

中央人民政府教育部主辦

教育科學講座記錄

第二輯

蘇聯專家崔可夫報告
中央教育部人事處教育科整理

注意事項

- 一、本講稿未經專家審閱，如有錯誤由記錄整理者負責，並請隨時指出錯誤，以便修正。
- 二、本講稿專作本講座報告參考材料，不作任何教材之用，亦不得翻印。

中央教育委員會辦公廳教育科啓

第四題 馬列主義教育學的哲學基礎

各種不同的科學部門都有其不同的方法論的或哲學的基礎。許多資產階級的學者們，在科學的發展中是依靠唯心主義的方法；另一些資產階級學者們則是依靠機械唯物論的和形而上學的方法。形而上學的方法是包括現象或事物的發展和變化的過程的。

馬克思和恩格斯創造了新的哲學——辯證唯物主義。這一哲學已經成為無產階級的世界觀，成為共產黨的世界觀。辯證唯物主義是現代科學的方法論的基礎。蘇維埃教育學也同樣是以辯證唯物主義作為其方法論的基礎，並且在使自己不斷發展的過程中，廣泛地應用了馬克思主義的辯證法。

辯證法的基本原理有那些呢？在沒有說明這一原理之前，我們應當了解或者說回憶一下為馬克思、恩格斯、列寧、斯大林所發展了的哲學中的一些重要原理。

通常人們把哲學理解為對智慧的熱愛。在很遠的古代，哲學就已經分成兩個主要的派別——唯物論和唯心論。這兩個派別的區別在於對世界起因看法不同而產生的。唯心論者認為精神、上帝是世界的起因；而唯物論者認為世界的起因是物質。在很長的一個時期裏，人們把哲學看成是科學的科學，後來隨着科學的分化，哲學才作為方法論的基礎而出現。

某些資產階級的學者們（包括教育學家在內）想盡了各種辦法企圖否認某一個階級的世界觀和哲學對科學所起的影響；他們認為科學是超階級的、超黨派的。

恩格斯在當時就揭露了這種說法的虛偽性，他在「自然辯證法」中說：

「自然科學家們認為只要否認哲學和咒罵哲學就可以不受哲學的束縛了。事實上他們也一樣，不思考就不能前進，要思考就少不了思維上的種種規定。好了，當他們需要這些範疇的時候，他們就亂借亂引，有時引用那些滿頭額是哲學

垃圾的所謂有教養的人們的常識，有時引用一些大學裏勉強聽過的哲學課程（那不單是零零碎碎的見解，而且是種種混亂學派——多半是精糕透頂的學派——人們的見解），有時是人云亦云地引用那毫無批判，毫無系統的種種哲學著作——總之，他們都是哲學的俘虜，而且是那最精糕的哲學的俘虜。這樣肆無忌憚地漫罵哲學的傢伙，恰好成了那些最不行哲學家們的污七八糟的惡俗見解的奴隸。（恩格斯：「自然辯證法」二聯版第二三四頁——第二三五頁）

恩格斯對某些自然科學家的批判也完全適合於從事其他科學工作的人（包括教育學家在內）。這樣看來，沒有也不可能有任何一種教育理論，任何一種教育體系不具有它們自己的方法論的和哲學的基礎。資產階級的教育學家們照例都是以唯心論作為基礎，而蘇維埃教育學則是以唯物論作為基礎的。

在十九世紀四十年代，馬克思和恩格斯創造了科學的世界觀——辯證唯物主義和歷史唯物主義。馬克思主義的哲學在人類思想發展史中第一次解決了那些長期擾擾人類的智慧，而在馬克思、恩格斯以前沒有能夠得到解決的問題。

千百年來，在哲學的陣綫上進行着關於基本的世界觀問題的激烈鬥爭。——究竟世界是物質的呢，還是精神的？物質第一呢，還是精神第一？宇宙是處在不斷發展運動中呢，還是永恒不動的？有客觀的自熱規律存在呢，還是人類的理智制定了自己的規律，並藉助於這種規律來整理世界？人的智慧能認識客觀世界呢，還是人和客觀世界中間有一條不可跨越的鴻溝呢？客觀法則是怎麼樣的？……所有這些問題都是哲學上兩個派別鬥爭的焦點。

