

河南省哲学社会科学九五规划项目

项目号: 95CJY02010

河南省幼儿园创新教育体系 研究

结项报告书

主持人:叶平枝

成员:关少化、刘振民、岳亚平、庞霭梅等

2002年8月



河南省哲学社会科学九五规划项目

项目号: 95CJY02010

河南省幼儿园创新教育体系 研究

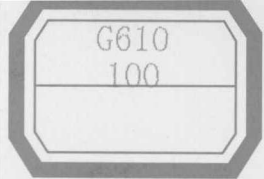
结项报告书

主持人:叶平枝

成员:关少化、刘振民、岳亚平、庞霭梅等

2002年8月





4140259655

一、选题

幼儿园创新教育是指在幼儿园教育中,以幼儿的全面和谐发展为基础,以培养幼儿的创新素质为取向的教育。国内有关研究的现状主要有这样几个方面:(1)本着创新教育是对传统教育所进行的全局性、结构性教育改革的思想,许多研究者在中小学进行了一些创新教育改革的研究,取得了一些成果,如《创新教育》(阎立钦)等。然而,幼儿园创新教育的研究却明显滞后,仍然停留在局部改革和经验积累方面,缺乏系统、整体的创新教育理论与实验的研究。(2)在课程改革的研究中,虽然每一种课程教育理论和实践的研究都或多或少地涉及到提高幼儿创造力的问题,如瑞吉欧教育,科学教育等,但很少看到将幼儿创新素质培养作为核心内容进行研究的成果,更缺乏相应的实证研究。(3)近年来的幼教改革和实践虽然为幼儿创新教育积累了不少经验,但对创新教育的研究大多还在观念改变的层面,如袁爱玲、桑青松等的研究,有关方面的理论建构和探讨明显不足,对幼儿创新教育亟待解决的基本理论问题,如目标的构建等缺乏深入的研究。

本课题以幼儿园的班级教育为研究基地,从开放的、系统的、动态的、可持续发展的视角,采用行动研究为主,实验研究和问卷调查等研究方法为辅的综合研究方法,以全面素质教育为基础,以创新素质的培养为核心,从观念入手,对影响幼儿园创新教育的方方面面进行系统的研究,对当前的幼儿园教育进行全局性的改革。

二、研究内容和主要观点

本项目研究的主要内容包括幼儿园创新教育的理念、目标与

原则、教师素质、环境创设与营造、教育内容的选择、教育过程的组织与实施、教育管理、家园共育和教育评价等。在研究过程中，对参与研究的教师进行培训和指导，使幼儿教师成为研究型教师、创新型教师。在高校教师和幼儿教师的共同努力下，吸收古今中外教育理论和教育实践的合理内核，探索出具有园本特色的幼儿园创新教育模式，培养出一批具有丰富创新素质的全面发展的幼儿。

在研究过程中，我们的主要观点是：幼儿园创新教育是发展幼儿创新素质，是充分弘扬幼儿主体性的教育，是面向幼儿可持续发展，为幼儿终身做准备的教育；幼儿园创新教育是关注、尊重每一位幼儿，努力使每一位幼儿在原有水平上理想发展，突出幼儿独特性，欣赏幼儿的独特见解，鼓励幼儿发表不同意见，让每一位幼儿获得自信的教育，是更好地面向全体的教育；幼儿园创新教育是使师生不断满足探索需求，不断挑战自我，超越自我，不断追求新境界，不断产生成功体验和快乐体验的教育，是真正给幼儿和教师带来成长快乐的教育，是能够使幼儿体会到幸福的教育。

三、研究过程

本项目研究的总体思路是：研究分为理论研究和实践研究两个时期。

（一）理论研究

2000年1月至2000年12月为理论研究，用文献研究和系统研究的方法，初步构建幼儿园创新教育改革和实践的理论框架，写出系列研究论文。

(二) 实践研究

首先进行初步的系统研究，然后开展各个局部的深入研究，在此基础上再回归到整合的系统研究。研究分为三个阶段。

(1) 2001、3—2001、6. 进行初步的系统研究。采用行动研究法，对幼儿园创新教育进行初步探讨。

(2) 2001、7—2001、12. 局部研究阶段，包括环境创设、教育过程和教育评价三个研究过程。设立实验班和对比班，实施前测。运用行动研究和实验研究的结合，分别对幼儿园创新教育的环境创设、教育过程和教育评价进行研究。此阶段结束后，对实验班和对比班实施第一次后测，考察研究效果。

