

CHONGQING TIELU ZHONGXUE

铁中

2010年 1 期

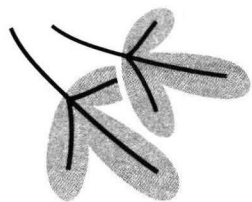
(总第25期)



重庆铁路中学

Chongqing Railway High School

全国中小学优秀校刊一等奖



新学期致辞

☆ 高2012级5班 冯鲁豫

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！

我是来自高2012级5班的冯鲁豫，对我而言，这个寒假定格为一个永生难忘的假期，因为“2010台湾青年孔子行脚重庆行”活动令我心情澎湃。2月4日的师生惜别会上，也不知道为何，铁中的近80名同学与台湾的10位老师不约而同地落泪了。我们或是相拥而泣，或是默默地望着对方，止不住的泪水，簌簌落下……

自“台湾青年孔子行脚”活动结束后，我脑海中总是不由自主的浮现出同台湾老师离别的场景。想着4天的快乐到此为止，我不禁潸然泪下。

4天的学习生活中，我以大陆学生的身份，以铁中学生的身份，感受着台湾文化的魅力，感受着海峡两岸同胞的那血浓于水的亲情。通过台湾的教育模式，台湾老师的教辅风格，我开阔了视野。最令我珍惜的是与10位台湾师范大学的哥哥姐姐结下的美好友谊。

我永远都不会忘记，我们一起动手，用彩笔绘画重庆、绘画台湾，用剪刀裁出中国、裁出世界；我们一起改编格林童话，一起演绎梁山伯与祝英台羽化成蝶的传说；我们一起在美食课上品尝可口的台湾小吃；我们一起在音乐课上弹琴、作歌……

在相互的沟通交流中，我知道了他们平时也说普通话，也过端午节、中秋节、春节，甚至也和我们一样有着类似高考的压力。从他们的活泼大方和永恒的、甜甜的微笑中，我深深地感受到了台湾人的热情、友好和文明的品质。

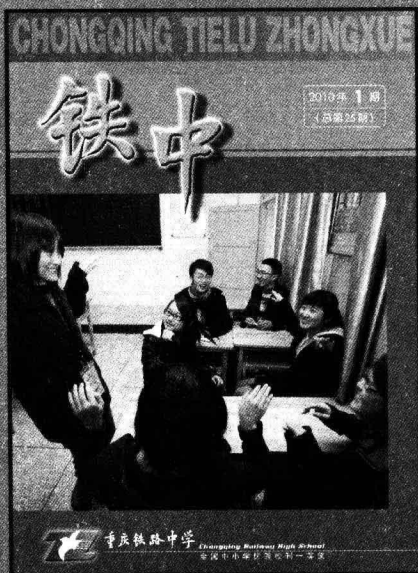
4天时间给人留下了深刻的印象：台湾老师对重庆的印象就是一盘火红的辣椒，我们铁中同学对台湾的印象就是梧桐树上常绿的叶子。这4天积淀的印象，就是我与10位哥哥姐姐的，就是铁中与台师大的，就是大陆与台湾的最好的友谊见证。

快乐而有意义的寒假，从今天起就说“再见”了，出现在我们面前的又是一条通向成功却布满荆棘的道路，新的起点，新的征程。让我们带上美好的梦想，做好奋力拼搏的准备，携手前行吧！

祝老师们工作顺利，祝同学们健康成长，祝毕业年级同学美梦成真！

（责任编辑 高成贵）





C 目 录 CONTENTS

2010年4月 刊印

2010年 第1期 总第25期

总 编 黄兴力
编 委 郑三中 杜才友 唐明春
刘松鹤 余从周 肖依华
刘 刚

主 编 余 良
执行主编 廖正兰
副 主 编 刘 敏 唐 霞
编 辑 李 健 韦 波 戈丽娟
毛剑梅 米 念 刘 益
王益蕾 刘波涛 罗惠琴
高成贵 黄 静 温国祥
杨 军

美术编辑 廖俊丰
摄 影 帅焕忠 黄业华

卷首语

新学期致辞 冯鲁豫 1

深入学习实践科学发展观

深入开展学习实践科学发展观活动总结 4

教育论坛

教育路上的走与停 黄兴力 8
健全机制提内涵 依法治校铸品牌 唐明春 10
广州“生本教育”培训记 敖永红 12
生本教育讲座学习心得 王 绚 16
面对“生本”，教师应该做什么？ 陈 伟 18
当孩子爱听故事时 王春源 20

教育科研

德 育

师生交际中的以“礼”服人以“礼”育人 余剑波 22
致艺术班班主任的一封信 龚 婧 24
浅谈初中班级管理方法 熊 华 25

教 学

科尔伯格道德两难法对高中思想政治教学的启示 李 松 26
“问题导学”之拙见 刘娅丽 29
让零碎时间成为培养学生语文素养的法宝 曾 敏 33
从生本课堂看教师角色转变 向 红 35

铁 中

刊名题字 曹 建

内 部 发 行
欢 迎 投 稿

CONTENTS 目录

文苑

师生原创

七律 过年	河 桥 37
五律 雅居江南小区	高 毅 37
七律 除夕	高 毅 37
七绝 冰凌花	吴 超 37
最后的相思	曹 鹭 38
从失败中学习成功	徐 颖 39
这样的我	何雨婷 40
踮起脚尖	毛晓莹 41
咀嚼生活	高鸣斯 42
戈壁滩上的新娘	谭沁媛 43
一步之遥	陈雪萍 44
双城记	杜 杰 45

群星灿烂

高考体育训练辅导工作之我见	刘 刚 46
感悟台湾教育	张诗雨 50
朝着太阳奔跑	宋钦焉 51
高二期起没上过一堂文化课, 17岁女孩停课蜗居写小说	高 敏 52

