

7(2) / 85

教 育 学

讲 授 提 纲

(上)

北京师范大学教育系
教育学教研室编写

北京师范大学教材科

教育学讲授提纲

北京师范大学教育系
教育学教研室编写

目 录

绪论	(1)
第一章 教育的本质	(7)
第一节 教育的产生和发展	(7)
第二节 教育与政治和经济的关系	(17)
第三节 教育与人的发展的关系	(22)
第二章 教育方针	(31)
第一节 教育必须为无产阶级政治服务，必须同生 产劳动相结合	(31)
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	(46)
第三章 教育制度	(62)
第一节 教育制度的实质	(62)
第二节 我国的学制改革	(66)
第三节 为建立无产阶级教育制度而努力	(78)
第四章 中小学教学计划、教学大纲和教科书	(93)
第一节 中小学教学计划	(94)
第二节 教学大纲和教科书	(109)
第五章 教学过程和教学原则	(129)
第一节 教学的意义和任务	(129)
第二节 教学过程	(132)
第三节 教学原则	(144)
第六章 教学方法和教学组织形式	(159)
第一节 教学方法	(159)
第二节 教学组织形式	(173)
第三节 学业成绩的检查 and 评定	(191)

第七章	思想政治教育的意义任务和內容	
第一节	思想政治教育的意义和任务	(201)
第二节	思想政治教育的内容	(212)
第八章	思想政治教育的过程和原则	
第一节	思想政治教育的过程	(228)
第二节	思想政治教育的原则	(232)
第九章	思想政治教育的途径和方法	
第一节	学校中思想政治教育的主要途径 ...	(251)
第二节	思想政治教育的主要方法	(259)
第十章	学校的体育工作	
第一节	学校体育的意义和任务	(271)
第二节	中小学体育的内容及其组织形式 ...	(280)
第三节	学校的卫生保健工作	(291)
第十一章	教师和班主任	
第一节	教师	(301)
第二节	班主任	(318)
第十二章	校外教育与家庭教育	
第一节	校外教育	(341)
第二节	家庭教育	(349)
第三节	学校教育、家庭教育与社会教育三方 面的关系与联系	(361)
第十三章	学校管理与领导	
第一节	学校的组织机构及领导工作的原则	(370)
第二节	学校的几项主要工作的具体组织和 领导	(381)
第三节	学校的各种会议和制度	(389)
第四节	学校的工作计划、检查和总结	(394)

绪 论

每一门科学都有自己的研究对象，有它自己所特有的研究领域。毛主席在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”什么是教育学的研究对象呢？教育学的研究对象就是作为社会现象的教育。教育学就是研究教育规律的科学，也就是研究培养人的一门重要科学。

教育是社会现象，教育学是一门社会科学。作为有文字记载的教育思想的出现，已经是阶级社会的事，所以教育学从其产生的时候起，即具有鲜明的阶级性，在教育学的发展史中，经常进行着唯物主义和唯心主义、进步与反动的两种思想体系的斗争。历史上的教育家和思想家们，虽然为我们留下了丰富的教育遗产，但是由于他们本身的历史的和阶级的局限性，还没有也不可能对教育的本质和规律作出完全科学的说明。只有马克思主义产生之后，给教育学以历史唯物主义的科学理论基础，才可能使教育学真正成为科学。

教育学的研究对象，同其他科学研究的对象一样，在历史发展过程中，是在不断地发展和变化着，从教育学发展的历史来看，不仅教育学的观点在不断地发生着变化，而且教育学的范围也在不断地发生着变化，这同人们认识的辩证本质是完全相符合的。教育学发展的历史表明，在它的初期阶段，只是作为某种教育思想而存在，还没有成为独立的科学体系，它同哲学、政治、伦理乃至宗教等思想混杂在一起。古代的许多

思想家、政治家往往也就是教育家，他们的教育理论也就包括在他们的哲学、政治等著作之中，中外的情况都是如此。比如孔子的《论语》、柏拉图的《理想国》等，既包括了哲学、政治、伦理等思想，也包括了教育思想在内。随着历史的发展，社会生活的复杂化，人们对于客观事物认识的不断深化和知识经验积累的不断丰富，科学的分类也越来越细，教育学也就在这一发展过程中，逐步地由某些教育思想和教育主张发展成为一门独立的科学。

