

华东师范大学

哲学社会科学研究成果简介

1984.11——1985.10

华东师范大学科研处

说 明

1. 本册简介汇集 1984 年 11 月——1985 年 10 月期间由我校教师著、编、译的，在国内外公开出版的各类哲学社会科学著作，以及在国内外各种公开出版物上发表的哲学社会科学论文（3000 字以上）和译文（5000 字以上）。

2. 本册简介按系、所单位排列，次序如下：

教科院，教育系，教科所，比较所，教学法所，高校干部进修班，成人教育处，心理学系，中文系，古籍所，历史系，史学所，政教系，哲学所，自然辩证法研究所，苏东所，马列教研室，经济系，人口所，西欧北美地理研究所，图书馆学情报学系，图书馆，外语系，公共外语教研室，出版社，学报编辑部。

各单位的哲学社会科学著作排列在前，论译文在后，均按姓氏笔划为序。

3. 本册资料如有遗漏，在下次简介中补列。

目 录

教育科学学院	(1)
现代教育技术研究所	(3)
教育系	(6)
教育科学研究所	(20)
比较教育研究所	(28)
教学法研究所	(34)
高教干部进修班	(37)
业余教育处	(38)
心理系	(44)
中文系	(48)
古籍研究所	(81)
历史系	(87)
中国史学研究所	(109)
政教系	(117)
自然辩证法暨自然科学史研究所	(130)
苏联东欧研究所	(137)
马列主义教研室	(150)
经济系	(154)
人口研究所	(166)
西欧北美地理研究所	(173)
图书馆学情报学系	(178)
图书馆	(185)
外语系	(190)
公共外语教研室	(199)
出版社	(200)
学报编辑部	(205)

教育科学学院

苏联 1984 年的教育改革

教育科学资料中心编 图书 华东师范大学出版社 1985 年 4 月 200,000 字

本书由三个部分组成：（一）苏共中央和苏联最高苏维埃于 1984 年通过的关于教育改革的一系列文件，计有《改革普通教育学校和职业学校的基本方针》等九个决议；（二）苏联有关领导人的讲话和文章；（三）苏联教育改革的讨论综述和某些学者的论文。其内容是多方面的，涉及到苏联中等普通教育和职业教育的结构，提高教学和教育过程的质量，劳动教育、劳动教学及职业指导，儿童、少年的社会教育和家庭教育，师资培养和提高教师的待遇，完善教育的物质基础，改进国民教育的管理，教育科学研究的新要求、新课题等。本书对于了解苏联当代的教育，是必不可少的；对于研究我国教育如何“面向现代化，面向世界，面向未来”，进一步搞好我国的教育改革，尤其是中小学校和职业学校的改革，具有一定的参考和借鉴的价值。

实现从传统教育到现代化教育的转变

贺师礼 论文 《上海社会科学院学术季刊》 1985 年第 4 期 14,000 字

文章提出传统教育在中国有二方面：一是中国封建社会中留下来的儒家教育的传统影响，和西欧赫尔巴特经杜威到凯洛夫的传统教育，二者相结合。与传统教育相对应的是现代化教育。现代化教育是区别于传统教育的崭新发展。

现代化教育又是对于传统教育的扬弃和综合。它是对历史上赫尔巴特和杜威二种教育理论流派的扬弃及综合，又是吸收世界上各国教育的长处后所进行的综合。它在形式教育与实质教育；内生论外塑论；教师或与儿童中心，系统教育与实践教育方面实行辩证的结合和统一。因而是在对传统教育基础上的继承批判和发展。

对于创造性思维构成因素的理论探讨

贺师礼 论文 1. 创造教育研究会年会论文；（1985 年） 8,500 字
2. 《上海青少年研究》第九期（1985 年）

论文提出创造性思维构成共三个方面十个因素：

第一，矛盾思维。构成矛盾思维的有①形成：1. 即客观世界矛盾引起人的认识上的矛盾；2. 客观存在与人的主观认识间的矛盾；3. 主观认识的内在矛盾。以上三种认识上矛盾发展过程，就是创造思维的产生过程。②选择。善于从众多矛盾中选择最有意义的矛盾的能力。为此，须要具有目标性；关键性；相关性。③揭示。揭示认识上的矛盾，推动认识的发展。包括内部外部二种。