(3) 2002、1—2002、6. 整合的系统研究阶段。用行动研究结合实验研究的方法探讨园本创新教育模式，对实验班和对比班实施第二次后测，总结分析，最后完成课题结题工作。

四、研究的创新价值

1、该项目的选题科学，反映了知识经济社会对幼儿教育的要求和幼儿的身心发展规律，比较好地解决了社会需要与幼儿发展的矛盾。

2、在幼儿园创新教育的研究中，首次从系统整合的角度来研究幼儿园创新教育，将创新教育和创造教育进行了明确的划分，指出创新教育是从教育观念到教育行为的全面改革，不是增加创造训练课或局部的改变。这些理念都在具体的教育实践中得到体现。

3、采用合作模式的行动研究法，由研究人员、幼儿教师、幼儿园行政领导人员等组成研究队伍，使幼儿教师真正成为研究的

主体,这不仅能够较好地解决研究中的难题,而且有助于幼儿教师的专业成长,是一种比较理想值得推广的研究途径。

4、从可操作的层面,研究幼儿创新教育的目标。提出了“幼儿创新教育的目标就是培养创新素质的完整儿童”的新思想,探讨了幼儿创新素质的具体构成。该方面的研究对于幼儿创新教育的开展具有重要的导向作用,有利于提高幼儿创新教育的可操作性。

5、在幼儿个性化教育和幼儿园创新教育的目标上进行了很好的尝试。

6、注意将幼儿园创新教育作为开放的自组织系统进行研究,能够合理地吸收各种教育理论和教育实践的成果,并形成了集中具有园本特色的幼儿创新教育模式。这会丰富园本课程的研究,有助于发展适合国情、市情、园情的幼儿园创新教育理论和实践。

7、在国内首次编制了《幼儿创新素质量表》,信度和效度较为理想。

五、研究成果

(一)专家、教育行政部门的评价及幼儿园研究效果材料

(二)公开出版、发表的成果

1、《创新与探索——从观念到行为的幼儿园创新教育》.中国文联出版社,2002.(见著作)

2、幼儿园创新教育实践中存在的一些问题.早期教育,2001.12.

3、创新教育中应该明确的几个问题.早期教育,2002.2.

4、可持续发展战略下幼儿园课程改革应遵循的基本原则.

幼儿教育, 2001. 2.

5、创新教育依然需要能干的教师. 早期教育, 2002. 7.

6、可持续发展战略下幼儿园课程改革的理论思考. 幼儿教育, 2000. 4

7、纪律和自由的理性思考. 早期教育, 2002. 9.

(三)《幼儿园创新教育研究与实践指导意见》

(四)创新素质量表(自编)

1、幼儿一般情况问卷(家长用)

2、图形测验(幼儿用)

3、语言测验(幼儿用)

4、教师创新素质自陈量表

(五)项目研究通讯(共五期)

(六)幼儿教师培训讲义

(七)2002 年最新研究成果

幼儿教育, 2001. 2.

5、创新教育依然需要能干的教师. 早期教育, 2002. 7.

6、可持续发展战略下幼儿园课程改革的理论思考. 幼儿教育, 2000. 4

7、纪律和自由的理性思考. 早期教育, 2002. 9.

(三)《幼儿园创新教育研究与实践指导意见》

(四)创新素质量表(自编)

1、幼儿一般情况问卷(家长用)

2、图形测验(幼儿用)

3、语言测验(幼儿用)

4、教师创新素质自陈量表

(五)项目研究通讯(共五期)

(六)幼儿教师培训讲义

(七)2002 年最新研究成果

幼儿教育, 2001. 2.

