

亚洲太平洋地区教育改革与发展项目

APEID

亚洲太平洋地区中等教育改革与方向
调 查 报 告



联合国教科文组织亚洲太平洋地区办事处
曼谷·1989

亚洲太平洋地区教育改革与发展项目 APEID

亚洲太平洋地区中等教育改革与方向

调查报告



联合国教科文组织
亚洲太平洋地区办事处
曼谷·1989

本出版物中对任何资料的表述、采用的称谓都不含有联合国教科文组织对任何国家的法律、疆域、城市或地区之归属或边界的观点的表述。

增进了解,共同进步

联合国教科文组织亚洲太平洋地区总办事处教育革新为发展服务中心(简称 APEID)于 1988 年 5 月在曼谷召开了“中学调整与改革研究小组会议”,讨论中等教育改革与方向的问题。本书就是这次会议的综合工作报告。报告根据对各国情况的收集、整理,提供了亚太地区 19 个国家中等教育改革的概况和设想;归纳了较为普遍存在的带有一定共性的问题;如 14 个国家就目前影响教育发展的问題提出了 96 项议题,报告概括为十个问题进行了阐述。报告还结合理论与实践,提出了一些看法和建议,值得教育工作者借鉴和参考。如“个人主义的影响仍反映在教育体制中,而且很多是隐含在教授、学习及所使用的教学理论之中,在这种情况下,带有这种影响的教育体制正在向什么方向发展?”。

当前,我国教育改革正在不断深入。了解世界上其他国家的教育改革动向及经验,并向国外介绍我们的情况,将有助于各国人民之间的相互了解。亚太地区大多数是发展中国家,增强教育交流将会对促进各国的发展起到推动作用。

北京教育学院是中国联合国教科文组织 APEID 联系中心之一,介绍,沟通亚太地区各国教育改革的情况;学习,借鉴各国的教育改革经验,以推动我国的教育改革是我们的义务。我参加了 1988 年 5 月曼谷会议,现在又高兴地见到了曼谷会议综合报告中译本的出版,了却了我向国内同行进行详细汇报的心愿。

本书的英文版本由联合国教科文组织亚太地区总办事处教育革新为发展服务中心负责人德拉·克鲁兹博士提供,他还为出版本报告的中译本提供了资助。英文本的主要撰稿人是新西兰麻塞大学教育学教授亚当斯先生,他为此付出了很多心血,中译本的出版得到了中国联合国教科文组织全国委员会秘书处的大力支持,在此向他们表示深切的感谢。

北京教育学院 APEID 联系中心主任
张鸿顺教授

1990 年 9 月 16 日

序

本书汇集了：1. 联合国教科文组织亚洲太平洋地区办事处亚洲教育改革与发展中心对地区成员国中等教育的一项调查；2. 上述组织召开的 1988 年 5 月 9 日～17 日中等教育改革与方向的地区领导小组会议上各国的情况报告；3. 日本对亚太地区内中等教育面临问题的一项调查(1988)。有 19 个国家对调查作出了反应，并参加了 1988 年 5 月的地区领导小组会议。

联合国教科文组织对阿富汗、澳大利亚、孟加拉、中国、印度、印度尼西亚、日本、马尔代夫、马来西亚、尼泊尔、新西兰、巴基斯坦、菲律宾、南朝鲜、西萨摩亚、斯里兰卡、越南、泰国和土耳其的国家发展小组表示感谢，感谢他们对调查工作的积极支持与协助。

联合国教科文组织对参加地区领导小组会议的代表表示感谢，感谢他们对此项工作的巨大贡献。

亚太地区教科文组织主任的代表、主任助理、亚太地区教育改革与发展办事处主任马克江萨博士在开幕式上致词，会议闭幕式由会议执行副主席倍农先生及教科文组织会议秘书长帕克博士和德拉·克鲁兹博士主持。

会议的工作报告撰稿人是新西兰麻塞大学教务主任、教育学教授亚当斯先生。教科文组织对他在地区广泛调查的基础上为会议准备的工作文件表示感谢，本书就是由他编辑并最终定稿的。