对外交流

亲爱 我要怎样才能将你轻轻放下?	叶 颖 54
行人更在春山外	谭夏舒 56
台湾老师,你们在我心中……	付 媛 58

通 讯

“2010台湾青年孔子行脚——重庆行”走进我校 第十五次、第二十次全国“以生为本”教育实践 课程展示在我校举行	唐 霞 59
通讯	穆 娇 59 60

主办 重庆铁路中学
协办 九龙坡区陶家中学
编辑 《铁中》编辑部
地址 重庆九龙坡区黄桷
坪电力五村100号
邮编 400053
电话 (023) 68503808
传真 (023) 68503808
E-mail cqtxb@126.com
网址 www.cqtz.com

封面: 台湾师大学生走进我校课堂 石涛 摄

重 庆 铁 路 中 学
CHONGQING TIELU ZHONGXUE

深入开展 学习实践科学发展观活动总结

☆ 党委书记 杜才友

根据九龙坡区教育系统关于开展深入学习科学发展观实践活动的部署,从2009年9月至2010年1月,在教委学习实践科学发展观指导小组的指导下,铁路中学党委带领班子成员和全体党员紧扣全区教育系统“坚持科学发展,统筹城乡教育”主题,以“师德师风提升”、“以生为本、减负提质”、“学校星光文化特色建设”、“创建重庆市文明单位”、“搞好党委的换届选举”等项工作为载体,以饱满的政治热情,高度的责任感和使命感,积极投入到学习实践科学发展观活动中,圆满完成学习活动三个阶段的各项内容。回首过程、感受成效、正视问题、明确方向。现将我校学习实践科学发展观活动工作总结如下:

一、学习实践活动的基本情况

我校深入学习实践科学发展观活动从2009年9月正式展开,到2010年1月结束,历时五个月时间,主要经历了学习调研、分析检查、整改落实三个阶段。在整个活动过程中,校党委始终负起第一责任的职责,带头抓好学习活动,把学习活动作为工作的重中之重予以高度重视,集中精力,带领全体党员精心组

织、周密计划。为保证学习活动的扎实进行,做到了“四个坚持”:坚持把学习提高贯彻到活动的始终,使每个党员干部受教育;坚持发动群众依靠群众,广开言路,真正找准领导班子和学校建设存在的突出问题;坚持理论联系实际的学风,拿起批评与自我批评的武器,开展积极向上的思想讨论,增强了领导班子的凝聚力和解决自身问题的能力;坚持边整边改,不断扩大和巩固学习实践活动成果。

二、学习实践活动的主要做法

(一)学习调研阶段,始终抓住宣传动员和学习调研两大环节做工作。

1. 认真传达,全力动员。

在区教育系统第二批深入学习实践科学发展观活动动员部署会后,学校党委高度重视,把开展学习实践活动作为当前工作的头等大事,及时召开党委会,成立了领导小组和办公室,学校党委书记、校长任组长,领导小组下设办公室,并制定了工作职责,研究制定了工作方案和计划安排。重点做好了四项工作:一是及时召开党委会和行政办公会,传达会议精神,提出学校开展深入学习实践科学发展观的

初步思路；二是制定工作方案，具体落实；三是营造宣传气氛，利用横幅、黑板报、宣传栏、校园网、校园刊物等，广泛宣传开展学习实践活动的重要意义；四是开好动员大会。9月22日下午学校召开了深入学习实践科学发展观活动动员大会，指导检查组组长侯和平书记代表检查组对学校开展的此项活动提出了要求与希望，鲜计主任代表区教育党工委对学校开展的此项工作给予高度评价。

2. 提高认识，强化学习。

一是召开了五个支部的书记和支委会，详细地布置了第一阶段的具体工作，并制定了学习计划。二是学校为全体党员提供了学习材料，利用各种会议组织全体党员认真学习：党员共写学习心得体会 112篇，人均完成学习笔记五千余字；进行了党员大会交流；组织杨婷、陈红旭、王春源等三位党员参加区教育党工委组织的科学发展观知识竞赛。三是围绕学校中心工作，开展了有关的专题讲座。杜才友书记、黄兴力校长、唐明春副书记、余良副校长做了专题报告。

3. 强化培训，打造生本课堂。

一是学校组织党员教师学习教师从教“八要八不要”及德育、教学、管理三个“六认真”，提高思想认识。二是校内开展丰富多样的教师培训：为每位教师购买了一本教育类的书籍；举办新进教师培训会；召开了“第十二届教研月活动”动员大会及教研组长工作会议；组织全体教师进行普法知识考试。三是进行交流学习：深圳市南山区教委、青岛市教育局、广东省骨干校长等来校进行交流访问；李健副主任和唐霞副主任分别带部分教师到广州和广西学习，扩大了教师的视野，开阔了教师的眼界。

4. 创建重庆市文明单位获得成功。

创建重庆市文明单位是作为学校深入开展学习实践科学发展观活动的重要载体之一，我们以科学发展观来统领创建工作，以创建来全面落实学校科学发展观的各项活动。2009年

10月28日下午，我校接受了重庆市文明单位检查验收，受到了高度好评。

5. 调整课时，落实“健康校园”建设。
6. 规范从教行为，廉洁从教。
7. 荣获区厂务公开民主管理先进单位。
8. 营造浓厚的舆论氛围。

学校充分利用学校网站、校刊等形式集中宣传开展学习实践活动的部署安排，深入宣传科学发展观的深刻内涵和基本要求，着力营造学习落实科学发展观的浓厚舆论氛围。

（二）分析检查阶段，主要抓好三项工作：撰写学校领导班子分析检查报告，召开领导班子专题民主生活会，党员专题组织生活会，搞好党委换届选举。

1. 召开动员大会。为保证分析检查阶段扎实有效有步骤地开展，学校党委召开了支部书记会和全校教职工大会，进行了动员并提出了具体部署。

2. 广泛收集各种意见。一是召开退休支部座谈会；二是向全校教职工发放征求意见表，发出278份，收回251份，梳理成178条意见；三是向家长发出两千多份征求意见表；四是设立意见箱。