河南省哲学社会科学规划课题

专家鉴定意见表

项目名称	河南省幼儿创新教育体系构建研究				项目负责人		叶平枝	
鉴定人	李润田	职称	教授	职务	河南省科协名誉主席			
工作单位	河南大学			邮编	475001	电话	2862162	

江泽民总书记指出，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。创新教育必须从幼儿抓起，这一点对于河南这个发展中的人口大省来讲具有十分重要的战略意义和现实意义。“河南省幼儿创新教育体系构建研究”抓住了幼儿创新教育这个影响我省经济社会长远发展的重大问题，取得了一批有价值的理论和应用研究成果。与国内同类研究比较，其创新性体现在：（1）在国内首次编制了《幼儿创新素质量表》，为科学地评价幼儿创新素质提供了标准；（2）课题重要成果之一的《幼儿园创新教育研究与实践纲要》，率先提出了我省幼儿创新教育体系构建的行动方案；（3）出版的成果《创新与探索——从观念到行为的幼儿园创新教育》对我省幼儿教育思想、教学内容和教学方法改革产生了很好的指导作用；（4）提出了“幼儿情景化教育”新观念，即，提倡教育现场中的丰富多变性和课程的开放性，强调保护幼儿的灵性和创新性，为每个幼儿提供发展个性的机会；（5）围绕培养幼儿创新素质，开发各具特色的园本课程，有力地促进了有关幼儿园教育特色的形成和持续发展；（6）在方法上，重视从系统论的角度，以培养创新素质为导向，构建幼儿创新教育体系，既重视提高幼儿教师的创新教育意识，又强调有效地促进幼儿创新能力的发展；同时，采用行动研究法，由大学教师、幼儿教师、幼儿园行政领导人员等组成研究队伍，使行动者参与研究，研究者参与实践，一方面很好地解决了幼儿教育中理论联系实际的难题，另一方面，幼儿教师实现了由幼儿的看护者向研究型、创新型教育者的角色转变。从该项成果在我省 24 个幼儿园进行应用的反馈信息看，已经取得了很好的应用效果。

总之，该项研究选题意义重大，成果丰富，具有创新性，应用效果显著，是一项高水平的教育研究成果。在同类研究中居领先地位，对我省幼儿创新教育的开展做出了积极的贡献，有很好的应用价值。

专家签名：李润田
2002.7.11

年 月 日

参与课题研究的幼儿园教育效果（摘录）

一、效果与价值

1、确定了幼儿艺术创新教育课程结构。

教育目标—教育内容—创设环境—教学组织（模式、活动）—教育评价—目标实现，课程始终处于持续发展的动态之中。

2、培养了一批富有创新意识，精神、能力的教师，他们年轻、有活力，可塑性强并有积极认真的工作态度和较全面的能力。

3、把握了教师在幼儿艺术创新教育课程中的角色定位。

教师作为幼儿艺术创新教育目标的制定者，内容的选择者、环境的创设者、材料的提供者、过程的设计者、实施者、目标的实现和效果的评价者，把握住了自己的角色定位，使幼儿在活动中真正达到了增智、审美、陶冶性、愉悦心的目的。并且用创新的认识、思维、精神、能力为培养 21 世纪的创新型，开放型，发展型人才打下了良好的基础。

4、实验班的幼儿思维活跃、参与性强，并且有积极的情感、态度，各方面的表现明显优于对照班。

南阳市永红幼儿园

（见课题通讯第五期第 2 页）

3 月 10 号，11 号，由河南大学叶平枝教授主持的“幼儿园创新教育”研究课题在开封召开了为期两天的研讨会。会上，河南大学的专家、教授就有关创新教育的意义、建构、内容、方法和途径等做了详细的报告，并就现场观摩活动作了分析与研讨。尽管与会代表众说不一、各有见解，而我们对这个项目却有独到的看法。

