



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

(小学教育专业)

小学教育 科学研究

主编 王建龙 彭学秀

0-44

城市出版社

说 明

本书是严格按照全国高等教育自学考试委员会颁布的《小学教育科学研究自学考试大纲》的要求，依据指定教材《小学教育科学研究》（杨小微主编，北京师范大学出版社出版）并结合自学考试特点编写而成的自学辅导材料。它旨在满足社会自学和适应考试的需要。

本书共十章。每一章由两部分组成，一是考核知识点提示，二是同步练习。练习题型包括单项选择题、多项选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、论述题、应用题。练习后附有答案供考生参考。为避免内容上有所冲突，答案原则上依据《小学教育科学研究》自学考试教材。

本书由王建龙和彭学秀共同编写完成。在编写过程中我们引用了有关的文献和资料，谨此，向原作者表示诚挚的感谢。

由于我们的水平有限，经验不足，时间仓促，书中不妥之处在所难免，恳请读者批评指正。

编 者

1999年8月

目 录

第一章 小学教育科学研究的概述	(1)
考核知识点提示.....	(1)
同步练习.....	(3)
参考答案.....	(10)
第二章 小学教育科学研究课题的选择与设计	(24)
考核知识点提示.....	(24)
同步练习.....	(26)
参考答案.....	(34)
第三章 教育观察法	(46)
考核知识点提示.....	(46)
同步练习.....	(48)
参考答案.....	(53)
第四章 教育调查法	(63)
考核知识点提示.....	(63)
同步练习.....	(64)
参考答案.....	(73)
第五章 教育实验法	(86)
考核知识点提示.....	(86)
同步练习.....	(88)
参考答案.....	(96)
第六章 教育经验总结	(110)
考核知识点提示.....	(110)
同步练习.....	(111)

参考答案.....	(116)
第七章 教育文献研究.....	(125)
考核知识点提示.....	(125)
同步练习.....	(127)
参考答案.....	(132)
第八章 教育理论研究.....	(140)
考核知识点提示.....	(140)
同步练习.....	(141)
参考答案.....	(145)
第九章 研究数据的处理技术.....	(149)
考核知识点提示.....	(149)
同步练习.....	(151)
参考答案.....	(162)
第十章 教育科学研究成果的表述与评价.....	(176)
考核知识点提示.....	(176)
同步练习.....	(177)
参考答案.....	(181)
模拟试卷一.....	(191)
参考答案.....	(195)
模拟试卷二.....	(199)
参考答案.....	(203)

第一章 小学教育科学研究的概述

考核知识点提示

1. 什么是科学研究?

科学研究是人们在科学信念的支配下,采用一定的方法,遵循一定的规范,探究事物的性质和规律,以便发现新事物、获得新知识的活动。

2. 科学研究的特性

- (1) 问题性;
- (2) 创造性;
- (3) 历史继承性;
- (4) 规范性。

3. 教育科研的价值

- (1) 深化认识;
- (2) 改进实践。

4. 小学开展教育科学研究的意义

- (1) 改善教育实践;
- (2) 推进理论建设;
- (3) 提高教师素质。

5. 小学教育研究的对象

- (1) 对象是小学教育领域的教育问题;
- (2) 教育科学研究对象与教育对象、研究客体有所不同;
- (3) 教育科研对象(教育问题)的特殊性(特征)为复杂性、整合性、二难性、开放性。

