



五年制小学课本

数学备课教案

第三册

四川人民出版社

五年制小学课本
数 学 备 课 教 案 (第三册)

四川人民出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 四川新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张3.5 字数75千
1983年5月第1版 1983年5月第1次印刷
印数: 1—205,000册

书号: 7118·722 定价: 0.26 元

前 言

为了适应当前小学数学教学备课的需要，让教师有更多的备课时间钻研教材，考虑教学方法，我们遵循小学数学教学大纲精神，根据新编五年制小学数学教材编写要求，参照教学参考书的建议，试编了这套五年制小学课本数学备课教案，供教学时的参考。

这套数学备课教案的编写意图有以下五点，说明如次：

一、根据五年制小学数学统编教材的内容，按“教参”的课时安排划分课时。将备课程序分为单元、章节和课时三个层次，每个单元提出各节教材的说明，教学内容，教学要求，教学重难点，课时划分或教具准备；每节中的每个课时，按教学重难点的需要，备成详案和略案两种形式，避免繁琐和重复，留有余地让教师根据教学实际斟酌采用。

二、本备课教案编写的重点放在讲授新课上，把教材的基础知识加以阐述。复习和巩固练习的部分，一般提出练习要求，以便教师按本班学生学习实际，选择补充。

三、本备课教案在传授基础知识的同时，侧重培养学生的运算能力，发展学生的智力，逐步养成学生对数学的自学能力和习惯。

四、本备课教案以中等程度的学生为主要讲授对象，面向全体学生，重点是教给学生学习数学的方法，开启学生的思路。

五、本备课教案的设计安排不加重学生的~~作业~~负担，~~注意~~意精讲精练原则，大多数作业都放在课堂完成。

编写备课教案，我们还在探索尝试阶段，由于缺乏经验和限于水平，存在的问题一定不少，希望使用本备课教案的教师和教研工作同志提出批评意见，帮助我们改进编写工作。

参加编写这套备课教案的同志有：谢恩慈、吕宗荣、贾先荣、张三品、辛耕、杨重炎、罗绍君、董守培、贾培、钟芸、余新民、刘英慧；李仲耕、吕宗荣同志负责定稿。

目 录

一	表内乘法和相应的除法(二)(50课时).....	(1)
	1. 6的乘法口诀和用口诀求商(12课时) 2. 7的 乘法口诀和用口诀求商(8 课时) 3. 8的 乘法口诀和用口诀求商(8 课时) 4. 9的 乘法口诀和用口诀求商(12课时) 5. 有 余数的除法(4课时) 6. 两步计算的式 题(2课时) 复习(4课时)	
二	万以内数的读法和写法(8 课时)	(48)
三	米、公斤的认识(6 课时)	(57)
四	万以内的加法(12课时)	(62)
	1. 不进位加法(6课时) 2. 进位加法(7 课 时)	
五	万以内的减法(24课时)	(79)
	1. 不退位减法(5课时) 2. 退位减法(9课 时) 3. 两步计算的加减应用题(8课时)	
六	总复习(6 课时)	(101)

一 表内乘法和相应的除法(二)

1. 6 的乘法口诀和用口诀求商(12课时)

本节教材是在学生初步掌握乘法、除法的意义,能用2—5的乘法口诀求积、求商的基础上进行教学的。教材从6的乘法口诀开始,将乘法口诀和用口诀求商混合编排,这样可以增多运用口诀的机会,有利于学生在反复练习中熟记口诀,同时让学生在乘、除运算过程中,领会到乘法和除法之间的关系。

教学内容: 6的乘法口诀;用6的乘法口诀求商;求一个数包含几个另一个数的除法应用题。

教学要求: 使学生进一步理解乘法和除法的意义。熟记6的乘法口诀,并能正确、迅速地用6的乘法口诀求积求商,学会解答“求一个数包含几个另一个数”的除法应用题。

教学重点: 6的乘法口诀和用口诀求积求商。

教学难点: 理解和掌握用除法解答的两类简单应用题。

第 一 课 时

教学内容: 6的乘法口诀。

教学要求: 使学生理解6的乘法口诀的意思,并能熟记6的乘法口诀。

教学重点: 理解6的乘法口诀的意义和掌握编制口诀的规律。

教学过程:

