

学校行政管理学

下册

杭州师范学院教育干部培训班

第七章 学校生产劳动的组织 和管理

马克思指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造成全面发展人的唯一方法。”①《全日制中学暂行工作条例》（试行草案）指出：

“逐步培养学生的工人阶级的劳动观点”是中学学生的培养目标的内容之一。在《全日制十年制中小学教学计划试行草案》中又明确提出要教育学生热爱劳动立志走与工农相结合的道路。因此，学校生产劳动是学校教育不可缺少的组成部分。搞好学校生产劳动的组织和管理，为四化培养德、智、体、美、劳全面发展的新一代，具有重要的意义。

第一节 学校生产劳动的目的

学校安排生产劳动，主要目的是为了使学​​生养成劳动习惯，培养劳动观点，向工农群众学习，克服轻视体力劳动和体力劳动者的观点；同时在劳动过程中学习一定的生产知识和技能，扩大知识领域，使学生既能动脑，又能动手，手脑并用，心灵手巧，不仅为培养人才打下良好基础，而且可为就业准备一定的条件。

① 马克思《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷529页。

一、通过生产劳动对学生进行思想政治教育

学校要有目的有计划地通过生产劳动，对学生进行无产阶级思想观点和共产主义道德品质的教育；要对学生进行劳动观点的教育，劳动纪律的教育，集体主义的教育，热爱劳动果实、热爱劳动人民的教育。教育学生走与工农相结合的道路，培养学生认真负责，一丝不苟的劳动态度，良好的劳动习惯和艰苦奋斗的革命精神。

二、通过生产劳动丰富学生的知识，发展学生的智力

学校要尽可能地把生产劳动和教学结合起来，使某些项目的生产劳动，起到丰富教学内容的作用。指导学生在生产劳动过程中把学到的书本知识和实际知识结合起来，巩固和加深学习成果，扩大学生的知识领域。同时，学生的智力和知识一样，不是先天就有的，而是通过学习、工作、劳动才获得的。引导学生运用学得的知识去解决生产劳动中的实际问题，就能发挥学生的聪明才智，提高他们发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

三、实施基本生产技术教育

根据全日制中学担负的双重任务，大部分学生毕业后要直接参加工农业生产建设。为了把大多数学生培养成为合格的、优秀的劳动后备力量，要求学校要从学生的实际出发，因地制宜地，有计划、有侧重地通过生产劳动向学生传授一些基本生产技术，使学生掌握一点现代化工农业生产的基本知识和基本技能。生产劳动知识技能的培养也是给中学生以合理的知识结构的不可缺少的组成部分。

四、通过生产劳动促进学生体质的发展

青少年参加力所能及的生产劳动，能使肌内、筋骨、神

经系统、循环系统、呼吸系统等受到锻炼，增强生理机能，促进新陈代谢，增进健康。

五、通过生产劳动增加学校经济收益，改善办学条件，改善师生生活

组织学生参加生产劳动，必然会有一定的经济收入，它可以弥补国家所拨教育经费之不足，改善办学的物质条件，改善师生的生活，促进教育。

第二节 学校生产劳动安排的原则

学校的生产劳动主要是教育性的劳动，它的目的主要是培养人、教育人。因此在安排学生生产劳动中应遵循下列原则。

一、坚持以教学为中心，尽可能与教学相结合

教学是学校经常的中心工作，是学校培养教育学生的主要途径。学校要坚持以教学为中心，统一安排教学和生产劳动以及学校其它工作。全日制中学按照教学计划规定的时间，组织学生参加劳动，不要打乱教学秩序，妨碍教学计划的完成。

二、必须重视思想政治教育

学校在组织学生整个生产劳动过程中都应贯彻生产劳动的教育性原则，重视思想政治教育，有目的有计划地把生产劳动同思想政治教育结合起来，充分发挥教育作用。教师和班主任在组织学生劳动时，要根据每次劳动的特点和学生情况，确定思想政治教育的内容和方法，有目的地解决劳动观点、劳动态度、劳动习惯等一系列思想上和道德上的问题。

三、照顾学生年龄特点，有利于学生身心健康

青少年正是长身体、长知识的时期，在智力和体力方面都有与成人不相同的一些特点。学校组织生产劳动时应当考虑他们的年龄特点和个性差异，妥善安排劳动内容、时间和份量，使生产劳动适合学生身心的发展。

四、实事求是，自力更生，因地因校制宜，采取多种形式开展生产劳动

组织学生生产劳动，一定要从实际出发，根据本地本校的具体情况办事。安排生产劳动一定要因地制宜、广开思路，多种形式，宜工则工，宜农则农，不能强求一律。只有这样，才能把生产劳动越搞越好。