首先，它是一个整体的改革体系，符合素质教育这个大前提。……其次，它给教师们一个新思路，让教师，让各幼儿园从盲目或者说主观的探索过程中豁然开朗，走向一个一致的轨道。……其三，创新教育有新意，新就新在它没有一个固定的模式。它是一种设想，一条开放的道路。它没有给你一个限定的模式，让你套着去做。当然，那样也就不能称之为新了。它新就新在你能按照自己不同的状况去做，找出适合于自己本园的教育实际。……

林州市实验幼儿园

（见课题通讯第一期第 6 至第 8 页）

五、社会影响

创新教育实践基地挂匾仪式后，社会上对幼儿园创新教育给予了热情的肯定，大家说各行各业的创新首推教育创新，有了创新的人才，才有创新的社会。特别是本期开学后，我们最深刻的感受就是：家长告状现象少了，教师迟到、早退现象少了，随之而来的是幼儿园生源多了，教师的工作积极性提高了，家长对我们的工作也更支持了。很多都家长要求把孩子安排在实验班，并对创新教育活动献计献策，备加关注，上级主管部门也对我们的创新教育更加支持了。

孟津县直幼儿园

（见《创新与探索——从观念到行为的幼儿园创新教育》119页）

九月份实施环境创设以来，我感到以创新的理念实施的环境创设使我班孩子的行为产生了明显的改变。

（一）由不爱惜墙饰、物品变为主动，自觉地爱护

（二）由自由、散漫转向积极、专注

（三）自由说，自己玩转向主动寻求合作与分享

（四）培养了孩子爱的情感

环境创设进行的时间很短，我们和孩子一起不仅创设了一个温馨美好的“家”，而且创设出了新的内容和涵义。家长和老师们都认为：中二班的孩子变了。其实，环境也悄然改变着我们，改变着我们看待孩子的眼光，改变着我们的思想与观念。

漯河实验幼儿园

（见课题通讯第三期第8至第9页）

与众不同的创新课题

今年下半年我园申请的课题：创新和环境，与以往的课题相比较来说，这次的创新教育课题有着明显的不同，它不仅提高了我的教育技能，而且吸引着我主动学习的道路上不断探索。

一、从实践中总结出的理论便于理解

第一次与叶平枝老师坐在一起讨论时，叶老师说：“创新教育是一个新的课题，我们也不知如何去搞，大家伙儿就一块儿摸索吧。”当时，我们

就觉得叶老师挺随和、挺风趣的，在对育红和我园的两节课进行研讨时，由于初次接触这个没有理论的课题，大家心中没底，谁也不也敢贸然发言，叶老师又笑着启发我们：“大家想到哪儿就说到哪儿”。听着叶老师的这些话，大家感到十分亲切，等到随叶教授一起来的张老师一开头儿，我们就七嘴八舌地说开了，从零星的话语中，叶老师归纳出几点促进幼儿主动学习的因素，然后鼓励大家按照自己对主动学习的理解去设计教育活动方案。当时，我对如何在活动中培养幼儿主动学习，一点也不摸门儿，但我硬着头皮试着设计了“小熊请客”的语言活动。当我怀着忐忑不安的心情上完这节课活动时，竟找不出许多主动学习的因素。我才开始对主动学习有了初步的认识：它隐含在教学过程中。我就是一次又一次的研讨——实践——思考的研究过程中，理解了主动学习的理论。

二、宽松的氛围让我们有话敢说，有问题敢提

以前的课题老师总是坐在高高的讲台上，大谈而特谈课题理论，我们从没有插话的间隙，就更别提什么有话敢说，有问题敢提啦，但创新课题组的老师却不一样，她们和我们围坐在一起，很少评论我们的对与错，总是抱着研究的态度和我们一起研讨，对每位老师的发言，总能找出许多我们自己过去不曾意识到的优点，我们的自信心也就越来越强。创新教育课题的深入研究，使我在观念上有了较明确的认识，给我提供了培养幼儿主动学习的方法；每一次的点拨，都让我深受启发，促使我不断反思，不断探索。

