

ISLAMIC CULTURE STUDIES

دراسات الثقافة الإسلامية

伊斯兰文化研究

纳忠题



西安市伊斯兰文化研究会 编

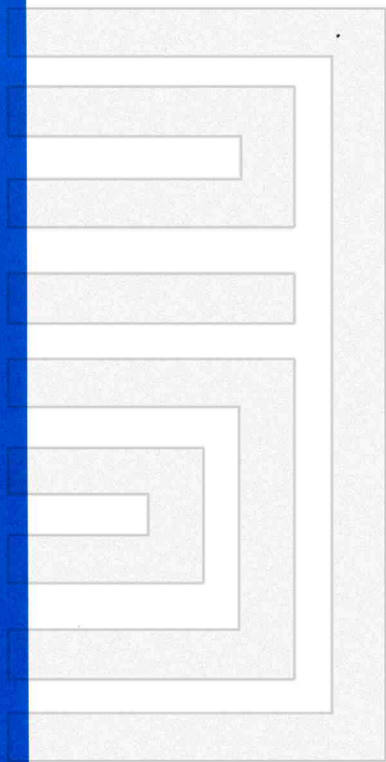
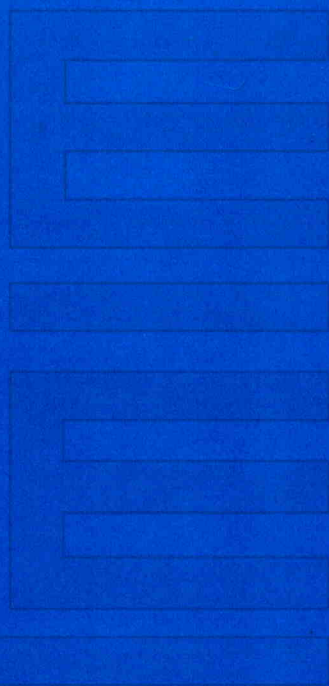
宁夏人民出版社

特邀编辑:马 平

责任编辑:马建文

封面设计:邢士元

版式设计:马建文



(W) 1

宁夏人民出版社

787817



▲第二届西安伊斯兰文化研讨会开幕式暨《伊斯兰文化论丛》首发式会场。



▲西安市伊斯兰文化研究会名誉会长沙鹏程先生(右)向中央民族大学林松教授(左)颁发我会特约研究员聘书。



▲“第二届西安伊斯兰文化研讨会”于1997年9月19日至21日，在西安人民大厦隆重召开。图为与会代表合影。

目 录

开拓新思路 迎接新世纪

——《伊斯兰文化研究》序…………… 宛耀宾(1)

理解伊斯兰 研究伊斯兰

——《伊斯兰文化研究》序…………… 吴云贵(4)

梦萦民族话教育

——《伊斯兰文化研究》序…………… 沙鹏程(10)

经堂教育与伊斯兰教在中国的学说化…………… 李兴华(1)

中国伊斯兰经堂教育的回顾与展望…………… 张志华(21)

中国穆斯林的宗教教育概述…………… 马忠杰 张广麟(46)

从“经堂教育”说开去…………… 秦惠彬(53)

抚今应追昔 继往思开来…………… 林 松(60)

经学先河 源远流长…………… 纳国昌(73)

对经堂教育的评价…………… 马明良(91)

伊斯兰经堂教育与回族社会的关系…………… 高占福(102)

伊斯兰教育民族化刍议…………… 王怀德(112)

论经堂教育的必由之路…………… 哈维岐(125)

陕西回族教育现状与发展设想…………… 马复员(134)

试论西安回族教育问题…………… 陈兰山(142)