第三节 学校生产劳动的内容和形式

一、生产劳动的内容

在学生的生产劳动中，工农业生产劳动是基本的内容，此外还有社会公益劳动、自我服务劳动、家务劳动等。

（一）工农业生产劳动。工农业生产劳动无论是对于培养学生的劳动观点、学习生产技能，或者对于形成学生优秀的道德品质，都是强有力的因素。学校首先要组织好工农业生产劳动，根据具体情况确定这方面的具体内容，保证学生受到必要的劳动锻炼。

（二）社会公益劳动。社会公益劳动则是一种直接服务于社会公益事业的，不计报酬的劳动，也就是义务劳动。如：组织学生参加植树造林，到公共场所打扫卫生，维持秩序，为烈军属做好事，为集体做好事等等。

(三) 自我服务劳动。自我服务劳动是指按照自己的生活, 保持环境整洁的劳动, 如洗衣、缝补衣袜、铺床、打扫房间等。

(四) 家务劳动。家务劳动指家庭清洁、做饭、带弟妹、购买物品等。

二、生产劳动的主要形式

(一) 校办工厂(或车间)、农场(或实验园地)的勤工俭学劳动, 这是学校生产劳动的主要形式。校办工厂、农场是学校组织学生开展生产劳动的重要基地。校办工厂、农场有利于结合教学组织生产劳动, 开展科学实验、丰富和扩大学生的知识范围, 提高他们分析问题和解决问题的能力。校办工厂和农场, 便于学校根据教学计划组织和安排生产劳动, 使学校的生产劳动制度化, 经常化, 这对于建立正常的教学秩序和提高教育质量都具有重要的作用。

(二) 同工厂、农村人民公社挂钩。在校外工厂和人民公社劳动, 能使學生直接同工农群众接触, 向工农群众学习, 培养工农感情; 校外工厂和人民公社是个广阔的劳动场所, 能够容纳较多的学生参加劳动; 校外工厂和人民公社有较好的物质设备和技术力量, 有利于学生学习生产知识和技能; 学生下乡下厂劳动, 有助于选择职业, 为走向社会生产和生活准备条件; 学生下乡下厂劳动, 可以把文化科学知识带到工厂、农村, 有助于活跃工厂、农村的文化生活, 鼓舞工农群众的生产热情。

(三) 回生产队劳动。农村全日制中学生要采取放农忙假的办法, 让学生回生产队, 或者帮助家庭进行辅助劳动。回生产队劳动, 同样可以使学生学到必要的农业生产知识和

技能，受到思想政治教育。由于学生是回到自己所在的生产队，更便于劳动的组织，教育和管理。

（四）参加社会公益劳动。社会公益劳动，是组织学生参加劳动不可缺少的一个途径，它对养成学生劳动不计报酬，为公众谋福利以及为人民服务的思想，具有特别重要的作用。各个学校都应在规定的劳动时间内，安排一定的公益劳动，而且要有计划、有目的地进行。

（五）劳动技术教育课。劳动技术教育课主要是培养学生的劳动观点劳动习惯，使学生学会一些基本的劳动技能。因此，很有必要开设劳动技术教育课，以系统的工农业生产基础知识和基本技能武装学生。工农业生产知识的教学，应当特别注意贯彻理论联系实际的原则。在教学形式上，除了进行课堂教学外，可以根据实际需要组织工农业生产的现场教学，请有经验的工人师傅或者农民给学生讲解、示范，让学生在生产实际中学习提高。

第四节 学校生产劳动的组织 和管理的一般方法

一、要加强对生产劳动的组织领导

为了加强对学校生产劳动的组织领导，一般较大的学校，应在学校党支部和校长的领导下成立一个生产劳动委员会（由分管的校长、教导主任、总务主任、工会、团队代表、教师代表等有关人员组成），如果有一定规模的校办工厂、农场、还应成立管理工厂、农场的专门组织。组织学生去校外工厂或人民公社参加劳动时，要成立校外生产劳动组

织与管理的临时性组织，以保证各项生产劳动有目的、有计划、有组织地进行。

二、要加强生产劳动的计划性

学校应根据全日制中学教学计划的要求，结合本校的实际情况制订出每学年或每学期的劳动计划。校办工厂和校办农场，也要根据自己的实际情况制订出切实可行的生产计划和各项经济技术指标。同时，要根据教学计划和生产计划的要求，规定结合进行教育、教学的具体内容，使生产劳动与教育、教学结合得更紧密，既完成教学任务，也完成生产任务。

