

語文基礎知識講義

第一分冊

北京教師進修學院

1964年9月

第一編 語 法

什么是語法？語法就是講用造句的規則的。

為什麼要學習語法呢？語言的規則是人們經過長時期的探索，從豐富的語言現象里總結起來的。因此，即使不學語法，我們每個人說的話也是基本合乎語法的，不過不見得不錯，錯了也往往不知道原因何在。學習語法的目的是為了從道理上懂得一些用詞造句的規則，自覺地掌握這些規則，提高我們正確使用語言的能力。

小學階段的語文學習，雖然主要是識字讀書，但是，為了打下閱讀寫作的基礎，也應當開始學習一點語法常識。

現用小學語文課本里的語法主要是在練習里出現的。一至六年級各冊要求的重點，在各冊課本的“編者的話”里都有所說明。總起來說，在小學階段教語法，只是給學生一些最簡單、最基本的常識，而且主要是使他們得到一些感性認識。但是作為教師來說，卻必須要掌握比小學語文課本所講的語法知識廣闊得多的語法基礎知識，要能正確掌握語法概念，熟練運用語法規則，工作才能勝任愉快。

學習語法要密切聯繫實際。這就是說，要在正確地掌握了知識的基礎上，認真地練習運用。要作好作業練習，然後還要有意識地逐漸把它們運用到工作和學習的實踐中去。只有反復練習，多想，多用，才能逐步加深理解，達到熟練運用的地步。日子長了，就可以使學得的知識能夠更好地指導實踐，從而不斷提高讀寫能力。

我們這次所學的語法，只是一些基礎知識，還不能解決細緻、複雜的語言現象上的問題。因此，對一些複雜的或特殊的理論或問題，還要在學好這些基礎知識之後，進一步學習更深的知識理論時去研究解決。

目 录

第一編 語 法

一 詞	1
(一) 什么是詞	1
(二) 詞的构成	2
(三) 詞的分类	7
1. 实詞	7
(1) 名詞	7
(2) 動詞	9
(3) 形容詞	12
(4) 数詞	13
(5) 量詞	13
(6) 代詞	14
2. 虚詞	22
(1) 副詞	22
(2) 介詞	25
(3) 連詞	29
(4) 助詞	31
(5) 叹詞	34
二 詞組和句子	41
(一) 什么是詞組	41
(二) 什么是句子	43

三 单句	45
(一) 句子成分	45
主語和謂語	45
賓語	50
補語	54
定語和狀語	58
复指成分和独立成分	62
(二) 一般单句的基本結構	66
一般单句的格式	66
1. 包含主語、謂語的句子	66
2. 包含主語、謂語、賓語、補語的句子	67
3. 包含主語、謂語、賓語、補語、定語、狀語的句子	68
单句成分位置变化的几种情况	69
簡略句、无主句、独詞句	70
(三) 单句結構的复杂化	73
1. 詞組作句子成分	73
2. 复杂的謂語	74
3. 連帶成分复杂	76
(四) 常見的語法錯誤	80
四 复句	86
(一) 什么是复句	86
(二) 联合复句	87
1. 并列关系	87
2. 选择关系	88
3. 递进关系	88
(三) 偏正复句	90

1. 轉折关系.....	90
2. 假設关系.....	91
3. 条件关系.....	92
4. 因果关系.....	92
5. 取舍关系.....	93
6. 連鎖关系.....	93
(四) 多重复句.....	96
(五) 复句和关联詞語的使用.....	100
(六) 常見的語法錯誤.....	102
五 陈述句、疑問句、祈使句、感嘆句.....	105

一 詞

（一）什么是詞

詞是最小的、能够独立运用的、有一定意义的語言单位。

比較下面三組句子，看看那些带橫綫的部分有什么不同，哪个是詞。

1. 語法是一門科学。

学习語法的目的是为了提高我們运用語言的能力。

2. 語言是交流思想的工具。

汉语有非常悠久的历史。

3. 我們学习語文和算术。

語文和算术都应该学好。

第一組里的“語法”能表示一定的意义，可以随着我們表达不同意思的需要，独立地运用到不同句子里，在句子里它已經是一个不能再分的，也就是最小的意义单位。因此，“語法”就是一个詞。

第二組里的“語”，虽然看起来比“語言”“汉语”这两个詞更小，但它不能独立运用，必須和另外的字組合起来才能表示一定的意义。因此，“語”不是一个詞。

第三組里的“語文和算术”是可以在句子里独立运用的，但它却不是句子里的最小单位，它还可以分成“語文”“和”“算术”三个詞。它是一个詞組。

为了进一步弄清詞和字的区别，掌握詞的概念，再补充說

明两点。

(1)在語法里,字只是一个书写单位,不是一个意义单位。如:蜻、莓、人、书、跑、高,从形体角度来看都是字。但从語言的运用来看,“蜻”“莓”沒有意义也不能独立运用,都不是詞;“人”“书”“跑”“高”都有一定的意义,而且都能独立运用;都不能再拆成更小的单位,所以这些都是詞。