- 关于提高西安市回民学校教育质量的建议…… 马淑英(159)
- 关于西安回族教育的几点想法…………… 马文林(164)
- 西安回族教育发展初探…………… 白福义(172)
- 关于回族青少年教育的思考和建议…………… 张应超(183)
- 回民教育浅议…………… 白 炎(195)
- 宁夏回族女童教育的成就、问题及对策…………… 李 仁(201)
- 河南回族教育述略…………… 张 玮(210)
- 中亚东干族的教育事业…………… 王国杰(223)
- 蓬勃发展的阿拉伯世界教育事业…………… 黄运发(237)
- 关于西安回坊改建的设想…………… 朱崇礼(254)
- 陕西回族经济发展问题浅析…………… 李景兰 马朝琦(271)
- 略谈西安回族文化及其在长安文化中
的作用…………… 徐树安(277)
- “回坊文化”概念的界定和研究范围…………… 李健彪(289)
- 关于回族学研究的几个问题…………… 马维良 杨廷岗(299)
- 从三种典型区域发展类型看回族文化…………… 马金宝(308)
- 回族婚姻择偶中的“妇女外嫁禁忌”…………… 马 平(330)
- 中亚回族著名学者苏三洛…………… 白述礼(343)
- 白寿彝先生关于伊斯兰文化的研究…………… 李松茂(352)
- 教派与门宦产生的历史背景与条件…………… 马 通(359)
- 试论《回回药方》产生的年代…………… 宋 岷(376)
- 《回回药方》残卷与中阿医药文化交流…………… 回 春(384)
- 《古兰经》与圣训的关系…………… 马 斌 编译(391)
- 《古兰经》与教法的关系…………… 贾保平(405)
- 马立克教法学派的特点…………… 白剑波(415)

成达师范学校的创建和教学活动	丹 杨(423)
关于(清)王鼎撰《马公云庵先生墓表》等残碑的 发现及其考证	李希哲(430)

后记	(439)
----------	-------

Islamic Culture Studies

(A Collection of Xi'an Second Islamic Culture Symposium
Theses)

Xi'an Islamic Culture Studies Society

Contents

Welcome the New Century with a Pioneering Thinking

——Preface to “Islamic Culture Studies” Wan Yaobin(1)

Understand Islam, Studying Islam

——Preface to “Islamic Culture Studies” Wu Yungui(4)

Talks on Education with Full Dedication to My People

——Preface to “Islamic Culture Studies” Sha Pengcheng(10)

Theorization of Islamic Religion and Mosque Education

in China Li Xinghua(1)

The Past and Future of Islamic Education in China Zhang Zhijia(21)

A General Survey on the Religion Education of Muslim

in China Ma Zhongjie, Zhang Guanglin(46)

Beginning from Mosque Education Qin Huibin(53)

Recalling the Past, Looking into the Future Lin Song(60)

Islam Classics—of Long Standing and

Well – establishment Na Guochang(73)

Comments on Mosque Education	Ma Mingliang(91)
The Relationship Between Islamic Mosque Education and Hui Society	Gao Zhanfu(102)
Thoughts on the Nationalization of Islamic Education	Wang Huaide(112)
An Essential Approach in Mosque Education	Ha Luoqi(125)
The Present and Future Development of Hui Education in Shanxi	Ma Fuyuan(134)
A Tentative Study on the Education of Hui Nationality in Xī'an	Chen Lanshan(142)
Suggestions on Raising the Educational Quality of Schools for Children of the Hui Nationality	Ma Shuying(159)
Fostering Education with Collective Wisdom and Efforts	Ma Wenlin(164)
Studies on the Development of Education for Hui People in Xī'an	Bai Fuyi(172)
Thoughts and Suggestions for the Education of the Youth of Hui Nationality	Zhang Yingchao(183)
Comments on the Education for the Hui People	Bai Yan(195)
Achievements and Problems of Girls' Education of the Hui People in Ningxia and Suggestions for Solution	Li Ren(201)
A General Survey of Hui Education in Henan Province	Zhang Wei(210)
Education of Dong Gan Nationality in Middle Asia	Wang Guojie(223)
Booming Education of the Arabic world	Huang Yunfa(237)
A Tentative Plan for Reconstruction of Hui Community in Xī'an	Zhu Chongli(254)
Analysis of Problems in Economic Development of Hui People in Xī'an	Li Jinglan, Ma Zhaoqi(271)
Studies on Hui Culture and Its Role in the Culture of Chang'an	Xu Shuan(277)