6. 小学教育科研的主体

(1) 科研群体。

- ①科研群体的含义；
- ②科研群体的类型；
- ③科研群体的合理结构。

(2) 个体研究者。

研究能力的构成；基本修养。

7. 教育科学研究过程的基本阶段

(1) 准备阶段。

- ①选择课题；
- ②研究设计；
- ③制定工作计划。

(2) 实施阶段。

- ①形成科学事实；
- ②形成科学结论。

(3) 总结评价阶段。

- ①总结研究工作；
- ②评价研究工作。

8. 教育科学研究的原则

- (1) 操作原则：①客观性；②操作性；③公共性；④检验性；⑤系统性；⑥解释性。

- (2) 教育科学研究工作者必须遵循的伦理原则：①尊重受试者的权利；②审慎解释研究成果；③避免给受试者不适合的压力；④消除或避免不良后果。

9. 小学教育科学研究的基本方法

- (1) 科学方法及其性质；
- (2) 小学教育科学研究方法的几种分类；

(3) 小学教育科学研究常用的方法。

同步练习

一、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它标号写在题后括号内）

1. 小学教育科学研究的对象是（ ）。

- A. 学生 B. 教师 C. 教学 D. 教育问题

2. 小学教育科学研究的主体是（ ）。

- A. 专职的科研人员
B. 教师
C. 科研群体研究者和个体研究者
D. 学生

3. 亚里士多德首次提出了论证自然知识和解释自然现象的一般模式是（ ）。

- A. “归纳—演绎”程序 B. 假设—演绎方法论
C. 自然状态的观察法 D. 实验教育

4. 分析、综合属于（ ）。

- A. 推理方法 B. 思维方法
C. 统计方法 D. 学习方法

5. 在教育科学研究中，应遵循这样一个原则，即一方面要有中心概念和可以为实证性材料检验的命题，另一方面，还要有能够将这些分离的命题联系起来的理论构架，以便使各项研究成果逐渐累积成为一个知识系统，获得对研究对象的整体认识。这个原则是（ ）。

- A. 解释性原则 B. 系统性原则
C. 操作性原则 D. 公共性原则

E. 客观性原则

F. 检验性原则

6. 解释性原则指()。

- A. 同行专家能在相同的研究条件下, 依照相同的程序和方法重演研究过程, 并得到同样的结果。
 - B. 一项研究能达到探索客观规律的目的, 揭示因果关系, 使其成为认识深化的知识基础。
 - C. 在研究中所使用的概念术语要有明确的可操作性的语
- 文规定, 使其能够定性或定量的测量。
- D. 在搜集资料、分析和解释结果时, 不容许带有价值偏见。

二、多项选择题(在备选答案中有两个以上是正确的, 将其全部选出并把它们的标号写在题后括号内)

1. 科学是()。

- A. 某种知识体系
- B. 一种规律
- C. 一种经历
- D. 一种方法
- E. 一种精神, 一种人生态度

2. 小学教育科学研究对象的特殊性是()。

- A. 复杂性
- B. 整合性
- C. 二难性
- D. 开放性

3. 教育科学研究的特征是()。

- A. 问题性
- B. 教育性
- C. 创造性
- D. 历史继承性
- E. 规范性
- F. 研究性

4. 以问题性质为标准分类可把教育研究方法划分为()。

- A. 理论方法
- B. 实证方法
- C. 定性研究
- D. 实验研究
- E. 纯粹研究
- F. 历史研究

5. 在教育科学研究的过程中，实施阶段的主要工作有()。

- A. 制定工作计划
- B. 形成科学事实
- C. 评价研究工作
- D. 形成科学理论
- E. 研究设计

6. 合理的科研群体层次结构应全面考虑以下几方面()。

- A. 学历结构
- B. 专业结构
- C. 智能结构
- D. 年龄结构
- E. 职权结构

7. 整理事实材料的方法是()。

- A. 描述统计的方法
- B. 抽样的方法
- C. 推断统计的方法
- D. 表述假设的方法
- E. 分析课题价值的方法

三、填空题(将正确答案填入空内)

1. 科学研究是在_____的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的_____，以便发现新事物，获得新知识的活动。