(2)詞还可以分成实詞和虛詞。实詞的意义比較具体。如:学生、品质、保卫、告诉、美丽、丰富。虛詞沒有具体的意义,但是有帮助造句的作用。大家看下面句子里一些帶黑点的詞:

- ①他們又來了。
- ②燕子从南方来。
- ③我和他都想去。
- ④你們俩去嗎?

上面句子里的又、都、从、和、了、嗎都是虛詞,这些詞的意义虽然不如实詞那样具体,但它能帮助实詞造句、表达意义或表示語气,在句子里都是独立运用的。

〔練習〕

下面哪个是詞,哪个不是詞?为什么?

牛 肥 玩 蚰 进 忙 柿 教 也 把
大家 快活 保护 浇花 用心 很大
值日生 照像机 輝煌成就

(二) 詞的构成

詞有用一个字表示的,也有用两个或者两个以上的字表示的。一个字的詞很單純,叫單純詞。两个或者几个字构成的詞

有两种情形：

像“葡萄”“吩咐”“玲瓏”“沙发”“阿司匹林”这种詞，詞中每个字都不表示意义，只有合起来才表示一定的意义，这种詞也叫单纯詞。

像“鋼笔”“学习”“改善”“美丽”“集体化”这种詞，詞中每个字都表示一些意义，合起来表示一个整体意义，这种詞叫作合成詞。合成詞里的字和字并不是随便連在一起的，它們是按照一定方式組合成詞的。下面談談合成詞的几种主要构成方式。

1. 联合式的合成詞。例如：

牙齒 村庄 朋友 帮助 爱护 生产
广大 奇怪 光荣 东西 呼吸 好歹

在这些詞里，两个字的地位都是平等的，都是不分輕重主次，并列地联合在一起构成一个合成詞。用这种方式构成的詞就叫联合式的合成詞。

2. 偏正式的合成詞。例如：

国旗 火車 电灯 馬路 鋼笔
前进 微笑 朗讀 雪白 鮮紅
烂熟 立正 扩大 打倒 說明

这些詞的构成方式同联合式的合成詞不一样。在这些詞里，两个字都不是并列的，都是其中有一个字是主体，另一个字是修飾、限制或者补充作主体的那个字的。如“国旗”，“旗”是主体，“国”是限制“旗”，說明“旗”的属性的；“微笑”，“笑”是主体，“微”是修飾“笑”，表示“笑”的性状的；“打倒”，“打”是主体，“倒”是补充說明“打”的结果的。这种有偏有正地結合在一起构成的合成詞就叫偏正式的合成詞。

联合式和偏正式的合成詞在漢語里是非常多的，因此，它們也是漢語里兩種主要的構詞方式。無論是聯合式還是偏正式，其中兩個字都有比較實在的意義。像這種兩個字都有比較實在意義的合成詞還有其他構成方式。如“革命”“動員”“主席”“領隊”就是前一個字表示動作，後一個字表示有關的事物，兩個字的關係是支配關係。

3. 用輔助成分構成的合成詞。例如：

桌子 剪子 擲子 胖子 瘦子

這在合成詞里是一種比較特殊的構成方式。在這些詞里，只有前一個字表示實在意義，後一個“子”字不表示實在意義，但是它卻有一定的語法作用，它能表示這個詞是名詞。像上面舉的例子裡，“剪”“擲”本來是表示的一種動作，是動詞，但加上“子”以後，“剪子”“擲子”就指的是一種工具了，這就成了名詞。“胖”“瘦”本來是表示的一種狀態，是形容詞，加上“子”以後，“胖子”“瘦子”就指的是一種人了，這也就成了名詞。“子”既有這樣的作用，從語法上說，它也有一定的意義。

和“子”的這種作用類似的還有一些。例如：

鳥兒 畫兒 亮兒

木頭 饅頭 罐頭

讀者 作者 記者

作家 畫家 科學家

職員 演員 宣傳員

彈性 積極性 創造性

綠化 工業化 機械化

“子”“兒”“頭”“者”“家”“員”“性”“化”這種有語法作用的字叫作構詞的輔助成分。用“子”“兒”