第二，发现思维。发现就是创造。发现思维的构成因素有三：①观察。包括亲自实践，思维的敏锐性、灵敏性、锐利性、理论思维的素养。②抽象。其中包括：一概括二推理。③遇转。

第三，创新思维。是创造的最高层次。包括：①想象。形象化想象；联想和回想；科学的预测。②直觉：整体设想。整理和感想。③发散。多幅射思维；比较思维；最优化思维；④求异。它和求是思维是一对孪生兄弟；它实际上是一种扬弃。

现代教育技术研究所

一种具有人工智能的汉字输入系统 (Chinese Input system with Artificial Intelligence)

钱锋 (Qian Feng) 论文 第九届计算语言学国际会议短文集 3,000字
(Communications of the 9th International Conference on Computational Linguistics)

这是作者发表于第九届计算语言学国际会议的一篇论文，因作者未能到会，故只收入一个摘要。

作者首先提出一个技术问题：能不能用汉语拼音的形式、以词为单位输入中文文件，并让计算机自动地转换为汉字？作者认为，用计算语言学中人工智能的方法，这个问题是可以解决的，其方法是对输入文本进行词法的、句法的、上下文的和背景知识等四个层次上的分析，从而把同音词（同形词）区分开，而这后者乃是拼音输入，汉字输出的关键问题。

一个教师和研究者用的开放型数据库 (An Open Database for English Teachers and Researchers)

钱锋，王洁 (Qian Feng, Wang Jie) 论文 人文科学与社会科学中的数据库国际会议 (International Conference on Data Bases in the Humanities and Social Sciences, June 22—24, Grinnell, Iowa, USA.) 3万字

本文是作者在1985年6月22日至24日，在美国艾奥瓦州格里内尔市格里内尔学院召开的“人文科学，社会科学中的数据库国际会议”上的报告。

论文介绍了一个给语言研究者和教师使用的“开放型”数据库的设计思想，设计方法和功能。这个数据库之所以称为“开放”，是因为任何不懂计算机的文科工作者都可以加以利用，只要按照普通打字的方法将语言材料（语料）送入计算机并贮存在软磁盘上，就可以随意调用数据库的二十几种处理功能，对语料进行处理——例如，编制索引，选择例句，分析句型，作各类统计等等。

社会科学在呼唤计算机

钱锋 论文 《文汇报》，1984年7月23日 4,000字

本文论述了近年来社会科学研究中一个突出趋势：呼唤定量方法，呼唤计算机这个信息工具。

社会科学在发展中当然应该借助自然科学的思想和方法论。但是，目前更为迫切的，是

社会科学研究工具、处理手段上的现代化,这主要是指以计算机为核心的各类信息处理工具的大力推广。文章论述了计算机在社会科学中应用的几种主要形态,如作定量分析,作信息作社会过程的动态模拟等等。

试论语言与智能的关系及机助语言教学

钱锋 论文 《语文现代化》,第7辑 1984年 25,000字

本文是作者1983年在北京中文信息处理国际研讨会上的论文的修改稿。

论文全面地论述了语言智能的生理的、心理的和社会的基础,指出了语言智能机制存在于人类生命现象的深处,并左右着人们的某些意义更广泛的行为。文章进一步指出,语言智能的基本表现形式是“产生式”(Production System),并给予详细的论证。最后,文章讨论了以上这一发现对于计算机辅助语言教学在方法论上和具体程序设计方法上的指导意义。

计算机与修辞研究(上)(下)

钱锋 论文 《修辞学习》 1985年第2期第3期 15,000字

本文是一篇讨论计算机方法如何用于修辞研究的文章,分上、下二部分刊出。

论文首先结合对中外作品的分析,指出作家用词遣句有着一定的数量规律。用先进的工具来发现这些规律,并进而比较各作家、作品、文体、语体之间的异同,乃是计算风格学(Computational Stylistics)的任务。接着,文章阐述了用计算机研究修辞、文体(语体)的基本方法,特别提出了句子简约和繁斗在结构上的数量指标,即深层与表层之间的距离 d 。文章并用这种观点分析了美国作家海明威和詹姆斯的小说。论文并介绍了作者本人用计算机统计中国著名作家巴金和文改学家倪海曙作品的方法和结果,并在此基础上提出“汉语计算风格学”的原则和方法。论文还讨论了上述这些方法的实际应用,如作家考证等。