一、复习:

1. 集体、分组、个别背 2—5 的口诀。

2. 口算。

$$2 \times 1, 1 \times 1, 5 \times 4, \dots$$

3. 把乘法口诀说完整。

二二(), 三五(), ……

4. 把加法式子改写成乘法式子。(学生口答, 教师板书)

$$4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$

5. 读下列乘法算式, 并说出各部份的名称和意义:

$$5 \times 3 = 15$$

$$2 \times 4 = 8$$

二、讲授新课:

1. 揭示课题: 6 的乘法口诀。

2. 出示第 1 页的准备题。学生读题后, 让学生自己在课本上加一加, 再请一位学生将各得数填入黑板上已画好的表格中。接着, 教师有意识地引导学生理解: 1 个 6 是 6, 2 个 6 相加是 12, 3 个 6 相加是 18, …… , 并要求学生这样读出表格中各得数。这样就为学习 6 的乘法口诀做好了准备。

3. 教学例 1。

(1) 教师先贴出一只蝉子图, 让学生数一数一只蝉有几条腿。一只蝉有 6 条腿。并把相应的乘法算式写在图的下面, 板书: $6 \times 1 = 6$, 从而编出这句乘法口诀“一六得六”, 写在乘法算式旁边。接着, 贴出第二只蝉子图, 提问: 两只蝉共有几条腿? 一只蝉有 6 条腿, 两只蝉的腿数应是 2 个 6 相加的和, 前面准备题已算出 2 个 6 相加是 12, 写成乘法算式为: $6 \times 2 = 12$ 。提问: 谁能根据这个乘法算式编出口诀? 板书: 二六十二。提问: 这句乘法口诀是什么意思?

(2)陆续出现3个、4个、5个、6个蝉子图,引导学生观察,思考,运用类推的方法,自己编出口诀:三六十八,四六二十四,五六三十,六六三十六。

小结:(蝉子图,算式和口诀对照进行)一只蝉有6条腿,6乘以1得6,所以一六得六;二只蝉有12条腿,就是2个6相加是12,这样,可知6乘以2得12,所以二六十二;……。6的乘法口诀共有六句,同学们一定要熟记。

4.帮助学生明确相邻两句口诀之间的关系。在6的乘法口诀中,相邻两句口诀之间相差6。例如:三六十八,四六二十四。这样便于类推和记忆。

5.阅读教材第1页例1,并把乘法口诀轻声地读一遍。

三、巩固练习:

1.看谁答得快(卡片逐一出现)。

一六(),二六(),三六(),……。

2.看谁算得快(卡片逐一出现)。

6×1 , 6×2 , 6×4 , 6×6 , 6×3 , 6×5 。

3.对口令:先对6的乘法口诀,再增加2—5的乘法口诀。

4.指导学生口答练习一的第3、4题。在练习第4题时,要求学生逐一说出每次运算所使用的口诀。

四、作业:练习一第2题。

第二课时

教学内容:用6的乘法口诀计算表内乘法。

教学要求:使学生进一步理解每句口诀的意义,熟记口诀,并会用口诀计算两个乘法式题。

教学重点:用一句6的乘法口诀计算两个乘法式题,

教学过程：

一、复习：

1. 开火车：先背6的乘法口诀，再背2—6的乘法口诀。

2. 口算。（说出每次计算所使用的口诀）

6×4 ， 5×3 ， 6×1 ，……

3. 画出点子图，表示式子：

3×4 6×2

4. 根据口诀，写出算式，再指出算式的意义。

三六十八

五六三十

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

二、讲授新课：

教学例2。用6的乘法口诀计算表内乘法。

1. 先贴出一张一个皮球的图，并告诉学生，这是画的一个皮球。这时要学生注意观察老师一横行贴了6个皮球图，贴了这样的2行。

提问：每横行有6个球，2行共有几个球？怎样列式？在 6×2 中被乘数6和乘数2表示什么？ 6×2 表示什么？谁来算？用的是哪句口诀？（ $6 \times 2 = 12$ ，口诀：“二六十二”）

