



QINGNIAN XINLI YANJIU
WEN XUAN

青年心理研究文选

中国社会科学院《青年研究》编辑部

浅谈大学生的心理特点

于振东

高等学校的主要任务是培养德智体全面发展的人才。德育在人才培养中占有领先的地位。加强道德品质教育是促进学生德育发展的重要途径。对当代大学生各方面的特点,尤其是心理特点进行专门研究,可以增强道德教育的针对性,减少盲目性,对促进学校思想政治工作科学化具有重要意义。

根据心理学研究的分类,人的各种心理活动及其特点统称为心理现象。

根据心理学研究的分类,人的各种心理活动及其特点统称为心理现象。心理现象分为心理过程和个性心理特征两部分。关于心理过程,是指心理活动向活动。前者包括感知、记忆、想象、思维、情感、意志等反映活动;后者包括动机、情绪、性格、能力等的对待活动。

大学生的心理过程,主要有以下特点:

一、观察力敏锐但不够全面

人对客观世界的认识首先依赖于人的感觉和知觉。感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映;知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映。感觉与知觉虽是简单的认识过程,但却是人获得对于客观事物的感性知识的必经阶段。观察是一种有意的、有计划的、比较持久的知觉,是人对现实的感性认识的一种主动形式。观察力在人的生活和活动领域里都是必不可少的。大学生由于生理机能的成熟和抽象逻辑思维的发展,其观察力已经达到较高的水平,对事物的观察是敏锐而深刻的。不仅有相当程度的目的性和系统性,而且有一定程度的精确性和概括性,通过观察,一般都能够发现事物的本质方

面和各种主要细节。尤其是七七、七八级学生，能够依据大量的感性知识，结合自己的经历和内心体验得出相应的结论，而且这种结论已经具有相对的稳定性并对其行为产生指导作用。如有的学生说：“尽管社会上存在那么多不正之风，但我们仍然要立志做一个正直的、品德高尚的人。我看到的假恶丑越多，就越感到真善美的可贵。”但是，我们也必须看到，即使是这类学生，其感性知识也是不够全面的。有些人常有未经充分观察和深思熟虑便急于下结论的现象。而由于十年内乱造成的是非颠倒和以假乱真，更容易使他们产生错觉——不符合事物客观情况的错误知觉。根据这种错觉得出的关于社会和人生的结论必然是片面的甚至是错误的。一些人的所谓“看破红尘”是与上述情况有联系的。

大多数学生，虽然没有参加“文化大革命”的内乱，但在观察社会 and 人生的时候，却目睹了“十年内乱”留下的伤痕，目睹了党和人民为治愈这些外伤和内伤而进行的艰苦努力。一部分同学相信伤痕能够治好，对实现四化充满信心；一部分同学则看重了社会上的阴暗面和消极因素，对此持怀疑态度。而有的同学则处在徘徊与观望的十字路口上。还有这样一部分学生，入学前对大学生生活想象得过于美好，入学后所见所闻感到并非如此，于是产生了“上大学也没有什么意思”的看法，这种看法的继续发展将导致轻生的念头产生。

为了使大学生全面地、正确地观察社会和人生，一方面应千方百计创造条件扩大学生的视野，另一方面则应努力使学生掌握正确的观察方法。近年来，我国社会生活的各方面都发生了重大变化，观察并研究这些变化已成为大学生的普遍要求。结合所学专业进行社会调查，请人作报告，外出参观访问等活动都是行之有效的。去年寒假前，有一所文科院校要

求每个学生利用寒假期间进行社会调查，并为学生明确调查目的、要求，拟定调查题目，要求学生学习马列和毛主席著作中的有关论述。二千七百名学生共写出调查报告1622份。寒假结束后，以系或班级为单位普遍召开了调查报告会，同学们以自己调查的第一手材料，生动地讲述了我国各条战线（特别是农村）形势的好转，和各条战线的先进集体和模范人物的动人事迹。有的调查报告也指出了目前尚存在的问题。通过调查，许多学生对实现四化增强了信心，同时也提高了观察能力。收到了良好的效果。

