

共同教育理论课专题讲义

(征求意见稿)

内蒙古师范学院教育教研室编

毛主席语录

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

忠诚党的教育事业。

目 录

第 一 专 题

社会主义的教育是无产阶级专政的工具

- 一、教育与政治和经济的关系…………… (7)
- 二、社会主义的教育是无产阶级专政的工具…………… (15)
- 三、无产阶级专政条件下两条路线的斗争决定着教育的本质和发展…………… (20)
- 四、教育工作者要为执行和捍卫毛主席的教育路线而奋斗…………… (25)

第 二 专 题

无产阶级教育事业必须由党来领导

- 一、实现无产阶级教育革命必须有工人阶级领导…………… (29)
- 二、实现无产阶级教育革命必须加强党的一元化领导…………… (35)

第 三 专 题

党的教育方针

- 一、教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合…………… (50)

- 二、培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者……………(59)
三、坚持走《五·七指示》指引的光辉道路……………(65)

第 四 专 题

思 想 政 治 教 育 工 作

- 一、思想政治教育工作的重要意义……………(73)
二、中学思想政治教育工作的基本内容……………(78)
三、中学思想政治教育工作的基本原则……………(86)

第 五 专 题

教 学 工 作

- 一、搞好教学工作的意义和教学改革……………(103)
二、教学工作的原则和方法……………(108)
三、备课与考试……………(122)

第 六 专 题

体 育 工 作

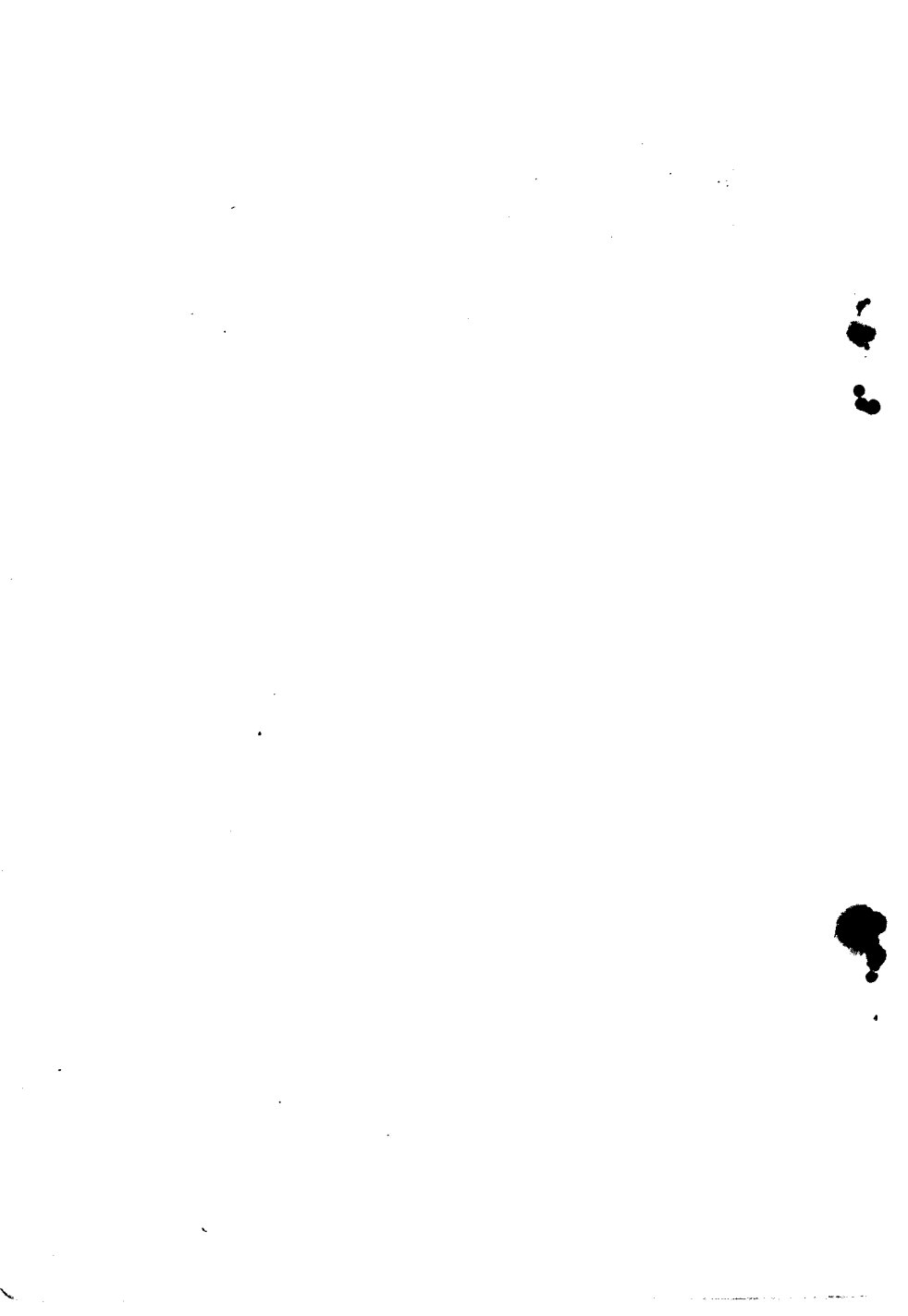
- 一、体育的意义……………(131)
二、学校体育的任务和内容……………(134)
三、体育的原则和组织形式……………(138)

