

徐 雉 著

中國學校課程沿革史

上海太平洋書店印行

2808
=1

徐 雉 著

中國學校課程沿革史

上海太平洋書店印行

勞

動

問

題

與

勞

動

法

之計，只有借國家的力量來制定一種勞動法，一以取締資本家的專橫，一以防止勞動者的挺而走險。

問題是現在最重大的問題，也就是人類最痛切的問題。這個問題不能解決，其他一切問題都不能解決，恐怕世界上也永遠是黑暗的罷！

本書除將勞動問題與勞動立法的重要及列國對此之趨勢詳細論列外，更將我國有關於勞動立法的各種法令都搜集攆來了。凡欲對此與社會安寧攸關的重大問題有所研究者，不可不手此一編。

李劍華 著

全一冊

定價大洋一元

郵費七分半

我國已經屢次發見短兵相接的勞資衝突了，資本家不讓勞動者占便宜，勞動者也不肯饒過資本家。折衷

上海太平洋書店印行

中國學校課程沿革史

王雪珍女士序

雉兄這部著作，是他三年前肄業東吳大學時完成的。他在該校專習的是普通文科；雖對於文學嗜好很深，並著有關於文藝的創作多種，但對於教育學一門，在東吳時，僅選讀過一二種，原沒有經過精密的研究。加以他著這部書時是完全處於被動的地位，而不是主動的，因為牠不過是一篇畢業論文罷了。大學教授擬定了這樣一個題目給他，他便照這個文題做了，本不想認真的著成一部書；但不料後來越寫越多，不久竟草就了三萬言居然成了一種鴻論鉅著了。

根據上述的事實，而他對於這部書不敢自信，不願公諸於世，以取笑於人；後來經我再三催促，這才把牠付梓，但已時隔三年了。

這部書我曾仔細的翻讀過一遍，覺得內容還不錯，當然缺點是在所不免。實在，這部書也很不容易動筆：第一，這個「中國學校課程沿革史」題目的範圍已是很狹隘，材料不多，而又不易搜集；第二，著這種書的人，不但對於教育學須有深邃的研究，而且對於中國舊學也須略有根底。雖兄雖過自謙抑，說他對於教育學及中國舊學完全是個門外漢，然而，他在這部書裏的確已將中國四千餘年學校課程的變遷及其同異，以最流暢的文筆詳盡地敘述了，至於引證精詳，批評正確，猶其餘事呢。

現在中國出版界關於教育史一類的著作，以數量而言，不可說是不

多；只是從整個的教育史中間，提出學校課程史的一部分來詳細地加以研究的，卻是絕少僅見的。所以雉兄這部書將來出版後，對於教育界一定是有莫大的貢獻的，這是可以預卜的了。

——一九二九，二，一，雪珍。——

中國學校課程沿革史

目錄

第一編 緒論.....	一
第一章 課程之定義.....	一
第二章 課程之性質.....	三
第三章 研究學校課程史之必要.....	六
第四章 中國學校課程史之分期.....	七
第二編 學校時期之學校課程.....	一〇
第一章 學校時期學校課程之特點.....	一〇