南阳市永红幼儿园

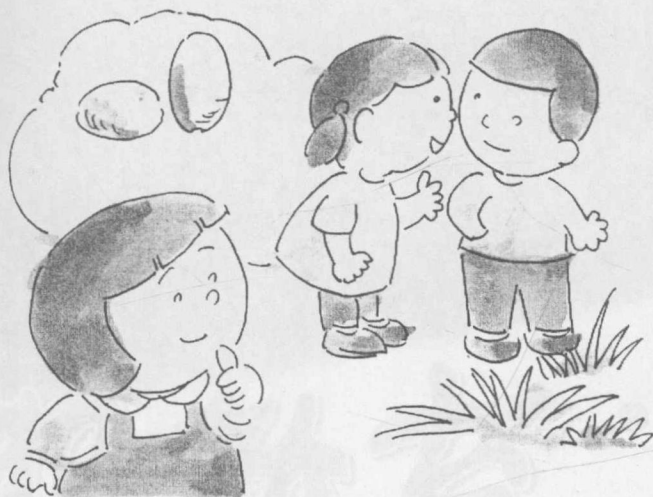
（见课题通讯第三期第8至第9页）

幼儿园创新教育体系的研究我们已经进行了两年,两年中,我们和参与研究的幼儿园密切合作,解决了理论上和实际操作中的许多问题,大家颇有收获,但也出现了一些共性问题,值得研究创新教育的同行注意。

1. 发散性思维训练太多。许多教师认为创新教育就是培养幼儿的发散性思

维,结果发散性思维在一节课中反复采用,经常是幼儿还沉浸在前面的问题中,老师的新问题又来了,造成幼儿在每个问题面前都无法尽情思考,常常是思路刚打开了,又要跟着老师的思路走,匆匆忙忙,不是一个主动的探索者,而是一个匆忙的跟随者。我想,在一次教育活动中抓住一两个孩子最感兴趣的兴奋点,让孩子开放思路尽情想象、思考就不错了,不要每一个问题都想让孩子发散。创新应该是在心理宽松环境下进行的一项活动,提问太多,孩子对问题又不感兴趣就会有强迫之感。没有兴趣何以发散?

2. 教师还存在着跟着计划走的倾向。我们都知道教师不应该是教材和计划的奴隶,而应该跟着孩子的发展走,让孩子成为学习的主人,但在教育活动中却难以实现。在一次教育活动中,当问到鸡蛋为什么一个沉,一个浮时,大部分孩子们说不知道,一部分孩子说是一个大一个小,老师注意到这个问题,又改换了同样大小的鸡蛋,还是一个沉一个浮。这个环节做得很好!但是,当一个孩子说:“一个沉一个不沉”时,她没有反应过来,说,一样大小还是一个沉一个不沉?那孩子还是执拗地说:“一样大还是一个沉一个不沉。”老师不再注意这个孩子的问题,接着进行下面的环节。小朋友这里说的沉与不沉实际上是重与不重的意思,老师没



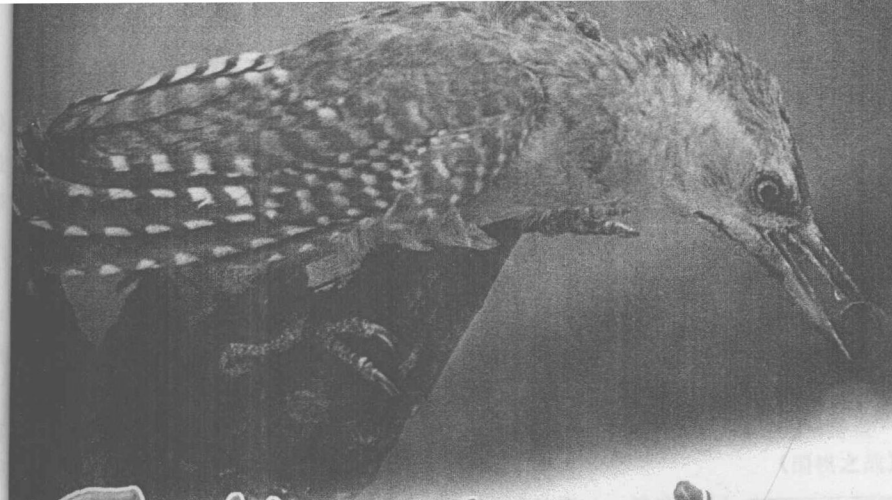
有及时做出反应。究其原因,除了老师对生熟鸡蛋沉浮问题没弄清楚外,主要问题是老师依然顺着自己的思路走,不想让孩子们打岔。我觉得这正是一个很好的思维发散的兴奋点,教师可以让孩子们想一想如何判断两个鸡蛋的轻重?教师在活动后反思的时候认为自己应该准备一个天平。