二、思维发达但不够成熟

思维是人对现实的概括的反映，是对事物的本质的认识，是脑反映现实的高级形式。如果说“善于思考”是当代青年的重要特点，那么，这更是当代大学生的显著特点。这种特点具体表现在以下四方面：

1. 当代大学生的思维具有相当的广度和一定的深度。大学生思考的问题，可以说是海阔天空。他们不仅思考与自己所学专业相关联的问题，而且涉及各种社会现象；不仅思考政治方面的问题，而且涉及经济、文化、法律、道德等各方面；不仅有国内问题，也有国际问题。大学生思考的问题不仅范围广，而且思路宽，对同一事物或同一问题往往从不同的角度进行思考。如对一部电影，中小學生大多数从兴趣出发看热闹，注重故事情节，而大学生特别是文科学生则经常从其思想性、艺术性、政治背景和社会效果等多种角度进行思考，提出见解。大学生的思维不仅有相当的广度，而且有一定深度，看问题一般不是停留在表面现象上，而是能够自觉地从本质上看问题，不满足于知其然，而要知其所以然，力求追根问底。还由于所学专业知识的影 响，他们善于为自己的

见解寻找科学根据并努力使自己思考的问题带有学术色彩。

2. 自觉地运用理论思维。经验思维主要凭直接经验进行判断和概括，因而有很大的局限性。理论思维则从一般的理论、原则出发，去进行推理和判断。理论思维可以使人利用自己经常掌握的理论知识，对未曾亲身经验过的事物间接地进行探讨和验证。大学生由于在学习专业时已经养成了运用理论思维的习惯，初步掌握了数理逻辑、形式逻辑及辩证逻辑，因此，在思考其它各种问题时，能够自觉地运用理论思维。到大学高年级时，多数学生已经基本上具备了辩证思维的能力。如对社会主义制度和资本主义制度哪种制度优越的问题，尽管绝大多数学生没有资本主义社会的生活体验，但通过阅读分析有关资料，对比和思考，得出社会主义制度优越的正确结论，但同时也指出这种优越性在我国体现不充分及其主要原因。

3. 大学生的思维有鲜明的独立性和批判性。大学生已经具有独立思维的能力，对各种问题有自己的独立见解。当这些见解得到支持或得到证实时则不会轻易放弃。大学生是勇于坚持真理的，但也是容易固执己见的。当然，大学生的思维尚不够成熟，思维的独立性也不完全，思考问题时经常受到其老师或报刊中各种观点的影响。大学生在发表见解时往往不是自己提出一种观点，而是赞同某一观点，但这种赞同也是经过自己独立思考并结合内心体验做出的，因此也可以视为他自己的观点。当他所了解的观点都不能确切表达他的思想时，他也能够用新的观点或方式表达。

由于青年学生“最少保守思想”，勇于向传统观念挑战，其思维的批判性也很鲜明。当代大学生由于在十年内乱中受到蒙蔽和愚弄，更容易产生怀疑。对别人的观点一般不

盲从、不轻信,对未经自己证实的观点不轻易接受。大学生还特别喜欢争论问题,当他们敞开思想的时候,对容易产生分歧的问题往往各执一端相持不下。大学生对自己的见解和论点经常反复推敲,寻找根据,查找漏洞。当其论点被实践否定了的时候,他们能够承认错误并分析产生错误的原因。这是一种可贵的自我批评精神,是大学生思维批判性的积极因素。具有思维的独立性和批判性,是大学生思维发达的重要标志。

4. 大学生的思维有一定的创造性。由于能够进行独立思考以及想象力的发展,一部分学生特别是才思敏捷的学生能够提出大胆的设想和新颖、独特的见解。在其思维中出现了创造性成分。思维的创造性是人才不可缺少的优秀心理特点,有价值的大胆设想甚至于奇思异想往往是人才初露锋芒的标志。