3. 召开专题民主生活会。12月7日下午，学校在明德楼四楼会议室召开了领导班子专题民主生活会，区教委巡视检查组到会进行指导。除学校领导班子外，还有中层干部代表、教师代表和民主党派代表。

4. 召开党员专题组织生活会。12月1日下午，学校党委召开了党员专题组织生活会动员会，全体在职党员以支部为单位，从自身存在的问题、产生的根源、整改的措施等方面进行了深刻的分析与解剖。

5. 圆满完成第三届党委换届选举。12月11日下午，学校校党委隆重召开了第三次党员大会，进行了换届选举，产生了新一届党委委员。

6. 搞好特色工作。学校成功创建学习创新型组织。12月22日下午，区委宣传部、区科

委、区教委一行对学校创建学习创新型组织进行评审，区领导对学校创建环境氛围、制度资料、特色办学成果等给予充分肯定，同时建议学校要进一步推陈出新，从内涵上深化文化建设，形成独一无二的铁中文化。

7. 打造生本课堂，实施减负提质。一是开展“生本课堂与减负提质”教师论坛活动。12月15日，学校和重庆第47中学在学校小礼堂举行了2009年“生本课堂与减负提质”教师论坛活动，学校的王绚等老师与第47中学的教师都在论坛中就生本课堂与减负提质阐述了各自的看法与观点。对打造生本课堂进行了一次探索。二是举行经典诗词吟诵比赛。12月8日，学校组织高一年级同学在小礼堂举行经典诗词吟诵比赛。三是举办新进教师培训讲座会。四是开设无人监考考室。

8. 活动丰富，和谐校园。一是召开退休二支部旬寿大会。12月24日上午，对支部中满80岁的刘金山、刘可培、周世腾、荆菊晨集体过寿，并总结了支部的工作；二是举办教职工健康运动会，打造健康校园。

（三）整改落实阶段，制定整改落实方案、创新学校科学发展机制。

1. 做好整改落实阶段动员工作，对第三阶段活动进行动员部署。

2. 公示学校开展学习实践科学发展观以来为全校师生所做的实事。

3. 制定整改落实方案，并予以公示。学校党委制定了《整改落实方案》，方案以分析检查报告为依据，对查摆出来的突出问题和需要完善的制度进行整改，注重可操作性，做到切实具体可行。整改方案把整改措施目标化、具体化、责任化，做到明确整改落实的目标、方式和时限要求，明确整改落实的具体措施，明确分管领导、分管部门的责任。整改落实方案制定后，向党员和教职工公布，接受党员和教职工的监督。全校广大党员和教职工围绕制定、落实整改方案，积极建言献策。

4. 撰写总结报告和开展群众测评，测评满

意和基本满意率达100%。

三、学习实践活动的工作成效

学习实践科学发展观活动开展以来，三个阶段的活动扎实推进，成效明显，主要表现在以下五个方面：

一是通过此次学习实践活动的开展，提高了思想认识，增强了贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。

二是通过此次学习实践活动的开展，明确了制约学校质量和发展的瓶颈，提出了今后学校科学发展的目标模式、路径和具体举措。

三是通过此次学习实践活动的开展，党员的先锋模范作用得到发挥，增强了党组织的战斗力。简永洲同志荣获重庆市学校后勤先进工作者，刘敏荣获全国优秀观摩课一等奖。

四是通过此次学习实践活动的开展，增强了全校教职工进一步树立和落实科学发展观的主动性和自觉性，达到了认识的再统一，观念的再更新，思想的再解放，为我校又好又快地发展奠定了思想基础。

五是通过此次学习实践活动的开展，领导干部增强了科学发展意识，正确处理发展、改革和稳定的关系，提高了用科学发展观指导办学、教育教学、管理和生存等工作的能力，提高了科学治校、民主治校、依法治校的本领。学校成功创建为区“依法治校示范学校”。

四、学习实践活动中形成的基本共识

在学习实践活动中，学校坚持理论联系实际、突出实践特色，不断深化了对学习实践活动的理解，在推进学校科学发展的重大问题上形成了共识：

第一，必须树立“以学生为本”的办学思想。学校的服务对象是学生，学校要深入领会、牢固树立科学的学生发展观，不断加强学校的德育工作，引导教师研究和把握学生发展规律，挖掘每个学生的潜能，因材施教，切实减轻学生过重的课业负担，全面科学评价学生，创设有利于学生全面发展的环境，为学生的全面、可持续发展打下坚实的基础。

第二,必须扎实有效促进中青年教师专业发展。课改的不断深入,社会、公众对教师素质的关注、对教育的期望达到了前所未有的程度。人们愈来愈理性地认识到:教育改革的成败关键在教师。学校要坚持“聚焦课改、决战课堂”,坚持“五化生本课堂”的发展理念,以课堂教学为突破口,结合教育发展的方向和教师自身的实际情况,给教师提出具体细化的发展要求和实施内容,搭建各种活动平台以引导、激励教师,促进教师发展,帮助教师循序渐进、切实有效地完成一个个目标,为提高教师专业水平奠定坚实的基础。

第三,必须坚持加强学校领导班子建设。加强领导班子建设,就是要促进领导班子成员以科学发展观为指导,真正学会运用科学发展观分析和解决实际问题,自觉遵循和运用教育规律办事,努力提高领导能力和水平,更好地担负起推动学校教育事业科学发展的历史重任。