目 录

引言及概要	1
第一章 亚太地区形势	4
一、亚太地区环境背景	4
二、中等教育结构	5
三、资源	7
四、教育对象	8
五、教育的执行	8
六、课程设置	10
七、评价	11
八、结论	13
第二章 改革与调整的现状	16
一、接受调查的国家概况	16
二、发展趋势	27
第三章 课题与问题	31
一、学生入学机会	31
二、课程设置	31
三、资源	33
四、教师	33
五、组织机构	33
六、应协调的各种矛盾	33
七、国家的价值观	35
八、教育体制	35
九、个人	36
第四章 目前中等教育的改革和方向	38
一、机会与平等	38
二、内容的相关性与平衡	40
三、课程多样化与职业教育	41
四、教与学现代化	43
五、效果、标准和优质	46
六、教学管理和行政管理的效率	48
第五章 今后的方向	50
一、目前的形势	52
二、理想的未来	52
三、改进的方法	53
四、90年代本地区各国的工作设想	55
参考资料	

表 目 录

表 1	升入高中的学生比率和职业教育百分比	4
表 2	中等教育经费在总教育经费中占的百分比	7
表 3	初中(12岁~16岁)升入高中的比例	7
表 4	教师—学生比例和中学班级大小	9
表 5	课时分配	14
表 6	当前改革与改进重点	29
表 7	课题与问题	32
表 8	各国的价值观和教育价值观	37
表 9	课题之间的关系	38
表 10	适合个体差异的教育模式	45

引言及概要

亚太地区是一个广阔的地区——西起土耳其东至西萨摩亚,各国人口范围从 15 万到 10 亿。各国的文化、人口及经济有很大差别,要做中等教育的调查是非常困难的。显然在这本小册子里不可能面面俱到。然而,这种尝试还是有必要的,主要有三个出发点:实用——提供信息;发现问题——在问题未达到不可收拾的地步之前发现它们;乐观——用乐观的态度去讨论解决这些问题的可能性。

这个出版物是亚太地区教育改革与发展项目(APEID)活动许多成果中的一个。在过去几年中,APEID 不断地自我完善改进工作,从传播改革信息的初级工作阶段发展到针对问题组织项目活动。APEID 当前的项目活动领域就反映了地区内各国普遍关心的问题。它们是:

- (1)普及教育;通过正规和非正规方式,普及初等教育;
- (2)继续教育;
- (3)教育与就业;
- (4)中等教育结构调整;
- (5)为教师提供专业方面的服务及培训;
- (6)教育为科学技术发展和创造服务。

除了上面列举的第一项活动外,其它各项都与中等教育有关,这反映了它的重要性。但是,公平地说,本地区内发展中等教育的方法当前还远未受到公众的广泛赞赏。

很明显,中等教育改革与发展方向的课题已成为本地区的一个重要工作领域。我们应该忧虑,忧虑中等教育的现状,忧虑年青一代受中等教育的方式。因为中等教育是大多数人中学生活与社会生活之间的转换时期,中等教育方针政策的重要性是显而易见的。当然,中等教育也是继续接受高等教育那部分人的转折点。因而,在培养学生的学术研究能力与培养他们在社会中的生活及就业能力之间总存在着如何使之协调的问题。培养学生将来在社会中的生活能力及作为劳动力需要的各种技能是中等教育的一个重要任务,对国家的经济发展速度有很大影响,中等教育在“什么样的教育是最有价值的”(联合国教科文组织计划小组语)这个问题上,正面临着许多二难选择。

当前的许多出版物都集中在中等教育结构调整上,这是 APEID 1987~1991 年项目周期中项目研究领域之一。正如前面已提到的,中等教育结构调整的动力存在于本地区各国的教育现实之中。这不仅因为中等教育是初等教育与高等教育之间的重要环节,还因为青年离开中学后生活与就业的培训不足。所以本调查报告从两个侧面考察了中等教育——如何处理好提供优质的职业技术培训与升入高等学校的关系。

亚太地区中等教育改革已进行了多年。最近的这些调查数据表明,各国都加快了改革进程。各种专门委员会纷纷建立,改革的总结与回顾不断发表,各国政府都制定了新政策和建议,这些改革主要集中在:质量和数量的提高、组织结构的调整、课程内容的调整和质量管理等方