总的来说,大学生的思维是发达的,多数大学生对大是大非问题是清楚的。他们追求真善美,鄙视假恶丑。尽管他们的看法有时是不正确的,但也往往出于追求真理的良好动机。在当代大学生中,站在反动立场上坚持反动观点的只是极个别人。当然,我们也必须看到,大学生在政治思想上和思维上还不够成熟,即使在高年级学生中,思想偏激、思维方法片面的人也是有的,他们有时发表的某些观点是完全错误甚至是荒谬的。如有的学生怀疑党的领导,还有的学生用“社会达尔文主义”来解释目前的社会现象,认为人与人的关系是“生存竞争”、“弱肉强食”,甚至认为强者第一是有权,第二是有钱,第三是有知识,第四是有关系。所以,我们既要看到大学生思维特点的积极因素,也要注意其中的消极因素,并加以正确引导。大学生思维的发展是很不平衡的。高年级与低年级差别显著。低年级学生的思维极不成

熟，许多学生看问题只看表面现象而不深究其实质，有的学生辨别是非能力极差，有的竟参加迷信活动。

要提高大学生的思维能力，最根本的还是要进行马列主义基本理论的教育，学习思维科学，如形式逻辑、辩证逻辑等，并且使理论与实际密切结合。对低年级学生，要特别注意进行马克思主义认识论的教育。对高年级学生，则要注重联系其思想实际。但是，科学的理论只能为学生提供认识世界的武器，而不能取代客观的影响，要改变学生的某些错误认识，还必须有助于党风和社会风气的根本转变，有待于各级领导、教师以身作则。如在毕业分配时，有的学校由于领导以身作则秉公办事，弊绝风清，因此大多数毕业生愉快地服从了组织分配，许多同学发扬风格，主动要求到艰苦的地方去。少数不愿服从分配的学生也从思想上受到了教育。

三、不断提高的需要与复杂的动乱

人的任何活动，都是指向于满足对维持和发展他的生命所必须的东西的需求。对生命所必须的条件的需求，亦即人的需要。人的需要是随着社会的前进不断发展的，是永远不会满足的。从这个意义上说，正是为了满足需要而从事的活动以及不断提出新的需要推动着人类社会的前进。

人的需要是多方面的，又有强烈的时代特点。今天的大学生同以前相比，在物质与精神生活的需要上都大大提高，有的班级每人一块手表、一台半导体，半数以上学生有录音机。社会的发展还使物质需要与精神需要互相渗透，越来越难以截然分开。衣食住行一般属于物质需要。成年人穿衣主要是为了遮体御寒，而青年尤其是大学生对服装的样式和色泽过于讲究，遂使穿衣这一物质需要染上了浓厚的精神需要的色彩，变成了美的需要。而相当数量的人只想个人需要，而很少考

虑党和国家的需要、社会的需要,这是一种值得注意的倾向。

人的需要与动机有密切联系。不仅研究学生的活动,而且研究其行为动机,对于教育工作者有重要意义。因为同一种行为,由于行为动机的不同而会有不同的道德价值。高尔基说:“在生活中,没有任何东西比人的行动动机更重要、更珍奇了。”

由于学生的主要活动是学习,因此,研究大学生的学习动机具有重要的现实意义。学习动机是一个复杂问题,要对一个学生的学习动机有全面而深刻的认识,应当从各个不同的角度进行考察。根据动机的来源可分为内在动机与外来动机;根据动机在生活中起作用时间的远近可以分为远景性与近景性动机;根据动机的效果可分为有效与无效动机;根据作用大小分为主导性与辅助性动机,等等。我们认为结合思想政治工作任务从本质上了解一个学生的学习动机,主要还是应当研究学生学习动机的社会意义:学生到底是为谁学习的?为国家、集体还是只为自己?当代大学生的学习动机按社会意义可分为下列三种:1、爱国主义(或集体主义)的学习动机。这是目前学生中正确的、进步的学习动机。其具体表现是:以国家利益和四化建设为重。其代表性口号是:为振兴中华而刻苦读书!2、利己主义的学习动机:“为了离开农村。”为了得到“毕业证+结婚证”等均属此类。3、既为国家也为自己,介于前两者之间。