2. 引导学生注意观察老师是怎样贴出皮球图的：每一竖行贴两个，贴6行。

提问：每竖行有2个球，6行共有几个球？怎样列式？在 2×6 中被乘数2和乘数6表示什么？ 2×6 表示什么？6个2相加是多少？数一数皮球一共有多少个？（12个），所以 2×6 等于12。请学生比较 6×2 和 2×6 ，它们的积相同，都是12。 6×2 我们用口诀“二六十二”计算，所以 2×6 我们也可以用口诀“二六十二”计算。

3. 启发学生思考：由上面两个算式可以看出，凡遇到6和2相乘，不管哪个数在前，都能用同一句口诀“二六十二”算出得数来。但是，这两个算式的意义是不同的。

小结：由上面两个算式，可以看出：两个数相乘，交换它们的位置，积不变，所以，可用同一句口诀求两个乘法式题的积。

三、巩固练习：

1. 口算，并说出用哪句口诀。

6×2 ， 6×4 ， 6×5 ， 6×1 ， 2×6 ， 4×6 ，
 5×6 ， 1×6 ， 6×3 ， 6×6 ， 3×6 。

2. 看口诀，写出两个乘法算式。

五六三十

四六二十四

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

3. 指导学生做练习一的第8题。

四、作业：练习一第7题。

第 三 课 时

教学内容：求相同数的和的乘法应用题。

教学要求：使学生进一步理解乘法的意义，并会解答“求相同数的和”的乘法应用题。

教学重点：分析应用题的数量关系。

教学难点：正确区分“求几个相同数的和”的乘法应用题和“求总数”的加法应用题的数量关系。

教学过程：

一、复习：

1. 对口令：对2—6的乘法口诀。（先从小到大，再从大到小）。

2. 把口诀说完整, 看谁说得又对又快。

三六() 五六() 二六()

四五() 三五() 五五()

三三() 三四() 六六()

3. 运用口诀填括号。

$$\begin{array}{lcl} 6 \times () & \left. \vphantom{6 \times ()} \right\} = 24 & () \times 6 \\ () \times 6 & & \left. \vphantom{() \times 6} \right\} = 12 \\ 4 \times () & \left. \vphantom{4 \times ()} \right\} = 20 & () \times 6 \\ () \times 4 & & \left. \vphantom{() \times 6} \right\} = 30 \\ 6 \times () & & \end{array}$$

4. 口算, 并回答下面问题: ①计算时用的哪句口诀?

②它们的意义相同吗? 为什么?

3×6 和 6×3

6×5 和 5×6

二、练习:

1. 练习一第9题。

指导学生在课桌上用小棒摆六边形。然后口算以上各题。

小结: 知道相同加数和相同加数的个数, 求几个相同加数的和, 用乘法计算。已知的相同加数作被乘数, 相同加数的个数作乘数, 不要写错了位置。

2. 练习一第12、13题。

认真读题后, 再提问: 这两道题的条件各是哪些? 问题又是什么?

这两道题都是“求一共……”, 想一想, 解答的方法一样吗? 谁来列式? (第12题列式: $5 + 6$, 第13题列式: 4×6)。

提问: 为什么第12题用加法算? 第13题用乘法算? 计算后, 写出答语。

小结：这两道应用题的解答，提醒我们：解答应用题时，首先要细心读题、审题，不能只根据“求一共是多少”来判断算法。求总数用加法算，求几个相同数的和用乘法算。在列乘法算式时，要注意相同加数作被乘数，相同加数的个数作乘数。