科学愈发展，分类也就愈细，教育学也不例外。教育学从其研究的不同教育对象来分，有学前教育学，普通教育学，成人教育学，特殊儿童教育学（如聋哑、盲人、低能儿童教育学）等等。以其研究的不同方面来分，又有道德教育，教学理论，教材教法，以及家庭教育、社会教育等等。教育学还是一门比较年青的科学，不仅在已有的学科中，有很多领域还需要人们去进一步探索，而且随着教育事业的发展，必然会有新的学科出现，目前国外出现的教育工艺学、教育经济学等的研究，已为人们所重视。

作为普通教育学所研究的对象，除了教育中的一般问题外，主要是中小学的教育。如教育的本质，教育目的，教育制度，中小学教育中各项教育工作的任务、内容、原则和方法，以及学校的管理和领导等，都属于普通教育学研究的范围。它既包括教育的一般规律，如教育必须服从和服务于政治和经济的要求，教育必须照顾儿童身心发展的特点等等；又包括中小学教育中德育、智育、体育诸方面的具体工作规律，如学校必须以教学为主，教师在教学中起主导作用等等。掌握这些规律，对于认识教育的本质，提高教育工作质量，更多更快地培养人才，都是非常必要的。

下面我们再简要地谈谈有关教育学的研究方法问题。为了研究教育学，加强与教育学有关学科（如哲学，历史、心理学、生理解剖学，文艺等）的学习和研究，是必不可少的。马列主义哲学，为教育学研究提供了方法论；心理学、生理解剖学，对于了解儿童的身心发展来说是不可缺少的基础知识；历史和文艺，一向为教育家所重视，它从历史发展和社会生活的各个方面反映出教育与社会生活的联系；这些我们都不过多地去论述了。下面着重从教育学的本身来谈谈教育研究的指导思想和具体方法问题。

毛主席在《改造我们的学习》中指出的学习马列主义理论、研究历史、研究现状的三个方 面，应是研究一切社会科学的指导思想，同样也适用于教育学的研究工作。对于教育学的研究来说，就是要用马列主义、毛主席的教育思想为指导，批判地吸收中外教育史上的优秀遗产，研究外国教育的现状和经验，特别是要认真总结无产阶级教育革命的经验，用以丰富和发展马列主义的教育理论，指导社会主义的教育实践。

第一，学习和研究马列主义、毛主席的教育思想。这是无产阶级教育学建立的理论基础。马列主义创始人和毛主席，不仅给教育学的研究以科学的方法论，而且对无产阶级教育学中一些根本问题作了理论上的说明。这就要求我们既要准确地、完整地掌握马列主义和毛主席的教育思想，又要善于运用马列主义的立场、观点和方法来研究教育实际问题，总结新的经验。在学习马列主义教育理论的过程中，应当重点学习毛主席如何把马列主义的普遍原理运用于中国教育革命实际的范例。毛主席在指导中国革命的过程中，充分地发挥了革命教育工作作为革命工具的作用，结合各个不同时期的革命任务，为教育工作制定了一系列的路线、方针和政策，对于改革旧的教育制

度、课程、教材和教学方法等作了一系列的指示，使教育紧紧地为革命斗争和建设事业服务，积累了丰富的教育革命经验，这对于我们进行无产阶级教育革命，办好社会主义教育事业有着极为重大的指导意义。但是毛主席有关教育革命的指示，却遭到了林彪和“四人帮”的严重干扰和破坏，因此，学习马列主义、毛主席的教育思想，当前必须深入揭露和批判林彪和“四人帮”的歪曲、篡改和伪造，还马列主义教育理论以本来面目。

马列主义、毛主席的教育思想，不仅为教育学的建立奠定了理论基础，重重要地是给予了我们进行教育学研究的方法论，我们学习马列、毛主席有关教育的指示，要研究革命导师是在什么样的情况下，针对什么问题，怎样论述的。我们应以此为指导，去总结历史的、特别是现实的经验，继续向着尚未深入的领域进行探索，提出新问题，得出新结论，来丰富和发展马列主义教育理论。