由此可见,学习动机问题反映了学生对人生意义的认识,对学习动机的考察是掌握学生思想脉搏的重要途径。为了准确把握学生的这种心理面貌,必须寻找揭示学习动机的方法,确定检验动机的客观标准。要准确把握学生的学习动机,我们认为应主要从以下六个方面进行考察:1、对教育方针的态度。具有正确学习动机的同学,注意德智体美的

全面发展，而学习动机不正确的学生则有不同程度的轻视政治的现象。2、对政治课的态度。学习动机正确的同学持积极态度，而学习动机不正确的同学则程度不同地表现出消极态度。3、对专业态度。学习动机正确的同学由于能够正确对待个人理想与社会需要的关系，因而处理较好。而学习动机不正确的同学则程度不同地表现出消极情绪，闹专业思想。4、对毕业分配的态度。学习动机正确的同学能够愉快地服从国家分配，有的还主动要求到艰苦的地方去工作，而动机不正确的同学则程度不同地提出个人要求，希望组织上照顾，有的甚至千方百计拉关系，走后门。留恋大城市和大专学校，不愿去农村、基层、边疆。5、对分数的态度。学习动机正确的同学追求真才实学，以真实成绩向祖国和人民汇报，动机不正确的则有程度不同的投机取巧、弄虚作假，严重的在考试时有舞弊行为。6、对集体和同学的态度。学习动机正确的同学乐于帮助学习有困难的同学，不惜牺牲一部分学习时间为集体利益工作，动机不正确的同学则表现出程度不同的自私自利。对学生学习动机的考察，还可以从其它一些角度进行，要注意的是不能看学生的一时一事和某一方面的表现，而应当进行全面的、综合性的考察，才能对一个学生的学习动机做出准确的结论。还应当看到，学生的学习动机不是孤立、静止的，而是同学生的其它心理品质有密切联系的，不断发展的。学习动机既会发生迁移，也会发生改变。要想对当代大学生在学习动机上作出准确的估计是困难的，但作出基本估计是可能的。

四、微妙的情绪和丰富的感情

情绪和感情是人对客观事物所抱态度的心理体验与感受。情绪可以为物体的个别属性所引起，与物体的个别属性相

联系；情感则总是与物体的整体、与人在历史发展进程中产生的需要相联系。情感比情绪有更大的稳定性与长期性。

情绪对人的活动有重要影响。积极的情绪体验能够增强人的体力、精力，提高活动的积极性和热情；消极的情绪体验会减弱人的体力、精力，降低活动的积极性和热情。大学生的行为和活动受情绪的影响尤为明显。在进行学习和活动时，情绪高涨或情绪低落会产生不同的效果。同一种情绪在不同的场合对不同的学生则可能既有积极的一面又有消极的一面。如在考试时，紧张的情绪状态可能促使学生注意力高度集中从而提高效率，但也可能引起抑制妨碍正常水平的发挥，从而降低效率。

大学生的情绪体验是复杂的、动荡的、微妙的，有时甚至处于自身的矛盾状态而使人捉摸不定。主要表现出以下特点：

1. 有一定的稳定性。这是因为大学生的情绪在时间上比中小學生有更长的延续性。这种稳定的情绪经常使大学生出现这样或那样的心境——使人的所有其它情绪体验都感染上某种色彩比较持久的一种情绪状态。愉快的心境可以使人对周围的事物产生好感，甚至于对平素不太感兴趣的活动也津津乐道；不愉快的心境可以使人对周围的事物厌烦，即使对平素感到有趣的活动也兴味索然。当然，同成年人比较，大学生情绪的波动仍很明显。这种波动表现为心境变换比较频繁，情绪忽高忽低。而引起心境变换的原因有时是细微的。如有的学生干部本来心境愉快，工作热情很高，但有时听到个别学生的一两句闲话便有可能使其情绪低落，心境变坏。