个人微机上的英语教学与研究软件包ETRA

钱锋,王洁 论文 《外语电教》 1985年第2期 5,000字

ETRA软件包反映了作者近年来进行计算语言学这一高文学科研究的具体结果。这一论文是面向外语教师的一个简要介绍。

ETRA是建立在廉价型个人微机上的,面向普及、面向不懂计算机的外语教师和研究人員、面向教研组、室的多功能软件。本文扼要地介绍了软件包的二十余种功能及其使用方法。

信息革命与汉字改革

钱锋,陈光磊(复旦大学) 论文 《文字改革》 1985年第3期 10,000字

本文是针对近年来若干反对文字改革看法的一篇辩论文章。

文章首先是论证,不是技术应适应文字,而是文字这个书写工具应适应技术的不断发展;汉字本身的发展点证明了这一点。其次,文章指出,汉字信息的冗余度与汉字本身的难

易，是完全不同的两码事，不能由前者的大推出后者的易。第三点，论文论证了从汉字具有造词功能来维护汉字的论点也是不对的。汉字是语素，各种语言中的语素都有造词功能。第四点，作者认为计算机的广泛使用恰恰提出了汉字改革的迫切性。最后，论文认为，文字发展的一般规律是大商（Entropy）恒增大，所以，大商较小的象形文字（如汉字）一定会演变为大商较大的拼音文字。

教育系

教学论

叶澜 译作 福建人民出版社 1984年12月第一版 22万字

《教学论》是南斯拉夫萨格勒布大学哲学院教育系教授鲍良克的主要著作。

全书对有关教学论的基本问题作了较系统的阐述，在阐述中注意运用辩证唯物主义的观点分析问题，注意教学过程的整体结构的分析，有其独到之处。

从鸦片战争到五四运动时期的教育

沈灌群 专著 北京教育科学出版社 1984年12月 127,000字

本书除“前言”外，共分五章，阐述了西方侵略者的文化教育侵略、太平天国政权的革命教育、洋务教育和教会教育、维新运动的改良主义教育及辛亥革命运动的革命民主主义教育。并在各章中专节评述了对于当时教育影响较大的历史人物，如龚自珍、魏源、洪仁玕、张之洞、康有为、梁启超、严复和蔡元培等的教育观。力求在马克思列宁主义毛泽东思想指导下探讨这80年的教育和教育思想。

学校管理学导论

张济正 吴秀娟 陈子良 教材 华东师范大学出版社 1984年11月印刷
21万字

本书主要论述普通中小学校的管理原理。在阐述学校管理学的研究对象和研究方法之后，着重分析六个问题。一是学校管理的目标和内容，详述了学校的教育目标和管理目标，概要地提出人、财、物、事的管理内容。二是学校管理的主要原则，论及七条：思想领先，学校工作方向性原则；内外协调，学校工作社会性原则；教学为主，学校工作整体性原则；安排有序，学校工作计划性原则；依靠教师，学校全员积极性原则；提高工效，学校组织合理性原则；勤俭办学，经济效益最优化原则。三是学校管理工作过程，先论述特性，再分述计划、实行、检查、总结四个基本环节。四是学校管理工作的方法，从一般意义上阐述人流、物流、信息流以及时间、质量问题的管理方法。五是学校领导管理制度，重点论述组织制度和规章制度问题。六是学校领导管理人员，重点论述领导管理人员的条件和领导班子的结构问题。

教育学参考资料(下册)

