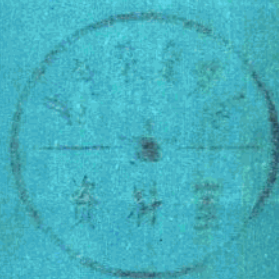


全国农业系统高等院校

体育科学学术报告会

论文汇编



北京农业大学

前言

本《论文集》是从一九八三年全国农业系统56所高等院校118篇论文中评选出的40篇在论文报告会大、小会上宣读的论文。内容包括体育教学的目的、任务；体育教学大纲；体育课程设置；体育课考核方法；大学生体质调研；高等院校体育工作改革和管理等方面的研究探讨。

参加本次论文评审工作的审议员是：

王则珊、黄燮、王洁生、李杰、陈传铭、赵广民、黄有基、戴式增、曹锡璜、王德安、张如芝、何才贵。

本论文集由北京农业大学体育教研室负责编辑整理。

目 录

前言

一、体育教学的目的任务

1. 普通高等院校体育教学任务的探讨.....吉林农大 潘伟 刘广跃 (1)
2. 论高等学校体育的任务及课程设置.....华中农学院 李杰 (5)
3. 对高校学生修业期间体育与德育、智育关系规律的研究.....
.....河南农学院 许德虎 (12)

二、体育课考试方法

4. 改革体育课考核办法的我见.....延边农学院 金东星 (16)
5. 对体育成绩考查中几个问题的看法.....山东农学院 王洁生 (20)
6. 高等院校普通体育课考核办法探讨.....华中农学院 李杰 余长城 付惠珍 (24)
7. 谈谈我校体育课的成绩考核问题.....黑龙江八一农大 张国卿 (31)
8. 高等学校体育课成绩考评方法的探讨.....南京农学院 高光 (34)
9. 探讨体育课考核评分方法的改革.....苏州蚕专 柴俊东 仲云才 (45)
10. 体育课成绩考核办法.....浙江农大 张文虎 (54)
11. 运用正态分布概率原理制定体育课考试标准的研究.....
.....湖南农学院 黄孙培 (58)
12. 体育课考试方法的探讨.....新疆石河子农学院 候平安 (63)

三、体育课的设置

13. 从试点班谈大学高年级设置体育课程的必要性.....北京农机学院 候赋华 (72)
14. 专项课是完成学校体育教学目的任务的积极有效措施——高校体育教学改革初探
.....河北农大 黄燮 (78)
15. 再论专项课是完成学校体育教学目的任务的积极有效措施——篮球专项课的实验
总结.....河北农大 黄燮 谢钢 (84)
16. 对体育课授课时间与课时间间隔问题的初步探讨.....
.....上海农学院 王劫 单子龙 (95)
17. 对我院农机系体育课程设置调查及建议.....华中农学院 余长城 吴振志 (104)

四、教学大纲

18. 对《体育课教学大纲》(试行)的几点浅见.....
.....河北农大 曾启 (109)
19. 对编制高等农业院校普通体育课教学大纲的初步研究.....
.....南京农学院 张如芝 (112)
20. 高校体育教学大纲的修改必须从实际出发.....

.....	江苏农学院 黄有基(119)
21.适应新形势,开创高校体育教学新局面——探讨普通体育教学大纲的 改革.....	湖南农学院 谭德雍(126)
五、学生体质调研	
22.从北京农业大学学生体质调研看农业系统高等院校学生的体质现状.....	北京农大 曹锡璜 武晓君 苏丽敏(131)
23.延边农学院朝、汉族学生身体发育、生理机能综述.....	延边农学院 张正植(138)
24.上海水产学院学生身体发育、机能和素质调查研究.....	上海水产学院 曹宝玲(156)
25.对安徽农学院80级部分学生体质的追踪分析——兼谈大学高年级开设体育课的必 要性.....	安徽农学院 黄国基(168)
26.加强体育卫生工作,保护学生视力.....	北京农大 解杰 许贵华 张祖安(173)
27.关于体质评价尺的初步研究.....	沈阳农学院 孙新生(176)
28.大连水产学院82届新生体质现状的调查研究.....	大连水产学院 何立耐(182)
29.从对我院女生体质的调研谈农业院校女生体育教学问题.....	江苏农学院 林凤娴 邓荣华 高翔(187)
30.对我院学生(男生)体质的评价.....	广西农学院 陈传铭 陈之成 陈家龙(192)
31.从大学生体质变化的初步调研看高校体育工作应该重视的问题.....	西南农学院 张林军(203)
六、体育工作的改革及管理	
32.改革高等院校体育管理工作势在必行.....	北京农大 曹锡璜(211)
33.浅谈我校体育的组织和管理.....	浙江农大 王洪法(214)
34.水产学院应结合“水”的特点进行体育教学.....	湛江水产学院 黄宝协(217)
35.浅谈体育教学改革的方向.....	天津农学院 李益祯(225)
36.普通高等院校体育教学改革初步论证.....	浙江水产学院 陶根友(231)
37.论当前高等学校普通体育课的改革.....	福建农学院 陈仁 翁家铮(240)
38.艺术体操应列入大纲的基本教材.....	湖南农学院 卢秀兰(244)
39.高等院校体育工作的改革及管理方法探讨.....	塔里木农垦大学 李明德(246)
40.西藏藏族学生体育教学工作初探.....	西藏农牧学院 王荫良(251)