第二章 唐虞之學校課程	一一
-------------	----

第三章 夏之學校課程	二三
------------	----

第四章 殷之學校課程	二四
------------	----

第五章 周之學校課程	二五
------------	----

第一節 自周初至春秋之學校課程	二五
-----------------	----

第二節 自春秋至秦之學校課程	二九
----------------	----

第三編 選舉時期之學校課程	三五
---------------	----

第一章 選舉時期學校課程之缺點	三五
-----------------	----

第二章 秦漢之學校課程	三六
-------------	----

第三章 自三國至南北朝之學校課程	三四
------------------	----

第四編 科舉時期之學校課程……………三六

第一章 科舉制度與學校課程……………三八

第二章 隋唐之學校課程……………三九

第三章 五代及宋遼金西夏之學校課程……………四〇

第四章 元之學校課程……………四三

第五章 明之學校課程……………四五

第六章 清初之學校課程……………五八

第五編 新舊教育過渡時期之學校課程……………五九

第一章 近世學校之發軔及其課程……………六〇

第二章 學制及課程之改革與朝野人士之建議……………六七

第二章	學堂章程之釐定及頒布	七五
-----	------------	----

第六編	新教育時期之學校課程	八六
-----	------------	----

第一章	科舉廢止後新教育之發展	八八
-----	-------------	----

第二章	科舉廢止後之小學課程	九〇
-----	------------	----

第三章	科舉廢止後之中學師範課程	九二
-----	--------------	----

中國學校課程沿革史

徐 雉 著

第一編 緒論

第一章 課程之定義

課程之定義甚多，不勝枚舉；其主要者約有三種。

(甲) 課程者即各科目之總和，合其間之關連與其程序而言。英文“Course”一字，即所稱爲「學程」，係指一科目中所有功課 lessons 之合

體而言，而課程者則又爲諸學程有系統有計劃之結合體也。

(乙) 依拉丁原文，課程卽「民族經驗」之意，故一時代之課程卽代表一時代之需要，例如希臘古代注重身心之鍛鍊及意志之修養，故學校課程僅有運動與音樂二種。及後社會漸趨複雜，發生智識之需要，於是又加增幾何學，修辭學，辨論學，論理學等新科目。又如近代美國大學校初產生之時，祇有神學之課程，因彼時牧師爲社會上最重要之人物。及後律師醫生皆成爲專門職業，大學方面遂有法科及醫科之課程矣。再觀吾國，在科舉時代，課程中最重要者爲經文，因歷代相傳治國齊家平天下之道，均包含在內。後科舉廢止，科學及新知識之需要日益加增，遂不得不添設新科目以適應之。

(丙)課程者，非僅數種智識之謂，其取材實包涵技術習慣道德及理想目的者也。例如言語之正當習慣——如發音之清晰，韻之抑揚——在人生境況中有時發生極大之關係，故教國文時，教師應知此方面之重要而用力顧到，不當以兒童能認識教科書中之字爲已足也。他如勇敢，忍耐，能持久，尊崇他人權利，守法，自立等道德，皆不應忽於教訓者，且固不必俟明定於教授科目中者而後教之。

若將以上三種定義合而爲一，則成以下一定義：即

課程者，爲諸學程有系統之結合體，其取材根據於民族之經驗，實包括技術習慣道德及理想目的，非僅數種知識已也。

第二章 課程之性質

前章既說明課程之定義，茲進而述課程之性質。

課程非固定不變者，因彼與社會需要有密切之關係，社會需要既常遷移而不居，故教材亦不得不變更。例如百年以前，希伯來文字實有定爲大學與中學必修科之必要，因彼時入此等學校者，多數皆將以牧師爲事。樂道後他種事業漸得此等青年之注意，則希伯來文自不必爲其所必修矣。又如在中世紀之初，拉丁之於武士或百工不能呈其用，因是時社會狀況不安定，其所遇之問題，拉丁文不能助其解決於毫末，但至中世紀後半，時局稍定，社會上之接觸漸多，而拉丁文之用亦愈顯其勢，自不得不爲各科之中心，至文藝復興時代，希臘羅馬文明之可羨，且當時對於人生之興趣與想像大激發，因是益注重拉丁，此固勢所必至，亦理之當然者；然至

今日拉丁已久不爲宗教上惟一之文字，昔日在外交與國際間文字之地位，亦已爲法文英文，至於學術研究與文學上，各大國之本土文字已佔勝着，拉丁之於人生及人事之效用日減，則其爲教材之價值亦日少，故在今日之學校，在理論與實際上所注重者，不爲拉丁文而爲國文科學歷史及現代外國文。

課程雖活動易變，然有時亦有例外。例如現代之中學一年級設代數，而以幾何居後，幾于各校一律，視爲固然，從實際經驗上觀之，習代數而不及格之學生既如此之多，則學校又曷爲仍保持其地位，其故蓋完全由於習慣之因仍與一種陳法之牢不可破耳。

課程之保守性，雖常爲進步之障礙，幸而此種事實不多見，不足爲患。

也。研究教育者，應知課程時時隨社會需要而變動，無論何人不能代一校制定課程，而謂其可以適用於各處也。

第三章 研究學校課程史之必要

課程既常隨社會之需安而變遷，故課程史者，研究學校課程之沿革，而認識其變遷進化之因果關係者也。

研究學校課程史之目的有二：

(甲) 以現時之學校課程與昔時之學校課程相比較，誌其殊異之點，尋其沿革之源，而一國之特質因而益顯，或因是而足見其優劣之所在，與其改良之途術焉。

(乙) 人智每囿於所習，歷史的比較的方法，能使人超出於其

所處之社會，而從另一點以事觀察，因而得見自己之真面目與新鮮之見解焉。

茲先草中國學校課程沿革史一篇，以貢於世，他日有暇當更作西洋學校課程沿革史也。

第四章 中國學校課程史之分期

中國學校課程史，可分爲五期。自有虞迄成周，以學校爲主，純爲教育而設學校，是爲學校時期。自漢迄南北朝，取士重鄉舉里選，學校雖立，不過爲選中之一途，是爲選舉時期。自隋唐迄清之中葉，取士專重考試，學校之設，亦不過爲科舉中之一級階，是爲科舉時期。自清宣宗道光二十二年，迄光緒三十一年十一月，因西洋學術東漸，民族思想爲之一變，又以連年外