吴慧珠 李涵生 张济正 徐 勋 童立亚 资料书 人民教育出版社 1984年

版1985年印刷全书38万多字

全书收集的是建国以来有关教育理论和实践问题的讨论材料。共计25个专题,如从批判《武训传》到对旧教育思想的批判、关于“废止体罚”的讨论、关于“学习纪律”的讨论、关于“全面发展因材施教”的讨论、关于“红专关系”的讨论、关于“教师作用和师生关系”的讨论、关于“教学中理论联系实际”的讨论、关于语文教学中“文道关系”的讨论、关于教学原则的讨论、关于美育的讨论及关于批判和讨论“爱的教育”问题、关于批判片面追求升学率的问题、关于批判“智育第一”问题、关于启发式教学的讨论等。每个专题都附有讨论始末的简介,并按发表的时间顺序编选主要讨论文章及参考资料索引。

上海地区幼儿运动能力调查报告

王孝玲执笔 潘洁、蔡俊传、华爱华及华东师大教育系学前专业83届全体同学 论文
《华东师范大学学报》(教育科学版) 1985年第2期 6,000字

本文是参照日本幼儿运动能力测试的方法和结果,对上海市10个区3—6岁1,002名男女幼儿和2个郊县4—6岁174名男女幼儿的六项运动指标(20米跑、立定跳远、投砂袋、直臂悬体、圆形连续单腿跳、闭目单腿立)的测试结果,运用统计方法进行整理和分析,计算出市区和郊县各年龄组各项运动能力的平均数和标准差,相邻两个年龄组运动能力的差异;市区男女幼儿运动能力的差异;市区和郊县幼儿运动能力的差异;上海地区与日本幼儿运动能力差异系数的比较。

对上海市1983年高中、中专入学考试试题的统计分析

王孝玲执笔张玲、刘文华、吴一庆、雷晓宁、杨薇倩、何武刚、冯涛、苏霆、张敏、王莹、林云 论文

《华东师范大学学报》(教育科学版) 1984年第4期 7,000字

本文根据教育测量学的理论,运用统计方法,对1983年高中、中专入学考试试题,从信度、效度、区分度、难度四种指标进行了统计分析。根据分析结果从理论上阐述了四者的互相关系。并建议有关教育部门今后应对历届的统考试题进行统计分析,以有利于命题质量的提高和题解的建立。

教育研究方法论三题

王佩雄 论文 《教育研究与实验》 1985年第1期 6,000字

要改变教育研究的落后面貌,方法论问题是不容忽视的。文章择要就三个问题作了论述,一是经验总结与理论思考。教育经验的总结应当为实践提供有广泛意义的理论指导。因而,教育问题的理论思考是不可缺的。经验总结与理论思考,两者不可偏废。二是逻辑方法与历史方法。教育理论研究离不开历史方法和逻辑方法。文章提出,当前如能编著出一本如美国教育理论家Brubacher的《教育问题史》那样的对各类教育问题作历史叙述、系统归纳的著作,必将对我国教育学研究起很重要的推动作用。三是科学方法与理论创新。科学方法

的选用应以教育问题的性质出发,以有利于加深和开拓对教育科学规律的认识和揭露为原则。

学校与大众媒介

(波)切·库皮西威克斯 王佩雄译 译文 《国外社会科学情报》 1985年第5期 5,000字

战后国际教育发展的趋势主要表现在两个方面:普及教育和学校与其它教育形式,特别是大众宣传媒介的结合,而这两个方面又是密切联系在一起的。

文章阐述了传统学校改革的必要性,认为,在一个科技革命和社会职业显著变革的时代,学校的改革处在公众关注的焦点上。教育要面向未来,不仅是要促进学生的创造精神和独立性,而更重要的,是要教会他利用广泛的“平行教育”资源,其中包括大众宣传媒介,这样才能使他获得继续学习和受教育的能力,才能合理地利用他可能占有的知识信息和技能。

文章还论述了大众宣传媒介的教育潜力和学校加媒介的三种模式,并对它们的应用范围,从教学目标、内容、原则、方法和组织形式等方面作了全面的介绍。并对学校加媒介的教育模式存在的问题,如反馈问题、师资培养问题和非技术性因素问题等,作了简要评析。对当前的教育改革颇有启发,值得介绍给研究和关心教育改革的人们。