三、建立和健全必要的生产劳动制度

建立和健全生产劳动制度，是保证生产劳动正常进行，提高生产劳动的教育作用的重要手段。学校的生产劳动制度一般有岗位责任制（包括工前准备制度，劳动交接班制度等），劳动操作规程，生产安全制度，劳动考核制度，生产劳动的奖励和惩罚制度以及劳动收益分配制度等。

四、搞好学生生产劳动课成绩的考核

对学生生产劳动的考查主要应根据平时的表现。了解学生的劳动观点、劳动态度、劳动习惯、理论联系实际的程度，全面了解学生校内外实际表现。每周劳动情况班主任和跟班教师应及时加以记载，期末进行劳动评分，考核标准规定如下、

五分：劳动观点正确，劳动态度端正，自觉遵守劳动纪律，热爱劳动，在平时劳动中表现主动，理论联系实际较好，能爱护集体帮助别人，爱护劳动工具，操作技术合乎规格且熟练者。

- 四分：劳动观点比较正确，能积极参加劳动，遵守劳动纪律，热爱劳动，日常劳动中表现良好。能做到理论联系实际。爱护劳动工具，操作技术合乎规格，劳动中虽有缺点，但经过教育能迅速改进。
- 三分：劳动观点虽然不够正确，劳动态度虽然不够积极，劳动纪律虽然不能自觉地遵守，理论联系实际也较困难，但尚能参加日常劳动，表现一般，劳动中的缺点错误，经过教育一般能改进。
- 二分：劳动观点不正确，轻视劳动，劳动态度消极，不遵守劳动纪律，日常劳动中表现差，劳动工具不爱护，不服从教师指导。经过教育对自己缺点和错误认识较差。

五、妥善处理劳动的经济收益

正确处理生产劳动的经济收益，能对学生起积极的教育作用，相反，如果处理不当，也会产生不好的影响。学生参加生产劳动，主要的目的是学习和受教育，而不是为了追求物质利益。但是学生的生产劳动同样也应创造财富，完成一定的生产任务。因此，作为正常的学生的生产劳动必须而且应该有劳动收益。劳动的收益，一般说来，主要用于集体福利事业，如补贴师生参加劳动的伙食，衣物消耗，交通费用，师生公共福利事业，劳动中的物质奖励等，还有一部分要用于扩大再生产。生产劳动的收益是师生劳动所得，主要应用于师生。学校要定期公布劳动收益，支出帐目，做到经济民主。严防贪污、浪费。

六、加强对学校生产劳动管理人员的教育

根据学校生产劳动所担负的重要任务，要求生产劳动的

管理人员必须学点心理学、教育学和政治经济学，不断总结经验，摸索规律，既成为教育工作的内行，又要成为经济工作的内行。因此，要加强对学校生产劳动管理人员的教育培养，教育他们忠诚党的教育事业，加强革命责任心，帮助他们不断提高教育管理水平和经济管理水平，使他们为实现生产劳动与教育、教学的紧密结合作出自己的贡献。

第八章 学校课外活动的组织与管理

课外活动是实现教育目的的重要途径之一。它在合理安排学生的课余生活，促进学生德、智、体全面发展方面有着重要的作用。课外活动与课堂教学的目的是一致的，它是课堂教学的延续，又有着自己的特点，借以充分发展学生的主动性和创造性，使学习更加丰富多采、充满生气。本章着重叙述学校开展课外活动的意义；组织课外活动的原则；课外活动的形式与内容；课外活动的领导和管理。

第一节 开展课外活动的意义

课外活动就是学校在教学计划和教学大纲范围之外，对学生实施多种多样的有计划、有组织的教育活动（包括校外活动）。就其性质来说，它是在学校教师的组织指导下，由学生自愿参加。学生可以根据自己的兴趣爱好和特长，自由选择。它不受教学计划和教学大纲的限制，比课堂教学具有更大的伸缩性和灵活性。它能使学生开阔眼界、扩大视野、培养兴趣、发展智力。它还能激发学生刻苦钻研的精神。它对才智出众，富有专长的少数学生的培养有着更重要的意义。