面。这次调查包括了 96 项课题和问题——它们有些是独立的,有些则是同一问题的不同表现形式。归纳起来共有 33 个;本调查报告把它们分为六大类:方法(多样性、辍学问题、升学、参与

率、完成率等);课程(相关性、平衡性、学术性、职业教育、考试及文凭);资源(教材、教学设备);师资(短缺、道德、社会地位及知识更新);组织(系统的协调、结构调整、中央的统一管理、权力的下放、目标的明确);两种选择的协调——即短期目标与长远目标、国家与个人、平等与超常智力学生的培养、数量与质量、传统文化与现代文化、效率与效益。

中等教育改革调查的主要问题

中等教育改革调查主要集中在以下几各方面:教育平等;相关、平衡和课程多样化;职业教育;教授和学习的现代化;效益及相应标准;管理效率。

平等 方法平等,对待平等和平等结果。方法平等的主要意思是针对能力较弱的学生而言的——例如,女生、边远地区的学生、城市贫民区的学生。对待平等是针对研究中发现的许多教师在教学中不能平等对待学生这一问题的。我们还注意到课程设置不总是有效地适应社会中不同的文化。在过去的一段时期内中产阶级的价值道德观已经成为教育系统的准则。在学术方面要达到平等的问题主要是由于方法的不平等和对待的不平等。

平衡和相关 课程设置的平衡是指要全面培养学生,而不是只重视某一方面。如果课程单一,那么中等教育就会产生问题——即培养学生的专业知识过早。相关性较为复杂,因为课程对某一应用相关,但对另一个则可能不相关——即对上高校的学生相关性强,但对高中毕业后就业的学生不一定相关。

课程多样化与职业教育 多样化与平衡是一个问题的两个方面——在多样化和平衡性较好的课程中没有过分强调或忽略的东西;对于相关性,职业教育与教育为就业的任务紧密相联系。亚太地区的许多国家有许多问题值得探讨并寻找相应的答案,这些问题是:

1. 职业教育应该是中等教育体系中的一部分呢?还是一个独立部分?
2. 职业教育应什么时候开始?是融合在初高中课程之中呢?还是初、高中毕业之后再进行?
3. 职业教育与在它之前的普通教育的关系如何?
4. 职业教育的专业知识专到什么程度,适应到什么程度?
5. 职业教育的内容应包括哪些——如工作技能,态度实习,个人素质?
6. 职业教育的培养目标应针对哪些学生制定——对上高等院校无望的?辍学的?希望从商的?做工的?还是对每一个人?
7. 职业教育中的就业指导应占课程的多大比重?实习应占多大比重?
8. 学校和就业市场的关系如何?
9. 为了国家将来的需要职业教育应注意什么?为了学生的近期和现实利益职业教育要注意什么?长远地看,职业教育最好的形式是什么?
10. 技术在职业教育中应起什么作用,是教学媒体?还是学习的主体?

教授与学习的现代化 现代化的实现就是用最新的教学形式取代老的、陈旧的形式。如果这些新的形式不是脱胎于本国的原有系统,而是引进的,一些问题就应予以注意。其中的两个主要问题是:这些形式的文化特征,是否适合引进;具体实施的所需费用。对此从国外引进时教育学家要充分注意。因为引进的形式可能背了一个“文化包袱”或花销太大,这都增加了执行的难度。

效益、标准和超常人才的培养 通常人们对效益和效率的概念有些混淆。这两个概念的较

简明的区别是:效益的意思是指做那些值得做的事;效率的意思是经济地做好某事。另外效益还是人们要求的有价值的结果。

对于教育系统的标准,我们遇到的难题是:精确的标准是什么?它们的含义是什么?如何使用它们?如何用它们测量学生?从教育方针政策上看,这些标准有价值吗?