第 七 专 题

忠 诚 党 的 教 育 事 业

- 一、革命教师的光荣任务……………(147)

二、建立一支宏大的无产阶级教师队伍.....	(152)
三、建立新型师生关系，充分调动两个积极性.....	(155)
四、教育者必先受教育.....	(161)



第 一 专 题

社会主义的教育是无产阶级专政的工具

自从马克思主义诞生以来，才第一次科学地揭示了教育的本质，指出：教育是上层建筑，是由一定社会的政治和经济决定，并为一定社会的政治和经济服务；在无产阶级专政条件下，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”、“成为无产阶级专政的工具”。这就从实质上戳穿了资产阶级、修正主义竭力鼓吹的教育“超阶级”、“超政治”和“全民教育”、“有教无类”等谬论的虚伪性和欺骗性，并为我们在无产阶级专政条件下研究教育的本质和规律指明了方向。

一、教育与政治和经济的关系

毛主席在《新民主主义论》中指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”毛主席的这一指示是我们研究教育与政治和经济的的基本观点，也是认识和研究教育问题的根本出发点。毛主席不但根据马克思主义关于基础与上层建筑的原理，阐明了作为一定社会的上层建筑的教育，同一定社会的经济基础的关系，而且突出了作为经济的集中表现的政治在上

层建筑中的核心的决定的作用，阐明了教育的发展必须反映政治的要求，为政治服务。

（一）教育是由政治和经济决定的

一定社会的教育，是建立在一定社会的经济基础之上的上层建筑的组成部分，归根到底是由一定社会的经济基础决定的。换言之，在不同的经济基础之上总是要形成与之相适应的教育这一上层建筑。一定社会的教育制度、教育方针、教育观点、教育目的、教育内容和方法等，产生于一定社会的经济基础。

在阶级社会里，生产关系内部的阶级对立，是产生对立的阶级教育的物质基础。在经济上占有统治地位的阶级，在教育上同样也占有统治地位。也就是说掌握了生产资料的支配权的统治阶级，同时就掌握了教育的支配权。生产关系的性质决定着教育的性质，决定着谁受教育和受什么样的教育，决定着培养什么样的人为经济基础服务。

社会经济基础的更替，或迟或早会引起教育的根本变革。在人类社会经历的五种基本经济形态中，相应地产生了五种不同的社会的教育。因此，各个社会的教育的性质，应该首先从它赖以存在并为之服务的各社会的经济形态中去考察。

在原始社会里，经济制度是原始公社的生产资料公有制，人们共同生产，平均分配，没有剥削，没有阶级。在这个社会里，教育机会均等，教育目标一致，只有性别的差异，没有阶级的界限。儿童属于整个社会集体，由社会共同负责抚养。同时，教育又具有原始性，教育在生产劳动和生活实践中进行，没有文字和课本，没有专门的教育机关和专门的教育人员。这种教育是建立在当时发展水平极为低下的生产力基础上的生产

关系决定的。

在奴隶社会里，经济制度是奴隶主占有生产资料和生产者（奴隶）。奴隶主在政治上掌握了国家机器，文化教育也完全为奴隶主所独占，只有奴隶主的子弟有权受学校教育，教育为维护 and 巩固奴隶主阶级的统治服务。