2. 教育科学研究就是以_____为对象，运用科学研究的原理和方法，探寻_____的一种科学实践活动。

3. 科学研究的特征是：_____、_____、_____、_____。

4. 科学研究的价值是_____，_____。

5. 小学是学校教育制度中的_____，是基础教育的_____，对_____都起着十分重要的作用。

6. 小学教育的特点是_____、_____、_____。

7. 我国小学教育的改革，可以追溯到建国前艾伟的_____。

8. _____是教育研究的目的。

9. 小学教育科学研究的对象是_____。

10. 小学教育科学研究对象的特征（教育问题的特征）是
_____、_____、_____、_____。

11. 小学教育科学研究的主体是_____和_____。

12. 科研群体是指_____。

13. 科研群体一般以_____的形式结成的。

14. 科研群体的基本特征是_____，_____。

15. 教育科研群体的基本类型有三种：_____；_____；
_____。

16. 现代科学研究对研究者个体的素质有一定的要求，这些要求总的看来包括_____和_____两个方面，这两方面素质又是以_____为核心的。

17. 我们应当从_____和_____的统一上来认识教育科学研究的一般过程。

18. 教育科学研究的三个基本阶段是_____，_____，
_____。

19. 准备阶段工作的基本要领是：选择课题要_____，研究设计要_____，制定计划要_____。

20. 教育科学研究实施阶段的主要工作是：_____；
_____。

21. 理论加工的对象事实上可以分为三类：_____，
_____，_____。

22. 教育科学研究的总结评价阶段主要工作有_____，
_____。

23. 原则就是一种_____，人们提出种种原则，目的是保证一项科学研究能按_____实现预期目标。

24. 形成科学理论的方法是一组方法的集合，主要有_____等推理方法以及_____等具体的思维方法。

25. 方法这个词的最早的意思是_____。

26. 方法的概念有一个不断丰富、扩展、深化的过程，即_____。

27. 方法只有被人_____和_____才能发挥，其生命力在于_____。

28. 方法是多样的、必要的，_____，贵在一个_____字。

29. 科学方法是_____的总称。

30. 科学方法的特性是_____，_____。

31. 科学方法可上溯到古希腊早期自然哲学家如泰勒斯，阿拉克西米尼等人对自然现象的_____和_____。

32. 18世纪中叶以来，_____开始向社会科学领域渗透，社会科学家逐渐脱离了以往那种冥想的、推论的研究风格，进入了_____的阶段。

33. 以研究过程的阶段为标准分类，可把教育研究方法分为_____，_____，_____。

34. 以问题性质为标准分类，可把教育研究方法划分为四大领域_____，_____，_____，_____。

35. 根据方法上是否关心对象的数量变化，可把教育研究方法分为_____和_____。

36. 整理事实材料的方法有_____，_____。

37. 研究是人们_____的活动。

38. 科学研究帮助人们深化认识的这一价值，主要是通过_____表现出来的。

39. 在小学开展教育科学研究的意义，大致可归纳为三个方面：_____，_____，_____。

40. 合理的科研群体层次结构应从三个方面来考虑:

_____、_____、_____。

41. 研究人员应从以下三个方面提高自身修养即: _____、

_____、_____。

42. 教育科学研究过程的准备阶段包括_____，_____，

_____。

43. 操作性原则是指_____。

44. 检验性原则是指_____。

45. 教育科研工作者必须遵循的伦理原则是_____；

_____；_____；_____。

四、判断题

1. 从教育科研的目的看：“求真”与“求善”并重，且往往更偏重“求善”。 ()

2. 教育的对象与教育科学研究的对象是一回事。 ()

3. 揭示教育活动的客观规律是教育研究的目的和永无止息的任务。 ()

4. 综观教育研究活动的历史与现实，存在有大量悬而未决的二难问题。 ()

5. 专职的理论工作者是教育科学研究的主体、“主角”，中小学教师只是助手。 ()

6. 教育科学研究的对象虽不能简单地归结为“人”，却总是与人密切相关，总是围绕着人展开。 ()

7. 教育科学研究过程是思维过程与工作步骤的统一。 ()

8. 研究对象就是研究客体。 ()