三、巩固练习：

列式计算，请两名学生板演，全班齐练。

1. (1) 3个6是多少？

3与6的和是多少？

(2) 6个3是多少？

6加上3是多少？

2. (1) 一个花瓶插6朵花，3个花瓶一共插多少朵花？

(2) 一个花瓶插6朵花，另一个花瓶插3朵花，两个花瓶一共插多少朵花？

四、作业：练习一第10、11、14题。

第 四 课 时

教学内容：系统整理1—6的乘法口诀；补充不完整的乘法应用题中的问题或条件。

教学要求：

1. 使学生记熟1—6的乘法口诀，并能横着背，竖着背，拐弯背；

2. 使学生进一步认识应用题的结构。

教学重点：熟记1—6的乘法口诀。

教学过程：

一、复习：

1. 背 2—6 的乘法口诀。

2. 看谁说得快。

二四(), 五六(), ……

3. 对口令游戏。

问：一只蝉子几张嘴？几只眼睛、几条腿？

答：一只蝉子一张嘴，两只眼睛、六条腿。

问：两只蝉子几张嘴？几只眼睛、几条腿？

答：两只蝉子两张嘴，四只眼睛、十二条腿。

……

4. 看谁算得又对又快。练习一第 16 题。

5. 根据已知数和得数的关系，正确填写运算符号。练习一第 17 题。

二、给不完整的应用题补充问题或条件。

1. 提出一道应用题至少要有两个条件，一个问题。

2. 出示下面应用题：

同学们做早操，站成 4 排，每排站 6 个人，_____？

提问：这道应用题完整吗？缺少什么？你能根据已知条件补充一个问题吗？（一共有多少个人？）

3. 出示下面应用题：

6 个少先队员做红花，_____，一共做了多少朵？

提问：这是一道完整的应用题吗？缺少什么？（缺少一个条件）谁能补充这个条件？（每个人做 5 朵。……）

要求学生把上面两道补充完整的应用题口头解答出来。

小结：每道应用题至少要有两个条件和一个问题，如果不完整，就不能解答，补充完整后，才能解答。在补充条件或问题时要先看清已经给出的条件或问题，再认真填写。

三、系统整理 1—6 的乘法口诀。

1—6的乘法口诀，共有二十一。现在我们把它整理成一个梯子形的表格，这样就便于复习和使用。翻开书第4页见第18题。介绍表的结构后，按照题上的要求读和背。

四、作业：按照第4页第18题中要求背口诀。练习一第15题。

第 五 课 时

教学内容：用6的乘法口诀求商。

教学要求：使学生进一步理解乘法和除法的关系，并能正确地用6的乘法口诀求商。

教学重点：掌握用口诀求商的方法。

教学过程：

一、复习：

1. 开火车。背1—6的乘法口诀，要求学生能拐弯背。
2. 口算。要求说出算式的意义和计算时用的口诀。

$$6 \times 4, 4 \times 6, 5 \times 3, 3 \times 5, \dots$$

3. 游戏：找朋友。

做法：将卡片： 6×2 、 2×6 、二六十二，……

分发给学生。教师请一位拿有卡片的学生上讲台后（如请拿有卡片 6×2 的学生上讲台），全班就齐唱：“2乘6，

2乘6，你的朋友在哪里？”拿着卡片 2×6 和 $二六十二$

的两位小朋友就应迅速上去，与第一位小朋友站在一起，并唱出：“你的朋友在这里。”然后全班看着讲台上三位小朋友举着的卡片齐唱：“2乘6，6乘2，二六十二”。下面可以如法进行多次。

二、讲授新课：

1. 教学准备题。教师先说明准备题的要求，再请学生填空，然后让一位小朋友读出自己填完整后的口诀。如“（ ）六十二”，读作：“几六十二，二六十二。”

2. 出示课题：用6的乘法口诀求商。

3. 教学例3。

（1）先出示3朵花的图，贴成一竖行。提问：一行有几朵花？然后再一行一行地贴出这样的五行。提问：每行3朵花，6行一共有几朵花？用什么方法算？谁能列出式子？（用乘法算，列式 3×6 ）。提问： 3×6 得多少？用的哪句口诀？把口诀板书在算式旁边。