五、存在的问题和努力方向

总体来看,我校深入学习实践科学发展观活动取得了明显成效,基本上达到了预期目的。与此同时,我们也清醒地认识到,学习实践科学发展观是一项长期的政治任务,不可能一蹴而就,还存在诸多方面的不足和问题:对科学发展观的理解领会还不够系统和深刻;对学校思想政治工作认识不到位;学校管理方面存在一定的缺陷;学习调研的深入还不够,少数党员干部政治敏锐性和鉴别力有待进一步提高;教学质量有待进一步提高;师德师风建设有待进一步加强;一些深层次的矛盾没有得到完全彻底解决等等。为此,我们必须以学习活动为契机,按照整改落实方案要求,不断深化、不断探索、不断创新,扎扎实实做好每一项工作,切实把科学发展观贯彻落实到每个部门、每个人的工作实践中去,进一步深化和巩固这次学习实践活动成果。

下一步,我们将继续按照区教委的要求,及时搞好“回头看”,发现问题及时补课,巩固和扩大学习实践活动的成果。一是建立和完

善保障科学发展的长效机制,把学习实践科学发展观融入到党员干部的日常工作之中,努力把学习成果转化为推动工作的实际行动。二是继续抓好整改落实,对需要一段时间才能解决的问题,要跟踪问效,确保各项整改措施落实到位。三是进一步加强干部队伍建设,进一步加强和改进工作作风,充分发挥领导干部的模范带头作用、党员的先锋模范作用,努力建设一支政治坚定、业务熟练、作风优良的干部队伍。

学习实践科学发展观活动将告一段落,但是,落实整改的细致工作正在进行中,我们将按照《铁路中学学习实践科学发展观整改落实方案》制定的整改措施及时间节点,积极开展整改工作,确保各项整改措施落到实处,不断创新体制机制,务求整改工作取得实效,推动学校又好又快科学发展。

(责任编辑 高成贵)





2010年4月26日，黄兴力校长和著名画家、四川美术学院罗中立院长作为全国劳模一起登上天安门城楼

教育路上的走与停

——教育随想之二十

☆ 校长 黄兴力

让听课的领导先走，我再讲一下……

今天听高三一位很有经验的教师讲如何为文章拟标题，我今天的标题绝对没有画龙点睛的作用，也没有全面概括文章的中心论点，但这倒符合时下媒体流行的“标新立异”、“以极度夸张之能事来吸引眼球”的前卫与时尚。

听一位校长朋友讲，他听一节理科课，是上午最后一节。讲课的教师在下课铃声结束时还没有“啃”完一道练习题，怕耽误听课的领导吃饭，就在全班学生面前说：“让听课的领导先走，我再讲一下……”谁知听课者并不领情，原地不动。那位教师又花了十五分钟，才辛辛苦苦解决了那道习题。我想问：这节课只是上给领导听的吗？对领导不能拖堂，对学生就可以随意拖堂吗？这节课的效益究竟有多高？特别是学生在饥肠辘辘的时候是否还有耐心听完教师苦口婆心的讲述？我们时常高谈阔

论要把课堂还给学生，要关注学生，要以学定教，而实际上并没有把学生放在心里。有人说，教师为了让学生完成学习任务，拖堂也要讲完，这难道不是心中装着学生的体现吗？这难道不是对教学工作敬业的表现吗？其实，这是对学生的不尊重，远离了以学生为本的教育思想。追求课堂的高效，实则是一件劳心费神的事情。备课时间越长，上课讲话就越少；备课越精深，课堂效率就越高。我们不能以牺牲学生和自己的身体健康、无效的耗费体力来弥补教学智慧的缺失和心力付出的不足。教学应该站在学生一边，去研究问题。当然，这种角度的教学思考，绝对不是对学生的放任自流和降低应有的教学目标要求。如果，上课只是为了应付领导，或者为领导上课，那就另当别论了，这是大大偏离了教育的本真，超出了教学学术探讨的问题是属于一种教师本人对教育的价值取向问题。果真如此的话，那就不得不使

人联想到十年前克拉玛依大火中“学生们不要动，让领导先走”的无耻名言！当然，我相信，那位教师当时的出发点绝不会与大火中惊慌失措尽显人性丑恶之至的官员一样。但，有关“生本教育”回归教育本真的理念确实该逐渐深入于每位教师的思想深处，体现于教师每一个教育细节之中。

一次文科课上，教师把教室的日光灯关掉，学生们在阴暗的光线下抄写投影屏幕上的单词。我问教师，学生书写眼睛这么吃力，怎么不打开灯。教师解释道，因为开灯后投影屏幕上有的字迹看不清楚。我走到最后一排去看了看，发现字迹不清楚主要不是投影仪的亮度问题造成的，而是教师展示的生词使用的颜色为淡绿色。这种颜色在教师的电脑笔记本上非常清晰鲜亮，但在教室投影出来的效果就大打折扣。教学是一门用心的艺术。站在学生一边，绝非简单的一句话。我听课，喜欢坐在教室前面，因为我要观察学生们的眼神，通过眼睛这一心灵的窗口，我会解读到这堂课内在的教学精髓。我听课，还喜欢在学生做练习题时走动于课桌之间，因为通过学生的动手解题，能够及时了解学情和学生的学习接受度，了解教师教学方法选择的适宜度。我听完课，喜欢和学生聊一下天，获得更多课堂以外的信息，在与任课教师交流的时候及时传递出去，为教师打造更优质的课堂献计献策。

别样的教师

今年寒假，学校迎来了十来位台湾师范大学的师生。那些大学生们走进课堂，为中学生上课。他们在近一周的时间内与我校近八十名学生进行互动交流。由于那段时间正好参加区人代会，很遗憾没有亲身体验和感受他们的课辅服务。