馬克思和恩格斯是唯一科學的哲學的創始人，他們完成了哲學領域中真正的革命——創造了辯證唯物主義和歷史唯物主義。這一哲學是奠基於人類知識成就的基礎之上，科學地總結了世界上關於社會發展的全部經驗的哲學學說，並把它們批判地加以改造。

當我們談到馬克思主義哲學時，有必要介紹一下日丹諾夫同志的公正的看法，日丹諾夫同志在哲學討論會上曾對馬克思主義哲學及其方法論做如下的說明：

「馬克思主義哲學和以前的哲學體系不同，它不是站在其他科學之上的科學，而是一種科學的研究工具，是一種貫串一切自然科學和社會科學的方法，同時這種方法又以這些科學在其發展過程中所得的成就，而更加豐富起來。在這個意義上，馬克思主義哲學就是對所有以前一切哲學最完滿而堅決的否定。」（日丹諾夫：「蘇聯哲學問題」）

馬克思主義和馬克思主義哲學中的辯證法是不可分割地聯系着的，它們形成了嚴整的、有系統的世界觀的體系。

斯大林同志在「辯證唯物主義和歷史唯物主義」一書中，非常明確而又深刻地說明了辯證唯物主義和歷史唯物主義的內容。

斯大林同志指出：「辯證唯物主義是馬克思列寧主義黨底世界觀。其所以叫作辯證唯物主義，是因為它對自然界現象的看法，它研究自然界現象的方法，它認識這些現象的方法，是辯證的，而它對自然界現象的解釋，它對自然界現象的瞭解，它的理論，是唯物主義的。」（聯共（布）黨史簡明教程，一九五三年莫斯科中文版，第一三三頁）

對一個馬列主義者來說，關於辯證法的實際意義的問題也和其他革命理論的問題一樣是具有重大意義的。每一個教育工作者和教師應當深深記住這一點。

還在馬克思主義發展的初期，馬克思在「費爾巴哈論」中就指出：「哲學家只是用各種方法來解釋世界，而問題是在於要改造世界。」後來，列寧、斯大林在進一步發展辯證唯物主義和歷史唯物主義時，不是把馬克思的這一句話看作教條，而是當作行動的指南。

在蘇聯，用革命的方法改變的舊的社會，建立了新的社會主義社會，這就是馬克思、列寧主義力量的明證，也是辯證唯物主義力量的明證。

現在大家都已知道辯證唯物主義是變革世界的革命的理論，是革命行動的指南。列寧曾說：「辯證唯物主義給人類，特別是給工人階級以偉大的認識武器。」辯證唯物主義之所以成爲

無所不能的，就是因為這一學說是正確的；因為它正確地認識了客觀現實發展的規律性。

斯大林同志在說明辯證法的本質時，曾指出這個方法有四個基本特徵，這四個特徵是相互爲用的。不管在教育部門或者其他部門都必須很好地了解和正確地運用這四個基本特徵。

第一、辯證法把自然界看作是有聯系的統一的整體，其中各個對象和各個現象是互相依賴着、互相制約着的。一切都處在聯系和互相作用之中；

第二、辯證法是把自然界看作是處在不斷運動、變化和革新的狀態，其中始終都有某種東西在產生着和發展着，始終都有某種東西在敗壞着和衰頹着。一切都處在運動和變化中；

第三、辯證法是把自然界的發展看作一個過程，其中由於積累了不明顯的經常的變化的結果，便實現由細小的、不顯露的數變向根本的、明顯的質變的飛躍式的過渡——數變轉爲質變。根據辯證法來看，發展不是過去事物的簡單重複，而是由低級階段向高級階段的前進運動，不是循環式的，而是上升的運動；

第四、辯證法所持的出發點是：自然界的對象和現象含有內在的矛盾，因為所有這些對象和現象都有其反面和正面，都有其衰退着的東西和發展着的東西，而這種衰退着的和發展着的東西間的鬥爭，便是發展過程的實在內容，由數變進到質變的這一過程的內容。矛盾的鬥爭是向前發展的。