后记

普通高等院校体育教学任务的探讨

吉林农业大学 体育教研组

潘伟 刘广跃

体育是一门增强体质、研究人体活动规律、提高人们健康水平的科学。所以体育的目的、作用，不管古今中外，在历史上早被人们所认识。祖国四化建设和现代科学技术的发展，关键在于人，人是生产力中首要的决定性的因素。体育正是对人的健康、起着特殊的积极作用，并通过运动实践可以进行共产主义教育，因此，党和国家把增强全民族的体质，看成是国力强盛、民族兴旺的象征，把体质教育作为培养青少年全面发展不可缺少的教育内容。

高等学校是培养人材、建设精神文明、塑造一代共产主义新人的重要基地。体育作为学校整个教育的一个重要组成部分，它的根本目的，就在于增强学生体质，有效地促进学生身体的发育和健康的改善，并向学生进行共产主义教育，有助于道德个性的培养和发展，使他们能够精力充沛地从事学习，成为又红又专，体魄健全，全面发展的专门人材，为增强中华民族的体质，为四化建设，为祖国健康的工作五十年，打下良好的身体基础。

一、体育教学必须从增强学生体质出发，全面完成教育部颁发的教学大纲提出的三项任务。

为达到上述目的，高等学校体育工作的重要组织形式的体育课，必须从增强学生体质出发，追求直接锻炼效果，全面完成部颁教学大纲中提出的三项教学任务，是全面对学生进行体育教育，衡量教学效果，提高教学质量，不可分割的三个方面。这三项任务的确定，是总结建国以来我国学校体育工作正反两方面经验教训，根据高等学校培养目标，和青年学生生理心理特点提出来的，也是党的德、智、体全面发展的教育方针的具体体现。

1960年我国修订的中小学体育大纲中，明确提出了学校体育教学的基本任务是增强学生体质，确定选编教材必须从增强体质出发的原则，并阐明了体质的概念。1978年教育部颁发的高等学校体育教学大纲中指出：从增强学生体质出发，选编教材要有利于全面发展身体素质和提高身体基本活动能力要与国家体育锻炼标准相结合。这样就突破了长期以来偏重于技能技术教学的框框，明确了体育教学必须把全面发展学生身体素质增强体质做为体育课的首要任务，从而提高学生在生产劳动和保卫祖国的事业中所必须的身体基本活动能力，促进学生正常发育和机能的发展，增强学生适应自然环境的能力，这是体育教学和其它教学所不同的一个基本特点和本质特征。因此在体育课的教法组

织,教材选用等每个环节,都应该围绕着增强学生体质这一根本任务的实现来进行。要从以传习为主的教学指导思想中解放出来,把着眼点放在身体发展上,不能把运动的手段看成是体育的目的,把身体发展当做教学的副产品。过去我们在教学中虽然也注意了运动量密度的安排,但对于超量负荷,超什么量,运动量和负荷量即内部量的关系研究的甚少,所以教学中还存在着一定的盲目性。为了取得教学中全面发展身体素质的更大效果,有效地增强学生体质,提高健身质量,我们认为,在教学中贯彻精讲多练原则、增加学生练习时间,研究运用现代体育方法学解决身体锻炼的科学化,按照人体发展规律,遵循超量负荷,价值阈和适应性等原理,科学地全面地调查了解学生体质机能状况,建立机能素质卡片,加以区别对待;根据不同教材内容,在教学中把教学法和行之有效地重复、间歇、连续、综合、巡回等体育方面的练身法结合起来,无疑,这对学校体育科学化和增强学生体质这一根本目的的实现,有着科学而又积极的现实作用。

但目前由于对学校体育教学中的三项基本任务,除思想教育任务外,对增强体质和三基教学这两项任务和它们之间的关系,还有着不同的理解和认识,因而涉及到对教学指导思想、教材选用、教法组织和安排课的密度运动量也有着很大差异,对这个问题我们也有一个认识过程。

一种意见认为:体育课是学校教学计划中的一门必修课,主要是教与学,因此应以传授知识技能技术为主,不追求课堂上的直接锻炼效果。

另一种意见是:体育课的主要任务不是教学,是对学生的身体培育,主张用锻炼法,代替教学法,所采用的教材、手段、方法,都应少而精,不要求什么动作技术,提出教学上要有个重点转移。