超常人才的培养带有较强的道德色彩,并普遍被认为是有意義的。但是花费太大,并占用过多的设备和资源。人们常常提出这样的问题:超常人才的培养对我们来说是否比平等的方法更急需。

发展方向

在本调查第五章中列出了本世纪九十年代教育发展的趋势,概括起来有以下几个方面:

课程设置的合理化 由于时代和社会的变化对课程要作相应调整。一般对效率、经费和效益的考虑都能引起对课程的批判性分析。课程合理化还包括前面提到的课程平衡性、相关性和综合性。

教学职业化 效率最终会归结到教师的课堂表现上来。教学的好坏要看教师做的效果如何。反过来这又进一步促进教学的职业化。

教育的实施 通常,“方法”被认为与个人或小组的个性有关:对女学生的方法少,对边远地区的居民方法更少等。另一个有关的问题是,是否能为每一个学生提供教育。在九十年代,远距离教育,作为一种效率高又经济的教育系统,将被广泛应用。

学校管理 像其它组织和机构一样,学校是文化领域的一部分。在九十年代,学校的办学效率与效益的问题会更加突出。主要思想将可能从办学经验中获得。

系统管理 许多国家的教育系统建立在引进的培养杰出人才的模式之上。九十年代的教育将向平等教育方向发展,并特别注意能力较低的学生的需要。

教育计划 在九十年代,亚太地区内会有更多的发展中国家采用先进的决策方法和技术制定计划——例如,制定与国民经济发展计划相吻合的教育计划。人们越来越意识到高效率的有效计划取决于准确的证据和有关数据——没有调查研究就不能具备这样的条件。这些调查研究要针对国民经济发展目标,并与之相适应。

在九十年代,改革计划将会大量涌现。人们将意识到改革需要好的目标引导。从改革的设想到实现是一个漫长的曲折过程。它不仅取决于制定计划,完善计划和执行计划的效率,还取决于有效地改善环境,使改革易于接受,可执行性强。人们将认识到改革过程中国家决策人的支持和对参加改革的工作人员的要求及时答复是十分重要的。

如果各国对以上提及的事情能积极地付诸实施,中等教育改革就会在亚太地区内蓬勃地开展起来。

第一章 亚太地区形势

一、亚太地区环境背景

从某种意义上说,本地区的环境背景是自然形成的,它取决于地理环境和历史潮流。联合国教科文组织通过不懈的努力在本地区内寻找各国共同感兴趣的问题并形成对策。与由历史和经济、军事及政治协议联系在一起的西方和东方集团国家不同,亚太地区国家相互之间的关系较松散,是非正式的联盟。经济协议多是单项非综合性的(除澳大利亚与新西兰的地区经济共同体之外)。军事协议值得一提的也仅有南太平洋无核区一例。

但是,亚太地区也有其独特的一面,有许多各国都关心的问题 and 共同目的。这也许令人奇怪——因为地区内的 30 个国家的地域、经济和政治特征如此不同,世界上五个人口最稠密的国家就有四个在亚太地区。

亚太地区国家之间尽管没有关系紧密的联盟,但从几条线可以看出这些国家之间的联系。她们之间有的具有共同的历史体验,有的具有相互影响,还有的对未来具有共同的愿望。许多国家正在进行从殖民地或专制统治下独立起来的探索。进行自己民族的“文化复兴”,重建本民族的道德价值观念和文化。发展本民族语言是民族独立的重要方法。

自从公元六世纪以来,本地区内相互的文化影响是多方面的——道德的、宗教的、政治的、经济的、艺术和社会的——有来自亚洲的儒、释、道和婆罗门教的影响,也有来自中东的伊斯兰教和来自西方的基督教的影响。

亚太地区国家具有发展社会和经济的共同愿望,并相信教育是社会和经济发展的强大动力。

对上面提到的最后一点不必加任何进一步讨论,我们就可以得出这样的观点:1. 本地区的主要因素已经引起了地区内各国教育界的关注;2. 教育已经被放到重要位置上。

人口统计 几乎占世界三分之二的人口生活在亚洲和太平洋地区——1985 年人口为 30.47 亿,27 个发展中国家人口总数为 26.29 亿,4 个发达国家人口的总数为 4.17 亿。由于婴幼儿死亡率的降低和教育的普及,本地区内在校生的统计数字是惊人的。例如,在 1960 年至 1980 年之间,中学在校生增加了 298%。即使这样,各国的中学教育也差别显著,中学教育普及率在巴布亚新几内亚为 13%,在日本为 92%。表 1 提供了部分国家的有关数据。