一天晚上，学校照例安排了一场台湾师大和我校师生的联欢会。会上，台湾师大夏主任抽中了一个奖，并上台表演节目。这位曾在台

湾录制过民歌唱片的声乐专业出身的教授，唱几首歌自然驾轻就熟。当台上突然响起生日祝福歌时，大家笑了，太“小儿科”了吧。他要求大家和他一起唱。他说：“今晚我们当中有一位小寿星。”他把我校学生会主席小王同学领上舞台，向她表示真诚的祝福。原来，他在上午听课的一个小环节中，发现了当天有过生日的同学。在晚会结束之前，夏主任又主动把自己获得的那份奖品送给了小王，他风趣地说：“我们的小寿星，今天怎么可能不得到奖品呢？”很多学生和老师都抽到了奖品，而恰恰小王不在其中。这一个细节，居然又被夏主任察觉到了。虽然，在寒冬的夜晚，大家穿着厚厚的衣服聚在没有暖气的小礼堂，但彼此都感到温暖，快乐之极，因为在这里，人人都似热情的火焰。一位年轻教师对我说：“夏主任对待孩子的那份精细和尊重，是一种教师的深厚功力，我什么时候才能达到啊！”只要用心去做教师，用心去感悟教师工作，在师生的眸子里，定会看到春暖花开。听学生们说，台湾师大的小老师们上课很有亲和力，由两位老师同上一节课，课堂很有趣，学生们很喜欢。听学生处的教师说，台湾师大的学生在讲学结束后，为孩子们举行了结业典礼，孩子们穿过了小老师们双手搭起的“毕业门”。不用说，大家又是被感动得一塌糊涂。

到机场为台湾师大的师生送行，我是一定得去的。这群不一样的教师给学校的教育带来了活力，我相信宝岛吹来的暖风一定会催生我校更多教育之花的绚烂开发。那天，我校一些学生突然在机场大厅出现，打开写满祝福话语的纸卷，在小老师们进海关的时刻，给他们来个离别的拥抱，我一点也不感到意外。我曾在台湾一所中学看见一条雷人的班规——“老师说笑话时，我们一定要笑”，此时，我感到不足为怪。

（责任编辑 高成贵）

编者按:

在2010年3月召开的重庆市九龙坡区法制建设工作会上,我校被命名为九龙坡区依法治校示范学校,我校唐明春副校长作为获得表彰的代表在会上作专题发言,向大会介绍了我校依法治校的工作经验,得到了参会人员的高度评价。现刊出此发言稿,以励全校师生员工。

健全机制提内涵 依法治校铸品牌

☆ 副校长 唐明春

各位领导:

大家好!很荣幸有机会向大家汇报铁路中学依法治校工作的开展情况。

一、依法治校,民主管理机制健全

1. 管理制度完善。规章制度是学校依法办事的主要依据和重要保障。学校注重内部规章制度的制定和修订,形成既与目前基础教育改革相配套衔接,又与我校内部各方面协调一致的内部管理制度体系,为依法治校奠定坚实的基础。一是学校相继出台《重庆铁路中学章程》、《重庆铁路中学部门党风廉政建设责任书》、《重庆铁路中学教职工须知和行为规范》、《重庆铁路中学干部行为规范》等一系列文件,用以规范干部教师的言行;二是制定了《重庆铁路中学中学生礼仪常规》、《重庆铁路中学学生一日常规》、《重庆铁路中学爱护公物规定》等一系列文件,以规范学生的言行。三是通过组织全校教师开展师德建设活动,推进了全校教师师德水平的提升,形成了优良师德风范和育人环境。四是制定和实施了《重庆铁路中学安全法制常规》、《食品卫生安全管理制度》、《消防安全管理制度》、《学生安全管理办法》等各项安全规定,做到了安全工作制度化、常规化。

2. 全面推进校务公开。一是强化学校民主管理和民主监督。学校建立了校务公开工作领导小组,制定出台了有关规定;长期设有校长信箱,接受师生的建议投诉。学校也被评为区厂务公开民主管理先进单位。二是大力加强教代会的规范化建设。我校坚持召开教代会,对学校的办学方向、目标以及关系师生利益的重要事务进行审议,如通过了学校三年发展规划、毕业年级教育教学质量目标奖分配办法、学校绩效工资考核办法等涉及学校发展管理、教师评价考核等多方面内容的决议,为推进校中的改革和发展提供了全面的制度保障。三是建立健全学校廉政制度,加强领导班子作风建设和教育行风建设,并落实到先进科室评比、优秀教师、优秀教育工作者评比等措施中。

3. 切实保障教师权益。依据《教师法》和相关法规、政策的有关内容,学校坚持做到依法聘任教师,依法提供相应工作条件,保障教师教育教学活动和开展教学、科学研究、参加进修培训等权利。学校还在过去事业留人、感情留人的基础上,进一步做到创造氛围留人、提供机遇留人、人际环境留人、校园文化留人等。学校不断加强教师在岗培训,定期举办优质课竞赛、组织参加区市比赛等活动,使教师

尽快脱颖而出。积极推荐教师参加各种重要的业务进修,这是教师学习与接受培训权益得到保障的最充分的体现。

4. 学生合法权益得到保障。“没有差生,只有差异”。我们将每一个学生当作一个鲜活的生命体来看待,尊重他们,关爱他们,帮助他们,为他们设计未来。一是学校实行选班制,让学生自己自主选择教师和班级,不分重点班和快慢班,保障学生接受公平和均衡教育的机会。二是保障学生参加教育教学计划安排的各项活动,无体罚或者变相体罚及侮辱、歧视学生的现象。三是按国家规定向学生收费,对收费情况向学生及家长进行宣传、公示、反馈,学校无乱收费现象。四是主动创造条件让学生参与学校管理(让学生评教),鼓励学生先后组建了学生艺术团等学生社团,开展社会活动,并实行校内学生申诉制度,切实维护学生的合法权利。这些制度的建立与完善,都凸现了学生本位观,表现了学校对学生权益的保护。