一、课外活动是课堂教学的必要补充

作为完成学校教学任务的基本形式应以课堂教学为主，而课外活动则和课堂教学有着密切联系。它是课堂教学的必

要补充。这是因为课堂教学有它的局限性，它一般只能根据大纲的要求、教材内容和大多数学生的知识水平进行教学。在教学方法上不可能都照顾到全班学生的不同特点。而各种课外活动，特别是课外学科小组活动，在弥补课堂的局限性贯彻因材施教的原则方面有着特别重要的作用。它能加深学生课内所学的知识，培养他们自学的能力与习惯，学会把已掌握的知识运用于实践，开拓新的知识领域，并从中获得技能技巧，促进学生智能的进一步发展。

二、课外活动是发现人才的重要途径

学生的某种天赋、爱好、特长和才能，在课堂里往往不大可能得到充分展露，而在课外活动中却可以表现得很明显，因为课外活动给学生提供了施展才能的广阔天地，学校领导和教师可以从中发现人才苗子，加以培养和提高。例如杭州市的优秀运动员、航模A3级世界记录二次创造者葛萌，三次刷新女子铅球亚洲记录，最近又在东京亚洲田径运动会上夺得金牌的运动健将沈丽娟，都是在中学阶段就酷爱体育运动，经学校发现和培育、再经过有关部门的专门训练指导后，才飞速成长起来的。

三、课外活动是培养人才的重要阵地

“课内打基础、课外出人才”。这是被人们所公认的学校教学教育工作的至理名言。是被许多事例所证明了的。

在传统的教学方法中，“课外出人才”的问题，往往被忽视。青少年正处在成长发育阶段，他们朝气蓬勃，精力充沛，爱好各种各样的活动。因此，学校除了安排他们上课、作业以外，积极地、有目的地组织他们的课余生活，把他们旺盛的精力、浓厚的兴趣爱好纳入正轨，给他们发挥聪明才

智创造条件，就是为培养出类拔萃的人才播下了种子。特别要指出的是，当代科学技术飞跃发展，许多新发明新创造、新成就通过各种渠道广泛地影响着青少年一代，激发着他们的好奇心、进取心和求知欲，单靠课堂教学已远远不能满足学生的需要。因此，必须在课外开展各种各样符合他们要求的活动，扩大信息渠道，使他们的智力得到比较充分的发展，培养和发展他们多方面的兴趣、专长和能力，既达到巩固和扩大课堂教学的效果，又使学生学习的主动性和积极性得到充分发挥。实践证明，不少学生由于长期参加课外兴趣小组活动，从小培养了某种兴趣、爱好和才能，以后就朝这个方向发展，成为科学家、文学艺术家或其他技术能手。

课外活动和学校其他教育教学活动一样，同样具有教育性。通过课外活动，可以提高学生的思想政治觉悟，培养学生的革命理想和艰苦朴素、团结互助、爱集体、爱科学、爱护公共财物的共产主义道德品质。

综上所述，开展课外活动的意义深远，学校领导必须高度重视。那种把课外活动看成可有可无，不认真去抓，让它放任自流的想法和做法，都是不正确的，对贯彻全面发展的教育方针，培养人才是有害的。

第二节 学校组织课外活动的原则

课外活动，必须根据学生本人的兴趣、爱好和特长，自愿选择参加。贯彻这一原则，能充分激发学生的自觉性、主动性和积极性，充分发挥学生的创造才能。除了贯彻这一基本原则外，学校组织课外活动，还要掌握以下一些原则。

一、从学生的年龄特征出发，贯彻因材施教的原则

学生因年龄、年级的不同，在心理和知识方面都存在着差异。初中一、二年级的学生，爱活动，好奇心强，喜欢模仿。但是，知识面狭窄，懂得的科学技术知识还较少。根据这样的特点，课外活动的组织和内容应注重趣味性、知识性和集体性。高年级的学生有一定的知识基础，一般富有理想，求知欲强，勇于创造。但也往往会暴露出急于求成、缺乏恒心的弱点。对于他们来讲，课外活动的内容应重于科学知识性的探讨和钻研，进行必要的实验和操作，使其创造精神得到发展。

因材施教的原则是学生身心发展的客观规律在教学中的反映。课外活动的组织，也要十分重视贯彻这一原则。对学有余力、对某一门或二门学科学得特别优秀、或有其独特的创见者给予引导，使这种特长和才干有机会得到更好的发展。

二、贯彻思想性和科学性相统一、知识性和趣味性相结合的原则

要使课外活动得到良好的效果，达到贯彻教育方针、培养人才的目的，必须充分考虑到课外活动的思想性和科学性。开展课外活动，首先要使学生有明确的方向和目的，要防止和克服“为活动而活动”的倾向。通过课外活动，要提高学生的思想觉悟，培养学生实事求是的科学态度，勤奋好学、立志成才的精神；培养他们不怕困难，勇于攻关的坚强意志。但我们应该看到，思想性和科学性是辩证统一的。思想性建立在科学性的基础上，没有科学性，也就不会有思想性。课外活动本身就是探索科学的实践活动，这种活动要求

