

《中小学德育活页资料》合订本

德91-16-0001~0002

中 小 学 德 育 活 页 资 料
学 科 教 学 的 德 育 渗 透 专 辑

上海教育学院图书资料中心

资料研究部

1991年6月

目 录

活页资料编号

国家教委《关于在中小学语文、历史、地理等

学科教学中加强思想政治教育和国情教育

的意见》(节选).....(1)

一、总论

(91—16—0001)

1. 坚持德育渗透 寓教育于教学之中.....大同中学(3)
2. 谈学科教学的德育主渠道作用.....崔福泓(6)

二、各学科德育渗透经验例选

(91—16—0002)

1. 强化思想政治课教学的德育性.....龚东生 李炳钟(8)
2. 水乳交融 浑然一体.....莫家璿等(10)
3. 寓爱国主义教育于小学语文教学之中.....鲍玉瑛(14)
4. 数学教学中的思想政治教育.....吕文模(16)
5. 小学数学教学进行辩证唯物主义教育的尝试.....张汉文(19)
6. 寓思想教育于英语教学之中.....沈建葆(22)
7. 在历史教学中加强思想政治教育.....黎秀清(23)
8. 在世界史教学中进行思想政治教育.....张鸿娟(26)
9. 地理教学中的德育活动.....徐季丹(28)
10. 物理教学德育渗透的十条途径.....金国祯(32)
11. 在化学教学中进行德育的探索.....马自欣 张连如(34)
12. 生物教学中的爱国主义教育.....张渝生(36)
13. 音乐教学中的德育渗透.....郁文武(38)
14. 体育教学中的德育渗透.....邵兴昌等(39)
15. 美术教学中的德育渗透.....王玉润(41)
- 编者的话.....(2)

国家教委《关于在中小学语文、历史、地理等学科教学中加强思想政治教育和国情教育的意见》(节选)

近几年来,许多教师在结合学科教学对学生进行思想政治和国情教育方面作了很多有益的探索与试验。取得了一定成效,积累了一些经验。但是,由于受到社会上资产阶级自由化思潮的侵袭、干扰和片面追求升学率错误倾向的影响,相当多的学校,把学科教学看成是单纯的知识灌输,严重削弱了学科教学中的思想政治教育和国情教育内容,文理偏科现象严重,历史、地理、音乐、美术等学科没有摆上应有的地位,课时被任意砍削,甚至不上。致使许多学生对我国悠久的历史文化和国情知之甚少;对坚持四项基本原则、坚持改革开放的方针认识不深,分辨大是大非,抵制资产阶级自由化思潮的能力薄弱;对我国社会主义现代化建设的长期性、艰巨性认识较差,缺乏为祖国建设艰苦创业的精神准备。因此,改进中小学各科教学,加强思想政治教育和国情教育,是当前一项十分紧迫的重要任务。

一、根据党的十三届四中全会精神,针对中小学生的现状,当前对中小学生进行思想政治教育和国情教育应该突出四个方面的内容。

1. 讲解当前国际、国内阶级斗争的形势和特点,使学生认识国际反动势力亡我之心不死,仍在疯狂推行渗透、和平演变的策略,妄图从内部颠覆社会主义制度;认识阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾,但仍在一定范围内存在,而且在一定条件下还可能激化;懂得渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的斗争是长期的、复杂的,对此必须保持高度的警惕。

2. 加强历史,特别是中国和世界近现代史的教学,使学生牢记历史的经验,永远不忘帝国主义侵略中国和中国人民奋起英勇反抗的历史;使学生懂得社会主义事业就是在打破外国敌对势力对我国的孤立、封锁和挑衅的过程中巩固和发展起来的,中国人民从来没有,今后也决不会屈从任何外来的压力,从中受到生动的爱国主义和民族气节的教育;使学生认识社会主义制度的确立、巩固和发展,是中国历史上最伟大、最深刻的变革,中国决不能“全盘西化”,走资本主义道路,只有社会主义才能救中国。只有社会主义才能发展中国。这是一百多年来中国历史证明了的颠扑不破的客观真理。

3. 教育学生了解当今资本主义世界存在着深刻的阶级矛盾和社会矛盾,广大劳动人民仍然经受着沉重的阶级剥削和阶级压迫;了解我国解放四十年来尤其是近十年来政治、经济、科学、技术、文化、教育等方面所取得的巨大成就。通过科学的比较,使学生认识社会主义制度优越性,认识中国共产党是伟大、光荣、正确的党、是中国革命和建设的领导核心,这是人民在长期实践中做出的正确选择。在中国没有任何力量能够替代中国共产党的领导,只有在共产党领导下,走社会主义道路,中华民族才能发达昌盛,自立于世界民族之林。

4. 讲解我国的自然国情(地理环境、自然资源等)和人文国情(政治、经济、人口、文化、教育的传统与现状),使学生了解我国人口众多、资源有限、基础薄弱的现状,从而加深对社会主义现代化建设的艰巨性、长期性、复杂性的认识,激励学生发扬自力更生、艰苦奋斗的精神,献身祖国的社会主义建设事业。

二、对学生加强思想政治教育和国情教育的最经常、最有效的途径是通过各科教学活动进行灌输和渗透。除了小学思想品德课和中学思想政治课要结合学生的实际集中进行教育外,其他各学科,特别是语文、历史、地理等学科都负有对学生进行思想政治教育和国情教育的任务。因此,各级教育行政部门和中小学校长要充分重视并切实加强对教学工作的领导,改革和加强教学管理,采取切实有效措施,确保思想政治教育和国情教育在各科教学,首先是文、史、地等学科的教学真正得到落实和加强。

1. 中小学是为培养社会主义建设人才奠定基础的重要阶段,而政治思想品德教育在人才成长过程中具有决定性作用。因此,各级教育领导部门和学校校长必须坚持社会主义办学方针,把坚定的政治方向放在首位,帮助广大中小学教师端正教学思想把教书和育人有机地结合起来。必须全面贯彻执行教学计划 and 大纲,严禁随意削减或增加课程和课时。当前要重抓好历史、地理、音乐、美术等薄弱学科的教学,引导学生在德、智、体、美诸方面全面发展的同时,发展个人爱好和特长。

2. 各级教研部门要端正教研工作方向,认真加强教学改革的研究、试验与指导,与广大教师一起刻苦钻研教学大纲,结合本学科的特点,充分挖掘教材本身的思想政治教育和国情教育的因素,以熏陶感染、潜移默化的方法将这些教育因素渗透到本学科全部教学活动中去,要防止外加的,贴标签式的简单做法。各级教研室要及时总结、交流、推广各科教学的成功经验。