5. 建立健全学校安全管理机制。一是学校与各中心、各年级和班主任签定安全目标责任书,落实了安全工作责任;二是制定学校各项安全工作预案,完善了安全保障体系;三是学校专门聘请法律顾问,为学校建章立制提供法律支持并解决学校发展建设中遇到的法律纠纷,同时还为学校制定各项制度提供审查。

二、拓宽教育渠道,营造法制教育氛围

1. 充分利用各种渠道,多种形式开展法制宣传教育活动。一是利用各种宣传栏、广播站、升旗仪式和普法考试等方式,强化师生的法制宣传教育;二是利用教职工大会等组织全校教职员工学习《教育法》、《教师法》、《九年制义务教育法》等有关法律法规,将法制教育与师德师风教育有机结合起来,提高教职员工的法律素养,尤其是提高领导干部的法律意识和依法决策、依法行政、依法管理的能力。

2. 群防群治,确保校园周边安全有序。学校专门聘请了法制副校长,并邀请司法部门的专家来校定期向师生开展法制宣传教育;定期

与公安分局六科和黄桷坪派出所的同志加强联系,指导学校普法工作健康有序地进行;另外还加强与社区的紧密结合。

3. 积极指导家庭教育。家长是学校亲密的合作伙伴,指导家庭教育是学校的一份责任。一是建立了家长开放日,开设家长培训讲座,邀请家长到校听课、评教、评校,了解教师的教学情况、班级管理情况和学生的个人风貌等,对学校的服务工作、教学管理工作、师德师风建设等进行全面评价;二是定期召开家长委员会成员会议,及时沟通信息,开展家庭教育经验交流活动,及时推广先进的教子经验;三是积极推行“离校不离教”活动,要求教师对学生进行家访和家長在双休日和假期加强对学生的继续教育,形成立体化、多渠道的和谐的家庭教育氛围。

4. 成立心理辅导站。教育是直指心灵的事业,我校配置了专门的心理咨询教师,通过心理辅导活动、悄悄话信箱、学科教育渗透等多种途径,开展系列心理健康教育,为学生的终身发展和终身幸福奠基。

各位领导,我校的依法治校工作虽然取得了初步成效,但依法治校作为一种全新的治校理念,许多方面还需要在实践中不断探索、提高。今后,我们将再接再厉,用铁中人的智慧和热情,不断创新思路,出台新举措,把依法治校工作提高到一个新水平,努力开创我校依法治校工作的新局面。

(责任编辑 高成贵)



广州“生本教育”培训记

☆ 初中语文组 敖永红

2010年2月24至28号,我参加了由郭思乐教授主办的“生本教育理念”培训班。四天的培训让我感触良多,其中最强烈的感觉是——作为一个教育工作者,几年工作下来,越来越感到现行教育有亟待改进的地方,怎么改,自己又茫然无措。这次参加培训,思绪很多,想表达的也多,各种想法不停地在脑海中涌现、闪烁,现在,还是回忆一下这几天的心路历程吧。

(一) 培训前的疑惑与希冀

培训之前,我对“生本”二字并不陌生。几年前就听说了,“生本”很神奇。据说:华阳小学开展生本教育的几年来,生本班已经在各个方面远远超越普通班。特别提到的是写作能力方面,生本班的学生作品已经可以集结成册出书了。有的作品甚至成为教材上的课文(这点本人认为是一件非常了不起的事情)。又如:东莞厚街中学高中某班,从一个全级最差一名的“三差”班,在实施“生本”教育三年后居然跃居全年级的第二名(注:全年级8个班)。这些例子激发起我浓厚的兴趣,难道,“生本”理念真的是像支“教育点金棒”,有了它就可以得到一切自己在教育过程中梦寐以求的东西?真希望能实地“求证”一下,机会来了,学校派我去广州,专门学习“生本”教育!我迅速理好了自己的学习目标:

第一,听郭教授本人解释一下,究竟什么是“生本”理念,它和现行教育的“师本”有

什么不同,优势在那里。

第二,实地看看“生本”教育的成果。

第三,如果前两个希冀达到我预期的效果,我就很想去学习如何在教学工作中切实贯彻“生本”教育理念,具体的是怎样操作。换句话说:给我一本操作手册,让我按照既定的步骤去做(这个希冀是我最想在培训中实现的)。

带着这样的“疑惑”和“希冀”,我踏上了学习之旅。

(二) 看到的、听到的和想到的

2月24号下午,广州越秀区金城宾馆3楼会议厅。

内容:“生本”理念的核心

上午报到,下午,郭思乐教授的讲座开始了。演讲很精彩,其中让我特别有共鸣的就是郭教授提出的疑问:教育本身是“为教师设计”还是“为学生设计”?

