

中国传统文化

课 程 标 准

西安政治学院训练部

二〇〇六年七月

[政治机关工作培训班、组织工作培训班、纪检工作培训班、干部工作培训班、保卫工作培训班、司法工作培训班、心理战培训班]

一、课程概述

(一) 课程的地位与性质

“中国传统文化”课程,是我院任职教育各班次人文基础教育选修课程。作为高等教育人文素质培养的基础课程,“中国传统文化”已经具备完整的学科内容体系,并与其他相关人文素质教育课程互为辅助,对培养各级政治工作干部的文史素养具有重要作用。

(二) 课程的基本理念

本课程着眼于培养军队各级政治工作干部的文史素养,并利用传统文化对其进行爱国主义、道德品质教育,通过课堂讲授、课下自修、相互讨论、综合考核等多种方式,促使学员通过对传统文化的学习,自觉地继承民族文化遗产,汲取传统文化的营养,积极弘扬中华民族精神,全面提高军队政治工作干部的整体素质。

(三) 课程的设计思路

本课程在总体设计上力图适应当前军事变革对军校教育的实际要求,遵循教育与教学的一般规律,按照符合课程性质定位、符合学员认知特点定位、符合课程教学目的定位的要求,注重将传授学科专业知识与培养学员人文综合素质相结合。用科学规范的目标标准引导课堂教学活动。通过对课程的框架设计、课程内容安排、教学实施过程、教学辅助材料以及教学活动完成后对课程的整体评价等多个方面进行把握,使各个环节有机结合起来,采取讲授、演练、考核和检验等形式的多种教学手段,确保教学质量。

二、课程目标

(一) 总体目标

通过本课程的学习,使学员了解中国传统文化的历史发展、基本思想、理论和主要内容,熟悉中国传统哲学、政治、兵学思想的基本理论和发展轨迹,体会传统哲学、政治和兵学思想的特征及精髓,思考中华民族精神的实质及中国传统文化的现代价值,自觉用中国传统文化的基本精神丰富和完善自己的人格修养。

(二)分类目标

1、知识与技能

所有选修本课程学员,应清楚地理解中国传统文化的源流演变,掌握中国传统文化的基本内容,熟悉中国传统文化的精神实质,达到提高自身文史素养的目的。

2、过程与方法

所有选修本课程学员应全程亲历教员课堂讲授的过程,到学院图书馆查阅过相关资料,对授课过程中教员提出的研讨题目积极思考,并按照要求参与所讨活动。

3、情感态度与价值观

所有选修本课程学员应当重视“中国传统文化”课程的学习,努力做到将理论学习与提高自身人文素养的需要相统一,积极、主动参与,自觉用中国传统文化的基本精神丰富和完善自己的人格修养。

三、内容标准

分六个部分内容进行教学,共16学时。

内容一 导语 2学时

本部分内容主要介绍中国传统文化的概念、文化的结构和传统文化的主要内容。主要采取理论讲授的形式实施。

◇了解中国传统文化对当代中国和中国人的深远影响;

◇掌握“文化”、“传统”、“中国传统文化”等基本概念;

◇明确课程中论及的“中国传统文化”概念的语境

内容二 中国传统文化的源流演变 自修

本部分内容是全面介绍中国传统文化从萌芽、成长、繁荣到近代转型的历史发展演变过程、各时期的文化成果。采取学员读书自修的方式进行。

◇了解通过原始文化、夏、商、周文化的漫长发展,为博大精深的中国传统文化成长提供了不可或缺的丰厚积淀;

◇了解春秋时期诸子百家特别是孙、孟儒家学说的产生,标志着中国传统文化快速成长,及其对中国传统文化的基本定型做出的特殊贡献;

◇了解从秦到清前期,中国传统文化经历了成熟、融合、繁荣又转向固化的发展历程;

◇了解晚清后中国传统文化发生转型的原因及过程

内容三 中国传统哲学 4 学时

本部分内容是中国传统文化内容体系中主体内容之一,主要研究中国传统哲学的主体思想和理论。采取理论讲授形式实施。

◇掌握中国传统(正统)哲学思想的产生、发展、演化过程;