对于这些不同意见和争论,到底应该怎样认识,这是关系到提高高等院校体育教学质量和如何贯彻教育部颁发的体育教学大纲的问题。

二、实现学校体育教学科学化,增强学生体质,不能忽视三基教学。

几年来的教学实践,使我们认识到,实现学校体育教学科学现代化,必须根据学生的实际情况,把体育方法和教学法结合起来,把增强体质和实现增强体质手段方法的三基教学结合起来。教学中只强调某一个方面,都是不完整的,都不能全面完成体育教学的任务。根据我们学校学生来源的调查统计,80%是来自县公社一级的学校,虽然初高中阶段,也有体育课,但由于运动场地、器材的限制,90%以上的学生没学过滑冰、游泳,85%没有学过器械体操和拳术。而这些受学生欢迎又有锻炼价值的教材,是直接引起学生学习兴趣的项目,结合东北地区的气候条件,漫长的冬季可上四一五节滑冰课,夏季游泳课也可持续四周时间,针对这种情况,对于这些技术结构比较,复杂的教材,在初学阶段,如不侧重于知识,技术技能的学习进行安全指导,学会保护方法,不仅无法达到练身的目的,还会导致伤亡事故。所以在我们摆脱以传习为主的教学指导思想影响的同时,在教学中根据教材和学生的实际情况,不能忽视基本技术技能的学习。当然也应该明确,我们说的掌握技术技能,是从增强学生体质,培养独立锻炼能力,扩大视野,提高认识,增加兴趣启发学生自觉性提出的,它不同于以竞技为目的的技术训练,也不同于以传习为主的技术教学,所以体育课中的技术学习,不宜过多的追求细节,应以练为主,在反复的身体练习中,改进提高技术。

另外，体育课是个完整的教学过程，学生对技术技能的掌握，体质的增强，良好道德品质的形成，都是与认识、情感、意志和兴趣等心理活动密切相关的，大学生随着年龄的增长，知识领域的扩大，思维能力不断增强，以及他们在体育运动中的心理个性特点，加强体育课中理论技术技能教学，向学生传授必要的知识，利用教材教法进行共产主义道德行为、情感的培养，练身体、练思想意志，培养勇敢无畏精神，以激发学生良好学习动机，培养体育教学中的兴趣，这对开发学生智力发挥其全部体力，实现体育真正增强体质，促进学生身心健康发展都是必不可少的内容。也就是说增强体质必须有科学手段，合理的方法，“动必有方，果必有道”。所以使学生正确认识体育的重要意义，较熟练地掌握科学锻炼身体方法和技能，不仅有利于在校期间有效锻炼身体，提高运动水平增强体质，而且也为学生终身从事锻炼，丰富文化生活起着重要的积极作用。因此，普通高等学校的体育教学，从增强体质出发，传授一定知识技能，进行共产主义教育，这三项任务必须贯彻始终，缺一不可，但在不同教学阶段和不同对象，可以有所侧重。

三、正确理解和处理锻炼身体和掌握知识技术技能的关系

体育教学的最终效果要落实到学生体质的增强上，增强体质，必须通过身体练习才能实现，在体育运动中，任何动作，包括最简单的走、跑、跳、投，也都包含着一定的技术方法，如果不能正确掌握，必然会影响锻炼效果，甚至破坏身体姿势形态健美的正确定型（如走时弯腰八字脚，跑时上体摇晃，身前左右摆臂，脚跟着地等）。因此体育教学中为达到增强体质目的，必须使学生正确掌握三基。反之，任何动作技术技能的掌握，也都要有相应的体质基础，身体发展的好，体质增强了，掌握体育的技能技术就越快，特别是一些技术较难结构比较复杂的教材更是如此，所以，只有符合动作要领和规格要求的技术技能在反复练习过程中才能促进身体的全面发展增强体质。同时也有利于巩固提高动作的技能技术。但也必须明确，不能简单地把技术技能教学过程，看成就是发展身体增强体质的过程。它们既互相为用，相互促进，但又相互区别。因为增强体质，身体要承受合理适度的运动负荷才能达到，而三基教学是形成动作技巧的教学过程，二者不混淆，更不能偏废，教学中只强调三基教学，必然影响锻炼效果，讲解示范，矫正错误时间比重大，把锻炼手段做为体育教学目的，这样就本末倒置了。但教学中只强调身体练习，忽略三基教学仅用一些简单的练身动作重复，不考虑学习对象的生理心理特点，实践证明，也是难以达到身心并完的教学效果的。我们都知道，体育在世界上越来越广泛受到重视，一个国家的体育水平被看作是民族健壮国家昌盛文化发达的重要标志。试想我们高等院校培养的大学毕业生，经过小、中、大学连续十七年的系统体育教育，结果对于体育知识技术知之甚少，或一无所知，岂不是我们体育教育的失败吗？因此说，在体育教学中还要使学生掌握一些与大学生相称的体育知识技能这也是体育教学成败的一个重要标志。

四、我们在教学实践中的体会

做为整个体育教学而言，增强体质，传授必要的知识技能，向学生进行共产主义教育，是体育课应该完成的三项任务。几年来我们在教学中，从增强学生体质这一根本目的出发，结合农业院校专业特点，畜牧，经动，农机系，毕业后要和家畜、野生动物、