3. 教师操作得多,孩子操作探索得少。活动对孩子的发展是非常有利的,孩子在活动中思考,在活动中认识、发现、创造,所以,活动化是创新教育的一条重要原则。在一次教育活动中,必要的观察思考是要的,但整个教育活动大部分时间让孩子观察思考,就不太适合孩子的特点了。教师应创造条件让所有的孩子动手探索、体验,而不是只顾个别孩子。

4. 一次教育活动涵盖的内容太多。比如,在一次认识鸡蛋的教育活动中,从认识鸡蛋,到认识生熟鸡蛋,到让鸡蛋站起来。教师想“教”的内容过多,孩子匆忙应付,囫囵吞枣。好奇心虽然发展起来了,但其他方面并没有获得有效发展。我认为,对生熟鸡蛋的认识应在充分体验和认识鸡蛋的基础上进行。可以在本次教育活动之前完成这个环节。让鸡蛋立起来作为专门的创新素质训练,让孩子自己动脑筋、想办法、给孩子以充分的时间,让他们独立思考、操作探索,不要过早下结论让孩子们之间互相模仿学习,有时候延迟评价对孩子的发展更有益。

幼儿园创新教育实践中的偏差

□ 河南大学教育科学学院 叶平枝



早期教育®

FAOOLIAOUII

★江苏省优秀期刊

★华东地区优秀期刊

★全国中文核心期刊

★获全国社科优秀期刊提名奖

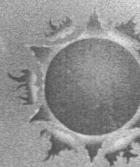
第15期

ISSN 1005-6017



15>

771005601004



8

200

目 录

2000年第15期

总第213期

出版日期 2000.8.1

总编辑: 陆明德

总编助理: 王丽珍

编辑部主任: 朱缪斌

副主任: 程晓明

文字编辑: 朱缪斌 程晓明

姚国麟 顾丽娅

徐月仪 李 楠

朱燕平 陈 宁

张 娟

美术编辑: 庄武兰

封面设计: 刘宗源

内文版式: 庄武兰

陈晓红 9

从“我很生气”到“我很难过”

钱君秀 9

我和孩子

扮新娘

学跳绳

孩子们的智慧

晃动的光斑

比爷爷的故事

离开集体她并不快乐

孩子,你是自由的

谭登梅 10

陈红霞 10

周淑贞 11

郭 敏 11

谢 桃 12

阎绍莉 12

顾一平 13

家园立交桥

做家长工作有诀窍

面对家长的指责……

两份评语

潘晓虹 14

胡春燕 14

郑涌泉 15

幼儿大世界

·听听讲讲·

闹不醒的小熊

红汽车

小兔的怪病

说句心里话

李群芳 16

余 绯 16

杨玉梅 17

张雨薇等 18

·看看想想·

诚实的兔宝宝

·唱唱跳跳·

捉问号

春夏秋冬

·做做玩玩·

棋类游戏三则

朱 宝 19

程宏明 苏 勇 19

周红伟 20

陈 丽 20

广闻博览

上海市 1996~1999 年度部分幼儿教育研究课题简介(续)

董丽楠 21

日本浜松市立可美幼稚园的教育构想

赵 琳 22

信息互联网 宫惠娜等 23

卫生保健

带量食谱 9月推荐

黄 菲 胡汝基 24

如何对待初入园孩子的“安全物”

