

中共党史专题讲义

重庆市党史研究会

一九八二年十二月

中共党史专题讲义

重 庆 市 党 史 研 究 会

一九八三年十二月

编辑说明

今年七、八月间，经市社联批准，市党史学会举办了二百多人参加的中共党史暑期学习班。学习班结束时，正值党的十二大召开的前夕，同志们认为学习班的内容有助于对十二大精神的理解，要求把讲稿编印成册供学生考虑。

胡耀邦同志在十二大的政治报告中深刻论述了以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设的极端重要性，强调指出：“我们要在广大人民群众中，首先是干部和青年中，加调马克思列宁主义、毛泽东思想的教育，加强祖国历史特别是近代史的教育，加强党的纲领、党的历史和党的革命传统的教育、加强宪法和公民权利、公民义务的教育”，并且把今后五年内普遍开展上述教育作为使党风和民风根本好转的一项基本措施。为了响应党的号召，加强党的历史和传统的教育，特将中共党史学习班讲稿编成册。

担任讲课的同志们是以《决议》精神为指导，以教育部教育大纲为线索编写讲稿的。某些讲稿吸收了前人和时贤的研究成果，这是应该说明并致谢忱的。编辑组仅对各个讲稿作文字和技术上的统一处理。参加编辑工作的有：彭承福、贺德群、唐志烈、龙维智、陈林康、简仕明等。

在举办学习和编辑《汇编》过程中，得到了有关领导的

具体指导和有关同志的大力支持，在此，深感谢意。

由于我们水平有限，错误和缺点在所难免，欢迎批讨指正。

中共党史专题讲义编辑组

1982年10月23日

目 录

为提高党史教学质量而努力	周 林 (1)
中国共产党的产生是中国社会发展的 客观要求	任孟良 (12)
中国共产党是马列主义同中国工人运 动相结合的产物	李治谔 (32)
第一次国共合作和党在大革命时期的 领导权问题	刘学良 (51)
党在第一次国内革命战争时期所领导 的革命武装	彭承福 (70)
陈独秀右倾投降主义和第一次国内革 命战争的失败	牟敏昌 (90)
关于农村包围城市的革命道路	龙维智 (111)
关于第二次国内革命战争时期毛泽东 建军思想和战略战术思想问题	丁道广 (133)
反对王明“左”倾冒险主义的斗争	秦一杰 (153)
遵义会议和长征的胜利	邓荣汉 (173)
抗日民族统一战线的理论与实践	周永林 (188)
反对王明右倾投降主义的斗争	唐志烈 (206)
关于《论持久战》和抗日游击战的几 个问题	崔成明 (226)
延安整风运动和党的第七次全国代表 大会	蒋宏毅 (244)

解放战争的战略决战	郭汝瑰 (264)
将革命进行到底	王光荣 (284)
颠扑不破的历史真理	贺德群 王光荣 (305)、
建国头三年的任务和成就	范 鹤 (327)
关于我国社会主义改造的道路	陈林康 (346)
党的“八大”是一次成功的大会	傅元祥 (365)
大跃进的失误和经验教训	曾勋钰 (382)
党的调整、巩固、充实、提高方针的 制定和执行国民经济的恢复和发展	张继忠 (403)
关于“文化大革命”的十年	简开利 (425)
社会主义建设新时期的开始	简仕明 (443)
毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想	梁 余 (461)

为提高党史教学质量而努力

为了提高中共党史教学和宣传质量，重庆市哲学社会科学联合会、党史研究会举办了暑期学习班。今天，我着重讲一讲党史学习研究的对象、方法，党史教学和宣传的目的，作为这次学习班按照历史顺序比较系统地讲授若干专题之前的导言。

(一)

中共党史有其特定的学习、研究对象。

中共党史是研究中国共产党运用马克思列宁主义领导中国革命和建设的历史进程及其规律的科学。它是一门马克思列宁主义理论性很强的历史科学，有它确定的内容，或者说学习、研究对象。