表 1 升入高中的学生比率与职业教育百分比

	澳大利亚	中国	印度	印尼	日本	马来西亚	尼泊尔	新西兰	巴基斯坦	巴布亚新几内亚	菲律宾	南朝鲜	新加坡	斯里兰卡	泰国	西萨摩亚
升入高中的学生比率	*	27	34	56	86	48	*	*	56	32	*	81	*	45	71	17
职业高中学生与高中学生之比	17.7	34	3.4	35	27	10	14	**	5.3	**	6.6	41	6.5	**	39	**

* 未作初中和高中区分

* * 均为综合中学。

对将来就学人数的展望可以从一个具体数字看出,从1970年至1982年中学生人数增加了1.53亿人。

结构状况 传统的结构是初中教育(通常为普及教育)和高中教育(准备接受高等教育)。另一个是有层次的普通中学教育、职业中学教育、技术教育和师范教育。

这两种结构的核心是长期以来就存在着如何摆正普通教育与职业教育的问题以及对教育是否要面对全体的辩论,教育目的是否要针对学生将来的生活?任何国家在任何时候都依据教育适应劳动力需求选择解决方案。不管时代如何变化,经济多么困难,我们都可以作出这样的推断:职业教育将加速经济复苏。奇怪的是,类似的推断却总伴随着完成学业的学生找不到工作的人数在不断增加——似乎培训反而加剧了情况的恶化,这可能是因为培训目的不明确之故。在社会劳动力计划不明确、社会劳动力需求预测不准的情况下,学校要想确定职业教育的最佳形式就变得十分困难了。这时解决办法只能是增加普通教育的适应性和灵活性。

教育资源 在1970年至1982年的十二年之中,大多数国家都稳定地增加了教育经费。但是,从国家预算的整体比重上看,亚洲太平洋地区许多国家的教育经费不如世界其它地区发展中国家教育经费比重大。事实上,不仅是教育投入比较低,每个学生的人均教育经费还有所下降。

值得注意的是,资源的很大一部分被用于中等教育和高等教育,用来培养社会和经济的高级人才。社会集资则又引起了许多新的问题和矛盾。

针对这一情况,仔细考察一下本地区的教育是十分必要的。在1986年至1988年期间,日本国家教育研究学院(NIER)与亚太地区教育改革与发展中心(ACEID)合作对中等教育的五个基本领域进行了项目研究。这五个领域是:1. 组织结构;2. 学生入学率;3. 课程设置;4. 师范教育;5. 评价。项目研究包括:澳大利亚、中国、印度、印度尼西亚、日本、马来西亚、尼泊尔、新西兰、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、菲律宾、南朝鲜、新加坡、斯里兰卡、泰国和西萨摩亚。项目小组制作了国家报告程序格式,并在此基础上制作了调查表发放到各参与国。

最近,ACEID也在本地区的一些国家对中等教育做了调查。调查的焦点集中在改革和发展上。阿富汗、澳大利亚、孟加拉、中国、印度、印度尼西亚、日本、马来西亚、尼泊尔、新西兰、菲律宾、南朝鲜、西萨摩亚、斯里兰卡、越南、泰国和土耳其接受了调查。调查是为了要明确:1. 主要课题和问题;2. 改革要点与变化——起源、特点、执行过程、对近期与将来的影响;3. 中等教育背景情况——国家政策;4. 前景。后来,参加曼谷的发展小组会议上又作了进一步的补充和整理。

这两个调查为本章提供了大量数据。本章中总结了本地区中等教育改革的六个问题:中等教育的结构应如何?这一系统如何运转?为谁提供?谁提供?什么地方提供?如何评价?

二、中等教育结构

NIER ACEID 和 APEID 所作的两个调查中的所有国家提供了中等教育情况。大多数国家都以15岁为界线划分初中和高中,如果有职业性培训也在这时开始。有些国家则不分初中高中。总的说来:

“……初中与高中教育连起来进行的主要的教法原因是为所有的学生提供完整的中学教

育。”⑥

在某些国家,职业或技术教育与普通中学教育分开,但流行的方式是综合中学内部为不同的学生提供不同的课程。

“在所有被调查的国家中,95%以上的初中学生受到的是综合普通中学教育。”⑥

到高中继续就读学生的百分比大幅度下降,职业教育的百分比增加。

据 NIER 数据所做的表 1 对比了各国的情况。这个表应引起人们的注意:1. 从小学至初中的保持率差别为——从 17%到 86%;2. 职业教育占高中教育百分比的差别为——从零到 41%。作为一个普遍规律,初中教育一般为三年,高中教育为两年或三年。入学年龄大致分别为 12 岁和 15 岁。

教育的执行

国家目标 大多数国家,尽管不是全部,根据全面的明确表达的国家目标制定教育的执行目标。对于某些原则,其他国家也能接受。NIER 和 ACEID 研究项目归纳出了一些“一致同意的和普遍被接受的设想”,所有国家都同意的几项如下:

1. 国家的完整、团结和安全;
2. 社会和经济的公正和发展;
3. 保持本民族的文化;
4. 尊重法律和宪法;
5. 发扬民主;
6. 国际和平,繁荣与合作;
7. 平等,不种族歧视,不歧视妇女,无宗教和地方偏见;
8. 尊重个人权利。

教育目标 与国家目标相区别,公认的教育目标不必要与上面的八项一一对应——教育目标的表达主要是针对学生的,是要:

1. 发展知识技能和道德品质,以便完成国家目标,掌握新技术和适应新技术对社会带来的变化;
2. 开发每一个人包括能力低的学生的潜力;
3. 尊重人权;
4. 具有毕生探索和学习的精神;
5. 有道德、求实、坚韧、勤奋等。

由于环境不同各国强调的领域也不同。从报告中可以看到不同的教育目标的重点不是一成不变的,静止的,而是不断变化的。

课程目的 毫无疑问,我们可以从本项研究中找出本地区具有共性的中等教育课程的目的。它们是:

1. 进一步开发在小学教育阶段已获得的学习能力;
2. 为了培养每一个学生都成为社会中的积极建设者,要根据每一个学生的潜力开发他们的知识、能力和基本素质;
3. 尽可能多的延长涉及面较宽的普通教育或普通教育的某些部分;
4. 开发学生在科学技术方面的智力,认识到科学技术的强大作用;

5. 在高中阶段开始有意识地开发学生的职业技术能力；
6. 培养学生的美学鉴赏能力；
7. 重视体育；
8. 培养学生的就业知识，增加对就业市场的了解；
9. 提高学生的道德和社会的价值观念；
10. 开阔学生的视野，关心国家大事，世界大事。

政策 教育目标的依据是政策。在大多数国家政策由国家级机构制定由不同专业部门在不同级别上进行咨询，解释。然后，政策通过国家下达的一系列指导性文件执行。

三、资源

投资 公众普遍认为对教育的投资是国家和政府的责任，但问题是对中等教育的投资总是不能满足需要。不足部分要用社会集资解决，如地方政府、家长、教堂等的公共资助。

教育经费的比例是大多数国家国民经济计划的重要特点。

NIER 调查报告中提到，1986 年教育经费所占比例范围是 2.2%至 6.73%，平均比例为 4%。

毫不奇怪，教育经费在国民经济预算中所占比例正在逐年增加，增加教育经费的百分比各国又有所不同，从 6.13%至 20.1%，平均增加 12%。相对地说中等教育的重要性可以从预算中中等教育经费占的百分比看出，如表 2 所示。

设施与设备 教育设施和设备的基本标准是由国家主管部门制定并提供的，但满足不了社会需要。

表 2 中等教育经费在总教育经费中占的百分比

百分比	澳大利亚	中国	印度	印尼	日本	马来西亚	尼泊尔	新西兰	巴基斯坦	巴布亚新几内亚	菲律宾	南朝鲜	新加坡	斯里兰卡	泰国	西萨摩亚
1978	29.4	44	28		32.8	23.10	19.50	25.42	24	17	10	42.5	34	-	16.8	20
1982	25.9	45	30		33.8	25.78	12.77	25.36	25	18	13	34.4	26.7	42.45	16.6	21
1986	25.3	41	30		-	27.55	18.30	26.0	28	18	13	37.5	25.9	-	18.9	17.1

* 维多利亚州

(NIER 提供 1988)

