

仲如先生弘道書

仲如先生弘道書

張純一先生新著宗教哲學書

融通各教
皈命基督
談道書
版再

耶穌基督人子釋義
版再

融通各教
會相歸元
講易舉例

仲如先生講演集
版再

基督神通義證

墨家哲學

福音祕義

此篇係與各教友人論學書顯證基督教兼有佛教律宗相宗禪宗天台宗之長不惟符合華嚴淨土而已而禱告更合佛教之懺儀止觀專念禪定并三易之卜筮三禮之祭義詩書之昭事上帝大學中庸之慎獨一爐而冶聖靈重重無盡天國隨所現妙義翻新得未曾有 每本價銀二角

詳釋耶穌為救世主一名廣攝多義實全部新約之總綱基督兼先知祭司王者三義闡明世法並出世法備極精妙人子尤為基督救世萬行密因詮理真切用備靈修誠空前傑作也 每本價銀一角

易經神道設教包羅萬象此篇乃摘其精粹復融貫佛教道教基督教之神理而實證之在在會相歸元變化無端永貞一吉甚深微妙為宗教別開生面之作 每本價銀二角

先生任南開大學教授時津門慕道學子每於課餘敦請講學先生輒融會釋老儒墨諸家之說弘宣真常性道多發約翰保羅所未發實為基督教放一異彩聽衆因集語錄合力梓行意在顯揚亞化壽光也 每本價銀二角

是篇引證中土載籍種種靈感說明神通原理盡人可能并申敘福音蘊奧見得基督不過藉神通力強化末俗令起正信其道之大實在即俗全真福利世間悉令衆生心通神化圓成無量福壽近時流行催眠術心並靈諸學其土苴耳 每本價銀三角

墨子薄體厚神備世之急卓然大同顯學惜乎塵薶千古近雖研尋者衆而理融釋老行擬景尊者無聞先生特光而擴之并剖析兵學技巧學名學儒學農學道學條分論列而詳叙其淵源引證周秦諸子甚夥兩漢書已等諸自鄒以下此東方文化之秘鑰也 每本價銀一元

著者深以基督真光自約翰保羅而後無人宣暢為憂乃出其專心研精十餘年所得特舉福音綱要闡發根本教義務令羣知基督奧秘即在自心一念圓證樂土現前悉變前此淺人誤解謬為真正基督教為中國基督教并期文約義豐人盡可解現在著述中附此預告

上海北四川路協和書局 同啟
北京燈市口郭紀雲書局

仲如先生弘道書序

新紀元八年十二月。先君書堂公棄世。辱承戚友弔唁。并厚賻。情文兼摯。先君潛德以彰。信乎蓬華增輝矣。江亟思所以酬雅意。顧不願效世俗之所趨。蓋獻縞贈紵。情非不重也。而無益於身心。報李投桃。誼非不高也。而無裨於時局。昔唐代羣臣上玄宗壽。僉以金珠玉帛。惟吾家九齡則以千秋金鑑錄。何所見之獨卓。關於世運遠且大耶。江不肖。竊慕於斯。顧江一介武夫。不學無術。徒有勸善之心。愧無立言之識。苦不得抒中心所藏耳。年來宗仰景教。特喜讀漢陽張仲如先生所著。計已風行者廿餘種。每於軍事之餘。展誦之。覺其源探性海。妙顯真常。出入百家。圓融無礙。洵非見道一孔者。所能測其涯涘。先生志行堅苦卓絕。博通內典。於道墨儒諸家之說。靡不精貫。閉戶著述十餘年。直洽各教於一。鑪。暢演基督。無上身施義諦。明示性靈。無所不能。盡人同具。苟能歸命基督。感應道交。則自心上帝。神用繁興。誠能使我亞化壽光。普照人心。盡除世暗也。嗚乎。世界有大盜。務盜人之國。不惜國民之肝腦塗地。以自雄。一國有大盜。務盜同胞之膏脂。不惜遺父母之惡名。以自戕其生命。而皆不知爲有道之所悲憫。且自鳴得意。可恥孰甚焉。無他。性道不明之過也。此先生之所深憂也。江不敏。敢信先生所著書。圓彰性德。在宗景尊者讀之。固資益慧。命無盡。不宗景尊者讀之。亦必恍然於自性之不可終無所歸。將羣思蕩滌邪見。轉晦黑之天地爲。