首先，中国共产党的历史，是为民族解放和人民幸福前仆后继、英勇奋斗的历史。

半个多世纪以来，我们党领导中国人民进行了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的伟大实践，走过了艰难曲折的光辉历程，积累了丰富的宝贵经验，创建了不可磨灭的丰功伟绩。我们党领导人民群众进行革命和建设

的历史，应当是中共党史的主体。我们学习、研究和宣传、讲授党史，必须紧紧把握住这个主体。必须把党的领导活动和人民群众在党的领导下进行的各种形式的斗争放在首要地位。领袖人物的活动固然是重要的，但是不能把领袖人物的活动同整个党的活动和人民群众的斗争分割开来或对立起来。应当把领袖人物的活动放在党的领导活动和人民群众的斗争之中，而不是之外或之上来加以研究和宣传。过去那种把党史讲成了个人奋斗史，甚至讲成了“天才创业史”，是不科学的。这既歪曲了党的历史，也玷污了领袖人物的形象。离开了党的活动，离开党领导的人民群众前仆后继、英勇奋斗的光辉业绩，哪还有活生生的党的历史？哪还有领袖个人的作用？这方面的问题，时至今日，仍然还有继续拨乱反正的必要。

第二，中国共产党的历史，是马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实际经过反复实践而愈益结合的历史。

我们党一开始就是把马克思列宁主义作为指导自己思想的理论基础。但是，马克思列宁主义，不可能对任何国家，特别是象我们这样一个旧基础是半殖民地、半封建的东方大国的革命和建设，提供现成的公式和模式。党的历史就是把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命和建设的具体实践日益结合的历史。毛泽东同志的伟大贡献，就在于他能够在党和人民的集体奋斗中，在同各种错误倾向作斗争的过程中，致力于这个“结合”，总结和创造了一系列新鲜经验，形成了适合我国国情的科学的指导思想。这个科学的指导思想以毛泽东同志的名字命名，叫毛泽东思想，他是当之无愧的。在毛泽东思想指引下，我国革命和建设取得了历史性的伟大

胜利。因此，马克思列宁主义普遍原理同中国革命的具体实践结合的历史，应当是中共党史的灵魂。学习、研究和宣传、讲授党史，必须紧紧把握住这个灵魂。

毛泽东思想有一个形成、发展和胜利的历史过程。毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的产物，是马克思列宁主义在中国的具体运用和发展。它既不是凭空从天而降，也不是领袖头脑中固有的。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结。它既与历史上的“左”右倾机会主义理论相区别，又不包含毛泽东同志晚年所犯的 error，特别是他发动“文化大革命”的那些错误论点。毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想的形成和发展过程中，毛泽东同志是最杰出的代表，但它不是毛泽东同志一个人智慧的产物，而是党和人民的集体奋斗的产物。我们党的许多卓越领导人对毛泽东思想的形成和发展都作出了重要贡献，毛泽东同志的科学著作则是他的集中概括。学习、研究和宣传、讲授党史，必须把党的重要文献、毛泽东同志的科学著作和其他卓越领导人的论著放在重要的地位。

第三，中国共产党的历史又是党内正确纠正错误、光明面战胜阴暗面的历史。

我们党所从事的是根本改造中国社会的伟大事业，是前无古人的崭新事业。革命的敌人曾经异常强大，革命所处的社会历史条件极其复杂，而认识革命的规律又十分不易。因此，在革命的进程中难免会犯这样那样的错误，甚至犯严重的错误。党自身是在旧中国“两头小，中间大”的社会环境中产生和发展起来的。在革命浪潮中，大批的革命者涌入党队

伍，使我们党的力量逐渐壮大起来。但大量小资产阶级出身的同志被吸收到党内来，难免要把非无产阶级的思想带到党内来；也难免混进极少数的野心家和投机分子，党内也会出现阴暗面。这是不足为奇的。而党正是在正确思想战胜错误思想、光明面战胜阴暗面的斗争中把自己建设成为了一个具有广大群众性的、马克思列宁主义的无产阶级政党。这是我国革命和建设胜利的根本保证。学习、研究和宣传、讲授党史，必须紧紧把握住这个保证，把党自身建设的历史和发展规律，作为重要的内容。