2. 容易外露。这是因为对外部刺激反应迅速、敏感。喜怒哀乐都表现得比较充分而具体。如当我国足球队和女排获胜时，同学们自动组织了集会、游行，许多学生欣喜若

狂。而刚入校的学生想家时，有的寝室全体女生都哭了。

3. 外部表现与内在体验并不完全一致，有时甚至相反。大学生经常有意地掩饰自己的真实情绪，这是由大学生心理的闭锁性决定的。闭锁性是青年期显著的心理特征。青年期不象儿童期那样天真直爽，心口如一。大学生一般不肯轻易吐露真情。对于自己心中的秘密，内心的真实想法说还是不说，多说还是少说，甚至于说真话还是说假话，要依时间、场合及对象为转移。由于以往大量的冤假错案同当事人的“言多必失”关系甚大，致使一些大学生的闭锁性大大加固。闭锁性是青年出于自卫本能而设置的心理屏障。这种闭锁性使大学生情绪的外部表现和内在体验经常处于矛盾状态。如有的男女同学之间很希望进行思想、学习、生活上的互助，但由于怕对方误解，怕遭非议等种种原因而有意地表现出冷淡、回避的态度。在发表政治观点时心口不一的现象就更多了。这种自相矛盾的表现常使人感到大学生情绪特征的微妙与难以捉摸。我们认为，大学生情绪的内隐性与外露既是对立的，也是统一的，内隐是相对的、暂时的，二者在一定条件下可以相互转化。大学生心理上存在闭锁性，但同时也存在希望被人理解的强烈愿望。他的真心、真话、真情在条件适当，在遇到知心、知音、知己的时候一定会倾诉和表现出来。

4. 极易受客观环境和活动方式的影响。客观现实是产生情绪的源泉，对人具有一定意义的各种不同情况都能影响人的情绪状态。大学生受到赞扬和鼓励时往往情绪高涨；受到反对和批评则容易情绪低沉。由于大学生好胜心强，同一种活动由于采用方法不同而会产生不同的情绪表现。如一般号召唱革命歌曲就很少有人唱，若举行“班班有歌声比赛”则能激发起高昂的情绪。环境和气氛对大学生情绪感染

力也很强。一场球赛，如果有本班、本系、本院的同学观战助威，运动员的情绪便会格外高涨。

5. 易产生激情。激情是强烈的、暴风雨般的并且为时比较短促的情绪体验。如狂喜、狂怒等。激情是情绪体验的最高潮。青年学生由于自我控制能力不强而极易产生激情。激情可以激发青年学生做出见义勇为的正义举动或激起创作的灵感，有积极的因素。但更多的是消极因素。激情易使人产生变态心理，使人做出不加思索、不听劝阻、不计后果甚至丧失理智的举动。如打架斗殴事件，大都由小事引起，因双方不冷静，语言不美，被互相辱骂而激怒，以至于发展为大打出手。

针对大学生的上述情绪特点，我们在进行思想政治工作时，应注意以下几点：根据大学生情绪容易外露的特点，要善于通过观察学生外部情绪变化，掌握其思想脉搏，特别是对那些将要发生超常行为的学生，在其行为发生之前一般都有超常情绪外露，及早抓住苗头及时进行工作。根据大学生具有心理闭锁性的特点，要善于关心学生、了解学生，做学生的良师益友，使其消除心理屏障，将内心世界向我们敞开。根据大学生情绪变化易受环境和活动方式影响的特点，在思想工作中应坚持以表扬为主，及在批评学生时注意方式方法，在开展活动时注意适合青年特点。根据大学生自我控制力不强的特点，应经常教育并提醒学生使其情绪受理智的制约，同时要加强纪律与法制教育，制定必要的行之有效的制度对学生加以约束。总而言之，要努力消除影响大学生情绪的各种不良因素，使大学生的情绪经常处于稳定的、良好的、积极的状态。