9. 方法是人们用来解决问题的手段，也可理解为一种程序。 ()

10. 教育研究能像自然科学研究那样，进行重复检验，可以得

到相同的结果。 ()

11. 18世纪中叶以来,自然科学的原理和方法开始向社会科学渗透,社会科学家逐渐脱离了以往那种冥想的推论的研究风格,进入了用经验材料来验证理论的阶段。 ()

五、名词解释题

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 科学研究 | 2. 教育科学研究 |
| 3. 科研群体 | 4. 科学方法 |

六、简答题

1. 科学研究有何特性?
2. 教育科学研究有何价值?
3. 小学教育有何特点?
4. 在小学开展教育科学研究的意义是什么?
5. 小学教育科学研究的对象是什么?有何特性?
6. 一个好的科研群体有哪些基本特征?
7. 教育科研群体的基本类型是什么?
8. 科研群体的合理结构是什么?
9. 个体研究者应具有哪些素质?
10. 教育科学研究过程的三个基本阶段是什么?各阶段的实施要领是什么?
11. 谈一谈小学教育的地位及改革现状?
12. 教育科学研究的操作原则有哪些?
13. 教育科研工作者必须遵循的伦理原则有哪些?
14. 方法的性质是什么?
15. 科学方法的特殊性是什么?
16. 教育研究方法有哪几种分类?
17. 小学教育科学研究中常用的方法有哪些?
18. 教育对象与教育科学研究对象的区别是什么?

19. 研究主体与研究客体之间的中间环节是什么?
20. 为什么说教育科学研究过程是思维过程与工作步骤的统一?

21. 怎样理解科学这个概念?

七、论述题

1. 结合实际谈在小学开展科学研究的意义。
2. 运用教育科研的操作原则分析小学教育科研案例。
3. 运用教育科研工作者必须遵循的伦理原则分析小学教育科研案例。
4. 辨析小学教育科研对象问题上存在的几种混淆现象。
5. 简论小学教育科研的价值。

参 考 答 案

一、单项选择题

1. D 2. C 3. A 4. B 5. B 6. B

二、多项选择题

1. ACE 2. ABCD 3. ACDE 4. ABDF
5. BD 6. BCD 7. AC

三、填空题

1. 科学信念 性质和规律
2. 教育现象和教育问题 教育活动规律及有效教育途径和方法
3. 问题性 创造性 历史继承性 规范性
4. 深化认识的价值 改善实践的价值
5. 起始阶段 基础 社会发展和个人成长
6. 起始性 基础性 全体性
7. 汉字教学实验
8. 揭示教育活动的客观规律

9. 教育问题

10. 复杂性 整合性 二难性 开放性

11. 科研群体 个体研究者

12. 为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专业)团体

13. 课题组

14. 优势互补 协同攻关

15. 以专业为基础的学科科研课题组结构模式 以教育实际问题为中心,在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式 以教育实验研究为基础,理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式

16. 认知 人格 研究能力

17. 内隐的思维过程 外显的活动步骤

18. 准备阶段 实施阶段 总结评估阶段

19. 慎重 科学 周密

20. 搜集和整理资料,形成科学事实 分析事实或已有理论,形成新的科学理论

21. 已有的科学事实 已有的正确经验 前人已建立的理论

22. 撰写论文或研究报告 进行研究工作的总结及成果的评鉴

23. 基本规范 预定计划

24. 归纳、演绎、类比 分析、综合、比较

25. 度量方形之法

26. 量规→工具或手段→程序

27. 掌握 运用 创造

28. 中性的 “用”