党的建设的历史是同党的政治路线的发展变化紧密联系的。在民主革命时期，党和毛泽东同志把统一战线、武装斗争、党的建设看成是战胜敌人的“三个法宝”。党的建设的过程，是同党对统一战线、武装斗争问题的正确处理和不正确处理密切地联系着的。今天，党的建设仍然是密切联系于党在新时期的总路线和总任务。党的建设是实现四化的根本保证，四化的发展又促进和推动党的建设。党历来把思想建设摆在首位，同时进行组织建设。历来重视党风建设，形成了具有中国共产党人特色的党的作风。党创造了用整风解决党内思想不纯和作风不纯的方法。全国解放后，对于执政党的建设，我们党又积累了较多的经验。所有这些，都应当放到党的历史进程中，加以学习、研究和宣传、讲授。

党是在正确纠正错误、光明面战胜阴暗面的斗争中发展起来的。学习、研究和宣传、讲授党史，既不能文过饰非，又不能专门去搞所谓“反面突出”，也不能把一部党史讲成所谓的“两条路线斗争史”。

总之，以上三个方面是党史的主要内容或者说是学习、

研究的对象。三个方面的内容交错地结合成为一个统一的整体，形成一门理论性很强的历史科学。时间的跨度不算长，但内容十分丰富，而且它将延续下去，不断增添、发展新的内容。

(二)

搞党史要坚持正确的立场、观点和方法。

学习、研究和宣传、讲授党史，要有科学的指导思想，即正确的立场、观点和方法。人类思想史发展到今天，马克思主义，特别是马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义，已经成为无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的伟大工具。如果说学习、研究和宣传、讲授别的科学需要借助科学的世界观、方法论，那么学习、研究和宣传、讲授党史这门理论性很强的历史科学，就更需要有马克思主义的科学世界观和方法论作指导，更要坚持正确的立场、观点和方法。我们知道，国内知名的党史学家，往往同时也是马克思主义的理论家。凡是在学习和研究党史上有所建树的同志，往往在马克思主义理论上有较扎实的根底。这是由党史这门科学的特点决定的。因此，党史教师、党史工作者和党的宣传理论干部要使自己的工作卓有成效，就不仅要勤奋地积累史料，还要刻苦地扎下理论根基。从这个意义上讲，搞党史并不显得比搞别的学科更容易。

坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，也就是坚持实事求是的原则。在党史的学习、研究和宣传、讲授中，如何才能做到实事求是呢？

一要坚持党性的立场。现在这个问题有些混乱，或者说一个时期以来不大讲立场问题了。事实上立场、观点和方法是统一的。党史这门科学，具有鲜明的党性，这是毫无疑问的。学习、研究和宣传、讲授党史当然有个立场问题。张国焘写中国革命史，写《我的回忆》，王明在苏联化名写文章，讲党的历史问题，台湾也有人写中共党史。他们明目张胆地歪曲党的历史，放肆地攻击我们。这显然是由他们反动的立场决定的。“文化大革命”中由林彪、黄永胜直接授意编写的那个所谓《党内两条路线斗争的历史》；由张春桥直接授意编写的那个所谓《中国共产党历史讲义》，其特征就在于“假”，是假党史。其根源不能不首先是立场问题。

我们学习、研究和宣传、讲授党史首先要坚持无产阶级的党性立场。党性是无产阶级的阶级性同马克思列宁主义的科学性的统一。坚持党性立场，要求我们不抱任何偏见地去如实反映客观事物的本来面目。要求尊重史实，从客观的历史事实中引出正确的结论。也就是我们通常讲的据史立论，论从史出，史论结合的方法。可见立场、观点、方法是统一的，只有坚持党性立场，才能做到实事求是。反之，如果抱有某种偏见，放弃党性立场，就难免要把党史讲假、讲歪，违背党史的科学性。

二要坚持客观全面的观点。要做到实事求是，必须对党史上的人和事，进行客观全面地分析。对于胜利和挫折、成功和失败、正确和错误、功劳和过错，都必须按照历史的本来面目，作出正确全面的评价。主次不能颠倒，是非不容混淆。党成功地取得了历史性的伟大成就，这无疑是主要的，应当充分肯定和宣扬；但党也遭受过失败和严重的挫折，应