在封建社会里，经济制度是封建地主阶级占有生产资料 and 不完全占有生产者（农民和其它劳动者）。封建地主阶级掌握了国家政权，同时也掌握了教育的支配权。中国封建社会的基本教育政策和目的是“养士”和“愚民”。数千年来，儒家思想是中国封建社会的统治思想，因而，在教育思想上也是儒学独尊；儒家经典成为学校教育的基本内容；教育制度上具有鲜明的等级性，只有封建统治阶级及其子弟才能受学校教育，农民及其子弟一般受不到学校教育。中世纪，在欧洲，宗教思想是社会的统治思想，科学成了宗教的奴仆，教育具有特别突出的宗教色彩，神学是全部教学科目的王冠，教育主要是为培养教会的封建主和世俗的封建主服务。

在资本主义社会里，经济制度是生产资料的资本主义私有制。资产阶级掌握了国家机器，教育操在资产阶级手里，为资产阶级政治经济服务。资本主义制度造成了生产力与生产关系之间不可调和的矛盾。这一矛盾反映在教育上，就是资产阶级口头上高喊所谓“普及教育”和实际上限制劳动人民受教育以及劳动人民无钱受教育的矛盾；大工业生产要求劳动者全面发展和资本主义制度造成劳动者极端片面发展的矛盾；生产发展要求劳动者掌握先进的科学技术和资产阶级却要求以反科学的东西和宗教迷信等思想麻痹劳动人民的矛盾等等。资本主义生产关系除了需要培养资产阶级的统治人才外，同时还需要训练出“比闭塞无知的农奴们文化些，伶俐些，能够懂得机器并

正确使用机器的生产工作者”①，也就是为资产阶级训练既能替主人创造利润，又不会惊扰主人安宁的称心如意的奴仆。

在社会主义社会，经济制度是生产资料的全民所有制和集体所有制。社会主义社会的基本矛盾，虽然仍是生产力和生产关系的矛盾，上层建筑同经济基础的矛盾，但是这些矛盾同旧社会已经有着根本不同的性质。社会主义社会的生产关系为生产力的发展开辟了广阔的天地，特别是在党的领导下，在马列主义、毛泽东思想的指引下，自觉地调整它们之间的关系，不断解决矛盾，以促进生产力有计划、按比例的高速度的发展，生产力与生产关系的这种不断相适应的关系使教育事业能够充分反映经济基础的要求，因而也就使教育事业能够有计划、按比例的高速度发展，并积极为社会主义的经济基础服务。

政治是经济的集中表现，在上层建筑中起着核心的决定的作用。在阶级社会里，任何一个阶级，只有通过政治斗争和在政治上巩固自己的统治，才能有效地解决经济的任务。“政治工作是一切经济工作的生命线。”同时，政治又是最直接、最集中的反映经济的要求。因此，教育也就通过直接反映政治的要求来反映经济的要求。毛主席指出：“在现今世界上，一切文化或文学艺术，都是属于一定的阶级，一定的政治路线的。”②教育也是如此。自从出现阶级社会以来，教育从来是属于一定的阶级，从属于一定阶级的政治路线，是阶级斗争的工具。它不是反映剥削阶级的政治要求，就是反映被剥削被压迫阶级的政治要求。

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中，驳斥资产阶级鼓吹教育脱离社会关系而独立存在的谬论时明确指出，“而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接

的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”列宁也进一步尖锐地指出：“资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。”③在人类社会的发展过程中，由于各个社会的政治制度、经济基础的不同，因而各个社会的教育的性质、制度、方针目的和内容方法也就不同。在生产资料私有制的阶级社会里，奴隶主阶级、封建地主阶级、资产阶级都是根据剥削阶级的政治统治的需要而办教育的，都是把教育作为维护和巩固剥削阶级政治统治的工具。这是一切阶级社会统治阶级教育的共同的本质特点。

在无产阶级专政的社会主义国家里，教育是社会主义政治经济的反映，教育应由为剥削阶级服务的工具转变为巩固无产阶级专政的工具，即“由资产阶级的阶级统治的工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。”④

总之，一定社会的教育，是一定社会的政治和经济的反映；在阶级社会里，教育是阶级斗争的工具，占有统治地位的教育是代表统治阶级利益的；无产阶级政治是历史上最先进、最革命的政治，无产阶级的教育也是历史上最先进、最革命的教育。正象教育是随着阶级的产生而具有阶级性一样，教育也将随着阶级的灭亡而消除其阶级性。

（二）教育对于政治和经济的反作用

伟大领袖毛主席教导我们：“我们承认总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是社会的存在决定社会的意识；但是同时又承认而且必须承认精神的东西的反作用，社会意识对于社会存在的反作用，上层建筑对于经济基础的反作用。这