教育改革与教育理论的开拓

王佩雄 笔谈文章 《华东师范大学学报》(教育科学版) 1985年第3期 3,000字

在新的历史时期中,要把社会主义教育理论研究推向前进,适应教育的需要,至少在以下几个方面作出艰巨努力:一是坚持理论联系实际的原则。首先,需要调整教育理论研究的学科构成和转移原有的研究重点。其次,应加强对教育改革中出现的各种重大问题进行对策性的应用研究。再次,需要加强教育理论的实验研究,把教育实验作为教育理论工作者接触实际,参与实践的桥梁。二是贯彻百家争鸣的学术方法。三是要注重教育科学的知识更新。

论现阶段爱国主义教育的方法和途径

王佩雄 论文 《教育评论》 1985年第1期 5,000字

文章提出,现阶段爱国主义教育应当注意搞好爱国主义教育、“三个面向”教育,革命传统教育、革命人生观教育、理想教育和党的基础知识教育结合。

文章认为,学校应当把爱国主义教育纳入整个教育工作的长远计划中去,加以统一安排,做到有组织、有系统、多渠道地进行。文章对如何将爱国主义教育贯穿于各科教学工作,如何寓爱国主义教育于各项课外活动,如何将校内教育与校外教育结合起来,从实例分别加以说明。

当代西方教育学者如何看待教育的性质与职能

王佩雄 论文 《外国教育研究》 1985年第1期 9,000字

文章着重论述当代西方教育学者分析教育性质与职能的着眼点和理论背景,并评析其中几种主要的理论观点,以便我国教育研究工作者了解当代西方教育的重要思潮和理论动向。首先,文章介绍了当代西方“新马克思主义”教育理论思潮缘起的理论背景,对本世纪六、七十年代教育科学各领域的研究情况和发展动向作了分析性的透视。其次,对当代西方教育学者在教育性质与职能问题上的不同看法作了概括,揭示了自由派和激进派的主要分歧。最后,文章以主要篇幅,介绍和评析了有关教育再生产职能的三种理论观点:经济再生产观点,文化再生产观点和霸权—国家再生产观点。

当代教育的地位、作用、问题和趋势

王佩雄 编译 《国外社会科学情报》 1985年第3期 5,000字

本文系苏联非洲史专家O·德雷伊耶尔的《发展中国家面临的问题:东欧的观点》一文(载联合国科教文组织《展望》季刊)中,有关当代教育的地位和作用,以及发展中国家的教育问题及其发展趋势内容的摘编。本文论及的问题有:全球性问题与教育的地位;“文化沟”与教育的作用;人口、师资、经费和扫盲;教育的未来趋势。

杜威职业教育思想述评

王佩雄 论文 《外国教育动态》 1984年第5期 5,500字

杜威职业教育思想是他整个教育理论的组成部分,并占有十分重要的地位。文章指出,二十世纪初,杜威是把职业教育问题放在现代工业、科学和社会生活的发展与变化的广阔背景下进行考察的。因此,他对职业教育问题的考察是与他对整个教育的改革问题的考察联系在一起的。文章还指出,注重职业训练的教育意义和着眼于培养“一个发展的人”的观点是杜威职业教育思想的鲜明特征,“作业活动”是杜威职业教育思想的核心概念;杜威把“主动作业”活动作为改革传统教育,发展学生智力和才能的方法。

把课外活动作为生物学教学的重要途径

朱家雄 论文 《生物学教学》 1984年第3期 3,500字

我国生物学教学尽管在教材和教法等方面作了一些改进,但在很大程度上仍然保持了传统的成分。教材的系统性和相对稳定性限制了把生物科学的现代进展和最新信息介绍给学生,以开阔学生的视野,以口述法为主的教学方法也限制了学生的实践活动。让学生在课外,校外的以实践为主的教学活动中学习生物学,可以弥补课堂教学的不足,应将课外活动看作是生物学教学的另一重要途径,使两者相互联系,相互促进,使学生通过实习、调查、实验、管理等多种形式的活动,掌握知识,发展智力。

