

少儿英语

教师及家长使用手册



科学普及出版社

少儿英语

教师及家长使用手册

科学普及出版社

• 北 京 •

少儿英语
教师及家长使用手册
科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

朝阳区京精印刷厂印刷

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:2.875 字数:58 千字

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 10 月第 2 次印刷

印数:10001—15000 册 定价:4.00 元

ISBN 7-110-04051-8/G · 1386

前 言

《少儿英语——教师及家长使用手册》设计了新颖、活泼而有趣的学习和辅导方式,使教师与学生、学生与家长、家长与教师之间建立起融洽的学习关系,为学生创设学习英语的良好环境,使他们在和谐的气氛中学会英语。

本手册每课分为“教师部分”、“家长部分”两部分。

对教师来说,本手册的“教师部分”均对各课教学内容提出了具体要求,教学建议和教具的使用,教师不必花费很多时间备课,便可收到事半功倍的教学效果。该部分还针对少年儿童的特点,在每课提供了与课文有关的歌曲和游戏,并配有录音带。

对家长来说,本手册的“家长部分”均列出了各课的重点、难点和学生应掌握的内容,以及家长了解学生学习情况、检测学生学习效果、辅导学生的方法和技巧。它好象编好的程序,无论家长是否懂英语,只要按手册和录音带的指令操作,均可收到预期效果。儿童心理学认为:“亲子教学法”对孩子学习能力的增强有很大帮助。您在按照手册的指令检查、督促、辅导孩子时,他们不会有被检查的感觉,他们只会认为您在和他们一起玩。这样对开发孩子的智力和想象力会有好处。同时您还会有意想不到的收获:您也在学习英语了!您会发现孩子与您更亲近了,学习的兴趣更浓了。

学校教育与家庭教育有机结合是现代教学研究的一个新课题。愿本手册的这种尝试得到广大教师和家长的认可。我们也真诚地希望广大教师、家长和学生为我们提出宝贵的建议和意见。

编者

1996年1月

北京市现代教学研究所《少儿英语 —教师及家长使用手册》编写组

主 编 马 承

副 主 编 安凤岐

编 委 (按姓氏笔划排列)

叶向荣 李春华 杜小宜

陈海燕 曾翠红

编 曲 宋 捷 刘国平

审 校 陈咏秋

责任编辑：肖 叶

封面设计：贾春茂

正文设计：丁鸿江

第一课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排: 3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 A~D/a~d	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to D	木偶
5. 会听一种颜色“red”并能听音涂颜色	

二、教学建议 从教学第一天起教师就应引入“课堂用语”,使学生真正置身于语言环境中学语言。

1. 导入 a. 音乐欣赏: 字母歌 A to D; b. 情景对话: Good morning/afternoon, Class. /Good morning/afternoon, Miss Li.

2. 新课处理 a. 听录音(本课所学内容); b. 讲解并操练(教师在出示字母卡片进行讲解示范的过程中,对学生进行“整体——个体——整体”的发音练习,以便学生能掌握正确发音要领。);

c. 听录音,学唱字母歌 A to D; d. 书写指导(在教学生进行正确书写之前,必须先让学生认识“四线格”,然后再讲解字母的书写要领。)

3. 练习 a. 正音练习; b. 木偶造型练习(让学生们按字母形状用身体组成字母造型)

4. 游戏 a. 看谁快(Who is faster?) 按大写字母和小写字母分开男女同学(各四名),站在讲台前,男生持大写字母卡,女生持小写字母卡。教师念字母时,看谁先站出来。最先站出来的得两分,后站出来的得一分,没站出来的得零分; b. 出示课文第二部分的画进行找字母,涂颜色比赛。

家长部分

一、内容 字母 Aa, Bb, Cc, Dd

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容: A, B, C, D) 家长让孩子先读每个字母, 后播放录音。发现孩子的读音有问题时, 让孩子听录音反复读, 读准为止。

说明: 英语中共有 26 个字母, 其中 5 个是元音字母 (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu), 余下的是辅音字母。其中 Cc 的发音要特别注意, 有些人往往把它读成“希”。是由于发 [s] 音时, 舌尖没有靠近上齿龈所造成的。

2. 听录音 找出所听到的字母 a. A, B, C, D b. B, C, A, D
c. B, D, C, A d. A, C, D, B

(录音内容: B, D, C, A)

3. 根据家长指令
画字母画 让孩子画一个小房子, 这个小房子的门是大写字母“B”, 窗户是大写字母“D”, 房顶是大写字母“A”。孩子的画大体是:



4. 让孩子考考你 让孩子根据他的想象力去任意画, 但请他在所画的图中藏有所学的字母。孩子画完后, 由家长来找。

四、按笔顺写字母 (请家长准备四线格)

首先要让孩子辨认大小写字母, 然后再书写。

第二课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排: 3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 E~K/e~k	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to K	木偶
5. 会听一种颜色“yellow”并能听音涂颜色	

二、教学建议 第一课教会了学生“问候语”。在这一课所教的新内容要与上一课连贯,这样才能使学生有一种语言的自然感。

1. 导入 a. 情景对话: Who are you? I'm Nan. b. 音乐欣赏: 字母歌 A to K c. 复习 a) 读字母: Aa, Bb, Cc, Dd; b) 玩游戏 Who is faster? c) 字母大小写连线:

D	B	C	A
a	c	b	d

2. 新课处理 a. 听录音(本课内容); b. 讲解并操练; c. 听录音,学唱字母歌 A to K; d. 书写指导 多进行书空练习,以帮助学生掌握字母的写法。

3. 巩固练习 a. 要求学生用升降调朗读字母; b. 木偶造型练习(同上 一课); c. 出示课文第二部分的画,进行找字母,涂颜色比赛(本课的字母要求用“红”“黄”两种颜色)

4. 游戏 a. 找朋友 教师把大写字母的卡片发给男同学,小写字母的卡片发给女同学。然后叫拿了卡片的同学站出来围成圈。教师播放音乐,音乐一起,同学们就拍起手掌跳着去找对应的大小写字母,音乐一停,找到朋友的给两分,没有找到(或找错)朋友的继续找,不给分。b. 谁是我的邻居? 教师把一种字母卡片发给学生(小写),

然后叫一个学生出来,出示自己的卡片并说出字母的名称。问:Who are my neighbours? 接着相邻字母的两个同学跑出来说:I am _____. I am _____. We are your neighbours. 先出对的给两分,后出对的给一分,出错的不给分。

家长部分

一、内容 字母:Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容:E, F, G, H, I, J, K)要注意字母 Gg 和 Jj 的区别,很多人容易把 Gg 读成 Jj 或把 Jj 读成 Gg,原因是[ei]和[i:]没发准而造成的。

2. 听录音 找出所听到的字母 A B C D E F G H I J K(录音内容:A, H, J, K)

3. 和孩子一起玩 把字母卡片在桌上摆好(不按顺序),然后家长任意抽出一张大写字母,让孩子也跟着抽出小写的字母。

4. 让孩子考考你 (与第一课相同)

四、按笔划书写字母 (请家长准备四线格)

第三课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排:3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 L~O/l~o	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to O	木偶
5. 会听一种颜色“blue”并能听音涂颜色	

二、教学建议 人们常说“礼貌语言 ABC”。要注意把礼貌语言渗透到教学之中。

1. 导入 a. 情景对话: How are you? I am fine. Thank you. And you? I am fine, too. Thanks.

b. 音乐欣赏: 字母歌。c. 复习: a) 教师出示字母卡片让学生朗读; b) 找出正确书写的格式; c) 游戏 教师把字母卡片发给学生(男女生各一半), 然后教师发指令, 学生就持卡片说出一个句子。(如果出示的卡片与教师的指令不同就扣一分) 如: 教师的卡片是: Bb 持字母卡片 Bb 的学生就说: I am Bb, Bb, Bb. (后两个 b 先升调再降调)

2. 新课处理 a. 听录音(本课内容); b. 讲解并操练(个别及整体操练); c. 听录音, 学唱字母歌; d. 书写指导(注意: 大写字母 M 与 N 的笔顺)

3. 巩固练习 a. 正音及语调练习; b. 木偶造型练习(同前); c. 给 Let's read 部分的字母上颜色(blue)。

4. 游戏 a. 跟我走: 这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前, 教师把字母卡片发给学生, 然后让一个持字母卡片的学生站出队。如这个学生的字母卡是 B 时, 就说: I am B. Follow me, please. 持大写 C 卡的同学就接着站在 B 卡的后面, 说: I am C. Follow me, please. 如此类推, 对的给两分, 错的不给分。 b. Who is in front of me (before me)? 这是一个训练学生按顺序记忆字母表的游戏。(方法同上) c. 出示课文第二部分的画, 进行找字母上颜色的比赛。(三种颜色)

家长部分

一、内容 字母: Ll, Mm, Nn, Oo

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容: L, M, N, O)