第二，研究中外教育史，特别是近现代的教育史。批判地吸收教育史上的优秀遗产，总结教育史上斗争的经验以此作为借鉴，也是教育学研究的一项重要工作。我们是马克思主义的历史主义者，也是人类一切优秀文化遗产的当然继承者。我们伟大的祖国，是一个历史悠久的文明古国，在我国教育史上，如同其他方面一样，有着极为丰富的优秀的历史遗产，比如“学而时习之”、“温故而知新”、“因材施教”、“循循善诱”、“长善救失”、“潜移默化”等等，都是行之有效的教育经验，我们应当给以总结，为社会主义教育所用。对于近百年来，中国人民同帝国主义、封建主义在文化教育方面进行斗争的历史，尤应予以总结，比如同实用主义反动教育思想的斗争，就从“五四”开始一直斗争到今天，总结这段历史经验，可以更加深刻认识“四人帮”的反动本质。

我们不但要研究中国教育史，也要研究外国教育史，特别是外国近现代的教育史。一些先进的资产阶级教育家，在教育史上曾经提出了许多新的课题，比如儿童年龄特征、班级授课制、学制问题、课程问题、教法问题等等，这些问题，比之封建教育来说无疑是一个历史的进步，有的问题在今天还是需要进一步研究的课题，不容忽视。特别是对苏联六十年来教育工作中的经验和教训，更应当认真地、实事求是地进行研究和总结，这对于我们进行无产阶级教育革命，发展社会主义教育事业，是一个很好的借鉴。

第三，总结我国无产阶级教育革命的丰富经验，这是我们建立马列主义教育学的根本源泉。社会主义教育的规律，主要的不是来自教育史，而是来自社会主义的革命教育实践。从老解放区到建国以来，我们有着丰富的革命教育经验，无论是在政治思想教育方面，还是在教育与生产劳动相结合方面，无论是在党对教育的领导，还是在群众办学方面，无论是在儿童教育，还是在干部教育和社会教育方面，都有着丰富的经验，要认真地进行总结。建国以来，社会主义教育事业取得了很大的成绩，积累了丰富的经验，这是客观的事实。但是，在林彪和“四人帮”的破坏下，使教育事业蒙受了极大的损失，也是客观的存在。毛主席指出：“革命的政党，革命的人民，总是要反复地经受正反两方面的教育，经过比较和对照，才能够锻炼得成熟起来，才有赢得胜利的保证。……轻视反面教员的作用，就不是一个彻底的辩证唯物主义者。”从这个意义上来说，林彪和“四人帮”是我们难得的反面教员，我们坚决相信，在深入揭批林彪和“四人帮”的过程中，一定会把教育上的路线是非、理论是非、思想是非划得更加清楚，使我们的无产阶级教育学更加富有战斗性和科学性。

在这个问题上，还应处理好教育学与党的教育方针政策的关系，教育学与教育实际工作经验的关系。教育学要阐明教育方针政策，给教育方针政策以理论上的说明，但教育学不等于教育方针政策的解释。教育学要把社会主义教育的实际经验，作为自己发展的源泉，教育理论来自教育实际，但它又比教育实际更加集中。一句话，教育学是研究教育理论，总结教育规律的科学。

最后，还要简略地谈谈有关教育内容和教学手段现代化问题。现代科学技术正在经历着一场伟大的革命，科技事业日新月异，这就要求我们在教育内容和方法以至教育制度上必须反映科学技术发展的成果，进行相应的改革。马克思主义创始人对于科学技术上的每一个进步，都给予极大的重视，我们必须加强这方面的研究，夺回被林彪和“四人帮”所耽误的时间，跟上时代前进的步伐，使教育科学在实现四个现代化和培养又红又专的建设人材方面，作出自己应有的贡献。