诚然,现行教育体制是为“教师的好教”而运行的,其中包括:课程的设计、课堂的组织、甚至上课的语言动作,以及日常的继续教育和等级评定,无一不以教师为教学最大的资源展开。我们一直认为,只要把教师队伍素质提高了,学生素质自然也会水涨船高了。对于这个观点,我一直以来都很赞同。

郭教授并不这样认为,他提出“学生才是教学的最大资源,教学过程要以尊重学生的内部自然规律为教学前提。”为此他举了几个例

子,其中一个就是“抛秧启示”。插秧是种水稻的大农活。一直以来,农民把秧苗插得密密层层,以为付出的劳动越多,收获就会越多。年复一年,人们照此方法办理,但禾苗产量依旧。不知谁发明了抛秧的方法,农民把插秧改为抛秧,很轻松,却带来了丰收。初看起来,勤劳并没有带来相应的回报,悠闲却能带来丰收,完全有悖常理。其实,插秧贯注了我们的丰收的意愿,但破坏了秧苗的自由生长的自然规律。

类比到教育上来,老师就好像插秧的农民,主观意愿很想丰收,但没想到当我们强行对秧苗进行密植时已经破坏了自然规律。学生也一样,他们是我们的秧苗,当我们将知识和行为变成一些细密的目标以后,就会对学生提出细密的要求。殊不知,学生对这种“保姆式”的教育并不领情。因为,学生一般不愿意直接接纳外力所规定的规范。因为这些不是他们思想的一部分,学生接受与否在于这些规范是否合乎儿童经验和如何加诸于学生。总而言之,尊重人的自然规律,发展学生的天性,发挥学习的潜能,或许能取得以前苦教未果的成绩。

听了这些,我体会到了郭教授提出的“生本”理念的核心:“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生。”

2月25号上午,广州育才实验学校美术教室
内容:“生本”的课堂

昨天一下午的讲座,让我对“生本”理念有了一个感性的认识,但作为一个从现行教育制度培养出来的教育工作者,骨子内还是现行教育制度的坚定支持者。所以,带着自己的第二个希冀我又来到了广州育才实验学校开始实地“求证”。

我选择了听两节语文课,因为据说两节课采用两种完全不同的课堂活动模式诠释“生本”,很有听头。

第一节课:九年级 《谈生命》

文章是冰心写的,散文,优美而不乏深邃,全文散发着一位历尽沧桑的老人特有的平和气息,是冰心奶奶终其一生总结出的生命真谛。如何让10来岁的、生活优裕的学生领悟其中的人生哲理是本文的要点也是难点所在。

上课开始了,年轻的女老师先在屏幕上展示“申雪、赵宏博”温哥华冬运会夺金的图片,讲他们努力拼搏的故事引入了课文。

然后出示昨天布置好了的“前置作业”:

1. 针对本文的基础知识,出一道考题;2. 写一篇关于本文的读后感;3. 看一篇类似的文章,谈谈感受。

首先,是学生用自己出的题去考别人。老师提示学生先在四人小组中交流自己做好的作业(课堂气氛活跃,绝大多数学生都能自然的投入到热烈的讨论中去,并没有老师刻意组织的痕迹)。两分钟后,老师说:“好了,下面就由同学们上台来向大家展示吧。”学生上台后抽问、组织思考、点评等等,还真是很有老师的“范”,而且我留意到这些上台的小老师都很刻意地注重培养其他同学的竞争意识,见到很多人举手了才开始抽问,答题后都要问问其他同学有无补充或修改。有一个学生还组织全班一起齐读了生字词。

这个环节老师几乎没有说过一句话,直到字词、文学常识等题目都有人涉及到之后,老师问了一句还有没有需要提问的,没有学生说话了,老师说:“那我们进行下一项吧。”于是就这样进入到第二个环节。

第二,交流你读了此文之后的感想,谈谈你对生命的理解。

同样是先在小组内交流,我参与了一个小组的讨论。发现他们四人中有明确的分工,比如:发言人、记录员等。不过他们说并不是每次交流的分工都固定。我参与的这个组只有一个同学写了书面的读后感,她拿给其他三个成员看了,其中两个表示看不懂课文,也看不懂她写的感想,另一个未发表意见。我看到记录员的本上写着:“觉得这篇文章很难,看不

懂。游玉谦的读后感是：‘生命，用奇迹创造奇迹，绝对的奇迹。’也看不懂。”

然后全班交流开始了，举手的学生不很多（但是以我的经验看在初三的课堂上应该算很不错了），老师叫了举手的学生上台，他们表现很大方、自信，大概十分钟的发表个人见解的过程中，有十位左右的学生从四五个角度阐述了各人不同的见解。有针对文章的写法谈感悟的，有对文中的某句话谈看法的，有结合班里同学的实际谈认识的，还有对冰心提出质疑的，也有谈自己的人生理想的……发言的学生不仅有演说家的口才，还很有哲学家的思维。应该说讨论交流后，本篇课文蕴涵的精髓被绝大部分学生感悟到了，并且还深化课文内容，升华了蕴涵其中的人生哲理。他们谈到的某些观点是我所未想到的，很精彩。

最后一个环节就是“歌颂生命”。老师抛出这个题目后两个同学上台说了一段自编的相声，内容集“幽默搞笑”和“阐释生命”为一体；形式上不仅是“相声”，还包含了“朗诵”和“音乐”，两个男生真的很不错。

相声还没听完，下课铃声就响了，虽然很多同学兴致还很浓，但因为还有一个班要在这里上课，所以也就没有继续了。

整堂课还是较好地完成了学习任务，我梳理了一下老师的活动：总共说的话可能不超过100个字（多半都是起一个转折过渡的作用）；没有一个字的板书；课件很简单，引入时两张图片，三个环节各自出示了三个题目；没有需要老师收去评改的作业。这样的课堂，真的是把老师解放出来了！

第二节课：九年级 《变色龙》

执教的是一位20多岁的小伙子。这堂课的上法跟上堂课完全不一样。上堂课基本上是学生的交流展示为主，老师当听众；内容也以“感悟”为主，围绕“生命”这一中心，自由驰骋。而《变色龙》这节课就和我们所谓的“传统教法”差不多了。

检查预习——粗读，整体感知课文内容——细读，分析细节描写作用——研读，分析人物形象——归纳，体会文章主题。五个环节在老师的推动下层层剥解，学生的回答也紧跟老师的提问和提示。最后老师还总结板书了本文“细节描写的作用、奥楚蔑洛夫的形象、文章主题”等三个问题的“参考答案”。应该说学生的收获也还是很大，尤其是基本的语文知识，老师引导学生分析、归纳、总结，绝大多数人都“过手”了。