当正确地加以总结。党是光荣、伟大的，党的丰功伟绩不容否定，但党也犯过错误，包括长时期作为党的领袖、对中国革命作出过杰出贡献的毛泽东同志也犯过错误，甚至犯过发动“文化大革命”那样的长时间的严重错误，这也不能回避和隐讳。我们学习、研究和讲授党史应当客观全面，既不能肯定一切，也不能否定一切，一是一，二是二，是则是，非则非，功即功，过即过。就是在党的指导方针正确，革命发展顺利的时候，也不能肯定一切，要看到实际工作中还有某些缺点和偏差；在指导方针错了，革命遭受挫折的时候，也不能否定一切。对于历史人物，如陈独秀从犯右倾投降主义错误到搞取消主义，无疑应当否定，但对他在“五四”运动和建党初期的作用也应当如实地肯定。毛泽东同志严肃地批判陈独秀的错误，同时又指出：“陈独秀是五四运动的总司令。”还说：“将来我们修中国历史，要讲一讲他的功劳。”党的十一届三中全会以后，党的“一大”会址纪念馆，将陈独秀的照片放大陈列出来，受到了去参观的中外人士的好评。这就是因为如实地反映了历史。

“文化大革命”中，流行着一个观点，叫做“大方向正确一切正确；大方面错了一切皆错”。对于当时所谓的“大方向”的具体内容常常是非颠倒这一点我们暂且不论。就是抽开它的具体内容，这也是一个十足的形而上学的观点。用这种绝对化、片面化的观点看待历史、评价历史人物，只能导致不公正、不客观、不符合实际的结论。这是不可取的。

三是坚持历史分析的方法。学习、研究和宣传、讲授党史，必须把问题放到一定的历史范围之内。要善于抓住历史发展的主流，注意历史发展的连续性和内外原因，把握历史

的前进性和曲折性的统一，为此，对党史上的人和事必须取历史分析的态度和方法。这种方法毛泽东同志一九四二年三月曾把它叫做“古今中外法”，就是要弄清楚所研究的问题发生的一定的时间和一定的空间，把问题当作一定历史条件下的历史过程去研究。所谓“古今”就是历史的发展，所谓“中外”就是中国和外国，就是己方和彼方。一是指历史进程，一是指内外条件，我们决不能割断历史孤立地研究问题。比如研究党的成立，如果不了解“五四”运动甚至辛亥革命，不了解十月革命的影响和列宁、共产国际的帮助，不了解党成立之后领导的群众运动特别是工人运动的发展、马克思列宁主义的进一步传播，是不可能讲清楚我们党产生的客观必然性和条件的，也不可能讲清楚党自身的发展。又比如研究王明线路，如果不了解党的“六大”以来的历史和正反两方面的经验，不了解当时中国的社会历史条件和党的状况，不了解共产国际的错误及其对我们党的影响和作用，不了解从遵义会议到瓦窑堡会议、西安事变到“七七”事变的形势发展以及抗日初期出现的新投降主义，不了解从一九三六年的六届六中全会到一九四二年的整风和一九四五年的六届七中全会作出的《关于若干历史问题的决议》，是不可能弄清王明路线的来龙去脉及其对中国革命的危害，不可能弄清王明路线的本质和特征，也不可能了解党是怎样纠正和肃清王明路线的影响的。从而也就不可能真正从中深刻领会有益的经验教训。

对于党史上的人和事，无论是党的胜利还是失误、领袖人物的功过是非，都应把它放到一定的历史范围之内来研究，放到当时的社会历史条件、内外环境、革命形势中去评

价。特别是对于错误，应当着重于当时历史环境的分析，弄清错误的内容、性质和发生错误的主客观原因和社会历史原因，弄清错误的前因后果，着眼于历史经验的总结，以前车之覆作为后车之鉴，而不应太着重个人的责任方面，更不当去纠缠细微末节。至于那种为了迎合某些人的“猎奇”心理而对党史上的人和事采取不严肃的态度，则是更应当根绝的。