教育的研究方法，概括起来不外研究教育理论和总结实际经验两大方面，在总结教育经验中，进行教育实验，又是不可缺少的重要方面。具体的研究方法，有观察、实验、讨论、分析学生作业、研究学校文件等等。这些方法不是孤立的，在进行研究时通常各种方法要配合使用，各种材料要进行综合分析，从中找出带有规律性的结论。

暗礁已被排除，航向已经指明，有华主席为首的党中央的正确领导，有上千万的教育工作者大军，让教育理论工作者和教育实际工作者紧密地团结起来，高举毛主席的伟大红旗，坚持党的十一大路线，贯彻新时期的总任务，深入揭批林彪和“四人帮”的破坏，为建立一部既具有高度的革命性、又具有高度的科学性的社会主义教育学而奋斗！

第一章 教育的本质

翻开中外教育史，对什么是教育这个问题，可以找到各种各样的答案，如“修道之谓教”（《中庸》），“以善先人者谓之教”（荀子），“教育在发展健全个人”（夸美纽斯），“教育就是经验的不断改造”（杜威），等等等等，不一而足。但是，在这些言论中，反动的、唯心主义的姑勿庸论，就是进步的、带有唯物主义因素的也没有真正科学地揭露出教育的社会本质，特别是阶级本质。对教育的本质第一次给予科学的说明，还是在马克思主义产生之后。

根据马克思主义历史唯物主义的观点，教育的一般概念，可以初步确定为：教育，就是根据一定社会（或一定阶级）的要求，由教育者对受教育的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定社会的政治和经济服务。

为了进一步阐明教育的本质，有必要从教育的产生和发展，教育与政治和经济的关系，教育与人的发展的关系等几个方面进行具体的分析和说明。

第一节 教育的产生和发展

一、教育是人类所特有的社会现象

马克思主义认为：在某种意义上可以说劳动创造人类，劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件，教育也是在劳动过程中产生的。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，作为

劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的，这些都是作为社会现象的教育产生的必不可少的前提条件。原始的人类在劳动过程中学会使用工具和制造工具，这已经从根本上超越于动物的本能，只有人类的劳动才能做到，人类的真正劳动是从制造工具开始的。恩格斯指出：“没有一只猿手曾经制造过一把哪怕是最粗笨的石刀”。这些劳动经验，需要传授和学习，这种传授和学习的过程，就是原始教育的产生，所以教育产生于劳动。随着生产的发展，劳动经验的丰富，教育的内容也日益复杂化，教育在社会生活中的作用也日益重要起来。

生产劳动，从来就是社会的劳动，人们在进行生产劳动的过程中，不仅同自然发生关系，而且人和人之间也同时发生关系。斯大林说：“人们在实现物质资料生产时，也就建立彼此间在生产内部的某种相互关系，即某种生产关系。”（《联共（布）党史简明教程》，一九五〇年莫斯科中文版第152页）毛主席在《实践论》中指出，人们“经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系”，也就是这个意思。所以教育作为一种社会职能来说，从其产生的时候起，即受一定的生产关系的制约，它不仅把前辈所积累的生产经验传授给新的一代，而且也把一定的社会生活规范传授给新的一代，使新的一代能够适应现存的生产力和生产关系，在社会中得以生存和成长，所以作为社会现象的教育，是新生一代的成长和发展、社会生活的继承和延续所不可缺少的手段之一。由于教育制约于生产关系，因而在阶级社会中，教育具有鲜明的阶级性。

从上述，我们可以清楚地看到，教育是人类社会所特有的现象，它一开始就是一种有意识有目的的活动，资产阶级关

于教育的生物起源论和心理起源论，把生物的本能活动说成是教育现象，或者把人类的教育活动归结为简单的模仿，企图以此来抹杀教育的社会性和目的性，进而掩盖资产阶级教育的阶级本质，是唯心主义、反科学的，必须予以批判。