农业机械打交道，需要速度包括反应速度，灵敏力量等素质，农学、土化、药植、野生植物，则要在野外山林中作业，为了增强学生适应自然环境能力，除了冬季滑冰夏季游泳外，在全面发展素质的基础上，侧重于耐力、力量练习。我们认为，学生体质增强从身体外部看，主要体现在学生身体素质与基本活动能力的发展程度，身体素质越好，身体机能也相应得到发展和提高，因此我们抓住标志增强体质最有效的锻炼标准项目，作为一二年级（二年级上学期）体育课的主要教材，课堂中加强思想教育，传授体育基础知识，基本技能，基本技术，使学生明白为祖国四化建设锻炼身体的重要意义，激励爱国主义振兴中华的精神，培养不怕苦不怕累，练身体练意志积极向上的乐观情绪，使学生课内外自觉参加锻炼，要求人人达标，争当三好学生，根据入学初进行的机能素质测验，经过统计处理，使每个学生了解自己的体质现状，明确老师和同学合订的阶段指标计划，每堂课，任务明确具体，交待清楚，进行思想动员建立信心，按学生体质强弱，基础成绩差异，规定每个人经过努力能够完成的练习次数，强度，练习持续时间，使脉搏稳定在120—170次/分之间。把教学法和练身法结合起来。并要求学生提高运动成绩，因为运动成绩，是标志身体素质和身体机能与基本活动能力达到一定水平的综合表现，通过班级，年级和东北区农林水院校达标比赛，我们把培养集体主义和求实精神，提高成绩，作为课堂中心任务来抓，经过两年时间，课内课外结合，教师实行责任制，全校达标率为94.5%，各单项平均成绩有明显提高，达到优秀成绩为30%，良好成绩40%，及格成绩30%。经省、市、东北区农林水院校检查团验收，质量合格，被评为省、市先进单位，并获得东北区农林水院校达标比赛第一名。所以我们体会到，普通高等院校，体育教学必须从增强学生体质出发，全面完成三项任务，认真研究运用体育方法学，把教学法和练身法结合起来，是实现学校体育教学的科学化提高教学质量的有效途径。

论高等学校体育的任务 及课程设置

华中农学院

李 杰

(一)

一九七八年全国工作会议上邓小平同志就殷切的提出，教育战线要“提高教育质量，提高科学文化教育水平，更好地为社会主义建设服务”的问题。高等学校体育工作，特别是体育教学，如何能更有效地发挥其职能，为培养德、智、体全面发展的合格的四化建设专门人才服务，开创高校体育新局面，已急待研讨，这里就高校体育的目的任务及课程设置问题，提出些初步想法与同志们讨论。

回顾我国近代学校体育教学历史，二十世纪初正式开设学校体育课，称“体操课”，二十年代初易名“体育课”。也提出了以增进学生健康为宗旨，在旧社会这只能是纸上谈兵，除清华等屈指可数的几校外，高校体育教学从来都是“放羊式”新中国成立后，党和政府对体育事业的关怀和重视，提出了“体育的根本任务是增强人民体质，为劳动生产和国防建设服务”的方针，五十年代初政务院就发布：“关于改善学生健康状况的决定”。把体育作为改善学生健康增强体质的一项积极有效的措施，并积极开展群众性体育活动，三十多年来，收到了显著成绩，不但提高了全民族的健康水平，而且丰富了人民的文化生活和振奋了民族精神。特别近两年来，我国体育健儿在国际体育竞赛中，为祖国争得了巨大的荣誉，在社会主义精神文明和物质文明的建设中，都起到了一定的推动作用，作出了积极的贡献，但是由于特定的历史条件，当时在一切借鉴苏联的思想指导下，我国学校体育也一直受苏联五十年代前“模式教育思想”的影响，学校体育任务，虽然也提出了，增强体质，传授知识技术，培养共产主义品德三个方面。然而思想上强调集体要求与社会需要，重视共性培养，忽视个人爱好，不提个性成长，因而影响了学校体育全面职能的发挥，加之理论上对体育的科学概念的理解，存在一定混乱，因而在实践中，某些具体措施和作法，往往偏离了客观规律，受到一定损失，本文拟对此进行研究探讨，提出改进意见。

(二)