总之，学习、研究和宣传、讲授党史必须要有科学的指导思想，坚持正确的立场、观点和方法。只有这样，我们才能不断提高学习、研究和宣传的水平，不断提高党史教学的质量。

(三)

提高党史教学和宣传的质量，必须明确党史教学和宣传的根本目的和任务。

党史教学，从干部理论教育来讲，五十年代后期，差不多就中断了，“文化大革命”中的宣传，又使党的历史遭到了极大的歪曲，因此，现在的中青年干部和党员，大多不了解或不熟悉党的历史。至于广大的青年、大专院校和中等学校的学生，在他们未接受党史课的教育之前则更是如此。近几年来，党史课的教学逐步恢复，党史的宣传工作也逐步加强，受到了广大干部和青年的欢迎，因而以浓厚的兴趣学习党史，感到大有学头。作为党史课教师，党史工作者和党的宣传理论干部也感到大有搞头，大有教头。

现在，我们已经进入了一个新的历史时期。新时期的奋

斗目标，就是要把我们的国家逐步地建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的，具有高度民主和高度文明的社会主义强国。人类总是要有所借鉴才能前进，总是在不断总结前人的经验中探索未来。今天我们党和人民所从事的是人类历史上空前伟大壮丽的事业，毫无疑问，必须首先继承和发展自身的历史经验。继往开来，只有继以往，“以史为镜”，才能开未来，创新业。继往开来，这就是我们党史教学总的任务和根本目的。

通过党史教学和宣传，要使人们懂得中国革命和建设的基本经验。党在民主革命时期、社会主义革命和社会主义建设时期的历史经验，是异常丰富的。只有懂得中国革命和建设的基本经验，掌握我国社会历史的发展规律，才能真正自觉地坚持四项基本原则，排除“左”的和右的干扰，正确地理解和执行党在现阶段的路线、方针和政策，自觉地为实现新时期的总任务而奋斗。

通过党史教学和宣传，要使人们学习活的马克思列宁主义、毛泽东思想。斯大林同志认为，联共（布）党史是“行动中的马克思主义”。我们的党史也一样，它不是从抽象的定义、概念、原理出发，而是从生动具体的史实出发，引出带规律性的东西；它是马克思列宁主义一般原理同中国革命和建设的具体实践日益结合的历史。我们的党史课，一般是作为政治理论课来进行的；党史宣传一般也是作为政治理论宣传来进行的。这固然是因为中共党史本身是一门理论性很强的历史科学，同时也因为党史教学和宣传的一个重要任务和目的，是要使人们从中学习马克思列宁主义、毛泽东思想。有同志认为党史是宣传、灌输马克思主义理论的有效武

器。这是很有道理的。

通过党史教学和宣传，要使人们继承发扬革命的光荣传统和优良作风，诸如全心全意为人民服务，艰苦奋斗，谦虚谨慎以及“三大作风”等等。十年内乱期间，党的优良传统和作风，遭到了林彪、“四人帮”的践踏和破坏，其消极后果至今没有消除。当前，我们正面临着一场资本主义思想腐蚀和社会主义思想反腐蚀的斗争，党正在大力整顿党风，大力提倡以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。在这种情况下，通过党史的教学和宣传，使人们懂得并继承发扬党的光荣传统和优良作风，就具有更加迫切的现实意义。从这个意义来讲，党史又是对党员和干部进行党性、党纪、党风教育的有效武器，也是对青年作好思想政治工作的有效武器。

通过党史教学和宣传，要使党员和党的干部以及有志于献身党的事业的同志，认识党自身的发展规律。当前，加强和改善党的领导是我们党的建设的中心，也是实现四个现代化和“两个高度”的根本保证。通过党史教学和宣传，可以使我们懂得党的组织史，懂得党的产生、发展和党自身建设的规律，从而把我们的党建设得更好，使党的领导更加坚强有力。

同志们，作为党史课教师、党史工作者和党的宣传理论干部，我们的任务是艰巨而又光荣的。让我们共同努力，认真地学习和研究党史，积极地作好党史的宣传工作，为提高党史教学质量而奋斗！