为了说明教育的本质，我们有必要对教育的发展，再作一些历史的考察。

二、教育的历史性和阶级性

（一）原始社会的教育

原始社会在人类的历史上经过了一个漫长的时期，人类社会的历史约有二百万年，从奴隶社会到现在，只有四、五千年的历史，可见绝大部分的年月是在原始社会渡过。原始社会生产力水平很低，生产品极为贫乏，所谓“茹毛饮血”，仅足以维持人们最低限度的生活，没有剩余生产品。在这种生产水平的基础上建立起来的生产关系就是原始社会的生产资料的公有制，人们进行共同劳动，实行平均分配，这种生产关系是与当时的生产水平相适应的。

当时的生产水平很低，教育水平也很低，教育工作还没有成为专门的事业，教育活动主要是在共同劳动和社会生活中进行的。教育与生产劳动是结合在一起的，年轻的一代跟随成年人去采集、渔猎、种植等，在劳动过程中学习生产经验，形成劳动技能，养成遵守公共生活规范的习惯。此外年轻的一代还在宗教活动和游戏中受到教育，并在战争中受到训练。传说和神话，在原始社会的教育中起着重要的作用。

在原始社会中没有私有财产，没有剥削，也没有阶级，因而原始社会的教育也没有阶级性，是平等的，共享的；教育与生产劳动和社会活动是密切地联系在一起的。但是，这时的教

育水平也是极端低下，教育内容也是极度贫乏的。

由于生产力的发展所引起的分工的扩大和社会关系上的某些变化，在教育上也相应地发生了变化。到原始社会末期，阶级教育开始萌芽。

（二）奴隶社会的教育

由于生产的发展，出现了私有制，无阶级社会变为阶级社会，原始社会解体，奴隶社会出现。

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，奴隶社会生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和生产者，这生产者便是奴隶主所能当作牲畜来买卖和屠杀的奴隶。奴隶社会的主要矛盾是奴隶和奴隶主的矛盾。奴隶主在政治上掌握了国家机器，社会上划分为奴隶主和奴隶两个对立的阶级，教育具有鲜明的阶级性，成为奴隶主实行统治的工具。脑力劳动和体力劳动由分离而对立，教育与生产劳动也开始分离。

我国在奴隶社会的初期已经出现了文字和专门从事教育事业的机构——学校，以及专门从事教育事业的人。孟子就曾说过这样的话：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。（《孟子·滕文公上》）虽然学校的名称不一，但是，到了奴隶社会已有了专门从事教育的学校是应该肯定的，而学校的主要任务是“明人伦”。“学在官府”，只有奴隶主的子弟才有享受学校教育的权利。学校教育的主要内容是礼、乐、射、御、书、数。这些都是为维护 and 巩固奴隶主阶级的统治服务的。奴隶们则专门从事体力劳动，遭受着残酷的压迫和剥削，不被当作人看待，根本谈不上受学校教育的问题，只能在生产过程中受到劳动训练。

在欧洲的奴隶社会，以雅典、斯巴达的教育为例：斯巴达是一个农业国家，奴隶主为了镇压奴隶的暴动和对外进行掠夺，

在奴隶主的教育中，非常重视军事体育训练，培养能效忠国家的武士和会残忍地镇压奴隶的统治者。雅典是一个商业比较发达的国家，在奴隶主内部的政治斗争也比较复杂，因此，在雅典的教育中，除了军事训练外，还增加了一些从事商业和参予政治活动的知识，读、写、算、音乐和政治、哲学、文学和教学，在雅典的教育中也占有一定的地位。从这里可以看到雅典和斯巴达虽同属奴隶制的国家，在教育本质上是一样的，但由于生产发展和文化发展的水平有所不同，因而在教育的设施上也出现了某些差异。

阶级的出现，脑力劳动和体力劳动的分离和对立，是历史发展的必然过程，是生产进一步发展的产物，也是生产还不发达的结果。在当时来说，脑力劳动和体力劳动的分离，是历史上的进步现象，否则就不会有我国奴隶社会的青铜文化的光辉成就和先秦的灿烂古代文化，也就不可能有欧洲的希腊和罗马的古代文化。

（三）封建社会的教育

由于铁器的使用和牛耕，促进了生产的进一步发展，孕育着小农经济，出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民，奴隶社会逐步地为封建社会所代替。