2. 听录音 找出所听到的字母 a. li Ll b. Mm Nn
c. Gg Jj d. Ee Ff e. Kk Hh

(录音内容: a. Ll b. Mm c. Jj d. Ee e. Hh)

3. 根据家长指令画字母画 指令: 请你画一个五角星, 最上角是大写字母 K, 之后按顺时针方向和字母的顺序填上另外的四个字母。



孩子的画大体是:

4. 让孩子考考你 a. (同第一课); b. 让孩子随意写出四个字母, 叫你读。

四、按笔顺书写字母 (请家长准备四线格)

第四课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排: 3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 P~S/p~s	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to S	木偶
5. 会听一种颜色“black”并能听音涂颜色	

二、教学建议 教师在教学中要根据学生的年龄特点, 多开展唱歌活动, 让学生在玩乐中学会英语。

1. 导入 a. 情景对话: How do you do? How do you do?

b. 音乐欣赏: 字母歌

c. 复习: a) 教师出示字母卡片让学生朗读。

b) 按字母的顺序连线:

a
c b j i
 d h
 e f g

c) 游戏 跳格子 教师先准备好两张写有所学字母(大、小写)的表格(如下表),挂在黑板上。让学生分成男女两队,依次到黑板前根据教师的指令跳格子。跳对一格得一分,否则不得分。(要求学生边跳边读)

R	E	I	O	G	H
K	L	B	C	D	P
F	J	M	N	S	Q

r	e	i	o	g	h
k	l	b	c	d	p
f	j	m	n	s	q

2. 新课处理 a. 听录音(本课内容); b. 讲解并操练; c. 听录音,学唱字母歌 A to S; d. 书写指导(注意:在学生正确掌握书写要领后,要加强书空练习)。

3. 巩固练习 a. 正音及语调练习; b. 木偶造型练习(同前); c. 给 Let's read 部分的字母上颜色(black)。

4. 游戏: 对号入座: a. 教师在台前摆放 6 张凳子,分别在每张凳子后贴上一个大写字母,然后叫 7 个学生分别拿着相对应的小写字母(有一个不对应)站在台前,音乐一起他们就围着凳子小跑;音乐一停就找自己的位子坐好,快而对的给 2 分。其他的没分。

b. 出示课文第二部分的画,进行找字母上颜色的比赛。(三种颜色)

家长部分

一、内容 字母:Pp, Qq, Rr, Ss

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容:P, Q, R, S)(方法同第一课)

2. 听录音 找出所听到的字母 a. p b q s r b. b p q s r
c. p b q r s (录音内容:b p q s r)

3. 根据家长指令跳格子 (方法同本课教师部分)

R	E	I	O	G	H
K	L	B	C	D	P
F	J	M	N	S	Q

家长先准备好上面的图和一个
小棋子,然后念一个字母让孩子
把棋子跳一个格。

4. 让孩子考考你 (同第一课)

四、按笔顺书写字母 (请家长准备四线格)

第五课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排: 3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 T~W/t~w	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to W	木偶
5. 会听一种颜色“pink”并能听音涂颜色	

二、教学建议 教师在教学中多讲英语,学生会更感兴趣。

1. 导入 a. 情景对话: Are you a boy/girl? /Yes, I am. /No, I am not. b. 音乐欣赏: 字母歌。 c. 复习: a) 教师出示字母卡

片让学生朗读；b)听教师的朗读，找出在每组中所听到的字母：1) m n 2) b d 3) c e 4) h n 5) p b 6) f s c)找出下列字母的相邻字母：

___ g ___ (字母卡片 d e f h)

___ p ___ (字母卡片 n o r q)

2. 新课处理 a. 听录音(本课内容)； b. 讲解并操练； c. 听录音，学唱字母歌 A to W； d. 书写指导(要加强书空练习)。

3. 巩固练习 a. 正音及语调练习； b. 木偶造型练习(同前)； c. 给 Let's read 部分的字母上颜色(Pink)。

4. 游戏 a. 这是个训练学生听力的游戏。首先教师把所学过的字母写在卡片上(分大小写)，把卡片贴在黑板上，然后把学生分成两组(一组是大写字母组，一组是小写字母组)，根据教师的指令，依次上前拿出教师所念的字母。拿对而快的得2分；对而慢的得1分，不对的不得分。 b. 这是个训练学生记忆的游戏。把学生分成男女两组，按下面的形式(不按字母表的顺序)进行游戏。说的多的小组为胜，将得到教师的礼物。如：b -- be -- beg -- begk -- begkl 等。

c. 出示课文第二部分的画进行找颜色比赛。

家长部分

一、内容 字母：Tt, Uu, Vv, Ww

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容：T, U, V, W) (方法同第一课。)