为了探讨学校体教的目的任务，首先必须对体育的本质特点及其职能进行初步分

析。（学校体育的目的，已基本明确，本文不作论述）

生命在于运动，“用进废退，生存竞争”是生物发展的规律，人类祖先为了与自然作斗争，必须坚强自身，才能免被淘汰，本能地运动躯体，增强生命力，以保其自身与种族的繁衍。并在谋取生活资料，与种族、异族不断斗争过程中，走、跑、跳、投、攀、悬等活动技能，不断丰富，发展，提高，且自发地用于健身、嬉戏娱乐、培育后代谋生能力，体育运动就开始萌芽，随着社会不断进步发展，人们对体育运动的认识也不断深化，逐渐认识到人需要通过自身的活动，以促其自身的物质变化和提高自身的活动能力，生理与心理机能能力，体力与脑力，两者又自然而紧密地结合于一体，起促进身心健康增强体质作用，体育也就开始向科学化发展，所以说，运动是生命的需要，体育是以运动为基本手段，或者更确切地说，是以身体练习为基本手段，以达到促进健康增强体质作用，这也正是每个人对体育的最基本要求和社会对体育的共同需要，这应该是体育的最本质性特点，但是体育运动不仅仅是为了增进健康，满足人类生存的需要，同时又是人们娱乐享受，运动竞技、文化生活的需要，也是生产、国防、发展科学技术的要求。（从培训航天航海人员中已得到证实）今天体育更进一步成为建立民族情感和国家威望的政治工具了。因此，体育是满足人类个体与社会的物质与精神需要的多种职能的社会实践活动，并且还是具有巨大教育潜能的重要社会事业、保健性，竞赛性，娱乐性是其本质属性，以及为生产、国防、发展科技服务的实用性是其职能的四个主要方面，按说体育实践应充分发挥其全面职能，然而体育是历史的产物，是一定历史时期文化的组成部分，不同历史时期，不同社会观念体系与行为规范，对体育就有不同的认识和不同的措施，历史上曾出现过种种不同的体育观，古希腊的“健美观”我国春秋战国时的“养生术”就是早期例子，前者出于古希腊的哲学思想与当时的实际需要而自然地注重形体，后者则受儒、佛、道的哲理浸润及社会风尚影响而重视心灵。“野蛮其身体，文明其精神”各树一帜、直到二十世纪四十年代仍有以英美为代表的自然主义学者，重视和突出个人需要和个性发展的精神价值，当时曾风云一时的“体育休闲说”即为代表，而集权主义的德日派学者，则片面强调社会需要和物质价值，如德国的“希特勒国民体育”，日本的“武士道”与“体质论”就是典型，苏联从列宁去世直至六十年代初也偏于社会需要一面，忽视个性成长发展。致使我国体育也长期受其影响。六十年代初开始，随着社会文明和科学技术的高度发展，作为满足人们生存，享受和发展三个层次广泛需要的体育，既要适应个人的爱好和个性发展，又要适应社会经济文化高度发展对人们体质的具体要求，这一本质性特点，已逐渐成为各国体育界所共同重视，即把体育作为个人才能和个性的充分发展与用以促进社会精神文明和物质文明建设的高度发展统一起来，近年来各国体育家对学校体育的论述和提出措施中，在强调体育的教育作用和强调人们对体育的最基本要求——提高健康水平增强体质的前提下既重视个人兴趣和个性发展，又重视专业对身体的具体要求，以及体育的精神价值和作用，日本的阿部忍教授：“体育就是从教育的立场出发，通过适合个人身体活动的学习来培养能够很好的适应现在和将来社会生活的那种强健的具有种种运动能力的身体。同时，也确立追求个人自由的兴趣这种目标。通过体育运动培养爱好和平的那种集体的自主的、相互配合的性格，并谋求发扬为社会、为国家，进而为全人类贡献力量意识”。美国学者布赫

尔：“体育是完整教育不可缺少的部分，这个领域的发展目的是以身体发展为媒介，去培养身体、精神、情操等方面与社会相适应的公民”，苏联赫拉布金《体育原理与方法》（一九七四年版）：“体育是一个以身体练习、卫生措施以及其他手段来控制人的身体发展和体育教学教养的有组织的过程，这样人们可以形成和获得各种知识、技术和本领，以适应社会需要，并符合受教育者个人的爱好”。一九七五年版《苏联体育制度》关于大专学校体育的任务中，第二条就明确指出：“养成生活必需的活动能力和技能，获得职业上实用的身体训练”。我国胡晓风同志最近根据马克思主义需要的理论指出：“需要是个人和社会积极性的动力，也是体育发展的动力”。“社会主义教育，是以运动为手段来不断满足人们生存，享受和发展的广泛需要，其目的是培养高度文明的人，具有广泛需要的人”。这些理论，比较全面地总结和论证了体育的本质属性与职能，及其先天的教育潜力，正是进一步改革我国高校体育，特别是确定高校体育的目的任务和体育课程设置的理论根据。

(三)

为了进一步分析问题，我们对高校体育教学改革有关方面，进行了必要的调查，并提出了初步设想方案，作了尝试性教学试验。

调查情况：

一、对华中农学院八一级新生468人的调查，学生对体育的认识虽不一致，但从答语中自觉地都有一个共同的感受，即身体不好，不仅不利学习，还会给生活、精神带来麻烦，因而他们所关心的首先是搞好身体，毕业后为祖国社会主义建设多作贡献打好身体基础，对现行普通体育课教学大纲所列运动项目个人爱好情况调查，喜爱篮球32%、武术31%、排球27%、田径27%、体操20%、足球9%（均为人次百分比）反映了青年学生对运动项目爱好的多项性。对从事运动的直接目的的调查：有为锻炼身体、有为调节学习生活、有为抒发感情消遣娱乐、有为提高运动技术、有为祛病强身，各有所需，但有共同一点，要求学习科学锻炼身体的方法和卫生保健知识。