各地在确定各科教学目标和要求、考核评价教研人员的工作和教师的教学时,都要把结合学科教学进行思想政治教育和国情教育的情况作为一项重要内容。

——摘自《沂蒙教育》1990年第1期

● 编 者 的 话 ●

教学永远具有教育性,这是由教学固有的规律决定的。社会主义学校教学的教育性,具有鲜明的共产主义方向。对学生加强思想政治教育和国情教育,最经常最有效的途径是通过各科教学活动,进行灌输和渗透。但是,近年来,由于受到社会上资产阶级自由化思潮的侵袭、干扰和片面追求升学率错误倾向的影响,不少学校把学科教学作为单纯的知识传授,严重地削弱了学科教学中的思想政治教育和国情教育。这种现象必须坚决纠正。1989年年底,国家教委下发了《关于在中小学语文、历史、地理等学科教学中加强思想政治教育和国情教育的意见》,这对于端正教育思想,加强学科德育,深化教学改革,具有重大指导意义。其实,从一些教师的实践来看,不只是文科,就是数理等科教学中德育渗透也大有可为。

为进一步推动教学改革,贯彻学科教学的德育渗透,本专辑第二部分,从上海市和全国各地精选了13个学科15篇的德育渗透经验,供大家参考。同时希望各校在实施德育渗透工作中,重视发挥教材内在思想性,以情感人,以理服人,熏陶感染,潜移默化,防止简单化、片面性和外加的贴标签式做法。

上海教育学院图书资料中心资料研究部

1991年6月

1、坚持德育渗透 寓教育于教学之中

上海市大同中学

寓德育于各科教学之中，是将德育放在学校工作首位的必然要求。

中学生主要任务是学习，学生在校每周36节课，其中政治课、校班会仅占4—5节，显性德育课课时与基础文化课课时之比是1:7；学生在校，每年学的科目有近十门，初、高中六年授课的教师就有60名左右，而其中班主任、政治教师、团队干部等德育专职教师与其他任课教师之比为1:8，这两个比例本身就说明学校德育最重要的阵地是各学科的教学，最广泛的德育工作者是各学科的教师。

各学科教学内容本身蕴含着丰富的德育内涵，各科教学大纲本身就把德育作为教学目标的重要组成部分。如中学物理教学，目的与教育任务之一就要求教师既善于培养学生学习物理的兴趣，又善于通过物理知识的教学对学生进行辩证唯物主义基本观点的教育。教师在讲课中向学生介绍我国古代对科学技术的卓越贡献和社会主义建设时期新的科技成就，也是在对对学生进行爱国主义教育，同时还以此对学生进行科学态度、科学方法和学习目的的教育。教师只有不断增强双纲意识，寓教育于教学之中，才能保证教学目标的实现。

既教书又育人是社会主义学校教师的基本职责。每位教师在向学生传授知识的同时，还要教育学生懂得为什么要学这些知识与本领，帮助学生树立为社会主义现代化建设服务的思想，培养学生健康的情操，顽强的意志与毅力、良好的学习习惯和科学态度。如何开掘各学科蕴藏的德育因素，不仅反映教师业务水平，而且体现教师的政治思想素质。一个学校形成寓教育于教学之中的风气正是教师整体素质提高的体现，也是把德育放在学校工作首位的重要标志。

基于以上认识，我们在学校里明确提出“每个教师都是德育工作者”，“各个学科都是德育阵地”的要求，这是我校“寓德育于教学之中”的基本指导思想。

寓德育于各科教学的探索

十年教育改革，我校重点开展了寓德育于各科教学之中的探索活动，基本做法是：

寓德育于教学之中的自觉性

寓德育于教学之中，并不是新课题、不少学校也曾有过探索与总结，但实际情况是难以持久，难以落实。这是因为，光有领导的办学指导思想还不够，还要有广大教师的认同，实际上教师心里有许多想法，我们感到、更要从观念上转变，从根本上提高教师整体的思想政治素质。于是，我们组织教师学习有关文件和有关教育理论，请吕型伟、陆善涛等教育教学专家做新时期教育改革形势与指导思想的讲座。学校党支部着重抓好党的路线、方针、政策教育和形势教育、帮助教师端正教育思想、树立新时期的人才观、质量观；进行认真履行工作职责、踏踏实实做好教书育人的岗位教育、培养教师的责任心、事业心、进取心；进行热爱学生、为人师表的师德教育，提高教师的思想修养，树立优良的教风、形成朝气蓬勃

的、团结协作的教育群体，这就为普遍开展寓德育于教学之中活动打下了较好的思想基础。

发挥学校教学研究室、德育研究室、教育工会、年级组等组织作用，协调、促进寓德育于教学之中活动的开展。

学校在管理体制改革的方案中，注意在政策导向上引导教师寓德育于教学之中。我们坚持教研组、年级组并存，以年级组为主体的办公制度、年级备课组受教研组、年级组双重领导，促进了年级组内各科教师形成教育合力。1988年起，学校成立了“德育研究室”和“教学研究室”，发挥咨询、参谋、助手作用，并以教研组长、年级组长为骨干，有分有合地经常开展工作讨论，共同制定每学期各学科渗透德育的具体计划，并及时检查交流。

去年开学伊始，教研室具体制定了全学期寓德育于教学之中教学研究活动安排，要求各学科教学中要明确德育要求，强化德育意识，提高德育效益，全面提高学生素质，并且拟出各课五条要求和备课、开课、评议、研讨、交流五项活动内容。由于计划明确，组织落实，一个多月时间内各门学科都开了1~2次寓德育于教学之中的专题研究课。

典型引路，逐步推开，努力形成各门学科重视寓德育于教学之中的良好势头。

早在1982年、1985年，学校就鼓励一批有志于此项改革的教师集体备课，积极探索，取得了一些经验和成绩。由于领导要求明确，一批积极分子带头，广大教师对寓德育于教学之中的重要性有明确认识，出现了各学科、绝大多数教师都在积极探索的良好势头。现在全校已写出99篇“寓德育于教学之中”的体会文章，起到了典型引路的作用。

没有典型引路、全面实践难以铺开；没有全面实践，典型引路也失去意义。我们不主张一哄而起，强调扎扎实实，通过及时总结，重点交流，表扬几个，带动一批，由点到面，逐步推开。

增强科研意识，不断探索有利于寓德育于教学之中的教学机制，提高教育教学整体效益。

寓德育于教学之中曾几经起伏，一个重要原因，就是我们停留在经验的水平，没有从感性认识上升到理性认识，没有分析各门学科寓教于学的共性与个性。

我们感到，寓教于学不是权宜之计，不能随心所欲，而是教学改革的一项基本建设，是切实加强德育工作的有效途径。今年，我们把寓德育于教学之中，列为学校的重要科研课题，逐步探索规律性的东西。我们已采取了下列步骤：