2. 听录音 找出所听到的字母 a. Dd Tt b. Uu Ww

c. Vv Tt d. Vv Pp e. Cc Tt (录音内容：a. Tt b. Uu c. Vv d. Pp e. Cc)

3. 游戏 根据家长的指令，孩子把字母卡片按大小写摆放好。

然后,家长读一个字母,孩子就把其字母的大小写同时拿出来。

4. 让孩子考考你 (同第一课)

四、按笔顺书写字母 (请家长准备四线格)

第六课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排: 3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习字母 X~Z/x~z	字母卡片
2. 掌握字母的发音要领并能正确发音	录音机
3. 能在四线格上正确书写字母	图片
4. 会唱字母歌 A to Z	木偶
5. 会听一种颜色“white”并能听音涂颜色	

二、教学建议 采用直观的情景教学,课堂气氛会更活跃。

1. 导入 a. 情景对话: What colour is it? /It is white.

b. 音乐欣赏: 字母歌 c. 复习: a) 朗读教师出示的字母卡片;
b) 听力比赛: What is missing? 教师按顺序读几组字母,每组都漏一个字母,要学生补上,补一个得 2 分。

如: 教师: b d e f g 学生: c—b c d e f g

2. 新课处理 a. 听录音(本课内容)。 b. 讲解并操练; c. 听录音,学唱字母歌 A to Z; d. 书写指导 要加强书空练习。

3. 巩固练习 a. 正音及字母音调练习。 b. 用升、降调朗读字母表。 c. 按发音的分类朗读字母。

a h k j

e b c d g p t v

f l m n s x z

i y

u q w

d. 把 Let's read 部分字母上颜色 X—red, Y—blue, Z—yellow

4. 游戏 a. 跳格子(参考第四课)。 b. 接力赛:把 26 个字母的大小写写在黑板上,分成两边(可活动),男女生分成两组以接力的方式,一人移动一个字母,字母按字母表的顺序进行排列,看哪组最快。 c. 出示课文第二部分的画进行找字母,上颜色比赛。

家长部分

一、内容 字母:Xx,Yy,Zz

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容:X,Y,Z)

2. 听录音 找出听到的字母 a. s x b. i y c. z s d. b
d. e. g j f. c e (答案: x y z d g e)

3. 考考孩子 检查下列哪个大小写字母不对号。

a) Uv b) Xx c) Yy d) Zs e) Tf f) Ff

4. 让孩子考考你 (参考第一课)

四、按笔顺书写字母 (请家长准备四线格)

第七课

教师部分

一、教学重点和基本要求 (学时安排:3~4 课时)

教学重点和基本要求	教具
1. 学习 22 个缩写词	字母卡片
2. 掌握缩写词所表达的意思	录音机
3. 会唱“ESWN”这首歌	图片 木偶

二、教学建议 本课所出现的词语,都是学生感觉较陌生的,如果

单是进行图片和字母对比,会让学生有一种无味的感觉,加上一些“色彩”(如表示国家的词加进一些不同国家的人物,广播,音乐等不同的实景)效果将会不同。

1. 导入 a. 情景对话:Where are you from? /I am from CHN. b. 音乐欣赏:ESWN c. 复习:按下列分类复习字母,然后在黑板上按类摆好。

a) ESWN USA UK UN CHN ABC BBC; b) CCTV CPC PICC PLA ESV UFO RTV; c) AM PM OG P Q XL X WC

2. 新课处理 a. 听录音 a) 因为本课内容多,要求按“唱一唱”的部分分类进行教学,即第一课时教歌词的第一部分,第二课时教歌词的第二部分,第三课时教其余的部分。 b) 把本课所学的内容听一遍,然后再跟读一遍; b. 听录音学歌; c. 词配画操练,让学生会读会唱; d. 木偶表演:(把木偶扮成几个不同国家的人物样,进行操练。如:CHN--Hello, I'm a puppet, I'm from CHN)。

3. 巩固练习 a. 教师出画,学生朗读; b. 听录音出画; c. 书写指导。

4. 游戏 找朋友: 22 个学生持画站在不同的地方(男女各 11 人)叫另外 22 个学生拿着单词卡,在统一的时间内找对应的画,然后 2 人一起读出来。找对的得 2 分,错了不加分。

家长部分

一、内容 22 个缩写词

二、要求 同教师部分

三、家长检测 辅导手段

1. 听录音 检查发音 (录音内容:课文全部缩写词)

2. 听录音 选择与录音相同的图