（三）培训后的反思与困惑

三天的生本培训让我获益匪浅。作为一位在一线教学的教师，通过与生本教学专家的交流、接触一些新颖的课例，使我感觉到推行生本教育理念确实能为现行教育注入新的活力。我非常赞成生本的理念，不过在操作过程中我还是有很多困惑。

第一、生本课堂对大多数学生是不是都能关注到？

比如听的第一堂语文课上，我参与的那个小组只有一个小孩发了言，而且他的发言内容并没有在小组讨论时提及过，另外三个孩子在听的过程中没有记录等动作，也没有私下的评价和讨论，不知道他们究竟想了些什么，干了些什么，收获了些什么。其他没发言的二三十个孩子呢？他们又怎么样？

第二、课堂究竟怎样施教才不违背“以生为本”？

“生本”没有固定模式，当然我也没有找到培训前希望找到的那本“操作手册”。但怎样做才不违背“生本”呢？我们都以为《变色龙》不是“生本”课堂，但那位上课的男老师说：“‘生本’不等于光是让学生谈自己的感悟，有的基本知识学生是感悟不出来的，老师必须有适当的点拨和归纳梳理。课堂上我们不能是指导者，但我们必须是引导者！”引导者？怎样做才是“引导”而不是“指导”？还有“聆听者”、“会赞美的朋友”，需要怎样的行为才叫做得“够格”呢？

第三、“教育要以‘人’为本”，这句话中的“人”是不是仅指学生？

我想起《人民教育》中的一个案例：一位老师上郑愁予的《错误》，关于“莲花”“江南”等意象，一堂课内老师旁征博引了数十首中国古典诗词来解读和延伸，差不多整堂课都是教师在讲。这显然不符合“生本”理念；但去了解学生，很多学生却说：“我们的老师太有才了，我一定要去书店买唐诗宋词，要背很多诗，像我们老师那样，做一个文采飞扬的人。”这样的一堂课，老师用个人厚重的文化素养、优雅的语文韵味和独具的个人魅力对学生产生了深远的影响，这种影响，我想远远超过文本本身带给学生的审美体验。难道它还不合格！

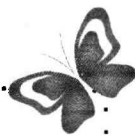
学生的性格、能力、思维是各具特点的，“生本”告诉我们要充分尊重他们的个体特征，引导出属于他们自己的学习效果来。那我们可不可以考虑教师的个性特征，允许教师根据自己的个性风格设计课堂的形式呢？擅长煽情的，不是一定要在课堂上装木讷；临场机动能力强的，干吗不可以用自己的干扰去让课堂峰回路转，摇曳生姿？

第四、每个学科都实施“生本”，学生有时间和精力吗？

“生本”课堂，对教师而言关键是“前置作业”的设计，对学生而言关键是“前置作业”的完成。如果每科老师都布置好前置作业让学生自己先去查找资料、自学讨论、整理笔记……学生是否有时间和精力去坚持做？如果不能认真、主动、持之以恒地去做，课堂交流时是不是也存在“等、靠、要”问题？

回校之后在自己的教学实践中再慢慢探索吧，但是，四天的培训让我明确并坚定了一个信念——教育教学，一定要“以人为本”，只要目的是培养“人”，“生本”还是“师本”，“文本”还是“考本”，形式的区别，又有什么呢？

（责任编辑 高成贵）



——编后记：

语文教学历来多姿多彩，繁花硕果，见仁见智。教老师虚心向学，其志可嘉，学有所悟，其诚可敬，悟能反诘，尤其难得。

其实人本教育已成共识，“生本”“师本”应重实质，课时苦短，难能求全，精细教艺，还待钻研。





生本教育讲座学习心得

☆ 初中数学组 王 绚

聆听了郭思乐教授的“生本教育”的讲座，感受了“以生为本”的教育思想，听取了实践“以生为本”教育理念并取得成功的学校的经验，我感到自己的思想受到了前所未有的冲击，透过门缝看到了一片广阔的教育天地。

郭思乐教授“以生为本”的教育主旨是“全面依靠学生”，这是一种全新的教育观念与模式，是对教育现状的深刻认识和回应，是在挖掘学生自身潜能上获得的一大长足的进步，是对人性深刻的研究，对教育的全新探索。从坚定而强大的理念出发，以“一切为了学生”作为依凭，教育到管理全面铺开。让学生能够自己思考，自己找问题，自己做，自己讲，自己评，自己反思，多么神奇的现象，想象也觉得兴奋。这种思想理念“有教无类”近似儒家的风度，“无为而治”又类似道家的宽宏，与平日里我们所守的“令行禁止”法家的严苛有一定的区别，“大道无形”也许就是其根本的写照。

这种思想、这种成果、这种感悟，的确让人产生很强的动力和前所未有的诱惑，做梦也想能把它付诸实践。但是冷静下来一想，从理念到实践的路上，还有多少荆棘，多少坎坷。有多少不同的学校，就有多少种不同类型的学生，又会有多少的困难。当然，这些且不论，重要的是，我来进行实施的话，对生本的研究够不够全面，才能足不足以胜任；更重要的是，有没有那种打破传统，坚持到底的勇气，特别是在成绩压力的面前，我自己能否坚持下去，都是问题！特别是在不同的学生中去实施，好像摸着石头过河。对生本的感悟，“静待花开”，需要多么的耐心！自古“持动易，守静难”，而在漫漫的长夜中独自等待同时又有静气就更难。花开固然好，可那未知的等待是我能承受的么？而郭教授的讲座更多的在思想，感悟上，让我的内心产生震荡，而具体的实施措施还需要详细思考。在具体的课堂实践过程中，我感到一股跳动的火苗，学生在担