(1) 由学校主要领导负责，教研室具体拟定寓德育于教学之中计划。

(2) 在各学科普遍开设寓教于学的研究课，进行认真评议，教研组小结，并撰写学科寓教于学的基本做法与体会的文章。

(3) 成立由各学科骨干教师参加的寓教于学课题教研组，定期学习讨论，总结实践经验。

(4) 确定下阶段探索重点——理科教学中如何寓德育于教学之中，并且在文理科分别开设重点研究课，把高级教师和青年教师推到科研第一线。

重在“寓”字，努力做到“有意”、“有机”、“有序”、“有效”

寓德育于教学之中，只有在遵循教育教学规律，保证教学大纲和教育目的得以实施的基础上才是切实可行、行之有效的。我们在实践中深切地体会到，要在“寓”字上下功夫，在课堂中进行思想教育的载体只能是这门学科的教材。“传道”于“授”之中，达意在不言之中，达到春雨润物，情景交融，文道一体，潜移默化之功效。

我们在总结教师实践中感到，做到“寓”字，要“有意”、“有机”、“有序”，才能

“有效”、就是要有教育意识，即要在教学过程中有意识地强化思想政治教育，将德育要求与知识能力培养要求放在同一教学目标上。例如，高二年级生物学科在讲“生态平衡”一节时，将环保教育定为德育要求，由于教师强化了“双纲”意识，备课中重点挖掘了教材中的内在教育因素，而且主动去市、区环保局调查，从大量乡土材料中提取了典型例子，这堂课上得生动活泼，学生反映既学到了知识，又懂得了环保的重要，教师通过实践，体会到“有意进行思想教育与无意进行思想教育效果就是不一样”。原来有些教师感到自己学科特殊，渗透思想教育难，现在体会到，只要有意识、有目的地去研究，各科寓教于学都是大有可为的。初二英语使用的是引进教材，有一篇描写美国儿童欢度圣诞节的课文，教师在备课时不仅考虑到单词、句型的教学要求，而且考虑到不要让学生产生美国儿童都是非常幸福的误解，她从有关刊物上找来美国穷苦儿童写给圣诞老人的15封信，希望圣诞老人送给自己的礼物分别是：给父亲找到工作、给我面包、不要让我露宿街头……把这些信打印出来，让学生翻译，作练习，使学生了解到美国社会的另一侧面。

“有机”就是要使教育有机渗透在知识载体中，贯穿在课堂教学全过程内。这是教材的内在要求，不是穿靴戴帽，牵强附会，而是题中应有之义，水乳交融，有机联系。同时，它还应“适度”，不能把文化课上成政治课，而要恰到好处。在处理政治思想观点很鲜明的“显性教材”时，不仅要运用教材积极向学生灌输，还要通过教师自身强烈的感情来感染学生，对“隐性教材”有时画龙点睛，适当点拨即可。

这就要求教师在教学中不仅要有“寓”的意识，还要有“寓”的艺术。“寓”得好的前提首先要吃透教材，不能把握教材的重点，也就难以把握教材内在的教育点：一个教师课上得不好，寓思想教育也是没有感染力的。

“有序”就是各学科寓德育于教学之中、在内容上、层次上要紧密围绕德育大纲中的要求，努力形成思想教育的序列。各学科通过实践，认为爱国主义教育、国情教育、辩证唯物主义教育，为四化立志成才的思想前途教育、学风教育、情感意志的培养等，作为共同的教育内容，是完全可以结合的，但不同学科、应有不同特点，同一学科不同年级又应各有侧重。在形成教育内容的序列时，有的以课文为主，有的以章节为主，有的则以一本教材作统盘考虑。但这些都应事先做到整体安排，不要搞得支离破碎，即兴发挥。

在寓教育于教学中、“有意”、“有机”、“有序”、“有效”四者密不可分，以“有效”为中心，“有意”是前提，“有序”是基础、“有机”是关键。“有效”既是预期目的，又是检验标准，“有效”既是指教学目标的落实，又是指教育目的的实现，是教育教学的整体效益。

在实践中我们已强烈地感受到要寓德育于教学之中、不仅要重视发掘教材内蕴含的教育因素，贯穿在课堂教育全过程，而且要同样重视寓德育于学科课外活动之中，寓德育于社会实践之中，不仅要重视抓好教师业务进修，而且要提高教师队伍的整体思想政治素质，不仅立足于课内“言传”、还要在课外注意“身教”；不仅要加强领导，而且要逐步形成有利寓德育于教学之中的管理体制和考核估评的具体办法，使之制度化，科学化。

2、谈学科教学的德育主渠道作用

崔福泓

我国社会主义教育的培养目标，应当使受教育者在德、智、体几方面都得到生动活泼主动的发展，培养“四有”的无产阶级革命事业的建设者和接班人。他们应该是拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路，热爱社会主义祖国，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是、独立思考、不断追求新知、勇于创造的科学精神的各类人才。学校把德育工作放在首位，才能使国内外反动势力“和平演变”的图谋彻底破产，才能使我们在争夺青少年的斗争中永远立于不败之地。

把德育放在学校一切工作的首位，就是要求学校的全体教育工作者都应做到教书育人、管理育人、服务育人；就是要通过各科教学有效地对学生进行德育，自觉地加强和改善学生的思想政治和品德教育，使德育摆在首位真正落到实处。

要充分认识到学科德育的主渠道作用

教学是学校教育工作的中心环节，培养人的任务主要通过教学活动来完成。按照现行中小学教学计划规定，学生在基础教育阶段的实际上课时数可达一万二千多课时，占学生在校总时数的四分之三以上。如果忽视学科的德育主渠道作用，放松了学科德育，对于学生的全面发展所造成的损失，将是无法弥补的。

教学永远具有教育性，这是由教育固有的规律决定的。社会主义学校教学的教育性，具有鲜明的共产主义方向性。教学的德育任务在于培养辩证唯物主义的世界观和共产主义的思想、道德品质。教学中传授知识发展智能，是形成辩证唯物主义世界观的基础，学科的思想政治教育和品德教育，又为完成学科知识、智能教育动力和思想保证。共产主义信念的形成过程与学生的智力、情感和意志品质的逐步发展过程相一致的。教学是实施全面发展教育的基本途径。

多年来，我们在教学中注重知识和智能教育，这是对的，但必须重视学科德育工作，否则就是没有全面完成教学的各项任务。关于“加强基础培养能力，发展智力”的提法，对于加强基础知识教学、培养学生智能，起了一定的积极作用，但作为教学的指导思想，现在看来是不够全面的，它没有把学科德育放到应有的地位加以强调。