封建社会生产关系的基础是封建主占有生产资料和不完全占有生产者，这生产者就是农民和其它的劳动者。封建社会的主要矛盾是农民和地主的矛盾。地主阶级掌握国家政权，对农民进行残酷的剥削和压迫。在中国长期的封建社会中，教育的基本政策是“养士”和“愚民”。对于统治阶级来说，实行“学而优则仕”的“养士”教育，造就统治人民的官僚，以维护封建统治；对于广大的劳动人民来说，则实行愚民政策，宣传听天由命，安分守己，用封建的宗法制度和思想来禁锢人民

的头脑，企图把人民永远束缚在封建制度的牢笼之中。

两千多年来，我国封建教育的主要特点是：

1、教育思想上的儒学独尊。由孔丘提倡的儒学，本来代表了反动没落的奴隶主阶级的思想，但到了汉代实行“罢黜百家，独尊儒术”之后，它又经过改头换面而变为维护地主阶级反动统治的主要思想。从此以后，儒家的“经典”和由他们所倡导的“三纲”、“五常”等封建伦理道德，就成为数千年来中国封建社会的统治思想和主要教育内容。“劳心者治人，劳力者治于人”也成为天经地义的观念。

2、教育制度上的封建等级性。封建社会的学校，大体上可分为官学和私学两大类。宋代以后还有半私半官的书院，在封建社会中教育具有等级性，不同的身份进不同类型的学校。至于广大的农民和其它劳动者的子弟则基本上被剥夺了受学校教育的权利，最多也只能上几年私塾而已，个别的人如果能够沿着这条道路爬上去，那也就背叛了劳动阶级而成为地主阶级的一分子了。

3、封建教育的内容和方法严重地脱离实际，崇尚书本，呆读死记，强迫纪律，是封建教育的主要特征。这样搞的结果，使学生脑力禁锢，与木偶人无异。这种教育方法，同封建统治阶级所要培养的照章办事的官吏和俯首贴耳的顺民的目的是完全一致的。

4、学校成为科举的预备教育。隋唐以后科举制度成为封建社会中士子进入仕途的主要途径。封建统治阶级利用这种办法来统一全国教育的任务和内容，并笼络求学之士，使之服从于封建统治阶级的根本利益。随着整个封建制度的日趋没落，科举制度也越来越形式主义，它加深了封建教育的烦琐和脱离实际。

因此，封建社会的教育，就其主要侧面来说，是封建地主阶级实行其统治的工具。在封建社会的广大农民和其他劳动者，基本上是受不到学校教育的，他们在生产斗争中受到生产斗争的教育，在阶级斗争中受到阶级斗争的教育。但是全部的封建宗法思想和制度，仍然是束缚农民的极大的绳索，这种情况，甚至在农民革命中都无法逃脱。

在中国长期的封建社会中创造了灿烂的古代文化。对封建社会的文化，我们应当剔除其封建性的糟粕，吸取其民主性的精华，用以丰富和发展我们社会主义的新文化。

欧洲中世纪的骑士教育和教会学校，是为世俗贵族和僧侣两个封建统治阶级服务的。宗教统治一切、科学成为宗教的奴仆，是欧洲中世纪教育的根本特点。到十三、四世纪时出现了行会学校和商人子弟学校，新兴资产阶级教育同封建教育展开了斗争。

（四）资本主义社会的教育

由于生产的发展，特别是大工业的出现，产生了新的阶级和新的生产关系，逐步形成了资本主义制度。

资本主义社会生产关系的基础是生产资料的资本主义所有制。资产阶级占有生产资料，掌握国家政权，对工人和其他劳动人民进行残酷的剥削和压迫。资本主义社会的主要矛盾是无产阶级和资产阶级的矛盾。在资本主义政治和经济基础上建立起来的教育，是资产阶级统治的工具。

资本主义社会的生产力比之封建社会的生产力有了很大的发展，反映在教育上也提出了许多新的要求，资产阶级在教育上的改革，是教育史上的一次较大的飞跃。“国民教育”第一次提了出来。因为新的生产力和资本主义的生产关系，不仅需要培养资产阶级的子弟成为能够管理工商业和国家的统治人材，