在現階段上，批評與自我批評在這方面是有着巨大意義的。

辯證法的基本特點，同樣地也可擴大應用到人類社會的生活上。

馬克思主義哲學唯物論是唯物論的最高的唯一科學的形式。馬克思主義的唯物論的基本特點是：

一、承認世界是物質的，是按照物質運動的規律發展的；

二、承認物質是第一性的現象，精神是第二性的現象；

三、承認物質世界和它的規律性是可知的，承認由經驗和實踐考驗過的知識是具有客觀真理意義的確實知識。

實知識。

與唯心論的觀點相反，馬克思主義的唯物論認為物質是永遠存在的，物質是按照運動的法則發展的，是在主觀之外獨立存在的客觀現實；物質是第一的，意識則是第二的，派生的。因為意識是物質的反映。思惟是發展到高度完善的物質的產物，是大腦的產物。

馬克思主義的哲學唯物主義認為世界是可以認識的。馬克思和恩格斯第一次提出了有堅固科學基礎的認識論。認識過程中的任何一步都和實踐，首先是和生產活動的實踐相聯系的。辯證法要求用實踐來檢驗真理。列寧、斯大林把辯證法看做是馬克思主義的靈魂。

辯證唯物主義原理在蘇維埃教育學中之運用 我們會談到現象的互相聯系與互相制約。所以，蘇維埃教育學指出不能把教育、教養、教學三者割裂開來。

蘇維埃教育學是從教育、教養和教學同一定的社會經濟結構相互聯系的觀點，從發展和由量過渡到質的觀點，從對立的統一與鬥爭的觀點來研究教育、教養和教學的問題的。

教育、教養和教學這三個概念是統一的，但又有各自不同的特殊的地方。蘇維埃教育學要求教師注意學生的年齡特徵，以便能很好地了解學生周圍環境，能很好地了解妨害學生學習的原因。

相互影響、相互作用這一點可以在任何課堂教學中運用的。教師的備課質量和學生的備課質量不能截然分開。這就是為什麼每一節課教師和學生都必須很好地準備的原因。要使教師能在課堂教學中真正發揮主導作用，使學生積極地領會教材，互相聯系和互相制約這一原理也表現在教學方法上。

任何一種教學方法都是和教學目的聯系着的。現在，我們面前的任務是用新民主主義精神來教育年青一代，則我們的教學方法也必須符合這一目的。譬如，我們不能以教條主義的方法來培養新民主主義的建設人材。互相聯系的方法在每一課程之間也是存在的，為了學習某一門課程，我們可以用這一種或那一種方法。教學法是和學生年齡及學生成長程度有關聯的。在其他一些教育過程中也是一樣，這一原則如能正確運用是非常重要的。

其次，辯證法要求看問題要從運動中、發展中來看。蘇維埃教育學在應用辯證法這一基本特徵時，不是機械地對待學生；教師在進行教學過程中既要考慮到兒童生理發展情況，也要考慮到他們心理發展的情況。我們不能對初三和高三的學生用同樣的方法。就是這種原因。發展和運動這一基本特徵要求我們正確地、有系統地把知識傳授給學生。學生的發展過程教師是很容易看到的，事實上，學生就是在教師的親切教導下由無知無識而逐漸地成長起來。

在正確組織的教育、教養和教學的影響下，學生就得到正常的發展，蘇維埃教育學把學生這一發展過程看做是學生個性全面發展的過程。

蘇維埃教育學也特別注意辯證法的第三個特徵——由量到質飛躍變化的特徵。知識的數量的積累對學生個性的形成和他的品質起着不斷的影響。教師常常會因為一個學生突然能解答一個複雜問題而感到驚訝；就是說，在這一學生身上，出現了新的質量。這一新的思維質量是產生在過去知識積累的基礎上，因此，在每一課程的教學過程中，在一定的系統下，積累知識的質量這一問題是特別重要的。