忽视学科德育的重要原因之一，是受到片面升学教育和应试教学的影响。这是长期形成的极为复杂的社会现象。解决“片追”的问题，固然需要社会综合治理，但教育部门自身负有重要责任，应当有所作为。要从引导广大干部、教师进一步树立正确的教育观、教学观、质量观入手，认清“片追”的社会根源、思想根源、表现形式和严重危害，自觉地从片面升学教育转到社会主义的公民素质教育上来，进一步克服单纯重智育忽视德育的倾向，提高对学科德育重要性的认识，充分发挥学科教学的德育主渠道的作用。在这方面，教育行政部门和学校领导负有重大的责任。去年年底国家教委下发了《关于在中小学语文、历史、地理等学科教学中加强思想政治教育和国情教育的意见》，这对于端正教育思想，加强学科德育，深化教学改革，具有重要的指导意义。针对中小学生的现状，在各科教学中，应该突出五个方面的内容：一是进行国际、国内阶级斗争的形势和特点的教育，使学生认识国际反动势力

亡我之心不死，认识阶级斗争的长期性复杂性，对此必须保持高度的警惕。二是加强文史学科的德育，使学生牢记历史的经验，认识“只有社会主义才能救中国，才能发展中国”是历史证明了的真理。三是教育学生了解当今资本主义世界存在着深刻的阶级矛盾和社会矛盾，认识社会主义制度的优越性，认识只有在中国共产党领导下走社会主义道路，中华民族才能自立于世界民族之林。四是进行国情教育，使学生懂得我国的自然国情和人文国情、加深对我国社会主义现代化建设的艰巨性、长期性、复杂性的认识，激励学生自力更生、艰苦奋斗的精神，献身于祖国的社会主义建设事业。五是进行辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育，使学生逐步树立辩证唯物主义的世界观和共产主义必胜的信念，学习运用科学的方法观察世界、认识世界、分析问题和解决问题。

对学生加强思想政治教育和国情教育，最经常最有效的途径是通过各科教学活动，进行灌输和渗透。要以情动人、以理服人，熏陶感染，潜移默化地将这些教育因素渗透到本学科整个教学过程中，使学生在生动活泼的教学活动中自觉地受到教育。

应当特别指出，当我们强调学科德育的时候，要注意记取历史的经验教训，防止片面性。不要把德育同知识教学和能力训练割裂开来，对立起来。不要脱离知识教学和能力训练进行空洞的说教。更不能因为强调为学科德育而忽视了知识教学和能力训练。我们要切实做到寓德育于学科教学之中，充分发挥学科教学的主渠道作用。

要加强领导，认真实施学科德育纲要，深化教学改革

学科德育纲要是根据各学科教学大纲，并结合各科教材的内容制订的，是教学大纲关于学科德育任务和要求的具体化。纲要阐述了学科德育的地位，明确了学科德育的目的、任务、提示了教学中进行德育应当注意的问题，并按照教材章节或单元规定了德育的具体要求。

制订学科德育纲要，是一项开创性的工作，没有更多的经验借鉴，要在贯彻实施中不断充实完善。教育行政部门和教研室要加强学科德育的研究和指导，进行典型示范，并及时总结、交流、推广学科德育的成功经验。列宁说过：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只是由教学的人员来决定。”这充分表明，教师的思想政治素质，直接关系到学生人生观和世界观的形成。教师的政治思想、道德情操、行为举止，无不对学生的健康成长具有重要的导向作用。因此，教师必须认真学习马列主义、毛泽东思想，坚持四项基本原则，自觉抵制资产阶级自由化思潮的影响，牢固树立无产阶级世界观。要认真研究教学业务，勇于改革实践，不断提高教学能力和教学水平。教师自己如果不能用马克思主义的立场、观点、方法去深入挖掘教材中的德育因素，观察和解决问题，这个任务就很难完成。教育部门和学校的领导同志，要重视和加强对教师的政治思想教育和师德教育，同时采取有效措施，组织教师深入钻研教材，加强教学研究，改革教学内容和方法，不断提高教师的政治和业务素质，使他们更好地担负起教书育人的光荣任务。

要切实加强对学科德育工作的领导，各级教育行政部门的领导首先要提高认识，不断端正办学的指导思想，全面贯彻党的教育方针，自觉克服和抵制片面追求升学率的影响。要加强对学科德育的检查和督导，把学科德育列为检查教学工作，考核评价教师、教研员和学校领导的一项重要内容。要抓好学科德育工作的试点，组织学科德育的研讨活动，动员并组织教师全面落实各科德育纲要的要求。

二、各学科德育渗透经验例选

1、强化思想政治课教学的德育性

龚东生 李炳钟

一、充分发挥思想政治课在“三线一面”中的重要作用

思想政治课在德育工作网络中的特殊重要地位和作用是由思想政治课的性质、任务和特点所决定的。思想政治课担负着对中学生进行比较系统的马克思主义基础理论教育，帮助青少年培养阶级分析观点、劳动观点、群众观点、集体主义观点、一分为二和实事求是的观点，并逐步树立科学的人生观、世界观的任务。进行比较系统的马克思主义基础理论教育，是思想政治课的主要特征，也是区别于其他“二线一面”的主要标志。思想政治课对中学生政治思想、道德和心理素质的发展起“导向”（指导正确的方向）和“奠基”（奠定理论基础）作用。以理想教育为例，学校承担着培养社会主义事业接班人的任务，这一教育目标要求中学生具有社会主义和共产主义的理想，这是中学德育的重要内容。开展理想教育的方法，途径也是生动活泼、多种多样的，例如，“十六岁意味着什么”主题班会、入队、入团宣誓仪式、“我的理想”征文，振兴中华读书活动、祖国的昨天、今天与明天竞赛，“青春万岁”歌咏比赛，等等。但是，无论什么形式的理想教育活动，都离不开马克思主义关于社会主义、共产主义理想的理论基础，都要让学生懂得什么是崇高理想、什么是庸俗理想、青少年应当树立什么样的理想。现阶段我国各族人民的共同理想是什么，我们的最高理想是什么，为什么共同理想和最高理想是一定会实现的，等等，假如班级、团队、各学科搞了许多活动，而忽视了帮助学生懂得马克思主义关于社会主义、共产主义理想的这些基本道理，那么理想教育就失去坚实的理论基础，陷于盲目性，甚至会迷失方向。

思想政治课在德育工作网络中“导向”、“奠基”作用的充分发挥，还有待于思想政治课的改革。现行思想政治课程设置、教学内容、教学方法以及教师队伍建设等方面，有许多和形势要求不相适应的地方，只有深化改革，切实解决不适应、不完善的问题，才能使思想政治课的作用充分发挥，才能强化思想政治课教学的德育性。