光明則福利世間之遠且大。當非千秋金鑑錄所能頡頏也。江因欲彙刊以公同好。請於先生。允之。分基督教外篇。內篇。談道書。講演集。專著。五類。總名曰仲如先生弘道書。冀廣福音之傳。俾咸識真理得永生也。凡戚友於先父喪葬時。曾賜降儀者。則各贈一部。聊以祝福而誌謝忱云爾。

民國十年春張之江識

仲如先生弘道書總目

序

基督教外篇

基督教與教育之關係

泰西法政之助力

健全國民之友助

基督教與家庭之關係

基督教有益民國

世界進化之先導

基督教內篇

天道啓示論

重生論

天國論

新約之光

聖靈論

論惡之始終

基督教約篇

談道書

書牘

雜箸

講演集

講演語錄

論祭祖墓

基督之生命觀

世界文化之歸宿

七日來復

專箸

倫理學

講易舉例

耶穌基督人子釋義

基督神通義證

基督教與教育之關係

漢陽張純一著

歐美各國政治修明。人第羨其文物之進化。而不知本於教育之普及。蓋國非民不立。民非教育。則目不善視。耳不善聽。智慧不具。社會卽無由振興。而國政斷難臻上理也。獨是教育之精進。貴使學者富具真確的知識。尤貴能陶成審美的感情。而堅定其完善的意志。智仁勇三者備。斯天下事大有爲。人類價值賴以不墜。倘不本健行天道。俾人皆至誠而不息。將種種糟粕知識。必盡爲助人放恣之資。一一用濟其奸謀。而不復有所忌憚。安知天壤間尙有所謂仁義廉恥耶。恐非依據基督教。莫能範人心於聖善也。請觀泰西教育學史自知之。試進言其故。

(一)基督教指示教育目的極其正確。旅行忌入歧途。航海必有方向。毫釐千里。不容不慎。教育亦然。况教育良否。關係天下後世之興衰。偶或疏忽。流弊無窮。心馳俗尙。固不足與語也。卽愛國心熱。而識見淺陋。亦未必能使人意誠心正。有益世道。蓋目的不正。謬誤堪虞。勢有必至者。惟基督教明示教育標準。有使世運蒸蒸日上之能力。教育家咸宜注意焉。約爲二端如下。

(甲)注重道德之陶成。國於天地。不有道德。莫能立也。上古希臘人。以智慧聞於天下。然道

德缺乏。終歸衰敗。即中國自來衰朝末運。亦何非道德式微而致。故徒尙知識。而不啓沃青年道德心。以爲他日立身社會。強盛國家之本。其教育必無價值。而基督教則專以濬發人道德心爲急務也。又有四分。

(一)務求良心之即於安。良心爲人生意志行爲。趨善避惡之標的。教育上亟宜輔翼而擴充之。無如學校課程。往往趨重知識一途。而不以發達良心爲本。恐知識程度愈高。而作奸犯科之事。亦愈工愈巧。層出而不可端倪也。豈知良心根本也。知識枝葉也。王陽明曰。須先有根。然後有枝葉。不是先尋了枝葉。然後去種根。誠至言也。故研究科學。必以基督教旨爲基。斯茹古涵今。皆上達天德之助。即物窮理。盡致知誠意之方。久之良心自爾純正。務止至善。不敢稍放恣矣。獨是吾人思想言行。果合良心與否。父兄師友。無由告誡。輿論法律。不及檢束。固他人不及知。而己獨知之者也。果如何使其心常存敬畏。不致閒居爲不善。無所不至耶。詩曰。小心翼翼。昭事上帝。此文王之德所以純也。陸象山謂此理誠塞宇宙。如何由人杜撰得。文王敬忌。若不如此。敬忌個甚麼。可見古昔聖賢。莫不以天監在下。故能莊敬日強也。基督教即使人心息息皆上契天心耳。保羅之言曰。我對上帝對世人。常自勉勵。存不虧之心。此其德業至盛。所以充實而有光輝也。而幼學時。尤宜先有此素養。