二、对华农毕业生，在校高年级生，附属工厂工人、技术员、专业教师等300余人，作了改革体育教学的有关调查访问，一致的意见，认为从事农业科技工作，必须体质坚实，特别需要有较好的耐久力和对环境特别是自然环境的适应能力，即要走得、跑得、累得、熬得，还要晒得吹得。不同专业又各有不同要求，如水产专业，要能经风雨和较强的抗寒能力，还必须要有力量，特别是臂力和腕力，以及平衡能力。此外还需要能掌握操舟、游泳、潜水、救生等技能，畜牧兽医专业，一致反应最需要力量，特别是爆发性力量和快速反应能力，既要灵活有力，又要勇敢果断，才能对付野性的大牲畜，农业机械专业除了共同性要求外也需要有力量，下肢需要静力性耐力，腰、臂、手腕需要有较强的爆发力，又要准确性强，还要具有对高温的适应能力，此外身材高大有利操作机械等等。

三、对部分在农业第一线作出显著成绩，和现任第一线领导工作的我院早期毕业生，也作了调查访问和征询对体育教学改革的意见，湖北省某大型国营农场现任党委书记

记的意见，具有代表性：“搞农业要有结实的身體，体育课要加强体质训练，最好结合个人爱好选教一项能用于锻炼身体手段，才有利长期锻炼身体，……要加强卫生知识，科学锻炼知识的教育”。不少校友谈到：体育课最好能结合专业特点学了才有用，在校时教的内容不少，但没有真正学会，在实际工作时用不上，出了校门就“完璧归赵”了。

四、对高校体育教师的访问：老师多数通过实践，感到现教材项目多，内容广，课时少，学生基础差，掌握不了，教学中往往形成走过场，要改，也有认为普通体育课是基础课，多教些项目有利学生全面发展，也还有极少数教师认为高校体育课，只教《国家体育锻炼标准》，把学生身体搞好就行了，因为《达标》是国家对青少年的体质要求，当然这后一种意见是值得研究的，因为这样不仅忽视了体育的全面职能，更否定了体育的教育价值，降低了体育在学校应有的作用和地位。

(四)

一九七八年秋，设计了一个改革高校体育课程的新方案，即教材以一个项目为主，主项占实践部分总学时50%，加强身体全面发展的训练内容（包括《标准》的自选项目）也约占实践部分50%，试开了兰、排、田径、武术等课程，命名为《专项普修课》。学生根据爱好选学，在全面发展的基础上，从基础开始较系统地进行专项教学，为了验证教学效果，在条件基本相同的情况下，与普通体育课做了对比，即教师同时担任两种课程的教学，开始和课程结束分别作了规定项目的测验，以教师本人任课班的成绩增长作比较，一位女讲师担任两班专项课，两班普通课，素质测试与考核成绩提高幅度均值比较（见附表）专项班明显高于普通班学生，并在课程结束前进行了一次运动量负荷能力的试验教学，用同一运动量较大的教案，在四个班试教，课后检查，两个排球普修班即时心率均高于普通班（+10次/分），课后稍感疲劳，第二天清晨全部恢复，而两个

(附表) 女生排球普修班与普通体育班测试成绩比较表

课 程 形 式		两个排球普修班	两个普通体育班	备 注
测 试 内 容		提 高 均 值	提 高 均 值	
素质 测 验 考 核 成 绩	1' 立 卧 撑	+ 7 次	+ 5 次	1.四个班人数不等，每班14—20人。 2.排球普修班除800米成绩增长稍低于普通班外，其他各项均高于普通体育班 3.其中铅球和跳远两个项目，排球班没有进行这两个项目的教学但增长成绩高于普通班。
	俯 卧 撑	+ 5.5次	+ 1.3次	
	40米 行 进 间 跑	- 1.33"	- 0.6"	
	立 定 跳 远	+ 43厘米	+ 20厘米	
	纵 跳 摸 高	+ 4.5厘米	+ 1.5厘米	
	100 米	- 2.96"	- 0.54"	
	800 米	- 19.7"	- 27.7"	
	铅 球	+ 113厘米	+ 87厘米	
	跳 远	+ 29厘米	+ 23厘米	

普通班学生下课后感到精疲力竭，经过二天后才恢复正常。原因分析：专项班课内全面训练与实际锻炼比重大，特别学生本人处在“我要学”的身心状态，因而课内学习认真，课外锻炼积极，充分调动了学生学习的主动性，普通班由于教学内容多，课内实际锻炼比重相对偏低，加之学生多半处于“要我学”的身心状态，有兴趣想学的“吃不饱”，不想学的又“硬填”，因而上课时冷时热，课外锻炼不够经常，也缺乏具体目标而劲头不大，处于学习的被动地位，不符合“动机和兴趣是一切学习的基础”这一科学规律，因而效果就比较差。

(五)

根据上述情况分析，对当前高等学校体育任务的确定和课程设置，我们提出了初步设想和意见以供进一步研讨参考。

确定高校体育任务，应该根据几方面的情况：

- 一、体育的本质属性及职能；
- 二、高校学生的身心特点专业对身体的要求；
- 三、党的教育方针与社会需要；

据此提出高校体育基本任务的具体意见是：

一、根据学生身心特点，进一步促进身体的正常发育与机能发展；全面发展和提高身体素质，通过《国家体育锻炼标准》和有关规定的体育指标；增强身体的适应能力，巩固和提高健康水平，增强体质；