Defining "Hui Community Culture" and Its Range of Research	Li Jianbiao(289)
Some Issues in the Study of the Theories Concerning the Hui Nationality	Ma Weiliang, Yang Tinggang(299)
Hui Culture Seen From Development Types of Three Typical Communities	Ma Jinbao(308)
The Avoidance and Taboos of Sex Issues of the Hui People in Northwestern China	Ma Ping(330)
Su Sanluo, the Famous Hui Scholar in Middle Asia	Bai Shuli(343)
Mr. Bai Shouyi's Studies on Islamic Culture	Li Songmao(352)
Historical Background and Conditions of Islamic Religion Schools and <i>Menhuan</i>	Ma Tong(359)
A Tentative Study on the Time When "Hui Hui Yao Fang" (Prescriptions from the Hui People) was Written	Song Xian(376)
The Remaining Prescriptions of "Hui Hui Yao Fang" and the Exchanges of Sino - Arabic Medical Cultures	Hui Chun(384)
Relation Between the Koran and Hadith	Translated by Ma Bin(391)
The Koran, the First Source of Islamic Law	Jia Baoping(405)
Characteristics of Ma Like School of Islamic Law	Bai Jianbo(415)
Founding and Teaching Activities of Chengda Teachers' Institute	Dan Yang(423)
Discoveries and Researches on Wang Ding's (Qing Dynasty) Tablet of Remaining "Epitaph on the Memorial Mr. Ma Yun'an"	Li Xizhe(430)
Afterword	(439)

开拓新思路 迎接新世纪

——《伊斯兰文化研究》序

宛耀宾

在世界宗教史上,作为世界三大宗教之一的伊斯兰教是后来兴起的一个新宗教。它不仅具有完整的教义思想体系和文化道德传统,而且富有深厚的哲理智慧,对世界文明史的进程产生了很大影响。伊斯兰教于7世纪中叶传入中国后,与儒家文化保持适应,获得了国人的认可。但伊斯兰教在中国起伏跌宕,走过900年的风雨历程,到了明朝末年时候,便开始走入低谷,于是以金陵为中心的“以儒诠经”的译著活动为发端,以胡登洲为代表的经堂教育开始兴起。他们面对日渐沉重的社会压力,面对“经文匮乏,学人寥落,既传译之不明,复阐扬之无自”的滞后现状,开始寻求既能适应中国文化氛围,又能保持和传播伊斯兰教的出路。至此,以经堂教育为主要形式的中国穆斯林宗教教育便首先在陕西应运而生。

在当时,我国的经堂教育是一种创新,也是一种尝试,考查经堂教育“经政兼通,回而兼儒”、“以儒诠经”的治学特点,表明穆斯林已经意识到,为了使伊斯兰教在中国得以延续和发展,必须了解学习中国传统主体文化,使自己的宗教与中国传统文化相适应。其实,伊斯兰教自唐朝传入我国,穆斯林就一直走着一条“坚守信仰,适应社会”的道路。因而得以在中

国这片土地上传播发展,伊斯兰教成了中国传统文化不可忽视的重要组成部分。现在我国实行改革开放政策,全国各族人民正在为现代化建设而奋斗,党和国家的宗教信仰自由政策得到贯彻落实,伊斯兰教在中国的发展也一定能够与社会主义社会的发展相适应。

从明朝末年到清朝末年约 300 年的实践说明,经堂教育是一个成功的教育体系。然而进入本世纪以来,经堂教育走入了固步自封的胡同,只是泥古不化地保留了经堂教育的外在形式,内容未能随着时代的发展而发展。甚至丢弃了“回而兼儒”,重视学习中国文化的优良传统。所以,本世纪初以王宽、马邻翼、王静斋、马松亭为代表的一批伊斯兰有识之士一直呼吁改良经堂教育。他们借鉴西方现代办学方式,结合中国伊斯兰教实际,开始创办新式伊斯兰教学校教育,使中国伊斯兰教育迈出了新的一步。建国以后,中国伊斯兰教经学院的创办,以及地方经学院的陆续兴起,标志着我国伊斯兰教育进入了现代专业学院教育的新的历史发展阶段。今天研究经堂教育,不是因循守旧、固步自封,而是要发扬前人大胆革新的开拓精神,适应时代发展的步伐,改进我国的伊斯兰教育,培养跨世纪的人才。