(2) 務盡本分 人類貴乎教育者。使於倫常日用間。各盡本分。保存人類。泰西倫理學家有恒言曰。凡消費者宜製造之。蓋謂吾人日消費食用等物不少。倘不力盡本分。思有以彌補之。則日用之需。必漸竭而無存。故吾身一日未盡本分於人世。卽是徒耗他人所盡本分以活吾一日之身。人人如是。世道尙堪問乎。亦大背大造生人繁榮宇宙之微旨矣。顧本分所在亦多矣。茲畧舉例言之。如吾人由父母之飲食教誨而成長。及其既壯。自宜報父母劬勞之恩。以補其爲吾身之耗費。此孝敬之本分。充其量宜有以通神明。光四海者也。然不僅此。卽爲人之鄰。爲國之民。亦各負有義務焉。蓋地方爲我謀治安。國家爲我謀福利。所費甚夥。我無以補其耗損。烏能持久而不敝也。基督教以天下德業之環伺吾人。以畢舉者無限。故職責所屬。不容一息懈。良由敬畏天命。有不能自己者。教育上得毋爲後生勉乎。無論他日爲教育家。政治家。製造家。資產家。勞動家。必各就所處位置。仰體天心。盡其才力之所及。以求有益於羣衆。斯爲得之。斷不容坐耗他人所勞而獲之資糧。專爲社會害也。新約云。不願操作者不當食。可謂言近旨遠矣。

(3) 拒絕罪惡 人所以異於禽獸者。以有優秀特出之靈性也。此靈性卽降自上帝。發揮而爲自來聖賢仁義之心。不容絲毫人欲夾雜於其間者矣。奈俗尙不盡良善。污染恒難滌除。積久性成。難免無惡不作。永墜孽海。大抵然也。蓋習非成是。心思爲蔽。曾無天道爲鏡。明照人欲之醜。

烏能悟其已入迷途而知返。故吾人宜具慧識。不時自省。偶或惡念潛滋。即宜警醒內訟。力杜絕之。如逞兇盜竊。淫念懶惰。驕傲嫉妒。誑騙等罪。皆足以敗壞社會空氣者也。而疾之如仇。終日乾惕。務以天理戰勝於屋漏中者。莫基督教若矣。基督有言曰。設也右目陷爾於罪。則抉而委之。寧百體喪其一。勿全身投地獄。設也右手陷爾於罪。則斷而去之。寧百體失其一。勿全身投地獄。其深惡罪惡如此。青年正宜師其意。教育家尤宜爲生徒終身休戚計。防之於微。

(4) 悔改 塵世罪孽。充斥耳目。吾人往往陷身其中。而不自覺者衆矣。至於學校或工藝廠。本育才之地。而名不副實。卽藏垢納污之所。教育家不能不爲學徒造福。而任其造罪不已也。自來聖賢。每謂人生不能無過。亦甚望其自知而能改。但勉人上進。其力甚微。恒不若基督愛助之力之大。以故沈淪罪中。卒克自拔者寥寥。而基督垂教。直指爲罪。俾人知黑暗之甚。則希望光明之心自切也。故以樂觀主義。爲修德正鵠。而以罪爲相反之悲觀。尤令人於二者之中。自能分辨清晰。知所宜赴之途。人果誠服其教。積刼迷罪。立時消滅。意中事耳。故曰天國近矣。惟當悔改。蓋能痛改前愆。日新又新。則方寸間天理渾然。福樂自無窮矣。教育家忍令後生小子。恣情縱慾。不加省克。致陷終身顛躓之危險哉。

(乙) 務服役於人 吾人不能隔絕社會。獨立營生。幼年求學。求盡爲人之道耳。乃今之學子。

大都徇名干祿。或專爭汙世之優勝。以圖生存。是其目的。果正當哉。教育上亟宜端其本而清其源矣。抑知大造生人。使其代代相續。皆負有成就世界完全幸福之責任。必仰體天心之博愛。在期有益於人世。斯爲高尙。故吾人無論所執何業。必與世人有關係。特非存心服役於人不爲功。如爲農所以爲人服足食之役也。爲醫所以爲人服治疾之役也。爲工所以爲人服器用供給之役也。爲商所以爲人服交易便利之役也。爲兵所以爲人服防禦強暴之役也。法律家所以爲人服保護生命財產等自由之役也。政治家所以爲人服增進福利之役也。著作家所以爲人服推闡真理。籌策後世文化進行之役也。教育家所以爲人服教育子弟之役。俾皆能躬至道以鑄世運者也。宗教家所以爲現在及未來世界男女老幼服閑邪存誠之役。俾兼相愛而成爲大同天國者也。凡此皆大造所賴以綿延天地悠久之微旨。神而明之。存乎其人。盛德大業。胥基於此。昔大禹爲天下之溺者服役以治水。后稷爲天下之飢者服役以教稼。伊尹爲天下匹夫匹婦不得其所者服役而任天下之重。皆欽崇天道。正義當然。足爲吾人典型矣。而基督尤洞明天人一貫之理。知吾人在天地間。其生也非爲己而生。其死也非爲己而死。故以人子來。非以役人。乃役於人之訓。昭然揭示於萬世。自後服其教者。無不懷遵斯旨焉。如加富爾爲意大利服役而不娶。衛克尼爲瑞士服役而捐軀。華盛頓爲美利堅服役謀獨立。林肯爲黑奴服役謀釋放。皆誠服基