蘇維埃教育學也從各方面考慮到教育和教學過程中學生思維發展的矛盾。學生的思維發展的矛盾，常常表現在他們的世界觀上，特別是目前在中國的學校這一矛盾是非常顯著的。這一矛盾的鬥爭既存在於學生之中，存在於教師之中，也存在於家長之中。辯證法告訴我們，進步的、新的東西一定要戰勝的，從這一點出發，蘇維埃教育學要求教師永遠能確定出新的事物。這樣，就在教育、教養和教學的過程中，培養學生新的道德品質，幫助他們用新的東西戰勝舊的。

蘇維埃教育學經常遵守辯證唯物主義關於理論與實踐相結合這一要求。蘇維埃教育學在研究一切與教學有關的問題時，都是根據這一原則的。馬克思主義哲學幫助蘇維埃教育學用科學的、正確的方法研究學生。蘇維埃教育學應把學生知識的發展、個性的形成看作為在教育、教養、教學影響下產生的質變的過程，也就是在這一基礎上，蘇維埃教育學確定了根據不同年齡進行教導工作的方法，對個別學生進行特殊

教育的方法。

正確地在教學過程中利用辯證法，在很大的程度上是受教師決定的。因此，蘇維埃教育學對教師，班主任和其他教育工作者的世界觀有很高的要求，他們的世界觀必須是辯證唯物主義的。經驗證明，只有在這種條件下，才能正確解決教育的任務，才能正確地形成下一代的個性。教師不僅要有對於共產主義和社會主義必然勝利的信心，而且他本人也必須是社會主義的積極建設者。

第五題 科學的教育學的源泉，教育科學的體系 及與其有關的科學

教育學和其他科學一樣不是停滯不前的，而是在不斷地發展着。蘇維埃教育學在發展過程中廣泛地應用着各種源泉。首先，馬克思主義關於對下一代進行教育、教養和教學的原理是蘇維埃教育學極重要的源泉。馬克思關於文化、關於普通教育、關於教師的學說也是教育學發展的源泉；

其次，對於過去教育學的遺產特別是俄羅斯的革命民主主義的教育學的遺產，也是蘇維埃教育學的極重要的源泉；這些教育理論非常重視人民性的思想，重視忠於人民，熱愛人民，重視以人道主義的態度對待兒童的問題，重視使自然科學的教育和教學法的積極化等問題；

第三，廣泛地、深刻地總結和利用現代普通學校及其他教育機關的先進經驗，家庭教育的經驗，共青團和少先隊組織的教育經驗。

目前，蘇維埃教育學特別注意總結國民教育行政部門及教師在各種課程教學法方面的經驗，今天，可以說蘇維埃的教育科學已具有一套完整的體系。

現在我們來談談教育學的體系：

普通教育學（就是我們正在研究的）以外，還有一些教育學中的特殊部門，如學前教育學、學齡期教育學、研究智力和生理上有缺陷的兒童的教育和教學問題的教育學。教育科學的體系中還包括教育史和各科教學法。

目前蘇聯的一些教育家和實踐家正在研究教育科學中的一些專門部分——如家庭教育、兒童組織的

教育等。也很注意關於學校管理的問題，對於初等、中等和高等專業技術教育問題也進行着大力的研究工作。這裏，還應指出：教育學是和許多有關的科學保持着密切的聯系，如哲學（它是教育學的方法論基礎）、學校衛生學、生理學、心理學、人體解剖學等等。

普通學校和教師們的工作經驗也是教育學的主要源泉。正確地對待教育科學的遺產是值得注意的。在蘇聯的教育科學院特別組織了對廣大的普通學校的研究工作。對先進工作經驗的研究也無例外地在每一個學校中進行着。學校中的各科教學法研究會就從事這一項工作。在蘇聯每一個區都有教學研究室的機構。

教學研究會集中了教師的工作經驗和先進的工作法。這一工作是怎樣進行的呢？一般是在學年開始的時候，各教學研究會都要確定出研究的題目。題目可以是多種多樣的；有的是關於教學理論；有的是關於教育理論。教學理論包括如何組織一節好的課堂教學，制定出好的課堂教學的定義。我們所說的「好的課堂教學」指的是具有明確的教育、教養的目的，在課堂上正確地解決了教育、教養和教學的任務，正確地運用教學原則和教學方法，能使學生獲得鞏固的正確的知識而言。