反映社会发展和自然界客观规律，而这种客观规律，既体现科学性，也体现思想性。因此，开展课外活动达到思想性和科学性的高度统一是完全可以做到的。

思想性和科学性相统一，也必然地同趣味性与知识性联系在一起。趣味性是建立在知识性的基础上的，离开知识性的趣味，是毫无意义的。但是，一味强调知识性，而不讲趣味性，把课外活动搞得枯燥、呆板、乏味，学生是不愿意参加的，既使参加了，也是没有积极性的。

实践证明，课外活动开展得好，取得良好成绩的学校，在课外活动的组织中，都是由于相当成功地贯彻了思想性和科学性相统一，知识性与趣味性相结合的原则的结果。

三、贯彻坚持从学校实际出发，因地制宜，扬长避短的原则

学校的主客观条件是各不相同的，开展课外活动的条件也不一样，重点中学与非重点中学之间有差别，即使是重点中学与重点中学，非重点中学与非重点中学之间，也有很大的差异。这就要求我们根据各校自身的主客观条件，从实际出发，充分利用有利条件，扬长避短，把课外活动开展起来。有的学校条件并不好，但由于学校领导重视，依靠群众，想方设法，取得了很好的效果。这就告诉我们，坚持从实际出发，因地制宜，即使客观条件差一些，只要主观努力，课外活动是可以很好地开展起来的。这里特别要提出的是，各校自己的传统项目，应该重视，它是自己的“长”，只要持之以恒，是会出成果、出人才的。

四、坚持自力更生、勤俭节约的原则

开展课外活动，无论从人力、财力、物力来看，主要依

靠自己。目前各校设备都不够好，但我们不能等到设备完善了再来开展。我们要发扬艰苦创业的精神，坚持自力更生，自己动手，千方百计克服种种困难，把课外活动开展起来。课外活动的设备添置，也有一个从无到有，从少到多，从低级到高级的过程，不能一下子求大、求“洋”、求全。

自力更生和勤俭节约是一个整体，要杜绝浪费，使有限的财力发挥最大的效能。争取多办事，办好事，把学校的课外活动开展得热气腾腾，扎扎实实。

以上各个原则并不是孤立的，是互相联系互为一体的。我们要善于把它们有机地结合起来。

第三节 课外活动的内容和形式

课外活动，就内容来说，是多种多样的，如：有社会政治活动、科学技术活动、课外学习活动、体育文娱活动和公益活动等方面。其组织形式则一般可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

我们在安排课外活动的内容和形式时，应遵循党的教育方针，根据学生的特点，考虑到教育性、趣味性、科学性、多样性和群众性。现就按课外活动的组织形式将课外活动的内容分类叙述如下。

一、群众性活动

群众性活动的特点是可以吸收较多的学生共同参加，可由学校、年级或班组织。

这种组织形式主要有以下几种：

（一）各种形式、规模的集会

如形势报告会，英雄模范事迹宣讲会，与老一辈革命家、科学家见面会，优秀学生表彰大会及其他内容的报告会。此项活动方式，一般系对学生进行思想政治教育。

（二）参观访问

组织学生参观工厂、农村、部队和科学研究单位，参观生产建设成就、科技研究成果、英雄模范事迹展览会，访问革命前辈、革命根据地和英雄模范人物等。都属于这一类活动。

参观访问能使学生接触社会实际，扩大眼界、丰富知识，受到多方面的教育。

（三）讲座

如举办科普讲座、时事讲座、青少年修养讲座、文学讲座等，这种讲座可提高学生的科学文化水平和道德修养。

（四）共青团、少先队组织的独立活动

例如团的活动、队日活动、夏令营活动，这些活动除团员、队员以外，一般还吸收积极分子参加，这些活动形式为广大青少年所喜爱，是团结教育青少年的重要阵地。

（五）体育文娱活动

如举行运动会，组织体育竞赛、文艺会演和游园会等。

这些活动可以促进学校群众性的文体活动的开展，并能发现和培养其中较为突出的体育和文艺人才。

（六）学科竞赛活动

如作文、书法、讲演、朗诵比赛，数学、物理、化学竞赛以及外语科的单词、语法和读、讲比赛等。这些竞赛活动对激励学生的学习兴趣 and 爱好，调动学生的学习积极性，发展学生的智力，提高教学质量，具有重要意义。