二、强化思想政治课教学的德育性必须处理好几方面关系

强化思想政治课教学的德育性最基本的是要贯彻理论联系实际的原则，这一原则应当贯穿于思想政治课教学的全过程、各方面。这里我们着重从三方面的关系作分析。

第一，理论教学与思想教育的关系。现在有些教师还习惯于把思想政治课当作单纯的知识课，满足于上课讲条条、课后记条条、考试背条条。要解决这个问题，就必须处理好理论教学与思想教育的关系。理论教学为思想教育提供锐利武器，应当十分重视对学生进行比较系统的马克思主义基础理论教学，但理论教学的目的是为了提高学生的思想认识和觉悟，并逐步转化为行动。因此，教师备课，不仅要钻研大纲、教材，而且要进行调查研究，掌握学生的思想脉络，设计帮助学生解惑、解“扣”的方法。上课，不能只是“我讲你听”，而要

启发学生的积极性，敞开心扉，进行思想交流和交锋；不能只停留在课堂上、书本里，而要通过请进来，走出去等方式，组织参观、访问、社会调查，把理论教学的过程作为同时对学生进行思想教育的过程。考查，要探索闭卷考试与开卷考试，理论知识考查和行为考查相结合的新路子，真正有利于学生知识、能力和觉悟的提高。

第二，理论教学与时政教育的关系。时事政策教育思想政治课教学的重要内容之一，在现行课时安排中，每周有一节时政教育课。时政教育围绕党和政府的中心任务，组织学生认真学习重大的方针政策，认清国内外形势，帮助他们把握正确的政治方向，抵制各种错误思潮的影响。时政课和理论课二者不可分。一方面，学习马克思主义基础理论，可以帮助学生更好地了解、掌握党和政府的方针政策，认清形势与自己肩负的责任；另一方面，学习时政的过程，也是生动活泼地学习马克思主义理论的过程，时政教育可以促进理论教学。许多学校的经验证明，只要领导和教师正确认识和处理理论教学与时政教育的关系，知难而上，“三落实”是完全可以做到的。

第三，理论教学与行为规范训练的关系。“行为”简明地说，就是人们在一定理智、情感和意志支配下的所作所为，行为有文明行为、道德行为和不文明行为、不道德行为之分。

“规范”是标准和准则的意思。人的行为是多方面的，行为规范也是多方面的，我们这里着重研究的是与思想政治课教学相联系的行为规范的训练。

目前，思想政治课的行为规范训练还存在一些亟待解决的问题，一是规范化，现在，国家教委制定的《中学生日常行为规范》正在试行，思想政治课的理论教学与其中的行为规范训练相结合，产生了良好的德育效果。但是，中学生的行为规范是多方面的，有许多方面还没有总结、制定出来，这就是给思想政治课的行为规范训练带来了困难。二是科学化。在已经制定的行为规范中，有的还不够科学，需要在实践中不断修正、完善。三是系列化。从纵的方面说，行为规范训练应从小抓起，不仅中小学生要有行为规范，而且幼儿园儿童、大学生也要有行为规范，就中学生来说，从初一到高三，不同的年级应当有不同的行为要求，制定不同的循序渐进的行为规范。从横的方面说，不仅学校要有行为规范及其训练，家庭里、社会上也应互相联系的行为规范及其训练。只有形成系列，才能产生最佳的德育效果。四是制度化。行为规范训练是以自觉为基础的，但对中学生来说，这种自觉有一个过程，刚开始对行为规范的认识往往是肤浅的，甚至根本不理解，行为规范及其训练制度化，就具有某种约束力，包括学校、家庭和社会各方面的约束力。实践证明这种约束力是完全必要的，学生会在养成良好的行为习惯，克服不文明的行的过程中，加深对行为规范意义的认识，提高执行行为规范的自觉性。

三、强化思想政治课的德育性，必须在实践中逐渐形成思想政治的德育系列。

思想政治课德育系列的确定，要依据思想政治课各科的教材，遵循中学生生理、心理的特点和思想品德形成的规律，在实践中逐步形成。现根据现行思想政治课各科的教材，总结这几年的教育实践，提出我们对思想政治课德育系列的看法。

从当前的实际情况来看，不少学生初中毕业以后，就走向社会，只有少部分同学进入高中。因此，思想政治课的德育系列也要考虑适应这种情况的需要。现行思想政治课，初中部分基本上是进行公民意识、公民观念的教育，使他们了解做一个公民应有的思想政治素养。高中部分进行的是马列主义基本常识的教育，使学生在理论修养上有一个较大的提高。初中阶段与高中阶段，既可各自独立形成一个系列，又可相互联系，相互贯通，体现了由浅入深的原理。

初中部分是公民系列。

初一对学生进行的是公民道德和公民法制教育，逐渐培养爱国主义、集体主义精神和良好的品质，初步树立社会主义的民主观念和法纪观念，养成遵纪守法的行为、习惯、并且具有初步的辨别是非、善恶、美丑的能力。初一的教育既是小学思想品德教育的归结和深化，又为初二、初三进一步深化公民教育打下了一定基础。

初二进行的是社会发展规律的教育，这属于公民的最基本的政治方向教育。使学生初步了解人类社会由低级阶段向高级阶段发展的一般过程，初步认识生产关系一定要适应生产力发展是支配社会发展的规律，初步懂得资本主义必然要被共产主义所代替的历史趋势，为逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义远大理想奠定初步基础。

初三进行的社会主义建设常识的教育。这对即将走上工作岗位的大部分小公民来说，是极其必要的就是对升入高中的学生来说，也很有好处。使学生初步认识我国社会主义建设取得的重大成就和面临的艰巨任务；初步认识我国处于社会主义初级阶段的实际情况和发展方向；初步了解党在社会主义初级阶段的基本路线和各项具有长远意义的指导方针，激发学生建设社会主义的历史责任感，帮助学生树立正确的学习目的和艰苦奋斗的精神，树立遵纪守法观念。

初中阶段的教育，总的要使学生成为一个有道德的公民，遵纪守法的公民，懂得历史发展大势和方向的公民，有社会责任感的公民。

高中阶段进行的是马克思主义基本理论知识的教育。

高一进行的是科学人生观的教育。通过教育使学生正确认识人生的目的和意义。懂得人为什么活着和应当怎样做人的道理，处理好个人和社会的关系，端正对人生态度，明确人生的方向，为树立科学的人生观奠定基础。

高二进行的是经济常识的教育。通过教学使学生了解我国社会主义初级阶段的经济状况和经济发展目标，懂得发展社会主义商品经济的重要意义，了解我国的经济的发展，产业结构和经济体制，初步学会分析常见的经济现象和经济问题的正确方法。拥护我国经济发展和经济体制改革的方针政策，为建设有中国特色的社会主义艰苦奋斗。