表 3 初中(12岁—16岁)学生入高中的比率

		全 体	女 生
发达的工业化国家	澳大利亚	86.3(1980)	92(1982)
	日本	93.2(1980)	94(1982)
	新西兰	80.6(1980)	82(1982)
	苏联	93.5(1980)	96(1982)
第一组(发展中国家)	中国	51.3(1980)	2** (1982)
	印度尼西亚	41.0(1985)	27(1982)
	老挝	17.8(1980)	21(1982)
	蒙古	87.0(1980)	90(1982)
	菲律宾	68.5(1985)*	67(1982)

		全 体	女 生
第二组(发展中国家)	南朝鲜	91.4(1985)*	82(1982)
	新加坡	55.4(1980)	65(1982)
	越南	54.3(1985)*	45(1982)
	斯里兰卡	70.0(1985)*	55(1982)
	土耳其	39.6(1980)	28(1982)
	缅甸	21.5(1980)	21(1982)
	印度	31.3(1985)*	21(1982)
	伊朗	44.5(1985)*	33(1982)
	马来西亚	52.0(1985)*	50(1982)
	泰国	35.2(1985)*	29(1982)
第三组(发展中国家)	阿富汗	13.4(1985)*	5(1982)
	孟加拉	13.9(1985)*	7(1982)
	不丹	2.8(1985)*	1(1982)
	尼泊尔	31.8(1985)*	9(1982)
	巴基斯坦	22.4(1985)*	81(1982)
太平洋组(发展中国家)	斐济	78.9(1985)*	—(1982)
	巴布亚新几内亚	13.6(1985)*	—(1982)
	西萨摩亚	62.3(1980)	—(1982)
	汤加	81.8(1980)	—(1982)

* 表示当时或估计的数字

据拉加·洛依·辛哈,1986

** 原文如此,可能有误(译者注)

四、教育对象

就学 尽管许多国家都有扩大义务教育,包括部分中等教育的愿望,但只有几个国家这样做了。大多数国家义务教育范围不超过 15 岁。当把有关中学生就学的数据按年龄组分类比较时,可以看到很大的区别。表 3. 提供了本地区一些国家中有关中等教育学生(12 岁至 16 岁)的就学情况,尽管有些数据不是最近的信息。

表 3. 还表明,一些国家 12 岁至 16 岁的学生大部分都继续读高中,而在另一些国家则很少,其差别是 93.5% 至 2.8%。

性别 表 3. 最后一栏列出了 12 岁至 16 岁的女生升入高中的比例。当这一百分比的值大于总数一栏中的百分比时,说明该国女生比男生升入高中的多。当这一值小时,其差表明了不平衡的程度——差值越大女生升入高中的比例就越小。一般地说,女生受中等教育的机会少于男生。

在许多国家特别是发展中国家,还存在着其它差别,城镇地区居民比农村地区,少数民族地区的居民具有更多受中等教育的机会。

五、教育的执行

教师 在教育系统内,教学服务的质量取决于教师。各国的教师情况也很不相同。表 4. 列

出了各国的教师——学生比例。表中给出了两个比例,第一个是初中的,第二个是高中的。表4.还提供了有关班级大小的情况。

班级的大小是教学条件的指标。表4.提供了有关情况,在本地区各国教学班人数有25至70人的差别。显然,教师——学生比例和班级最大人数越不一致,整个国家内的班级大小的差别也就越大。

表4. 教师——学生比例和中学班级大小

国家	初中	高中	初高中合一体制	最大班级人数
澳大利亚			1 : 11.3	25~27
中国	1 : 18	1 : 15		45~60
印度	1 : 27	1 : 29		45
印尼	1 : 16	1 : 17		50
日本	1 : 20	1 : 20		45
马来西亚	1 : 22	1 : 22		45
尼泊尔	1 : 23	1 : 33		60~70
新西兰			1 : 22.5	35
巴基斯坦	1 : 24	1 : 28		45
巴布亚新几内亚	1 : 27	1 : 27		40
菲律宾			1 : 33	55
南朝鲜	1 : 38.4	1 : 31		55~70
新加坡	1 : 24	1 : 24		42
斯里兰卡			1 : 25	35~40
泰国		1 : 17	1 : 19	45
西萨摩亚	1 : 36	1 : 23		40~35