◇掌握中国传统哲学的特点及现实价值

内容四 中国传统政治思想 4 学时

本部分内容是中国传统文化内容体系中的主体内容之一,主要研究中国传统政治思想及其特点。主要采取理论讲授形式实施。

◇掌握儒家基本政治思想;

◇掌握道家政治思想及其当代价值;

◇掌握法家政治思想及其对中央集权制的影响;

◇掌握中国传统政治思想的基本特征;

◇了解中国传统政治思想存在的根本弊端

内容五 中国传统兵学思想 4 学时

本部分内容是中国传统文化内容体系中的主体内容之一,主要研究中国传统兵学思想的主要内容。主要采取理论讲授形式实施。

- ◇了解中国传统兵学思想的源流;
- ◇掌握中国传统兵学思想的主要内容;
- ◇探讨中国传统兵学思想的价值

内容六 结束语 2 学时

本部分内容主要研讨中国传统文化的实质及现代价值,采取理论讲授与课堂研讨方式实施。

- ◇探讨中国传统文化的实质;
- ◇掌握中国传统文化的现代价值和中国传统兵学思想的价值

四、实施建议

(一)教材选用建议

“中国传统文化”课程教学建议选用赵吉惠先生主编的《中国传统文化引论》作为主讲使用教材。该教材主编是中国传统思想文化研究的权威,有本硕的研究成果。

“中国传统文化”课程教学建议选用西安政治学院王钢副教授编写的《中国传统文化》作为讲义。该讲义由本选修课主讲教员编写,针对本课的教学实际,能够满足课程教学的要求。

(二)教学建议

“中国传统文化”课程属人文素质选修课程,根据该课程教学规律特点,选修本课的任职教育各班次学员应具有必要的历史文化知识准备,并对中国传统文化学习抱有兴趣。教学中应注意把讲授传统文化基本知识与社会生活实际相结合,在保证学员掌握基本概念和基本理论的基础上,引导、启发学员自觉地继承民族文化遗产,汲取传统文化的营养。采取课堂讲授为主,辅以读书自修、研讨式教学方法相配合,充分调动教员和学员的积极性,实现教学的良性互动,实

现教学目的。

(三)评价建议

课程的教学评价应采取教考分离,以保证评价结果的客观公正。根据综合能力素质考核的要求,主要考核分析论证的内容,重点考察学员在掌握课程基本内容的基础上理解中国传统文化在提高自身整体素养中的作用,及对中国传统文化现代价值的认识上。据此,平时考核重点考察学员学习态度、课堂发言质量,成绩比重应不低于40%。课终考核应以综合能力素质为评价核心,考核其对中国传统文化知识的综合现解能力。

(四)课程资源的开发与利用建议

本课程侧重于对军队政治工作干部人文素养的培养,应在充分借鉴科研成果基础上,探索中国传统文化知识在军队思想政治教育中的运用。为此,应挖掘在核学员中的人才资源,通过座谈会、研讨会等形式,吸收学员研究成采,推进中国传统文化课程建设的不断发展。

五、附录

(一)基本教材

赵吉惠,《中国传统文化引论》,西安,陕西人民教育出版社,1994.6。

(二)讲义

王 钢,《中国传统文化讲义》。

(三)参考资料

1. 于语和等,《中国传统文化概论》,天津,天津大学出版社,2001.10。
2. 唐帼丽,《传统中国的文化精神》,北京,中国社会科学出版社,2003.9。
3. 韦政通,《中国文化概论》,长沙,岳麓书社,2003.10。
4. 雷庆,《中国兵学文化名著》,延边,延边大学出版社,1995.11。

(四)主要教学案例

1. 商鞅变法

2. 独尊儒术

3. 洋务运动

4. 毛泽东与传统兵学

(五)有关专业术语

“中国传统文化”：远古或较久以前在中国区域内产生和发展的、经世代相传流传到今的、具有自身特点的精神文化和制度文化。

(六)课程标准的主要编写人和审核人

编写和审核人：王钢 军队政治工作学系信息技术与政治工作教研室副教授。