的教育方针，明确了新民主主义教育的性质和根本原则。

一九五七年我国社会主义改造完成，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，提出了“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这就标志着我国由新民主主义进入社会主义社会，教育方针也比新民主主义前进了一步。一九五八年，由中共中央和国务院发出的《关于教育工作的指示》中，提出了“教育为无产阶级

的政治服务，教育与生产劳动结合”的工作方针。从一九六一年到一九六三年，中央教育部拟定了高等学校六十条、中学五十条、小学四十条条例，就把两条方针结合在一起，写成“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”从以上一系列教育方针的变化来看，脱离不了教育与政治经济的相互关系，教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合是教育的根本方针，必须遵循的原则。教育方针可说是毛泽东教育思想的核心，它像一条红线，贯串在我们教育工作之中。贯彻教育方针的好坏决定着教育工作的成果，因此学习毛泽东教育思想，首先是要学好党的教育方针。

## **第二、教育为工人农民服务， 要使劳动人民知识化**

毛泽东同志最关怀工人农民的文化教育，他一开始参加革命就是在工人农民之中。他的革命工作，也是从教育工农开始的。大家知道毛泽东同志在湖南亲自办过工人夜校，和肖楚女、杨开慧等同志一起办过农民学校和农民讲习所。在《湖南农民运动考察报告》中，他就深有感慨地提出：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。……农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜校。……名之曰农民学校。……他们非常热心开办这种学校。认为这样的学校，才是他们自己的。……农民运动发展的结果，农民的文化程度迅速地提高了。”一九三四年一月毛泽东同志在中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会在第二次全国苏维埃代表大会上报

告中指出：“这里一切文化教育机关，是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权，苏维埃政府用一切方法来提高工农文化水平。”

在抗日战争和解放战争中，毛泽东同志又多次提出这一问题。如在《论联合政府》一文中说到：“农民，这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲，所谓普及教育，所谓大众文艺，所谓国民卫生，离开了三亿六千万农民，岂非大半成了空话？我这样说，当然不是忽视其他约占人口九千万的人民在政治上经济上文化上的重要性，尤其不是忽视在政治上最觉悟因而具有领导整个革命运动的资格的工人阶级，这是不应该发生误会的。”“从百分之八十的人口中扫除文盲，是新中国的一项重要工作。”“为着提高解放区人民大众首先是广大的工人农民士兵群众的觉悟程度和培养大批工作干部，必须发展解放区的文化教育事业。”

建国以后，一九五五年在《中国农村的社会主义高潮》的许多文件的按语中，又多次提出这个问题，介绍莒南县高家柳沟村青年团支部创办“记工学习班”的经验，并且大加赞扬，按语说：“这个经验应当普遍推行。列宁说过，‘在一个文盲充斥的国家内，是建成不了共产主义社会的。’我国现在文盲这样多，而社会主义的建设又不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就产生了一个尖锐的矛盾……”他并且建议分三步编辑农民课本。可见毛泽东同志是如何关怀工农的教育。对工农教育还有一个普及和提高问题，在工人农民大量扫除文盲之后，毛泽东同志又多次提出工人农民要知识化，要培养出一支数以万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍。他说：“为了建设社会主义，工人阶级必须有自己

的技术干部的队伍。必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。”遵照毛泽东同志的这个教导，建国以来我国开展工人农民的教育，取得了不小的成就，培养出赵占魁、郝建秀、王崇伦等不少的高级干部。

我们的教育是为无产阶级政治服务的，具体来说也就是为人民服务的，所以我们的教育叫做人民教育。中国人民指谁？工人阶级是领导阶级，农民是革命的大军，工农劳动人民占中国的百分之八九十，所谓人民教育，主要就是工农劳动人民的教育，这是不言而喻的。

### **第三、热爱青少年儿童，培养德智体**

#### **全面发展的新一代**

毛泽东同志对青少年儿童新的一代，热情关怀，并寄予无限的希望，在苏维埃第二次代表大会上报告中提到：苏区许多地方学龄儿童的多数进入了列宁小学校，入学的比例为百分之六十。而在国民党时代，入学儿童不到百分之十。苏区很多地方的儿童们，现在是用了大部分时间受教育、做游艺，只小部分时间参加家庭的劳动，这同国民党时代恰好相反了。儿童们同时又组织在红色儿童团之内，这种儿童团，同样是儿童们学习共产主义的学校。这种情况在抗战时期，解放战争时期更为发展。革命根据地，不仅办有小学中学，而且普遍的组织了儿童团。他们一面识字、唱歌、学文化，一面站岗放哨，为革命战争服务。在我国革命历史上流传了很多“红孩子”英勇抗敌的故事。建国以来，毛泽东周恩来等

同志称儿童为“祖国的花朵”，称教育儿童的教师为“园丁”。毛泽东同志给儿童题词“好好学习，天天向上”传遍每一个儿童的小小心灵深处，鼓励着他们学习与参加有意义的活动，使他们茁壮成长。