確定了「好的課堂教學」的定義之後，學校就應積累有關這方面的材料。為了這一目的，學校要組織各科的觀摩教學，並進行深刻地分析，然後再分析積累起來的材料——教學計劃、教案、教師備課的過程、教師在備課中參考了那些參考書和分析課文時的發言記錄等。這樣進行工作的結果，就積累了很多關於「好的課堂教學」的材料。有了這些材料之後，教師就可以了解如何組織一節好的課堂教學。

我在這裏只是舉一個例子，在蘇聯積累經驗並不限於這一種方法。但這種方式是推動和發展蘇維埃教育理論的一個很好的助手。

今天，爲了發展蘇維埃教育學，特別重視在教育教養和教學中運用巴甫洛夫關於高級神經活動的學說。

伊萬·別特諾維奇·巴甫洛夫（一八四八——一九三六）是俄羅斯偉大的生理學家和思想家。他終生從事科學研究活動，創立了關於動物和人的高級神經活動的學說。巴甫洛夫以自己的學說在自然科學中完成了真正的革命，並給予唯心主義以毀滅性的打擊。

巴甫洛夫在自己的研究工作中利用了俄國生理學創始者伊萬·米海依洛維奇·謝巧諾夫（一八二九——一九〇五）所著的「大腦反射」的著作。

謝巧諾夫和巴甫洛夫的唯物主義的學說闡明了動物有機體的完整的統一性，指出了心理和生理現象的統一性，說明了在動物和人的中樞神經系統的高級部分中所發生的理解過程的生理作用。這個學說對於醫學、心理學和教育學都有巨大的意義。

巴甫洛夫完全從生理上、從物質上、純粹從空間上證明了「心理活動乃是大腦的一定區域的生理活動的結果」（巴甫洛夫：「二十年的實驗」）

高級神經活動的學說是馬克思列寧主義認識論的自然科學的基礎。

運用他的天才的學說使我們能够深入研究高級神經活動的物質本質，闡明智力過程的物質規律以及其他的生活現象。

大腦的主要特徵是他的條件反射活動。大腦皮質是條件反射的器官，是條件反射的物質基礎。在有機體個體發展的過程當中，無數的條件反射均藉助於大腦皮質，經常結合到數目有限的最初的、天然的條件反射裏去。

什麼是反射呢？

它是有機體對於外部刺激的反應。反射——這是動物有機體中最重要的現象之一。一切有正常進度的過程，均藉助於反射來完成。在巴甫洛夫以前人們就已經知道許多的反射了，這些反射乃是人和動物剛剛出生的時候，就具有的——這乃是天然的無條件的反射，例如：疼痛、流淚、眨眼、咳嗽、噴嚏均係保護性

的反射；其次就是比較複雜的天然的反射，或稱「本能」。本能有自衛本能，性本能，飲食本能，父母性本能和社會性本能等。

巴甫洛夫發現了反射性過程的新的類型，這些過程是發生於個體生活之中的。這種類型是無限廣闊的和重要的。它包含着動物和人的一切反應，從最初的與食物有關的對於形狀、氣味、聲音等等反應起以至說話和文字的使用為止。

也許你們大家都知道關於巴甫洛夫對於狗的試驗，這個試驗的目的是要發現狗的唾液分泌的反射。他把這種新類型的反射叫做「條件反射」。因此，這些反射的形成，它的鞏固與保持是和有機體的生存條件密切聯系着的。

用狗所進行的試驗證明了，外部世界刺激的一切形式，都可以通過狗的大腦和消化腺聯系起來。有機體在周圍環境中的任何一種刺激，都可以成爲一種條件刺激物或是信號，這不僅是對消化器官活動的一種刺激物或信號，而且對有機體任何器官的活動來說，都是一樣的。

條件反射活動是最能說明大腦皮質特徵的一種活動。巴甫洛夫認爲條件反射是腦的複雜的活動規律鏈條中最基本的環節，這個環節能拖出整個的鏈條，也就是說，它能使我們瞭解高級神經活動的各個方面。