（2）黑板上有18朵花，平均分成6份，（这时要边说边用虚线把六个竖行分开）每份几朵花？提问：谁会动脑筋，告诉我们用什么方法算？应该怎样列式？（用除法算，列式： $18 \div 6$ ）得数是多少？这时要让学生看看图和乘法算式，再启发学生想：几个6是18呢？板书（ ）六十八。三六十八，所以 $18 \div 6 = 3$ ，并用红粉笔把（ ）六十八填完整。

小结：（指着乘、除法两个算式）3乘以6得18，“三六十八”，所以18除以6得3。通过这两道题的解答，我们看出：做除法时，要用乘法口诀求商，怎样想？几和除数相乘得被除数，那么商就是几。

三、巩固练习：

1. 看乘法算式做除法，并说出口诀。

$$\begin{cases} 2 \times 6 = 12 \\ 12 \div 6 = (\quad) \end{cases} \quad \begin{cases} 4 \times 6 = 24 \\ 24 \div 6 = (\quad) \end{cases}$$

2. 全班齐练。练习二第1、3题。

四、作业：练习二第2题。

第六课时

教学内容：用6的口诀求商：“把一个数平均分成几份，求一份是多少”的除法应用题。

教学要求：

1. 使学生能够熟练地用6的口诀求商；
2. 使学生进一步认识“把一个数平均分成几份，求一份是多少”的除法应用题。

教学重点：掌握拐弯背口诀求商的方法。

教学过程：

一、复习：

这节课先复习2—6的乘法口诀和上节课已掌握的用6作除数的表内除法，并要求学生指出计算时所使用的口诀。

二、讲授新课：

教学例4。例题是“把一个数平均分成几份，求一份是多少”的除法应用题。学生对这类“等分除”的应用题的数量关系已经较熟悉，通过师生的共同讨论，就可以正确列出算式 $30 \div 5$ 。这道题仍然讲的是用6的口诀求商的方法，但它与例3不同，例3中6是除数，学生看着除数6想6的口诀，便可求出商数。而例4中除数是5，如果用5的口诀求商，最大只到五五二十五，怎么办呢？这时就要启发学生想5和几相乘得30？五（六）三十，所以，商6。再看看1—6的口诀表，让学生发现和掌握用拐弯背口诀求商的方法。这是本节课的重点。讲完例4后再加一两个例子，如计算： $24 \div 4$ ， $12 \div 3$ 等。然后小结：做除法时，要利用口诀求商。关键是想：除数与几相乘得被除数，商就是几。

三、巩固练习:

1. 口算:练习二第4题。要求学生说出计算时用的口诀。

2. 在教师的指导下, 由学生完成练习二第7题。

四、作业: 练习二第8题。

第七课时

教学内容: 用口诀求商和进一步认识乘除法的关系。

教学要求:

1. 使学生能正确、迅速地用2—6的口诀求商;

2. 使学生通过认识乘除法的关系, 掌握用一句口诀计算乘除互逆关系的式题。

教学重点: 用2—6的口诀求商。

教学过程:

一、复习:

1. 开火车。横着背, 竖着背, 拐弯背2—6的乘法口诀。

2. 全班齐练, 并请六名学生板演。练习二第6题。

二、用一句口诀算四道题。先出示下面一组题:

$$2 \times 6$$

$$6 \times 2$$

$$12 \div 6$$

$$12 \div 2$$

提问: 这里有两道乘法题, 两道除法题, 谁能很快说出它们的得数来? 两道乘法题用的是哪句口诀?(二六十二) 两道除法题呢?(二六十二) 你发现了什么?(一句口诀能算四道题。)

小结: 上面两道乘法题中相乘的两个数都是2和6, 只是交换了位置, 乘积一样, 所以, 用同一句口诀“二六十二”算。而两道除法题中的被除数就是上面两题的积12, 除数是6或2, 求它们的商, 用的也是“二