不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论。”⑤

马克思主义不但根据存在决定意识的观点，阐明了一定社会的教育是一定社会的政治和经济的反映，而且还根据意识的反作用，又深刻地阐明了教育对于政治和经济的伟大影响和作用。这就是，教育这一“上层建筑一出现后，就要成为极大的积极力量，积极帮助自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助新制度来摧毁和消灭旧基础与旧阶级。”⑥

斯大林同志指出：“要知道教育是一种武器，其效果是取决于谁把它掌握在手中，用这个武器去打击谁。”⑦在阶级社会里，教育具有鲜明的阶级性，是阶级斗争的工具。它不是掌握在剥削阶级手中，成为巩固其政治统治和经济剥削以及对被压迫被剥削阶级实行专政的工具，就是掌握在被压迫被剥削阶级手中，成为反抗统治阶级的压迫和进行革命斗争的武器。教育不是为革命的政治和经济服务，就是为反动的政治和经济服务。“超政治”、“超阶级”的教育，根本就不存在。以苏修为首的现代修正主义者和资产阶级学者鼓吹这种谬论纯属一派胡言滥语，是别有用心，其实质完全是为了使教育为修正主义、资产阶级服务。

一定的社会，一定的阶级，总是要培养自己的接班人的。因此，教育总是按照一定社会、一定阶级的政治企图和世界观为其培养所需要的人才的。这是不以人们的意志为转移的客观规律。教育为政治经济服务，主要通过培养一定社会、一定阶级所需要的人来实现的。

在阶级社会里，剥削阶级的教育总是按照统治阶级的政治目的培养能干的统治者和驯服的被统治者，使教育成为维护和巩固剥削制度的工具。关于这一问题，只要我们概括的了解一

下阶级社会教育的历史就清楚了。奴隶制社会的古希腊斯巴达的教育是奴隶社会教育的典型代表。斯巴达的教育是通过对于年轻一代的严格军事训练，培养他们成为能够残忍地镇压奴隶的统治者，为奴隶社会的政治经济服务。在中国封建社会里，儒家思想是封建社会的统治思想，反映在教育上则是教育思想上的儒学独尊，在学校中以《四书》、《五经》等儒家经典为教育教学的主要内容，以“三纲”、“五常”等封建伦理道德和“劳心者治人，劳力者治于人”的脑力劳动和体力劳动相对立的观点培养封建地主阶级的继承人和为他们服务的奴才，使教育为封建社会的政治经济服务。在资本主义社会里，教育完全按照资产阶级的意志，训练能干的统治者和恭顺的奴仆，为资本主义的政治经济服务。

在阶级社会里，被剥削、被压迫阶级，也总是把教育当作武器，通过教育，按照本阶级的世界观，培养具有无产阶级和劳动人民思想品质的人，为反剥削反压迫的革命斗争服务，使他们成为无产阶级和劳动人民争取解放和建设新社会的物质力量。在帝国主义、封建主义、官僚资本主义统治的旧中国，中国共产党和中国无产阶级，一直高度重视教育工作，经过新民主主义时期的长期革命斗争，教育和培养出了大批的革命干部和革命者，这些人成了革命的火种，有力地推动了无产阶级领导的新民主主义革命的彻底胜利，成为社会主义革命和社会主义建设的骨干力量。

教育的作用具有什么样的性质，取决于它所产生并为之服务的政治经济的性质，也就是看它是建立在什么样的经济基础之上并为什么样的政治服务来决定，要看它是由那个阶级来掌握和实施并为那个阶级服务来决定。在历史上，一切反映没落的、腐朽的阶级的经济利益并受没落阶级的政治所支配的教

育，都是反动的教育，对社会的发展起着阻碍的作用；凡是反映先进阶级的利益并受先进阶级的政治所指导的教育，都是进步的教育，对社会的发展起着促进的作用。社会主义社会是无产阶级专政的社会，因而社会主义社会的教育应起革命的伟大的作用。