二、掌握科学锻炼身体的方法；提高身体基本活动能力和运动技术水平，获得专业实用的身体训练；

三、结合个人兴趣与爱好掌握一种用以长期锻炼身体的运动手段；养成锻炼身体的习惯。

四、获得必要的体育基本理论知识和卫生保健知识；

五、教育学生热爱中国共产党，热爱社会主义，具有爱国主义与国际主义精神和共产主义道德品质；培养组织纪律性和集体主义精神。

高等学校体育课程的设置，应该根据高校体育的目的任务，和学生的实际情况和需要开设。根据研究，应该考虑如下几个问题：

一、在遵循高等学校体育目的任务的前提下，由于青年学生兴趣爱好，身体状况，运动基础，健康水平等不同，以及地区性特点，学校运动传统等等因素，体育教学应根据需要，逐步建立多层次多形式的体育课程。

二、要有利于进一步贯彻教育与生产劳动相结合的方针，除了按高校体育的共同性规律教学外，还必须重视各类不同性质的学校，各种不同专业对身体的特殊要求，以及必须的身体适应能力与活动技能的培养和训练。

三、必须重视“动机与兴趣是一切学习的基础”这一科学原理，要重视结合学生爱好，满足个人需要和有利于学生个性发展。教育部、卫生部、国家体委《高等学校体育工作暂行规定》（试行草案）中也明确规定：“要在身体全面训练的基础上，使学生较

熟练地掌握和运用1—2种运动手段，坚持长期锻炼身体”，这样才真正能为其健康服务，才能更有利于搞好学习和工作，也才有利于祖国社会主义精神文明和物质文明的建设。

基于以上原则，对目前我国高等学校体育课程提出如下几层次和形式。

一、专项普修课，作为高校体育课的主要形式，它不同于专项提高课，是以一个运动项目为主开设课程，从基础起进行专项系统教学训练主项占实践部分总时数约50%。此外，一般身体训练内容也约占50%。其中包括《国家体育锻炼标准》个人选择项目，专业特点所需身体训练基本素质训练等。这部分的内容应根据学生的不同情况和需要分组安排进行教学，学校可根据场地设备，教师等条件开设课程，学生根据个人爱好和要求选课。这样既能适应学生要求，也利于使学生较系统地学习和较熟练地掌握一种锻炼具体的手段，为其长期锻炼身体创造有利条件，也有利于不同专业所需要与之相适应的身体条件的培训。属第一层次课程。

二、普通体育课，目前高校尚有部分学生中小学没有上过体育课，本人也没有专项爱好，他们愿编在普通班学习这种形式在短期内尚有存在的必要，属第一层次课程。

三、专项提高课，当前高校学生中已有部分有运动基础的学生或具有一定专长的学生，以及学校运动队的学生，可开设专项提高课，新生入学经申请测验，按项目编班教学，每班人数以12—15人为宜，这属第一层次提高课。高等学校应该是国家优秀运动员的培养场所之一，应负有为国家培训体育人才的任务。目前虽然还没有承担，但这是形势所趋，必将有此需要，那时可开课时较多的第二层次提高课。

四、体育选修课，目前情况下，可从三年级起开设多种选修课，属第二层次课程。

(1) 选修提高课，二年必修课结束后，部分学生对体育有爱好，并希望对某项运动继续学习，这一形式课程即为满足这部分学生需要开设，华农为满足学生要求，自1981年秋开始，开设专项选修课，选课学生十分踊跃，七九和八〇两届三年级学生申请选修体育课的人数，分别为该届学生总数的70%和78%，由于我们师资力量和场地设备等限制只满足了40%左右学生的要求。

(2) 专业选修课，可从三年级开设，如海运、河运、水产等专业可开水上运动如操舟、潜水、救生等内容的选修课程，地质、煤矿等专业可开设行军、爬山、攀登等内容的选修课程，这方面课程还需要与有关专业教研室的合作，创造必要的教学条件，学生是迫切需要的。

(3) 体质选修课，这个课程在实践中，很有必要，因为每届学生，经过两年必修课程后，由于种种原因，必然尚有部分学生体质不佳，毕业后很难适应社会主义建设高速发展的需要，学生本人亦为此很感苦恼，根据这一情况可开设专门加强体质训练的选修体育课，以适应需要，华农从1982年开始，也试开了这一形式的课程，看来很有必要。

(4) 体育理论知识选修课。

五、保健课，或称康复课，可分二个层次，第一层次为必修课性质专为一、二年级学生开设。每届学生中，总有少数体质特差，或慢性病患者，或因病与手术后需有康复期，或身体畸形、病残等。他无法参加其它形式的体育课学习，可编保健班教学。这个

课程的主要任务是通过相应的体育活动与医疗体育手段，特别是祖国宝贵的民族体育遗产，气功、太极拳、按摩等手段的运用，尽速恢复与改善其健康状况，待复原后即可回原班学习。保健课的教学形式必须根据学生个人情况灵活多样、区别对待，并定期进行学习情况检查与健康检查，并要与学校卫生科配合，以便采取相应措施，第二层次保健康，在目前二年体育必修课的条件下，专为三年级以上学生开设。因为三、四年级学生中，也有类似情况的学生存在，故亦可作选修课性质开设，以满足这部分学生的特殊需要。