教育科学工作者的学习榜样

孙培青 纪念文章 《杨贤江纪念集》 1985年商务印书馆 5,000字

杨贤江同志是杰出的共产主义战士，中国新民主主义革命时期第一个较有系统地介绍和传播马克思主义教育理论的教育家。他的教育思想和教育著作是人民宝贵的思想财富。学习他把马克思主义教育理论与中国社会实际相结合的历史经验，对于创建具有中国特色的社会主义教育科学有重要意义。在新的历史阶段学习杨贤江有几方面是值得加以重视的：

一、学习杨贤江认真掌握马克思主义理论，用马克思主义作为指导来分析和解决教育问题。

二、学习杨贤江面对当代教育实际问题进行教育研究。

三、学习杨贤江重视教育历史经验的总结。

论孔丘的道德教育原则

孙培青 论文 《教育评论》 1985年第4期 14,000字

道德教育是春秋末期奴隶主贵族教育家孔丘教育思想的重要组成部分，本文对孔丘道德教育中关于道德教育原则的思想，作了较为全面的论述。根据文献史料和孔丘的教育实践活动经验，归纳为十条，即：一、立志，二、明义，三、克己，四、力行，五、中庸，六、内省，七、改过，八、以友辅仁，九、因材施教，十、以身作则。十项原则是为了处理道德教育中十方面的关系而提出的，这十方面的关系是：立足现在与面向将来的关系，个人利益与社会集团利益的关系，对待自己和对待别人的关系，道德认识与道德实践的关系，行为没有达到标准与超过标准的关系，自觉要求与外加强制的关系，产生过失与改正过失的关系，积极影响和消息影响的关系，一般要求与个别差异的关系，言教与身教的关系等。从处理十方面关系的角度来论述问题是本人的主要见解。此外对孔丘道德教育原则思想也指出其历史影响。

隋唐时期的教育

孙培青 论文 《大百科全书·教育卷》 7,000字

隋唐时期具有有利于教育事业发展的政治、经济条件，为了展示当时教育繁荣发展的局面，分四部分作说明。（一）隋唐的文教政策，虽然有变化，比较长期的是推行“崇儒兴学”的政策。（二）学校教育的发展，最重要的特点是：形成完整的封建教育体系，建立比较完备的教育管理制度。（三）科举制度对学校教育产生重要影响，初期对学校教育起了积极推动作用，后来重科举轻学校，对学校产生消极影响，是造成学校衰落的重要原因。（四）唐代是当时世界上最先进最文明的国家，所以能吸引外国众多的留学生。留学生对唐与各国文化交流起了重要的桥梁作用。

新时期学校德育改革探讨

余光 论文 《教育评论》 1985年第5期 8,000字

从新时期经济体制改革,对外开放和国际科技革命的挑战对人才素质要的要求以及青少年道德发展规律,探讨德育任务,内容和方法改革的问题。重点在如何更新德育内容并加以科学地组织,实现德育内容的序列化、科学化和现代化等问题。

贺拉斯·曼和美国的普及教育

单中惠 论文 《华东师范大学学报》(教育版) 1985年第1期 13,000字

在美国发展的历史中,普及教育曾受到过极大的注意。许多教育家讨论过关于普及教育的问题,贺拉斯·曼(Horace Mann)是最杰出的一个人。

纵观曼作为州教育委员会的整个教育生涯,我们可以清楚地看到,他论述普及教育的思想是极为深刻的,他推行普及教育的行动是非常有力的,他把自己的一生献给美国普及教育的精神是令人感动的。

(注:本论文系在美国哥伦比亚大学师范学校进修期间的论文,原文是用英文写成的。)

陶行知的乡村教育运动:思想与实践

张文郁 学术论文 《华东师范大学学报》社科版 1985年第1期 12,500字
《陶行知的乡村教育运动:思想与实践》

论文用七段文字阐述,在平民教育运动中提出:平民教育是到平民间去的运动,就是到乡下去的运动;全面地展开乡村教育运动,创办乡村幼稚园和晓庄师范学校;创造性的观点和主张,中心学校有了办法,再办师范学校,由乡村中心小学产生乡村师范学校;筹办乡村师范,试验乡村师范依据中心小学办理,采取一条鞭的方法,就是“教学做合一”;试验乡村师范成立,全面推行乡村教育的一个试验园地;在晓庄学校期间,发表了一系列的创造性教育思想和办学主张;由乡村教育运动转入普及教育运动,从乡村普及教育开始,创办山工学团。

为什么提倡创造性教育?什么是创造性教育?