督教旨。甘爲世人公僕明證也。學校爲教育英才而設。倘不務達天德。專尙物質的知識。勢必惟衣食貨財權位是競。將自營過侈。羣道日渙。人類價值不保。天下事不堪設想矣。惟基督徒日爲後來無數人類謀福樂。不惜犧牲己身。求實現之。教育家尙加意焉。

(二)正定教學之方法 人之所以爲人。獨能受長期教育。冥符天道也。顧天下事理無窮。學豈能盡。然兩間萬有。妙造天然。幾若日以真理引導吾人耳目。牖啓靈思之運用。豈僅古人已事之載籍足爲師資乎。至天賦吾人權利。今雖甚覺發展。而消長盈虧。與時政利病關係綦密。亦須審慎而後適得其分。此皆切近人生極爲重要者也。試分析言之。

(甲)探究天地萬物之原始及其定理 吾人戴天履地。日星河嶽。極娛心目矣。加之萬樹齊綠。鳥語花香。天機暢發。仰觀無不彰其文。俯察無不著其理。兩大之間。豈非天然學校。無窮學理所在。教育家不容漠視也。抑思天地萬物如此美備。以供吾人之生息。非賴以促其進化乎。無如自來主唯物論者。其知識每爲物質限。而目不及見者。則惟憑臆測。莫由探其真源。主唯心論者。又離物而構虛想。雖侈談哲理。足動人聽。而究去真道甚遠。皆未洞悉天地萬物果奚自始。并其目的如何也。惟基督教即無量星界。日局八軌。與夫萬象之森羅。而知造物有真宰。體物不遺。具見神化。苟能窮理盡性。則明德日新。無難漸止於至善。蓋天道之綱維人心。有定理也。莘莘學子。

偷昧於道之大原。而不推其所知。以求至乎其極。安知天地萬物之急待位育於吾人者。無已時耶。維皇降衷。特假手吾人。參贊之。以成天下之務也。此基督教所以使人自誠明也。自誠明者。尙矣。自明誠。謂之教。教育家尙善爲誘掖之。

(乙)觀各國歷史。當知其盛衰之由。縱覽泰西各國歷史。從來治亂興衰。莫不與基督教關係密切。蓋在上者信教心誠。則奉天出治。務在惠民。政績無不休明。在下者信教心誠。則敬以居己。恕以待人。風俗無不良善。否則一切相反。而國勢因之日替。理有固然也。迨十六世紀路德光復教旨以還。真理正義。日益闡明。於是法政學術。凡百事業。咸大進步。蓋天道之陶鎔乎人心者。深故希望社會幸福之完全愈切。此世運所由蒸蒸日上也。大抵人間樂利。未有不根據天理。而能實現者。順天者昌。逆天者亡。東西萬國。若合符節。卽如中國。本非基督教國。而史傳所載。偶相合者。亦復不少。禹湯文武。敬事上帝。利人多。故天福之。桀紂幽厲。弗敬上帝。賊人多。故天禍之。此讀史者所當知之要領也。惜孔子未嘗闡揚此旨。俾中人以下者。無不可以語上。致賢如子貢。尙言天道不可得而聞。而後世學術風教政治。遂每下愈況。不復觀三代之盛矣。設如基督教使人無不敬天。無不愛人。烏致有是哉。學者以古爲鑒。非徒知興替已也。尤當卽身知所取法。用自造命。且造時勢耳。方今歐美遠識之士。視基督教爲道國首重。亦得之歷史之經驗者深也。教育家