刘 路 25

教育经验

从观念到行为(续) 陈国强 26

绘画教学中幼儿创造力培养的

思考 祁晓芳 27

我这样指导幼儿玩大型积木

范敬梅 28

浅谈电教软件在幼儿文学作品教

学中的独特作用 丁美珠 29

巧用无意注意 崔 璞 30

在游戏活动中发展幼儿的主体性

孙建华 31

·一得集·

《围棋之战》等 张爱华 32

活动设计

大班诗歌活动设计《我的手》

陈莉亚 董秋艳 34

·多多杯优秀教育活动设计选登·

大班“能干的小帮手”社会交往

活动 樊赛花 35

中班“打气”科学活动

张 放 36

管理工作

反思型教师的在职培养

魏思敏等 37

讲座

因特网在幼儿园中的运用(续)

张慕寒 38

开心一页

《跑得快》等 朱 颖等 39

美术 摄影

啄木鸟 吴秀山摄影 封面

树木医生——啄木鸟

李悦民 戴迎春 封二、彩一

李毅与珠海市启雅幼儿园 彩二

动物世界 彩三

李志雄老师教学成果展 彩四

幼儿园墙饰

虞 静等封三

心灵手巧 张珊凤 封底

观念与思潮

抓住机遇 深化改革 李渝红 2

以关系作基石的教育(续)

苏淑莲 3

可持续发展观念对我国幼儿园

课程改革的要求 岳亚平 4

28—102 专列

走向明天

——记北京明天幼稚集团五年

改革历程 明 天 李 楠 6

畅所欲言

幼儿园,让我欢喜让我忧 耿志涛 8

发展的内在动力”。而人的培养主要靠教育,教育又应从“娃娃抓起”。因此,当代的幼儿园教育也必须面向可持续发展战略,努力培养幼儿具有“与可持续发展相一致的环境意识和道德意识、价值观、态度以



张家港合兴中心幼儿园 摄

可持续发展观念对

可持续发展战略是人类在 20 世纪付出高昂代价之后迫于资源和环境压力而做出的理性选择。但是,人们并没有把可持续发展的观念仅仅局限于环境、经济领域中,而是把它扩展到社会发展的各个领域,并成为指导实际工作的价值选择和终极追求。幼儿园课程引进可持续发展的理念,并在其指导下,进行有效有序的改革,既符合时代发展的潮流,又是对全新的发展观的主动吸纳。

我国的幼儿园课程大致进行了三次改革,它们分别发生在 20、30 年代,50 年代和 80 年代。这三次改革,特别是自 80 年代以来的课程改革,极大地推动了我国幼儿教育的改革与发展。但从总体上来看,还存在着许多与持续发展的现代社会不相适应的方面。我们有必要根据可持续发展战略的时代要求,来重新审视我国幼儿园课程改革,把握幼儿园课程改革的发展趋势,加快改革步伐,推动我国幼教事业的进一步发展。

(一)可持续发展观念要求重新审视我国幼儿园课程的改革与发展

可持续发展首先是作为经济问题提出来的新的社会发观念,其目的主要是实现经济社会的持续发展。人是社会的主体,“亿万具有可持续发展意识和能力的人——他们具有主动性和高度的社会责任感,珍惜人类共有资源和环境,能理智地选择自己的生活方式和生产方式,与自然保持和谐一致——是构成社会可持续



徐锦玲 冬梅 摄

及技能和行动”。

幼儿园课程,在幼儿教育中占有重要的地位和作用。可持续发展概念的引入,要求我们以新的观念、新的思维方式来重新认识幼儿园的课程改革与发展。传统的课程观,落后的课程内容,僵化的课程组织形式及“头痛医头,脚痛医脚”的课程改革方式是不能适应可持续发展的社会需要的,也不能促进儿童的可持续发展能力的提高。幼儿园课程必须在可持续发展战略的指导下,用长远的眼光来看待和解决幼儿园课程所面临的各种危机、挑战和自身发展中产生的各种问题,加快幼儿园课程的自我更新、自我完善。