西安市伊斯兰文化研究会在近两年的时间里,经常组织学术活动,出版了十几期会刊,发表了大量有关伊斯兰文化、艺术、经济、教育、医药等方面的稿件,不少文章很有深度,受到学术界好评;同时,还举办了两届受到全国学术界瞩目的伊斯兰文化研讨会。首届研讨会的论文集《伊斯兰文化论丛》已由宗教文化出版社出版,现在又编辑了第二届研讨会的论文集,这是值得人们高兴的。

总览书稿,我感觉学术水平和文字质量较之第一本文集

都有明显提高。这部论文集大致分“经堂教育”、“回族教育”、“回族研究”、“伊斯兰文化研究”四部分,教育是本书的主旋律。由此可见主编者重视穆斯林文化教育、期盼提高民族文化素质的殷殷之心。我认为最有特色者当属论述经堂教育的这一组文章,其新意在于注意探讨经堂教育的时代精神,以及如何与当代伊斯兰教育的发展相适应,如何与新时期社会的发展相适应,特别是使伊斯兰教教育适应即将到来的 21 世纪。这种探索与研究,具有非常积极的现实意义。陕西是经堂教育的故乡,理应在伊斯兰教教育研究方面拿出新的成果。《伊斯兰文化研究》的出版,说明陕西已经迈出了可喜的一步。

研究会名誉会长沙鹏程先生非常重视这部书稿的编辑和出版,亲自赴京征求专家学者的意见,也让我谈谈看法,并希望我写个序言。沙先生自幼在清真寺念经,接受经堂教育。十分热衷于民族文化教育事业,做了很多实际工作。伊斯兰文化研究会所做的这些工作和取得的成绩,与沙先生的积极支持和参与是分不开的。

伊斯兰教作为一种意识形态,一种上层建筑,一种文化现象,一种生活方式,与我国约 2000 万穆斯林息息相关,特别是西北地区,伊斯兰教与穆斯林的经济、文化、教育和社会生活有着千丝万缕的联系,影响深远而广泛。因此,加强伊斯兰文化建设,深入研究并弘扬伊斯兰教优良的伦理思想与道德文化传统,使之与有中国特色社会主义社会的发展相适应,对于繁荣伊斯兰学术文化,认真贯彻党和国家的民族宗教政策,具有重要的现实意义。希望西安市伊斯兰文化研究会的同仁们再接再厉,与全国学术界的同仁一起,开拓研究新领域,迎接新世纪,不断推出新的研究成果。

(宛耀宾先生系中国伊协副会长兼秘书长)

理解伊斯兰 研究伊斯兰

——《伊斯兰文化研究》序

吴云贵

去年9月,我已写好论文,准备参加由西安伊斯兰文化研究会和西安三宝双喜集团公司联合举办的“第二届西安伊斯兰文化研讨会”,后因故未能赴会,甚为遗憾。后来陆续收到有关会议资料及他们的会刊《工作通讯》,获悉这是一次高品味、高质量的学术会议,特别是在经堂教育研究方面取得了突破性进展。再后来听我所秦惠彬、李兴华先生介绍会议盛况,感到确实是失去了一次和同行交流、学习的好机会。

今年4月我出国归来,听说西安伊斯兰文化研究会已将第二届研讨会的论文编辑成书,名为《伊斯兰文化研究》,准备付梓,并约我写序。我只是阅读了部分会议论文,并未通读全书,很难对这本书说什么。下面,我就以“理解伊斯兰,研究伊斯兰”为题谈点看法,作为和伊斯兰学术界同仁迟到的交流,权当序言。

80年代以来,伴随着伊斯兰复兴运动在世界各地勃然兴起,伊斯兰教的社会、政治、文化内涵突然增值,成为受到广泛关注的热点课题。由于立场、观点、方法和价值取向的不同,人们对同一事物往往有不同的看法,这是正常现象。就伊斯兰复兴运动而论,尽管外界对它的看法有时会全然相反,但不