张文郁 论文 《西南教育论丛》创刊号 1985年6月 5,000字

论文主要观点是,在当前教育改革中为什么要提倡创造性教育,说明在三个面向的教育改革中,要重视智力开发,加强人才的培养。应该开发具有高创造性的智力,培养具有高创造性能力的人才。创造性教育是开发智、培养创造能力的教育,特别要注意开发创造思维能力。初步探索,至少要培养三种创造性思维能力:一是发想的思维能力;一是能动的思维能力;一是创新的思维能力。论文最后提出,在初等、中等教育的改革中,要推行创造性教育,培养学生的创造思维能力和活动能力,要采取措施组织课内课外相结合的创造性教育。

如何加强学生思想工作管理

张济正 论文 《湖北教育》 1985 年第 5 期 3,200 字

在学校全部活动中,加强学生思想工作管理是一项不可忽略的内容。在这项管理活动中,要实行全员管理,要实行全面管理,要实行全程管理。为此,还必须加强党的领导,建立和健全工作指挥系统,形成一套行之有效的规章制度。

漫谈教育管理领域的若干观点

张济正 论文 《教育管理》 1985 年第 2 期 1.4 万字

近几年来,我国出现了一股学习管理、研究管理的“热浪”。在教育管理领域,也有若干种对管理问题的不同说法和做法,值得进一步探讨。其中,有以下几种观点,一是教育管理要素中的人与非人问题,人、财、物是基本要素,而人又是主要的、能动的要素;二是教育管理活动中的管自己与管他人问题,在一定意义上说,管自己是更为重要的一个侧面;三是教育管理工作中的过程与结果问题,应强调两者的辩证关系;四是教育管理过程中的过去、现在和未来问题,要立足现实,总结过去,争取未来。对于各种教育管理理论,要分析,要择善而从。

教育管理活动中的管自己与管他人

张济正 论文 《中学教育》 1985 年第 7、9 期合刊 4,000 字

在教育管理活动中,“人”是一个核心问题。管他人,是教育管理领域的一个重要方面,其实质在于增强人们的自觉性、调动人们的积极性,发挥人们的创造性。管自己,是另一个重要能面。在一定意义上说,是一个更重要的侧面。只有处理好管他人与管自己的辩证关系,才方更有效地提高管理效能。

浅谈小学低年级语文教材的编写

吴玉如 论文 《小学语文教学在改革中》山东教育出版社 1985 年 4 月 6,000 字

本文结合小学综合实验谈了科学技术发展对小学低年级语文教科书的内容,编排体系提出的新要求。认为语文教科书要体现综合性学科的特点,不仅要加强学科本身各部分之间的纵向、横向联系,还要注意加强与邻近学科、与生产劳动、自然现象、儿童社会实践活动等的联系,加强课内外的联系。同时,教科书中还要体现学习方法的指导,使教科书不仅可以用来“教”,还有利儿童的“学”。

指导低年级学生课外阅读实验两年

吴玉如 卢寄萍 论文 《福建教育》 1985 年第 4 期 5000 字

本文根据两年实验的结果,谈了如何为小学低年级儿童选择课外读物和指导阅读方法等问题。

答题能力训练

吴玉如 卢寄萍 论文《小学语文教师》 1985年3月 7,000字

正确、完整、合乎逻辑地回答问题(口头或书面)是小学生学习能力的重要表现,培养儿童具有这种能力是各科教学的共同任务。

本文重点谈了小学语文教学中训练儿童答题能力的方法、步骤,认为小学生的答题能力是可以训练的。同时指出,要提高儿童的答题能力还要注意克服儿童答题的种种不利因素(包括教师的一些不好的习惯)和提高教师本身的能力。