高三进行的是政治常识的教育。通过教学使学生初步掌握马克思主义政治科学的一些基本观点，初步认识社会主义和资本主义两种社会政治制度的本质区别。引导学生关心国家和世界的大事，树立正确的政治观点和初步掌握观察、分析社会政治现象的科学方法，懂得坚持四项基本原则和坚持改革开放的重要性；增强政治责任感，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

——摘自《上海教育》1990年7/8期

2、水乳交融 浑然一体

——谈“寓思想政治教育于语文教学之中”

北京市教育局教学研究部专题研究小组

赵育民 高石曾 莫家琨 马雪鸿 张彬福

一、当前强调“寓思想政治教育于语文教育之中”的必要性。

《北京市加强与改进中学语文教学的意见》指出：“坚持语文教育与思想政治教育的统

一，寓思想政治教育于语文教育之中”，实质上还是“文道统一”的问题。文与道（尽管不同历史时期“道”的内涵有变化）的论争由来已久，周敦颐的“文所以载道也”击败了“文以害道”之后，已经占据了主导地位。建国后“文”与“道”关系之争，至今又有三十多年的历史了，广大教师对“文道统一”的观点取得了共识，而且一直在努力地贯彻，那么，当前是否还有必要强调“寓思想政治教育于语文教育之中”呢？我们认为：很有必要。

首先，强调“文道统一”是防止和平演变、实现新时期育人目标的需要。

《大纲》指出：“语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有重要的意义。”这就是说，新时期要求我们把学生培养成为具有为社会主义现代化建设献身和科学求实精神的合格劳动者，成为全面发展的无产阶级革命事业的接班人。他们应该具有：坚定的共产主义信仰、马克思主义的理论修养、较好地适应外部环境的自我平衡能力、个性健全、丰富的科学文化知识等。这一崇高使命的完成，有赖于学校、家庭、社会多渠道的教育，在学校教育中，要依赖于多学科的共同配合，语文学科要凭借自己的优势，充分发挥其思想政治教育的功能。

其次，还应该看到，“文道统一”的问题，在重视的程度或妥善地处理方面，还不能尽如人意。一个时期以来，语文教学不可避免地受到了“淡化思想政治工作”的冲击；某些语文教材、教学参考资料上所提的“教学要求”仅限于语文知识方面，不涉及或少涉及思想政治教育方面；在评教过程中，评议传授知识、培养能力的多，评议寓思想政治教育于语文教育之中的少。另外，有的教师缺乏整体观念，往往架空论道，抽象地讲文章的中心思想，使学生无从领会作者运用文字的妙处；有的教师撇开了文章的主旨、作者的构思，孤立地、零碎地讲字、解词、析句，这样既不能让学生掌握文章的思想内容，品味、欣赏完整的作品，也学不到丰富多采的表现手法。这两种教法的结果是：既不能明道，也不能学文。

综上所述，我们认为有强调“寓思想政治教育于语文教育之中”的必要。

二、必须明确语文教学与思想政治教育的辩证统一，是语文学科固有的特点，是符合语文教学规律的。

学生学习语文，主要是通过对语言作品（书面的或口头的）的学习，掌握语言工具，以便更好地运用语言工具进行思维和交际。

“语言是思想的直接现实。”①这就是说，语言是载道、表情、达意的工具。运用语言载道、表情、达意的结果就是语言作品。任何语言作品即便是最简短的，也必然会包含一定的思想内容，离开了思想内容，离开了情和意，任何语言作品都会失去意义。因此，学生在学习语言作品掌握语言工具的时候，他们所接受的就不仅仅是语言作品的外部形式，还包括它的内部因素——思想和感情。不理解语言作品所表达的道、情、意，也就不可能理解语言作品的外部形式本身。学生要了解和掌握运用语言工具以载道、表情、达意的规律和法则，就必须认真品评它们“载”、“表”、“达”的优劣得失，是无法避开“道”、“情”、“意”的。显然，语言作品的外部形式和内部因素是水乳交融的，因此，语言教育和思想政治教育是辩证统一的，二者必须同步进行，统一实现，这是语文学科固有的特点，语文教师应依据语文教学的规律，重视二者的结合，使之浑然一体。

三、应充分认识语文学科思想政治内容的隐含性和思想政治教育的渗透性。

“文以载道”、“文以贯道”、“文以明道”都表明任何“道”都要寓于一定的表现形式之中。苏东坡说：“言有尽而意无穷者，天下之至言也。”语文教材中，那些“句中有余味，篇中有余意”的佳作，作者的观点、思想感情往往并不鲜明显露，而是尽可能地隐含起

来(议论文除外),让读者去体味、去深思、去挖掘,所以,“思想政治教育必须根据语文学科的特点,渗透在教学的过程中,起到潜移默化的作用。”①文选式的教材,决定了它不像政治课那样因具有完整的序列,而能系统、集中地进行思想政治教育,而是靠分散在各册中的某几篇课文共同进行某一方面的思想政治教育。如,辩证唯物主义思想方法的教育,可以在《大自然的语言》中,通过草木荣枯、候鸟来去等自然现象与气候变化的关系的说明,揭示现象和本质辩证关系;在《一次大型的泥石流》中,抓住云南蒋家沟一带频繁地爆发泥石流原因的分析,揭示偶然与必然的辩证关系;在《花儿为什么这样红》中,抓住花儿成色的原理,揭示因与果的辩证关系。因此,语文学科的思想政治教育,不能一蹴而就,更不能急于求成,要以滴水穿石之法,取石破天惊之效,要靠“随风潜入夜,润物细无声”,求潜滋渐长,细水长流,水到渠成。

四、思想政治教育要贯穿于听、说、读、写的语文训练之中。

叶圣陶先生曾说:“接受和发表,表现在口头是听和说,表现在书面是读和写。”也就是说,读和听是吸收,说和写是倾吐。无论是吸收还是倾吐,都可以在它们各自训练的过程中,渗透思想政治教育,仅以读、写为例加以简述。