青年期是一生中感情最丰富的时期。大学生的情感特别是高级情感如道德情感已经有了高度的发展并具有显著的时

代特色。

1. 爱国主义是大学生道德情感中占着首要地位的情感。我国悠久的历史，灿烂的文化、优良的传统使大学生普遍有一种民族自豪感。对社会主义祖国的热爱和“振兴中华”，“献身四化”的决心是这种爱国主义的具体表现。刻苦学习、积极工作、自觉维护国家尊严是爱国主义的具体行动。大学生对我国所取得的每一成就都感到由衷的喜悦。但也有少数学生感情不深，存在“社会主义不如资本主义”、“我国不如外国”的模糊认识。

2. 义务感、责任感、荣誉感是道德情感中占显要地位的情感。多数大学生对自己作为国家公民必须履行的义务，对“八十年代大学生”肩负的历史重任，有清楚的认识并以此为荣，许多同学把“国家兴亡，匹夫有责”作为自己的座右铭。多数大学生能自觉维护集体荣誉，对那些为国家赢得荣誉的人表示十分钦佩和向往。

3. 集体感、友谊感、同志感是大学生道德情感中最基本的情感。这种情感是由社会主义制度下人与人的新型关系所决定的。这种情感的基础是根本利益一致和团结起来为共同目标奋斗。大学生有较强的集体主义情感，注意同学之间的团结友爱与互助。在开展“五讲四美”活动中，涌现出大量的拾金不昧助人为乐等好人好事，就是这种情感的具体体现。

总之，研究大学生的心理特点，针对这些特点进行思想工作，开展适合青年心理特点的各种活动，能够促进大学生心理活动健康发展，并对大学生全面发展产生深刻影响，从而能够为社会主义大学早出人才、多出人才作出应有的贡献。

（《辽宁师院学报》1982年第4期）

大学生气质性格类型 的分布及形成

吴小玲

一、问题的提出

教育实践表明,为了提高教学、教育的效果,我们既要培养学生良好的气质、性格特征,也要适当照顾学生气质、性格类型的特点,采取灵活而有原则的方法,也即平时所讲的“因材施教”。因此,了解学生的气质、性格特点是教师的一项重要任务。而从总体上了解学生的气质、性格类型的分布及其形成原因,对于从理论上为气质、性格的研究领域积累资料,在实践上为“因材施教”提供科学依据,都具有一定的意义。

气质和性格与心理过程相比有它的特殊性,对它们的考察和研究不可能完全在实验室中进行,也不能只依靠自然实验法。进行广泛的调查是研究人的气质性格的重要途径之一。在这方面,李铮同志已作了有益的探索,给我们很大的启示。但是,李铮同志所调查的对象年龄都较大,大部分人都经历了五十年代到“十年动乱”时期,因此,被调查者的气质、性格不能不带有明显的时代烙印。目前在校的大学生,与前两届(七七、七八级)的大学生有截然不同的生活经历,他们的气质、性格分布情况又是怎样呢?此外,不同专业、不同家庭背景、不同性别以及不同的出生顺序在气

质、性格的分布上是否相同？就我们目前所能接触到的材料，人们对这些问题的研究并不多。为此，我们对这些问题作初步的调查，同时，也对大学生气质、性格形成的原因作初步的分析。

二、方 法

本调查是结合心理学考试，在试卷中出了一道“分析你的气质、性格及其形成的原因”的题目。参加这次考试的共有225名师专学生，其中，八二级物理科60人，英语科32人，数学科85人，八三级体育科48人；男172人，女53人，平均年龄是19.5岁。

由于这次调查是结合着考试进行(学生只知道是试题)，学生普遍重视，分析也比较客观，而且他们刚好学习了心理学知识，能用心理学理论来分析自己，这样，为我们数字上的统计和综合分析提供了有利条件。