根據他的學說，有機體對周圍環境的細緻而複雜的適應的過程和有機體對外部環境的相互作用的過程，首先是藉助於條件反射的活動，藉助於教育而在必要時也藉助於許多種類不同的反射的練習來實現的。有機體愈是高級，則其大腦的兩半球就愈是發達，而其條件反射活動就愈是更加完善，因而有機體也就愈能適應於它的周圍環境。

人類和動物的心理活動，是在無條件反射和條件反射的基礎上形成起來的，是在和周圍的外部世界保持經常的和暫時的聯系的條件之下形成起來的。

巴甫洛夫認為條件反射是高級神經活動最重要和最基本的基礎，但他對於無條件反射也是非常重視的。他說這兩種適應性的活動由於它們都是互相緊密地聯系着，所以它們都是非常重要的。

條件反射在某些情況之下能够使自己鞏固起來，可以遺傳並能因此而變成無條件反射。

由此可見大腦乃是用來實現和調節有機體和周圍環境的聯系的器官。高級動物的大腦兩半球便完成着這種作用，同時這也就是大腦兩半球的主要功能。

大腦半球皮質是條件反射活動的器官——是「高級感受性的巨大器具」，它是對於由外界和內部器官所發生的刺激進行分析和綜合的器官。但是我們在研究這種作用時不應把它和神經系統的其他部分分割起來。

巴甫洛夫關於動物和人的高級神經活動的學說的基礎，是建立在有機體和它的生活的外部條件的統一性上的，是建立在有機體和它的周圍世界的複雜的相互作用上的。

有機體從外部環境感受着巨量的各種不同的影響，反映這些影響，適當地給予它們以反應，因而就能正確地認識周圍世界並經常地和各界的條件保持平衡，從而也就能够生存和生活。

條件反射是在無條件反射的基礎上形成的，這種條件反射能够大大地擴大有機體和各部門循環系統的聯系。

對於無條件刺激物來說，條件反射起着信號的作用。

這樣看來，條件刺激物好像是預告着無條件反射的行動一樣。例如，悄悄走近的動物的沙沙聲，直接預告着人們危險的來臨，於是，這時自衛本能便發揮作用。

人們的技能和熟練技巧的養成以及對動物的訓練，就是根據條件反射和無條件反射相聯系的原則來進行的。事實證明，如果條件反射沒有無條件反射去加以鞏固的話，那末它很快就會消失的，而這種消失表現在條件反射已經停止發出關於無條件刺激物到來的信號。

除了關於條件學說之外，巴甫洛夫又特別集中精力研究了關於兩個信號系統的學說。

巴甫洛夫把具有各種不同的對象、性質和現象的刺激物叫做第一信號系統。

第二信號系統是和語言、文字有關的。對於人類來說，第二信號系統是第一信號系統的附加物。只有人才具有第二信號系統。

人類和環境的複雜的相互關係，特別是和社會環境的複雜的相互關係就是由第二信號系統來調整的。巴甫洛夫指出，第二信號系統是最經常的和早已在人們的生活關係中存在的調節器。

這一學說對教育和教學過程有重大的意義。巴甫洛夫強調指出第二信號系統只有通過第一信號系統才起作用。在教學過程中，我們應當記住這一原理。具體地來說這是什麼意思呢？這就是說，應首先發展兒童的第一信號系統，要正確發展兒童的感覺器官——聽覺、視覺、嗅覺、觸覺、味覺、應該發展學生的感受性。

第二信號系統是和聲音有直接關係的，是和思惟有聯系的。這裏應當記住斯大林同志的指示，他說：

「有聲語言在人類歷史上是幫助人們從動物界劃分出來，結成社會，發展自己的思惟，組織社會生產，與自然力量作勝利鬥爭，並達到我們今天所有的進步的力量之一。」（斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，人民出版社版第四頁）

接着，斯大林同志又說：

「沒有思惟的語言是不存在的。」（同前）

第二信號系統使我們以概括的形式積累我們的知識，幫助人和人之間的交往，並且是人類思惟器官的基礎。

在這裏，必須記住巴甫洛夫的指示，他說：

「應當記住，第二信號系統是通過第一信號系統並與之保持聯系時，才是有意義的；如果第二信號系統和第一信號系統脫節的話，那麼你就將變成空談家而不能在生活中找到自己的位置了。」