对高校学生修业期间体育与德育 智育关系规律的研究

河南农学院体育教研室

许德虎

教育是人类有目的有计划有组织地培养人的一种活动。教育这种社会现象是随着人类生产劳动的产生而出现，随着生产劳动的发展而发展。整个教育过程是从文字记载的书本中与实践活动中，学习继承前人的知识技能，并在此基础上发展研究社会生产对知识科学的需求，且不同的社会制度又对本阶级的教育目的规定着明确的方向。

我国是社会主义国家，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会觉悟的有文化的劳动者”。据这一方针，我国高等学校的任务是培养德、智、体全面发展的、又红又专、体魄健全的各种社会主义建设需要的专门人才。

高等学校学生修业期限有长有短，但都具备着共同的几个特点：高校是各级学校的顶端，对绝大多数高校学生来说，毕业后要走向社会参加工作；高校学生修业期间是从青年到成年的过渡期间；国家对高校学生有严格的标准要求；家庭对高校学生有各种期望；教师对高校学生有着“潜移默化”的影响；学生也可能各有自己的打算等等。这诸方面的共同特点其目的并不完全一致，有的甚至是对抗的。这些客观现象构成各种社会“势力”在高校学生的头脑里交织着，造成高校学生在校学习期间对德育、智育、体育三者关系辩证统一规律的各种看法。从理论上说都承认德、智、体应该全面发展，教育行政部门及各级领导一再三令五申要全面发展，学生在正式场合也会郑重其事地表示为“四化”建设而学习锻炼，但凡是经常接触学生的人都会有所了解，学生自己表白的与他能意识到的，正确的东西往往还有距离。更不要说在复杂的社会各阶层中就更难求得一致认识。

谈论全面发展的利弊往往以古今中外名流的早夭或长寿为例，或停留在理论认识上，缺乏从现实生活实践中从在校学生学习实践中作出论证，以至忽视了它的重要性。

为了研究探索高校学生修业期间德、智、体三育关系规律，弄明白三者辩证统一的关系去证实理论上的正确解释，促使高校学生的全面发展，使高校学生为祖国“四化”培养出更多的德才兼备、体魄健全的各种专门建设人才，我用了较长时间（四年）集累测试了几千个数据从中进行研究分析。

一、研究的目的

- 1、证实体育好智育德育也好这样一条三育关系的规律。
- 2、正视全面发展教育，为高校开展体育活动增强学生体质，促使德育、智育发展提供依据。

二、研究的方法

1、选定一个有代表性的教学班（园林系林学专业79级1班）从入学第一学期开始直至修业四年为止，每年对该班体育活动（包括体育课、国家体育锻炼标准、身体素质等）进行测定，再将体育成绩与基础课，专业课学习成绩、政治思想表现进行对比，从中找出规律性的东西。

2、以该班入学后第一学期体育成绩为准，将全班分成固定的三个组，A组8人体育成绩都在90分以上，B组8人体育成绩都在80分以上，C组10人体育成绩都在80分以下。所谓分成固定组即整个修业期间四年不变，在此基础上以每年的体育活动测定成绩与同年的文化课学习成绩，政治思想表现评定进行组与组之间的对比分析。

3、数据的选取，体育活动的从每年一次身体素质测定（100米、跳远、铅球、引体向上）、《国家体育锻炼标准》测验，体育课考试成绩等多方面选取。学习成绩数据从历年考试课分数中选取，政治思想表现评定数据从历年各组被评为“三好”学生优秀团员的多少中选取。

4、将各种数据列表统计进行对比分析。

A、B、C三个组四年中三育成绩表

项 成 绩 组	一 年 级			二 年 级			三 年 级			四 年 级		
	三 好 生	考 试 课 绩	体 育 成 绩	三 好 生	考 试 课 绩	体 育 成 绩	三 好 生	考 试 课 绩	体 育 成 绩	三 好 生	考 试 课 绩	体 育 成 绩
A 组	25%	87.1	198.3	62.5%	85.4	96	62.5%	83.1	达标 100%	62.5%	89.2	优良75% 及格25%
B 组	12.3%	85.2	86.9	0.0%	82.5	92.1	37.5%	83.1	100%	37.5%	83.3	良50% 及50%
C 组	10%	84.1	169.5	10%	76.9	77.7	10%	78.4	66.4%	10%	77.3	及 66.6% 不及33.4%
备 考							没开设体育课			新 锻 炼 标 准		

5、座谈收集数据不能表示的东西

三、研究实验中的启示，问题分析及结果

- 1、A组在整个修业期间四年中德、智、体三育的成绩始终处于领先地位如上表；
- 2、A、B、C三组中都有个别学生，随着参加体育活动的多少学习成绩有升有降，但总的规律德、智、体的成绩升降主流是一致的。
- 3、关于学生的锻炼动机问题分析：动机是激动人行动的一种心理状态，是由生理