(一)寓思想政治教育于阅读训练之中,就要做到“披文以入情”、“以情激情”,“以文悟道,因道学文”,最终实现晓之以理,动之以情,导之以行。

“夫缀文者情动而辞发,观文者披文以入情”②,“文学的本质是始于感情终于感情的。文学家把自己的感情表现出来,而他的目的——不管有意识的或无意识的——总是要在读者的心中引起同样的感情作用的”。③自古至今,一篇篇名文佳作,之所以传诵不衰,就是因为作家笔墨饱蘸着自己的思想感情,甚至凝聚着心血和生命。要做到“披文以入情”。教师钻研教材时,必须深入理解语言文字所传递的情和意。根据作品中的具体形象,展开丰富的想象,或唤起联想,补充作品中的形象,真正把作者寄寓的情思化为自己的真情实感。通过讲读训练,把无声的文字变为有声的语言,生动地再现作者的思想感情,使文章如出己之口,如出己之心,传之以情,以情激情,文学就有血肉,而不是枯燥的符号,文中所描绘的景和物,人和事,所倾吐的情和意,所阐发的哲理,就会叩击学生的心灵,引起共鸣。魏巍同志的《依依惜别的深情》是紧紧围绕着“情”来写的,文中每句、每段直至全篇都突出一个“情”字,它是一篇情的颂辞,一曲情的乐章,一首情的诗。仅从送行的场面看,应该说中朝两国人民的情思所构成的复杂情感是千言万语也难以说尽的,但是作者笔酣墨饱,仅抓住一个“泪”字,采用曲折的笔法突出那情不自禁的泪水,遏止不住的吸泣,突出那一连串的连锁反应,使朝中两国人民的泪水汇成“千行泪雨”,以此表现中朝人民像水晶一样透明的情真意切的崇高情感。教师在引导学生分析作者出奇制胜的构思和仅以“泪”字高度浓缩复杂场面的取材特点,同时,体会那动情的语言动情的场面,这一切都会撞击学生的心灵,文中那情感的火焰就会点燃学生心田的火炬,使他们在强烈情感的感召下学语文、受教育、明事理。

教师还要善于创设情境,带领学生置身于与教学内容相应的情境之中,借助语文固有的感情力量,在一定情感氛围里耳濡目染,受到熏陶,使学生的情感与作品的情感积极交融,产生强烈而深厚的情感反应,爱作者之所爱,憎作者之所憎,想作者之所想,急作者之所急,借以对学生进行教育。一位老师讲《周总理,你在哪里》,一上课就要求学生背诵印度著名诗人泰戈尔的诗《某人》(曾在早读课上学过):“你的天性是忘掉自己,我们的心中却把你牢记,你总是把自己藏掩,我们爱戴使你放射光辉。你把发自心灵的光芒,带给那黑暗的

东西，你从不寻求名声和崇拜，可是爱之神却发现了你。”声音刚止，老师又用投影仪打出两句诗：“让死者有那不朽的名，让生者有那不朽的爱”^①，并要求学生诵读。接着老师说明背诗的用意：“怎样使死者有不朽的名，又怎样使生者有不朽的爱呢？周总理已经离开我们十几年了，我们对总理的爱也像泉水一样喷涌而出，让我们来学习一首纪念他的诗歌——《周总理，你在哪里》。”

用泰戈尔的诗导入新课，既创造了课堂教学的情境，激发了学生的情感，又点明了柯岩这首抒情诗的主旨：歌颂周总理的光辉业绩和崇高品格（不朽的名），表达对周总理无限的思念和爱戴（不朽的爱）。在讲课过程中，教师还插播了《周总理，你在哪里》配画面、配乐曲的朗诵录像片，那形象生动的画面，那声情并茂的朗诵，把学生引入幸福的回忆和深情的缅怀之中。相关诗歌和现代化教学手段的采用，创造了情感的氛围，让学生在受到熏陶感染。虽然用的时间不多，却较好地发挥了教育功能。当然，不是所有的课都要这样上，这要视教材而定。

此外，教师还必须遵循“以文悟道，因道学文”的原则进行阅读训练。“道非文不著，文非道不生”。正确阐明了文与道的辩证关系。阅读教学要体现“由辞以通其道”就必须凭借语言文字，理解文章的思想内容；再依据思想内容，进一步理解语言文字的妙用。如：我向来是不惮以最坏的恶意，来推测中国人的，然而我还不料，也不信竟会下劣凶残到这地步。况且始终微笑着和蔼的刘和珍君，更何至于无端在府门前喋血呢？（《纪念刘和珍君》）

有位教师让学生归纳全句大意之后，着重引导学生分析虚词的表达作用：第一句虚词表达出反动军阀的凶残下劣虽早被作者识破，然而到如此地步却始料不及。第二句虚词，进一步强调了出乎作者的意料。这样就把反动军阀惨无人道的暴行揭露得淋漓尽致。这一番分析，使学生更深刻地领会了作者的感情，产生共鸣，达到了思想教育和阅读训练的高度统一。

（二）寓思想政治教育于写作训练之中，就要重视提高学生的思想认识水平。

写作是一个复杂的思想、情感、认知、想象艺术再现的过程。提高学生的写作能力，首先要提高他们的思想认识，提高的方式很多，其中把写作训练和阅读训练有机地结合（学习作者立意、选材、组材、表现手法等）也是行之有效的办法。

教师可以结合指导“立意”，引导学生学习蕴含在课文中的闪光的思想。一篇文章的优劣，很大程度上取决于立意的高低，课本上提供了很多成功的范例。如《风景谈》，作者选取了沙漠驼铃、月夜归耕、延河夕照、石洞雨景、桃林小憩、北国晨号六个画面，从谈风景角度入笔，实际上是描写解放区朝气蓬勃的生活图景，赞颂中国共产党领导下的抗日军民的不屈不挠的斗争意志和高尚的生活情趣。茅盾同志把向来被人们认为“大自然的最单调平板的一面”写得极为庄严、极为妩媚，是基于作者“自然是伟大的，然而人类更伟大”的观点。它给我们的启示是：没有正确的观点、高尚的情操，没有对祖国和生活炽热的爱，就不可能从看似平淡的材料中发现闪光的思想，当然也不可能写出有深刻思想意义的文章。教师利用文质兼美的佳作指导学生立意，无疑会使他们同时接受其中闪光的思想，提高思想认识水平。

教师还应注意在写作训练中，把学生的思想认识引上正确的轨道。

学生不是生活在真空中，他们的思想也并不都是纯正的，他们在写作中反映出来的种种错误认识，都需要教师循循善诱地引上正轨。如：学生写作时往往要涉及周围的人和事，涉

及广阔的社会生活,不可避免地会触及假、丑、恶的现象。如何对待,敢不敢直言,学生的表现是各式各样的。有的受“言多易失”、“多言多败,多语多患”等旧观念的影响,对不良现象漠然置之。有的教师就结合《当说必说》进行教育。《当说必说》是一篇向“少说为佳”旧观念宣战的杂文,其目的在于破“当说不说”的旧俗,立“当说必说”的新风,以期破除好人主义。当学生认清好人主义的利己主义本质后,定然会引起警觉,努力克服这种庸俗的作风。由此可以看出,有机地利用课文内在的思想作合理的延伸,引导学生联系实际进行写作训练,也是进行思想教育的有效方法。