29. 人们在科学研究中所遵循的途径和所运用的各种方式和手段

30. 科学方法总是服从并服务于科研任务 科学方法具有更为严格的规范性

31. 观察方法 概括方法

32. 自然科学的原理和方法 用经验材料来验证理论

33. 收集资料的方法 分析资料的方法 撰写报告的方法
34. 理论方法 实证方法 实验研究 历史研究
35. 定量研究 定性研究
36. 描述统计的方法 推断统计的方法
37. 探求事物真相, 性质或规律以便发现新的事物 获得新信息
38. 揭示事物的性质和规律
39. ①改善教育实践 ②推进理论建设 ③提高教师素质
40. 专业结构 智能结构 年龄结构
41. 敬业精神 毅力和勇气 知识结构
42. 选择课题 研究设计 制定工作计划
43. 在研究中所使用的概念术语要有明确的可操作性的语义规定, 使其能够进行定性或定量的测量
44. 同行专家能在相同的研究条件下, 依照相同的程序和方法重演研究过程, 并得到同样的结果
45. 尊重受试者权利 审慎解释研究成果 避免给受试者不适当的压力和负担 消除或避免不良后果

四、判断题

1. ✓ 2. ✗ 3. ✓ 4. ✓ 5. ✗ 6. ✓
7. ✓ 8. ✗ 9. ✓ 10. ✗ 11. ✓

五、名词解释题

1. 科学研究是人们在科学信念的支配下, 采用一定的方法, 遵循一定的规范, 探究事物的性质和规律, 以便发现新事物, 获得新知识的活动。

2. 教育科学研究就是以教育现象和教育问题为对象, 运用科学研究的原理和方法, 探寻教育活动规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。

3. 科研群体是指为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专业)团体。一般以课题组的形式结成科研群体。

4. 科学方法是人们在科学研究中所遵循的途径和所运用的各种方式和手段的总称。

六、简答题

1. 答：科学研究的特征有：①问题性。科学研究作为人类特有的实践，是一种有目的的行为过程，每一项科学研究，总是因某个某些前人尚未解决的问题所引起，而每一个研究者（或研究者群体）的研究思路的措施，又总是围绕着如何解决这个问题而展开的。没有真实的问题，也就没有意义上的科学研究。②创造性。科学研究是以求新为目的的人类实践，需要发现新事实、获得新知识、寻找新途径、解决新问题。这就决定科学研究不可能因循守旧，必须具有创造性。缺乏创造性的研究，不能算严格意义上的研究。③历史继承性。世界是变化发展的，人们的认识也是没有止境的，尤其是对复杂问题的研究，往往不能毕其功于一役，而需要几代人乃至几十代人前赴后继的努力，在前人研究的基础上继续研究。④规范性。欲使科学研究得以准确地揭示事物的规律和因果关系，达到预期目的，就必须尽可能地排除干扰、克服随意性，从而保证全过程的客观性，这就要遵循一定的研究规范。

2. 答：“科学技术是第一生产力”这个命题，越来越成为现代人的共识，科学研究越来越接近生活并给人们带来直接的益处。概括地说，科学研究的社会价值主要表现在深化认识和改善实践两个方面。①深化认识的价值。这一价值主要是通过揭示事物的性质和规律表现出来的，一是发现并揭示规律，二是对已有反映规律的原理（学说）不断进行检验。②改善实践的价值。科学研究不仅有助于人们弄清认识问题，还能帮助人们解决“怎么办”的问题，即实践问题，使实践不断得到改善。

3. 答：①起始性。小学教育基本上是启蒙教育，是人走向理性世界的起跑线。②基础性。小学在国民教育体系中是基础的基础。③全体性。小学教育处在义务教育阶段，是社会必须提供、每一个适龄儿童必须接受的教育。

4. 答：小学教育科学研究，是以小学教师为主体或与专职教育研究人员相结合，通过观察、调查、实验、文献分析、理论探讨等方式，探讨或解决小学教育领域中各种有研究价值的现实问题和理论问题，从而达到认识小学教育活动规律或找到提高教育质量的有效途径和方法的一种科学研究活动。在小学开展教育科学研究的意义，可大致归纳为三个方面：①改善教育实践。②推进理论建设。③提高教师素质。