美国“进步教育运动”述评

吴志铨 论文 《外国教育动态》84年第六期 84年12月 7,000字

论文探讨了十九世纪末二十世纪初发生在美国的“进步教育运动”的历史背景及其产生渊源,论述了这一运动的几个代表人物(帕克、杜威·约翰逊)的主要教育思想以及他们所进行的反映“进步教育”思潮的教育实践活动,对这一运动的后期发展也作了分析介绍。论文最后一部分从进步教育运动的积极意义,运动所造成的消极影响以及杜威与这一运动的关系等几个方面,对整个进步教育运动进行了客观地、尝试性地评价。

(该杂志对论文加了“编者按”希望教育史学界对“进步教育运动”作出争鸣)。

逻辑程序还是心理程序 ——评杜威在教材组织问题上的观点

吴志铨 论文 《教育评论》1985年第四期 85年7月 7,500字

论文对杜威关于教材组织问题上的一些思想进行了分析论述,并提出如下观点,即不应把杜威看成是一个教材组织问题上的“心理程序论者”(我国教育史学界一般都认为杜威只强调教材组织的心理程序),而应客观地,实事求是地作出分析评价。事实上,杜威不仅强调心理程序,还强调教材的逻辑程序,应该把他看成是两种程序的统一论者。论文结构如下:
1. 杜威是“心理程序论”者吗? 2. 杜威为什么要强调两种程序的统一? 3. 杜威的观点是始终如一的吗? 4. 两种程序如何统一?

浅论提高学校中人的管理效能

吴秀娟 文章 《教育管理》(辽宁师大) 1985年第1期 12,000字左右

本文试图从系统的观点综合的角度及管理心理学的知识,对提高人的管理效能某些理论问题和实际问题进行初步探讨。文章从学校中人一人系统;科学认识人的因素;及形成一人系统的积极状态,论述对人的有效管理,提出人一人系统的基本要素是人与环境分别构成

人的环境，人与人之间交往活动和人自身身心和行为，它们之间的交互作用关系是分析人的行为的基本本质的关系，并引用了有关学校干部和教师的调查材料分析学校个体的动力系统 and 调节控制工作行为的问题。

学校组织管理初探

吴秀娟 文章 《湖北教育》 1985 年 7 月 8 月合刊 4,500 字左右

简述学校组织管理是搞好学校管理工作的重要一课；学校组织管理的任务是什么，及如何有效地进行学校组织管理，主要抓好：目标、机构、人员的选配和劳动组织，规章制度等方面的工作，以实现良好的组织管理，充分发挥人、财、物、时间和信息等效能。

校长的思索和行动——加拿大学校管理一瞥

吴秀娟 文章 《教育管理》(辽宁师大) 1985 年第 2 期 约 8,800 字

本文是应邀去加拿大维多利亚市进行为期一月的教育参观访问活动中的所见所闻，对加拿大中小学校长工作的特点形成的几点粗略的看法。

对加拿大中小学校长们的办学哲学，及如何实现办学目标的，他们的管理工作进行的法律依据，学校的学制、课程、教学方法和教学过程及学校与社会的关系和学校内部组织气氛等方面作简略的叙述。

论抗日战争时期陕甘宁边区的干部教育改革

金林祥 论文 《华东师范大学学报》(教育科学版) 1985 年 2 期 9,000 字

抗日战争时期，在党中央和毛泽东同志直接领导下，陕甘宁边区的干部教育进行了改革。

改革的基本精神是反对在干部教育中严重存在的教条主义，努力把马克思主义教育理论同当时边区革命实际相结合，创立一套具有“中国作风和中国气派”的干部教育体系。

改革的具体内容主要有：1. 创立“两个第一”的新型教育体制；2. 强调学习理论是为了解决中国革命实际问题；3. 从实际出发，实事求是规定干部教育内容；4. 采取启发的、研究的、实习的教学方法。

这场改革把我们党领导下的新民主主义教育推进到一个新的发展阶段，为我们今天创立具有中国特色的社会主义教育体系也提供了有益的启迪。

毛泽东同志提出的“民族的科学的大众的”教育方针 的精神实质及其现实意义

陈桂生 论文 《黑龙江高教研究》 1984 年第 3 期 8,000 字

本文着重分析毛泽东提出的“民族的”、“科学的”、“大众的”三个范畴的原意，分析毛泽