教育对于政治和经济是起着伟大的影响和作用，但是，教育不能对于社会的发展起决定的作用。进步的教育虽然能够促进社会革命，但不能代替革命。新的政治和经济只有通过社会革命才能实现，教育只有与被压迫被剥削阶级的革命斗争结合，才能起到推动社会发展的作用。在旧中国有一些“教育救国论”者，认为通过普及教育，就可以使中国转弱为强，转贫为富。但在被帝国主义、封建主义、官僚资本主义统治的半封建半殖民地的旧中国，普及教育是不可能实现的，所以他们空喊“普及教育”，唤来唤去必然是一句空话。不打倒三大敌人，不推翻反动的政治经济，社会就不可能前进。而只有在共产党、毛主席的领导下，中国无产阶级和革命人民坚持了长期的武装斗争，推翻了半封建半殖民地的旧政治经济，才从根本上改造了旧中国的面貌，建立了崭新的社会主义制度。反动的教育虽然对社会的发展起着阻碍作用，但它同一切反动阶级、反动势力一样不能阻止历史车轮的前进。无论反动阶级采取什么样的教育手段来麻痹人民，但在尖锐的阶级矛盾中，人民群众的阶级觉悟总是不断提高的，革命总是要爆发的。例如国民党反动派采取了许多法西斯教育措施，设训导处、导师制、建立三青团、进行军事法西斯管理、开设公民课、逮捕进步师生等。但所有这一切绝不能挽救国民党反动政治经济的彻底崩溃。所以，不应当脱离政治和经济去夸大教育的作用，把教育凌驾于政治和经济之上。相反，也不能由于教育从属于政治和经济而

忽视教育的作用。

二、社会主义的教育是无产阶级 专政的工具

伟大领袖毛主席教导我们：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”伟大导师列宁也指出：“学校应当成为无产阶级专政的工具。”⑧这些英明指示为社会主义教育工作指明了方向，这是我们研究和认识社会主义教育的性质的根本指导思想。

社会主义教育还是具有强烈的阶级性的教育，它是无产阶级专政的工具。无产阶级通过自己的政党和国家掌握教育，用以改造旧社会和建设新社会。社会主义教育是消灭剥削制度和剥削阶级以及消灭脑力劳动和体力劳动本质差别的手段之一。社会主义革命的根本目的是实现共产主义，社会主义教育就是为实现这一远大目标服务的。

（一）无产阶级在夺取政权后，“要使教育摆脱统治阶级的影响”，“教育要革命”

毛主席教导我们：“一个崭新的社会制度要从旧制度的基础上建立起来，它就必须清除这个基地。反映旧制度的旧思想的残余，总是长期地留在人们的头脑里，不愿意轻易地退走的。”

无产阶级在夺取政权后，必须改变一切剥削阶级教育的阶级性质，使教育为社会主义政治经济服务。社会主义社会推翻了一切旧的政治经济制度，创建了社会主义的政治和经济，即建立了无产阶级专政的政治制度和社会主义全民所有制和集体所有制的经济制度。社会主义的教育是社会主义政治经济的

反映，并为社会主义政治经济服务。为此，作为上层建筑的教育，必须随政治和经济的改变而改变，发展而发展，更好地适应和服务于社会主义的政治经济。

马克思主义肯定社会存在决定社会意识，社会意识随着社会存在的发展变化而发展变化，同时又肯定社会意识往往落后于社会存在。毛主席指出：“社会经济制度变了，旧时代遗留下来残存于相当大的一部分人们头脑里的反动思想，亦即资产阶级思想和上层小资产阶级思想，一下子变不过来。要变需要时间，并且需要很长的时间，这是社会上的阶级斗争。”当一切剥削阶级的旧的政治经济被推翻，新的社会主义的政治和经济业已建立之后，旧的教育这一上层建筑，不会轻易地退走的，它同其它旧的社会意识一起顽固地表现自己，通过各种渠道反抗新的社会主义的政治和经济，并“潜移默化”的影响和腐蚀年轻一代。这样，旧的教育思想、教育制度、教育观点及其影响的存在与已经建立的新的社会主义政治和经济形成水火不相容的局面。为此，建立了无产阶级专政，建立了社会主义所有制经济的无产阶级，必须对旧的教育进行彻底的改造，改变其为剥削阶级服务的阶级性质，转而为巩固无产阶级专政，维护和促进社会主义经济基础服务。无产阶级在对旧的教育不断改造过程中，同时根据社会主义革命和建设的需要逐步建立无产阶级自己的教育；在建立无产阶级教育的过程中，又对旧的教育进行继续不断的批判改造。

解放后十七年的历史事实证明，在毛主席革命路线照耀下，无产阶级根据社会主义政治和经济的的要求，对刘少奇修正主义教育路线，对旧教育制度和旧教育思想进行了多次的抵制和斗争，教育方面有了一些进步。但由于刘少奇一伙网罗一小撮叛徒、特务、走资派，把持教育部门的领导权，疯狂推行反