因此，一個正常的人雖然具有第二信號系統，但是只有當第二信號系統和第一信號系統保持經常地和正確地相互關係時，只有當它和世界的物體和物體的形象，即和現實的最親近的傳導體保持經常地和正確地相互關係時，他才能夠有效地使用第二信號系統。」

蘇維埃教育學特別重視語文課的教學，要求我們使學生廣泛地記住更多的詞彙，要求學生能夠講有教養的、有文化的語言。因為，兒童積累的詞彙越多，講的話就越是有教養的，思維能力就越快。要求教師講生動的語言，因為教師的生動語言會刺激學生進行積極地思維活動。

巴甫洛夫把保證一定的反應系統的特質裏面的興奮中心和抑制中心的穩定性的分配叫做「動型」，同時把這個動型看作是有機體對於重複着的、單一的外部影響的適應。

上面我們簡單地談了一下巴甫洛夫的學說，以後講教學理論時，還要詳細地加以說明。

這裏我們應當指出，巴甫洛夫學說是蘇維埃教育學的一個源泉。

科學的教育學的研究方法 在前一講裏我們曾經指出，作為一門科學的蘇維埃教育學是不能停滯不前的，它不斷地發展着，它在日臻完善。這種發展是奠定在辯證法的基礎上及廣泛運用蘇維埃學校、蘇維埃先進教師的工作經驗的。今天談談蘇維埃教育學所採用的主要的研究方法。

科學的教育學的研究方法和其他科學有着許多共同點，但它的研究對象是不同的。教育學的研究對象包括教育過程、學生個性的形成過程，教育機關，主要是普通學校的教導工作。教育學的研究對象也包括教師本身、班主任、教導主任、校長及學生組織。

通常教育學在進行研究工作時採用以下幾種方法：一、觀察；二、實驗；三、對學校文件的研究；四、和學生及工作人員談話；五、對兒童作業的研究。

一、觀察法：這是最廣泛流行的一種方法。它不僅僅對教育理論家來說是容易做到的，同時對教師或學校領導人員來說也是比較容易做到的。觀察的過程通常是在自然的環境下進行的，自然環境是指在學

校中進行課堂教學，學生和學生集體進行的課外和校外活動，少先隊或共青團的活動及社會公益活動等等。

教育觀察，包括對學生在家庭中或在宿舍中的生活進行觀察。觀察的對象包括在學校或課堂中的教導工作、班主任工作、少先隊、共青團的工作。

由此可見，爲了發展科學的教育學所進行的觀察的範圍是很廣的。但主要的觀察對象還是學生個人、學生集體及教師。

在沒有觀察以前，必須確定觀察的計劃、目的及方法。這樣做可以在觀察過程中有意識地、有計劃地、有系統地了解學生和教師的經驗和活動等等。在觀察法的幫助下，使我們能收集到實際的材料，然後再由其中抽出典型，把典型經驗加以概括，然後在此基礎上做出結論。無論如何，我們在進行觀察時，決不能根據偶然或個別事實做出結論。

在觀察過程中，科學的工作人員和教師按照觀察的計劃要寫出和觀察的目的有聯系的材料。如對課堂教學進行觀察，它的目的可以是各種各樣的；目的可以是對教師本人教學質量進行觀察，對教師備課的程度進行觀察。也可以是觀察教師掌握全班學生的技巧怎樣，運用教學原則怎樣，這一節課的科學性怎樣，考慮學生的年齡特徵怎樣等等。這時觀察的人應把注意力放在上述這些方面。觀察的目的也可能是對學生智力活動、學生集體活動、紀律等進行觀察。如：學生在上課時的組織性、紀律性、對教師傳授的知識的掌握程度等等。

在進行這種觀察時必須注意學生對教師提出問題的回答怎樣，注意學生對教師指定作業的完成情况，上課時的行爲，獨立作業的能力，使用教科書、儀器、掛圖的能力等等。

通過上述觀察就可以了解教學過程的優點和缺點，可以幫助我們提高教學質量，可以使我們比較容易地指出教學上的缺點以及找出解決的方法；由這種觀察所得出的結果，也就幫助教育學的發展。