(二)可持续发展观念要求树立可持续发展的课程观

可持续发展作为一种新的社会发展的观念,要求我们以持续、整体、协调为原则对待社会的生存与发展。因此,作为社会可持续发展的重要组成部分,幼儿教育也必须树立可持续发展观念,幼儿园课程也必须从转变思想观念入手,牢固树立起与可持续发展观念相适应的新的课程观,以促进幼儿园课程改革的持续发展。

1. 整体观:儿童是一个统一的系统,其审美、认知、情感、语言、社会交往和体质等各方面的发展都是

中包含控制人口、资源持续利用和环境保护的内容。”虽然在文件中并未强调幼儿教育实施可持续发展的相关内容,但是,我们应该清楚地看到,可持续发展战略的实施,首先是从提高包括幼儿在内的全体公民的可持续发展的意识入手的,而可持续发展意识的形成,又是个体在逐步获得可持续发展相关内容过程中逐步形成的。在幼儿园课程中加入有关现代人口、环境、资源、生态等方面的内容,不仅可以从知识结构上丰富幼儿与可持续发展相关的科学知识,还可以使儿童形成对人与自然之间关系的正确认识,形成在日常生活中

我国幼儿园课程改革的要求

□河南大学教育科学学院 岳亚平

联系在一起的。但在实际的教育过程中,课程实施却偏重于发展儿童的学习等认知技能,这显然与可持续发展战略追求人的身体的、社会的、情感的、认知的和道德的整合性发展,强调培养和谐平衡的受教育者的观念相抵触。因此,幼儿园课程改革应以培养“完整儿童”为首要目标,建立与之相适应的整体课程观。这既是幼儿身心发展的内在需求,也是可持续发展战略的要求。

2. 主体观:1994年,国际人口与发展大会明确提出:“可持续发展问题的中心是人。”幼儿虽然尚处在发展之中,他们在许多方面还很不成熟,但他们同样是具有主体性的个体,他们并不是消极地接受外界刺激,而是以一种主体的身份在各种活动中发展自己。因此,在可持续发展理论指导下的幼儿园课程改革,必须努力改变把幼儿当作一个被动的知识接受者来教育的传统的课程观,充分认识幼儿在教育过程中的主体地位,充分发挥幼儿自立、自觉、自为的本性,逐步实现幼儿自身的可持续发展。

(三)可持续发展观念要求增设与可持续发展相关的课程内容

《中国21世纪议程》指出:“加强可持续发展教育,各级教育部门应将可持续发展思想贯穿到从初等到高等教育全过程中,在小学、中学的有关课程和课外读物

自觉保护环境,促进人与环境和谐发展的观念,获得有关可持续发展的初步思想,提高幼儿的可持续发展意识。因此,在幼儿园课程中,增设与可持续发展相关的课程内容,是可持续发展战略的实践要求。

(四)可持续发展观念要求幼儿园课程改革应促进幼儿园教育整体改革的持续发展

可持续发展战略否定社会各系统的片面发展,提倡整体发展、协调发展。整体性、协调性是可持续发展的重要特征。幼儿教育作为整个国民教育系统的一个组成部分,也是一种复杂的社会现象和过程,是由各种要素构成的复合系统。幼儿园教育改革是一项系统性的改革,它包括幼教观念的变革、幼教方法的改进、幼教课程的改革等多项内容。这些内容之间不是断裂的,而是相互联系的整体。作为幼儿教育整体改革的重要组成部分,幼儿园课程改革应以整体性、协调性为原则,在改革的过程中,加强与其他方面改革的联系,达到课程改革与幼儿教育整体发展相契合,促进幼儿教育整体改革的持续发展。

可持续发展是具有时代意义的指导社会各领域实践活动的一个准则。我们应该按照可持续发展战略的时代要求,积极实践,努力探索,为构建面向21世纪的有中国特色的幼儿园课程新体系而奋斗。



2

幼儿教育

- 可持续发展战略下幼儿园课程改革应遵循的基本原则
- 让科学与生活更加贴近
- 数数能力的培养及学具设计
- 论幼儿人身伤害事故的法律責任(上)
- 形式化的教学观摩
- 如何培养孩子的独立性

ISSN 1004-4604

02>



9 771004 460008