表4 系据 NIER 提供数据所制。

教师培训 各国对教师的培训和学历培训标准也不一样。培训可能同时包括专业知识(学位)和教法技能课程,或在学位课程(通常为三年)之后再学一年教法。于是整个培训大约为四年左右。

在专业培训和教法培训同时进行的课程中,时间使用在:1. 基本文法学习(文科);2. 教法学习;3. 所教专业的知识;4. 教学实习;5. 附加课程活动。

在专业知识与教法培训分开的课程中,通常“基本文法学习”不受重视。这两种课程系统的主要区别是,专业与教法培训同时进行的课程重视“专业知识”;专业与教法培训分开的课程重视“教法的学习”。

虽然有不同的培训系统,在本地区大多数国家中却仍然有一定比例的未经培训的教师,其原因是教师缺乏——即是前些年的遗留问题也由职业教育发展——补充率低所引起。但大多数教师是受过培训,有学历的。

教师队伍特点 教师队伍的主导成份是男性,尽管在澳大利亚、新西兰、新加坡、泰国和西萨摩亚男女教师对教育作出了同样的贡献。菲律宾和斯里兰卡的情况有所不同,男女教师比例

接近于 1:2。

教师之所以选择这项职业是因为国家有关部门为他们提供了旨在补充教学力量的培训。这一任务有时是以几个省市的地区级师范院校完成的,少数是由当地院校完成的。

六、课程设置

课程的制定 中等教育的课程可能是因为它对于教育的整个过程太重要了,通常是由中央部门控制的。主要原因是为了全国的统一标准并使教育与国家发展目标相一致。尽管当前有一些迹象表明,学校有权设计教材,选择教科书和附加教材,但主流还是中央起主要控制作用。

课程改革在所有调查的国家中都十分流行,并在上一个十年进行了课程改革——尽管这些改革因为种种原因研究和建设性意义不强,但还是在某些方面取得了进展。

课程核心 具体的“课程核心”是课程的基本内容。NIER 报告分析了不同国家的课程核心,找出了共同点,归纳成以下九条:

1. 语言:在大多数国家,本民族语言或官方语言是必修的。在许多国家英语也是必修的。在某些国家还对某些外语和当地语言有一定要求。

2. 理科:除了一些国家在较低年级就开始分科教授理科外,在初中理科是以综合的方式进行教学的。大多数国家在高中有物理、化学、生物分科教学,少数国家采用综合理科课程的方式。

3. 数学:“普通”数学课程在所有国家都开设。“普通”的意思是把不同的数学知识结合起来(如,算术、代数、几何)形成一门课。

4. 社会学:尽管所有的国家都以这种或那种形式开设社会学课程,但似乎存在着对这一名词如何定义的问题。有一个定义说它是:一个由社会科学基础知识构成的领域较宽的一门课。它还可以再分成几门课(如,历史、地理、经济等)或具有内部结构的综合课(如,亚洲研究)。

5. 价值观和宗教:道德教育或价值观教育在大多国家都开设,在某些国家宗教是必修课。

6. 美育:美术和音乐在各国普遍开设。有些国家还提供舞蹈、戏剧和手工艺课。

7. 技术、劳动、技能教育:调查中发现与技术教育有关的趋势是在初中注重生活技能,在高中注重技术或职业技能。

8. 体育:所有国家都开设了体育的理论知识 and 实践课程。有趣的是有一个国家的音乐课是与体育结合起来开设的。

9. 军训:调查中只有几个国家要求有军事训练课。

在这九项以外还有一系列知识、职业及兴趣课程,这反映了国家的需要和全面培养学生的观念。

时间分配 调查研究得到的数据表明对于确定什么是有效的学习,花在学习上的时间是否是关键,也是颇有争议的问题。各国的学习时间安排也很不相同。

从表 5(见 14 页)中可以看到学生每周上课时数从 50 节到 20 节课不等,每节课的长度又从 35 分钟到 60 分钟不等。学生每周在校天数也有 5 天、5 天半和 6 天的差别。把所有这些差别与不同以课时数计算,学生每周上课为 23 至 33 节。若把初高中的数据分别处理,被调查国家的平均值为 27.48 节。