在抗日时期，毛泽东同志为安吴青训班二周年题词对青年写道：“带着新鲜血液与朝气加入革命队伍的青年们，无论他们是共产党员或非党员，都是可贵的，没有他们革命队伍就不能发展，革命就不能胜利。但青年同志的自然的缺点是缺乏经验，而革命经验是必须亲身参加革命斗争，从最下层工作做起，切实地不带一点虚伪地经过若干年之后，经验就属于没有经验的人们了。”在建国以后，毛主席祝贺青年“身体好、学习好、工作好。”这个“三好”指示在我们所有学校里，已流传了三十年，永记不忘。大家也都记得，一九五七年在莫斯科会见我国留学生时，毛主席亲切地讲到“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上。……世界是属于你们的，中国的前途是属于你们的。”毛主席这个讲话，鼓舞了亿万青年的心。

毛泽东同志对青年教育的另一个伟大指针是要青年和工人农民相结合，一九三九年他在《青年运动的方向》一文中说：“看一个青年是不是革命的，拿什么做标准呢？拿什么去辨别他呢？只有一个标准，这就是看他愿意不愿意、并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。愿意并且实行和工农结合的，是革命的，否则就是不革命的，或者是反革命的。”“中国的知识青年们和学生青年们，一定要到工农群众中去，把占全国人口百分之九十的工农大众，动员

起来组织起来，没有工农这个主力军，单靠知识青年和学生青年这支军队要达到反帝反封建的胜利是做不到的。”

“延安的青年运动是全国青年运动的模范，……为什么？因为延安的青年运动的方向是正确的，……延安的知识青年、学生青年、工人青年、农民青年大家都是团结的。……延安的青年不但本身团结，并且和工农群众相结合，这一点更加是全国的模范。”一九五五年毛泽东同志在一个乡里进行合作化规划的经验按语中说：“这也是一篇好文章，可作各地参考，其中提到组织中学生和高中毕业生参加合作化工作，值得特别注意，一切可以到农村去工作的这样的知识分子，应当高兴地到那里去，农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。”在这种思想哺育下，我国出过邢燕子、侯德等很多优秀青年的模范事迹。

毛泽东同志对青年的关怀是全面的。毛泽东同志非常关怀青年的身体健康，建国初年他曾两次写信给教育部部长马叙伦，要教育部注意“健康第一”，甚至把学习放到第二位，两次批示北京的大中学校，不要把学生的负担搞得过重影响健康，主张砍去一些课程，改革考试制度他对青年团工作也指示“新中国要为青年们着想，要关怀青年一代的成长。青年们要学习、要工作，但青年时期是长身体的时期。因此，要充分兼顾青年的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面。”毛泽东同志提的著名的教育方针，即“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”这一个口号不是在教育会议上提出来而是在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中谈到青年问题时提出来的。

#### 第四、两条腿走路的方针和两种教育 制度与两种劳动制度

我党发展各项革命事业，历来采取两条腿走路的方针，教育事业是关系全民的事业，更需如此，这也是毛泽东同志的一贯思想和工作方法。早在土地革命时期，毛泽东同志在第二次全国苏维埃代表大会的报告中讲到苏维埃区的文化教育事就是这样。一方面，办有列宁小学、中学，还有红军大学、苏维埃大学、马克思共产主义大学及教育部领导下的许多干部学校。另一方面办很多的群众夜校、补习学校、识字组等等各种形式的学校，来发展文化教育事业。

我党这一套发展教育的办法，在抗日时期、解放战争时期的革命根据地直到建国以后，毛泽东同志一直是这样主张的。一九四四年在《文化工作中的统一战线》一文中，他说“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。”毛泽东亲自制定的《农业发展纲要》里规定：“要求做到一般的社有小学和业余文化学校，一般的乡有农业中学，以便进一步提高农村基层干部和农民的文化水平。农村办学应当采取多种形式。除了国家办学以外，必须大力提倡群众集体办学，提倡勤工俭学。”

一九五七年毛泽东同志在与七个省市教育厅局长谈话中指出，小学附设初中班，这种办法还是好办法，农民子女就近上学方便，将来毕业以后好回家生产。关于社队办学校问题，有条件的应允许办。一九六一年毛泽东同志《给江西共大的一封信》中说：“你们的事业，我是完全赞成的。半工半读，勤工俭学，不要国家一分钱，小学、中学、

大学都有，分散在全省各个山头，少数在平地。这样的学校确是很好的。在校的青年居多，也有一部分中年干部。我希望不但在江西有这样的学校，各省也应有这样的学校。……”同时他还介绍了北京党政民机关职工的半工半读情况，提倡多种形式办学。

所有这些文件指示，说明毛泽东同志主张多种形式办学，并大力提倡勤工俭学、勤俭办学，在学校里搞半工半读，少花钱、多办事、不花钱也办事的精神。提倡群众办学，发扬群众的积极性，毛泽东同志这个思想，完全是从中国实际情况出发。中国这样一个几亿人口的国家，原来是“一穷二白”，人口多、底子薄，办教育不能局限于一种形式。凡事“一刀切”，并且都要由国家来举办，是不行的。群众路线，自力更生，发展教育事业，这是毛泽东同志倡导一条重要的办学原则。

毛泽东同志这个教育思想，在一九五八年《关于教育工作的指示》中，归纳得比较全面，指示中说：教育的目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是全国统一的，在这个统一目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿企业农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读业余学校并举。学校教育 with 自学（包括函授学校广播学校）并举，免费的教育与不免费的教育并举。这就是说全国将有三类的主要学校：第一类是全日制学校，第二类是半工半读的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。中央这个指示归纳得很好，集中表达了毛泽东同志的办学思想。

在一九六一到一九六三年三年困难期间，根据调整巩固