论持何观点,人们普遍认为,不了解伊斯兰教也就很难理解伊斯兰复兴运动。人们还普遍认为,尽管伊斯兰复兴运动的兴起有多种复杂的导因,但从总的趋势看来,它反映了传统宗教文化对人类面临的许多重大的根本性的问题所作的思考和回应,其中尤以传统文化方式对现代化进程的思考和回应最具普遍性、代表性。

这里笔者无意就伊斯兰复兴问题表示见解,而是由此联想到一个问题:作为研究主体,我们应当怎样对待作为研究客体的伊斯兰教。多年以来,我在研究工作中一向抱定这样一种观点,可以简单地称之为在主客体双向互动中来把握研究对象,既审视研究对象,同时也不断地完善、修定和深化自己的认识。上述观念的形成有个认识发展的过程。我在步入学术殿堂之初,还是个血气方刚的青年,对宗教文化相当无知,又非常自信。当时由于深受“左”的思想的影响,往往简单地把宗教看作一种唯心主义意识形态,有百害而无一利,似乎对任何事物都可“一分为二”,而唯独不可对宗教采取两点论。今天作为一个“过来人”,我们对宗教的认识早已摆脱了简单、教条、偏执的态度,但纠正认识上的偏颇仍不无现实意义。

今天我们中国的文化人大多承认宗教是人类社会发展到一定阶段出现的一种带有普遍性的、复杂的精神、社会和文化现象,对之应取实事求是的科学态度。但认识是一回事,而真正做到这一点又谈何容易。其中原因固然很多,但至为重要的一条就是人们很难从传统的思维模式中走出来,从而全面地、历史地、辩证地认识错综复杂的人类宗教现象。例如,按照“双向互动”的原则,尽管伊斯兰教在历史进程中有滞后于社会发展的一面,但它同样在人类社会的发展中形成了以灵活变通来适应人类社会发展的内部机制,如果没有这样的

活力(Dynamism),它何以能够越千年而继续生机勃勃地存活下来?可是在许多研究者的笔下,他们所着力渲染的往往是伊斯兰教对社会发展潮流的消极趋同性,而对它通过复兴、改革求发展的一面往往有所忽视。又如,人们对宗教本来也同样经历过由浅入深、由片面到全面的认识过程,而在达到某一高度时,反过来又往往从新的高度出发来静止地、定格地观察事物,似乎不再需要根据事物的变化不断深化自己的主观认识了。其实,这也是一种新的局限。

那么,就伊斯兰教而论,一个研究者应取何种态度才是科学和得体的呢?这当然是个仁者见仁、智者见智的问题。笔者认为,研究伊斯兰就要理解伊斯兰,而真正经过严肃的研究,也必定会加深对伊斯兰的理解。鉴于宗教现象过于宽泛复杂,我倾向于在双向互动中从三大层面来理解伊斯兰教。

首先是意识形态层面。大凡体系完备的世界宗教都有其宗教哲学体系,伊斯兰教没有例外。伊斯兰的宗教哲学体系是多元的,不同流派的教义学相辅相成、互为补充。正统的艾什尔里教义学企图以理性和逻辑来论证信仰,强调对真主启示要内心诚信、身体力行;带有神秘主义色彩的苏非认主学,注重信仰者个体的宗教情感、宗教体验,其一元论的宗教哲学思想体系和注重整体把握的东方思维方式,对深受古希腊哲学思想影响的艾什尔里教义学有某种补充作用。宗教意识形态为信仰者提供了一种借以区别于一切非宗教意识形态的宇宙观、人生观、价值观,在宗教信仰中居于核心地位。就中国的国情而论,我们不赞成宗教的世界观,但更反对在信教与不信教的群众中展开有神与无神的大辩论,而应当采取政治上团结合作,信仰上互相尊重的科学态度。在社会主义的中国,马列主义、毛泽东思想和邓小平理论经过革命和建设的长期