总之,寓思想政治教育于语文教学之中,是语文教学的一条基本原则,也是深化语文教学改革,大面积提高语文教学质量的关键,我们要紧密联系学生实际,继续深入钻研教材教法,努力使语文教学更好地为社会主义物质文明和精神文明建设服务。

(莫家瑁 执笔)

——摘自《课程·教材·教法》1991年第4/5

3. 寓爱国主义教育于小学语文教学之中

中山市教委研究室 鲍玉瑛

爱国主义教育是小學思想品德教育的基本内容之一,是学校各项活动的一条主线。

小学语文是基础教育中的一门重要学科,不仅具有工具性,而且有很强的思想性。在小学语文教材中,有很多都可借以向学生进行不同程度的爱国主义教育。如《刘胡兰》、《我的爸爸》、《十六年前的回忆》、《革命烈士诗二首》、《狼牙山五壮士》、《视死如归》、《“你们想错了”》、《董存瑞舍身炸暗堡》、《灯光》等课文记叙的英雄人物,表现了他们为了新中国的诞生而不惜牺牲生命的爱国主义精神,课文中的那些英雄形象给学生留下了不可磨灭的印象,激励着他们缅怀先烈、继往开来。又如《望庐山瀑布》、《长城》、《林海》、《颐和园》、《梅雨潭》、《日月潭》、《桂林山水》、《富饶的西沙群岛》、《美丽的小兴安岭》等课文,描绘了祖国的名胜风光、壮丽山川,文中渗透着作者热爱祖国大好河山的深情。学生通过反复诵读,不仅能开阔眼界,而且能在领略祖国锦绣山河的同时,激起民族的自豪感。再如《数星星的孩子》、《李时珍》、《赵州桥》、《詹天佑》、《一定要争气》等课文,通过赞颂在我国历史上曾作出突出贡献的优秀人物,反映了我国人民的聪明才智,能激发起学生的民族自信心。

教材为我们提供了进行爱国主义教育的条件,但要充分发挥语文学科的教育性,使学生的思想素质和语文素质同步提高,还必须通过各种途径和运用多种方法,充分挖掘教材中的爱国教育因素,使学生与作者的思想感情产生共鸣,在理解课文内容的同时,潜移默化地接受爱国教育的熏陶。特别是在教学和训练中,要不断渗透,不断强化,不断调控,才能达到爱国教育有效度。寓爱国主义教育于语文教学与训练中,必须做到:

1. 针对实际,讲求实效。

在小學生心灵中渗透热爱自己祖国的思想意识,一定要针对学生的思想实际和年龄特点,有的放矢,由浅入深,由近及远。教师首先要注意自己所讲的,学生是否可接受,能

理解，教师的主观要求与学生的接受能力是否“同步”，只有“同步”，师生双方才能通过双向“交流”，各自从“反馈”中获取信息，教师及时调节所教的内容和方法，学生则按照教师的要求达到预期的目标。小学生的心理年龄特征的形成是社会生活条件决定的，思想是受环境所影响的。改革、开放给我们带来了生活的改善和提高，温暖的家庭、可爱的学校给儿童提供了良好的学习环境和条件。儿童爱自己的家，爱自己的学校，如何把他们爱家、爱校的感情升华到爱乡、爱国，这就要通过语文教学及各科教学来加以渗透。在渗透过程中，要注意儿童心理年龄特征准备的稳定性与可变性，年龄阶段与个性差异性，要将其统一为整体，使其互相依赖，互相制约，更好地发挥其整体效应。如讲《三人行》、《狼牙山五壮士》、《刘胡兰》、《董存瑞舍身炸暗堡》、《黄继光》等课文，就要针对小学生对课文的历史背景和主要人物了解不多的实际，向学生作必要的课文背景介绍。如二万五千里长征、抗日战争、解放战争、抗美援朝的历史知识，每一个时期敌我双方的称谓，都要交代清楚，以免混淆不清，张冠李戴。

2. 形象感染，使之动情。

榜样的力量是无穷的。语文教材中的英雄人物，他们爱祖国、爱人民，在政治、经济、军事、科学文化艺术上作出了伟大的贡献。这些英雄的形象是同英雄的事迹紧紧连在一起的，显得有血、有肉、有灵魂。教学中就要抓住那些突出英雄形象的语言、神态、动作、内心活动的重点词句来帮助学生英雄人物的认识，使学生受到感染。但停留在这个认识程度还不够，还要提高到认识英雄的献身精神是来源于他们对祖国的无限忠诚和热爱的崇高思想境界，从而激发学生的爱国情感。列宁说：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对于真理的追求”。一位老师在教《狼牙山五壮士》一文时，为了帮助学生从英雄身上吸取力量，以“壮”字统领全文，运用投影图像，设置悬念，把学生带入情境；播放感情朗读的录音；再结合形象的板书来增强感染效果。这样，五壮士热爱祖国，痛击敌人的英雄形象在学生心目中栩栩如生，经久不忘。

3. 品味词语，适度渗透。

小学语文教学大纲指出，语文学科的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。语文课中的爱国主义教育有别于其它学科就是从语言文字训练入手，充分挖掘课文中的爱国教育因素，通过对重点词、句、段的品味，来体会作者倾注在文中的思想感情，从而激发爱国之情，达到语言训练和爱国教育的和谐统一。

如教《狼牙山五壮士》一文，有的老师紧扣语言文字、词语辨析来加深学生对英雄形象的理解，通过“壮士”、“勇士”、“烈士”的辨析，“眺望”与“远望”的对比，来引导学生正确理解题目和体会五壮士对祖国对人民深情的爱和对敌人无比的恨。又如《日月潭》一课，通过学习“台湾”“日月潭”、“倒映”、“明珠”、“玉盘”等词语，让学生从中领略台湾美丽的风光，与此同时，适度渗透台湾是祖国的一个省，我们一定要统一祖国的思想教育，最后通过用“日月潭”口头造句、进一步表达自己热爱祖国的情感。

4. 感情朗读，激发情感。

朗读不仅是学习语文的方法，也是进行情感教育的一种很好的手段。别别是通过感情朗读，对课文的爱国意境更容易受到陶冶，情感更容易被激发起来。通过感情朗读，还可以感受到祖国语言的音韵美，激发起对祖国语言的热爱。引导学生正确深入地理解文章的思想感情是朗读好课文的基础。有了这个基础，再加以启发学生合理想象，边读课文边在脑海里再现文章所描述的情景，产生如临其境，如见其人之感，从中受到熏陶。如第七册教材中四首