可不即世界自來之變遷。指導生徒。俾皆能自犧牲。爲未來世道謀進化哉。

(丙)天賦人權。須知其分際如何。現今國政。注重民權。可謂民權伸張時代。故各國憲法。半多主權在民之規定。而國民居住言論信仰結社等自由。均必列舉。以天賦人權。允宜珍護。不容或相侵犯。此平民政治精神所在。實由基督教旨。父事上帝。而兄弟天下人之至誠所積而致也。第民權發達。既由闡明天道。以扶植之。至此吾人尤宜奮勉。亟圖上進。以保存其人格。庶稍稱天心而少愧。不然。罔知真理。濫用自由。千萬罪惡。假之肆行。社會難保安寧。國家無由治理。暴民爲虐。禍機觸發。不甚可懼哉。況少年學力薄弱。血氣未定。修德恆難。悖德恆易。放任天賦之權。則自棄。誤用天賦之權。則自暴。教育家不可不使之各知分定。守死善道也。惟基督教能令人對越上帝。恪盡本分。各自尊其自由。且互尊他人之自由。而天理之流通於人心。無或間。由是降心希天。任重致遠。天下事自有操縱在我者矣。要賴教育家咸具遠識。善啓迪之。

(三)能助學識精進。大收教育之效。求學必依據天道。以資敬畏。斯可免世俗污染。而知識自爾純正。不難月異而日新。天人相與之際。虛靈湛然。至爲蘊奧。基督教實能通其郵。使人皆承天而動。世間利害榮辱。不能淆其見。而奪其守。其助知識進步者大矣。況基督教徧及大地。亦一種絕大之學術。倘不細心討論。安知今世文明的淵源所在。與夫後世進化之責。係於吾人者何如。

耶。基督教固滋養道德的知識之糧。不可旦夕缺者也。富者服膺之則好義。貧者服膺之則知廉節。男子服膺之則盡心世事。社會無不蒙其福。女子服膺之則教訓子女。嘉言懿行。尤可作之師。有裨教育誠鉅矣。試更列舉其效益。

(甲)能強記憶力 求學貴能記憶。否則隨得隨失。虛擲時光。無裨身世。而善助記憶之法。莫如屏除慾念。俾心思專一而不雜。然斯人天稟靈性。恒爲物欲所蔽。衣食聲色。均足搖奪其心意。蓋中無所主。則外緣得間而入。安能念茲在茲。釋茲在茲。永矢學業弗忘耶。甚矣人心被罪惡纏繞。而不能率由真理者。何其衆也。基督教能使入方寸之地。舊有污染。滌除淨盡。欽崇天道之下。無不虛懷若谷。由是事事物物。窮究理數。而意識界所吸收者。富無異淨潔白紙。印痕深入。不易消滅矣。此記憶力因虛靈不昧而強固。有必然者。

(乙)能增思考力 思考作用。實由既得之諸觀念。或分析或結合而成。教育上灌輸生徒知識。貴能增益智慧。使漸達於正確之概括推理等作用。不待言。但思考進行中。尤忌馳心於外誘。所謂耳目之官不思。而蔽於物。物交物則引之。而心官失其職。恒情然也。是則注意力之宜養成急矣。基督教能使學者先立其大。則其小者不能奪。蓋奉若天道。維謹維勤。萬緣自無由擾累其心靈。由是尊德性而道問學。將左右逢原。罔非真理。亦既專心致志。尙何思不入。亦何思不得。理。

想本至道而精當。即因專注至道而發達。此增進生徒思考力之要訣也。故德國教育大家迭的士。揭示宗教教育之旨曰。施完全教育於少年。非附以宗教的基礎不可。有以夫。

(丙)能使斷定正確。是非之心。人皆有之。特風尚殊文野。民智異高下。而善惡遂無定準。衆視爲善者。未必果善。衆視爲惡者。未必果惡。其爲斷定不綦難哉。雖然。天下事理。豈無真價。惟能洞明大道之原。而好惡得其正者。其論定自無謬誤之虞。此間有三要點。

(1)須有正當之知識。凡事當前。必爲天下後世謀公共之利益。不得稍雜以私意。且當知己輕羣重。苟有利於大羣者。雖不利於己。亦必犧牲以殉之。

(2)須有正當之感情。一事發生。惟準乎道之大本。斯喜怒哀樂。發皆中節。不至如眼帶著色鏡者。視物失盡真相也。

(3)須有正當之希望。如士希賢。賢希聖。聖希天。據天道之目的。鑒衡世事。孰得孰失。自有真諦也。要非宗仰基督教不爲功。蓋誠服基督教者。修己也。以上合天德爲體。處世也。以普愛大衆爲用。而其終極之志願。務與天下人同躋於仁壽。而無一夫之不得其所。大道爲公。昭然正鵠。合之則從。舍之則違。習久性成。使其斷定天下事。未有不正確者。

(丁)能使意志堅忍。既有斷定能力。宜具有理性的意志矣。然而學問道德。或進或不進。或