气质一般可分为四种类型；多血质、粘液质、胆汁质、抑郁质，但现实中单纯属于一种气质的人是较少的，学生在自我分析中，也经常提到自己是以某种气质为主，而又兼有其他某种气质，我们在作统计时，是以学生那种为主的气质来作为该学生的气质的。

性格的划分至今仍没有一个公认的标准，性格的内向、外向的划分是一种较受重视的划分方法，在日常生活中也经常被用到，我们在教学中也着重介绍了这种分类法，因此，绝大多数学生在分析自己的性格时，都谈到自己是偏向于内向的或外向的，少数虽然没有明确提出，但从其分析中也可以看到该生是偏向于哪一种，所以，我们在统计时，只分为内向和外向两种。

三、调查结果与分析

(一) 气质、性格类型的一般分布

将调查所得的各类气质、性格的人数及其百分比列于表 1，并分别对气质、性格的分布作 χ^2 检验。

表 1 225 名学生气质和性格类型的分布

	气质 (225 人中)					性格 (225 人中)		
	多血质	粘液质	胆汁质	抑郁质	χ^2 检验	内向	外向	χ^2 检验
人数	98	62	39	26	$\chi^2 = 71.854$	93	132	$\chi = 6.76$
%	43.6	27.6	17.3	11.6	$p < 0.1$	41.3	58.7	$p < 0.01$

从表 1 可以看出，大学生四种气质的分布并不是均等的，而是有显著差异 ($p < 0.1$)。多血质最多，其次是粘液质、胆汁质、抑郁质。性格的分布也有显著差异 ($p < 0.01$)。这与青年人的整个生理、心理特点有关，青年人比较开朗，有朝气，情绪容易激动，热情而富于体验，求知欲强，活动能量大，兴趣、爱好十分广泛，自我意识开始增强。

(二) 不同专业学生气质性格类型的分布

不同专业的学生，其气质、性格类型的分布是否不同呢？我们按文、理、体育专业分别统计气质性格的分布，并对三个专业的分布作了比较（见表 2）

从表 2 可以看出，气质方面，多血质体育科最多，其次是文科、理科；而抑郁质的分布刚好倒过来，最多是理科，其次是文科，体育科，但经统计检验未达到显著性差异 ($p > 0.05$) 各科性格的分布也没有显著差异 ($p > 0.5$)。

这同前人所指出的，不同的气质都可以成为各方面的专门人才是一致的。性格如果从其对他人、对社会、对自己的态度来区分，是有好坏的区别的，而若按内、外向来区分，则没有好坏之分，因此，无论内向或外向，同样可以成为各方面的专门人才。

表 2 不同专业学生气质、性格类型的分布

科 别	人 数	类 型	气 质					性 格		
			多血质	粘液质	胆汁质	抑郁质	χ^2 检验	内向	外向	χ^2 检验
理 (145人)	人数		59	38	27	21	$\chi^2 = 5.707$ $p > .05$	63	82	$\chi^2 = 0.967$ $p > 0.5$
	%		40.7	26.2	18.6	14.5		43.4	56.6	
文 (32人)	人数		15	9	3	3		13	19	
	%		46.9	28.1	15.6	9.4		40.6	59.4	
体育 (48人)	人数		24	15	7	2		17	31	
	%		50	31.3	14.6	4.2		35.4	64.6	

(三) 性别与气质、性格类型的关系

表 3 男生气质、性格类型的分布情况

性 别	人 数	类 型	气 质					性 格		
			多血质	粘液质	胆汁质	抑郁质	χ^2 检验	内向	外向	χ^2 检验
男 (172人)	人数		71	43	34	24	$\chi^2 = 8.729$ $p < .05$	69	103	$\chi^2 = 0.446$ $p > .05$
	%		41.3	25	19.8	24		40.1	59.9	
女 (93人)	人数		27	19	5	2		24	29	
	%		51	35.8	9.4	3.8		45.3	54.7	