“头”“者”“家”“貝”“性”这些辅助成分构成的詞都是名詞，用“化”这个辅助成分构成的詞是動詞。

在了解和使用合成詞时，有几点应该注意：

(1) 鉴别一个包括两个字或两个字以上的語言形式是不是一个合成詞，首先应该看看它所包含的内容是不是一个意义。如“紅領巾”，如果分开来看，“紅”和“領巾”各自还都表示一个意义，但是具体到“紅領巾”这个語言形式里，它所表示的意义只有一个，它已成为一个不可分割的整体，它所表示的就是一个少先队员的标志。因此，我們說“紅領巾”就是一个詞。但是像“紅毛衣”“紅手套”，虽然形式看起来和“紅領巾”有点相近，但它們表示的却不是一个意义，所以也就不是一个不可再分的最小单位。这些只能算是詞組，而不是合成詞。

看看下面这些哪是合成詞，哪不是合成詞，为什么。

平坦 填平 吹干 吹风机 互助合作
合作化

当然，在有的情况下，也不能单从意义来看，如“人民大学”“北京教师进修学院”，它代表的就是一个单位的名称，表示的就是一个意义，但是它却不是——一个不可分割的整体。它只能算是一个固定形式的詞組，而不能算是一个詞。

(2) 合成詞的构成是約定俗成的。如“大”“巨”“偉”的意义差不多，习惯上能說“巨大”“偉大”，但不說“大巨”“巨偉”。我們使用合成詞也一定要用大家通用的，而不应随意生造，使別人不能清楚地理解。如有人把单音詞“讀”硬扩大成“讀覽”，把两个合成詞“艰苦”“朴素”硬縮成“艰朴”等。这样生造是不好的。

【練習】

一、下边这些詞，哪些是單純詞，哪些是合成詞？

蜘蛛 器具 粉筆 电气化

寬闊 柠檬 誠實 盘尼西林

二、下边这些合成詞，哪些是联合式的，哪些是偏正式的，哪些是带有輔助成分的？

皮肤 电影 鋤子 平靜

美化 战斗 胶鞋 黑板

作 业 一

一、下面这些哪个是詞，哪个不是詞？

这 忽 草 是 酝 甜 习 輝

衣裳 洒水 打扫 高兴 可是 由于

电气化 好消息 养猪 声音 鼓足干劲

二、下边这些詞，哪些是單純詞，哪些是合成詞？是合成詞的，要按它們构成方式的不同分成几組，并注明每組是以哪一种方式构成的。

蝙蝠 語言 墨水 階級 伶俐 旗帜

帽子 芽儿 麦克风 囉嗦 文化宮

教育 飞机 簡化 健康 产品 水庫

建筑 丰收 布尔什維克

三、看看下面第一組的每个字可以同什么字組成联合式的合成詞，第二組的每个字可以同什么字組成偏正式的合成詞。

1. 寒 图 尊 潑 別

2. 雨 农 光 国 麦

四、指出下面句子里不恰当的合成詞，并加以改正。

1. 路很滑，他沒有留心，摔跌了一跤。
2. 在晶皎的月光下，孩子們高高兴兴地拍着手，唱着歌。
3. 經過几个月的学习，他們已經掌握了制造这种产品的熟技。
4. 一个青年社員正在用青草飼喂牲口。
5. 雨来是个活潑、勇智的小英雄，大家都称贊他。
6. 走到天安門前，那种雄美的景象把我吸引住了。

五、作初小語文第一册練習六第三題。（附原題）

用下面的字組成詞，填在（ ）里。

- | | | |
|------|------|------|
| 唱（ ） | 厂（ ） | 船（ ） |
| 专（ ） | 稼（ ） | 棉（ ） |
| 衣（ ） | 麦（ ） | 候（ ） |
| 造（ ） | 高（ ） | 社（ ） |

（三）詞的分类

1. 实詞

（1）名詞：表示人或事物名称的詞。

表示人的名称的詞，如农民、英雄、媽媽、群众。表示事物名称的詞范围很广。所謂事物既包括具体的、有形的事物，如牛、鴨子、苹果、树林、水、汽車、衣服、鉛笔、文章、风；也包括抽象的、无形的事物，如品质、权力、意义、友誼、理想、信心。这些东西虽然看不見，摸不着，但它們也都是客观存在的事物。另外像亚洲、北京、长安街等詞表示的是处所，春季、秋季、早晨、晚上等詞表示的是時間，这些都包括在事物名称的范围里，都是名詞。

〔注〕初小語文五冊練習四第六題要求講給學生“名詞”，這個術語，但在这里還只是使學生認識一些表示人和具體事物的名詞。

各類詞都有它自己的一些語法特點。詞類的語法特點主要是從兩方面表現出來：一是它同別類詞組合的情形，一是它本身的變化。

名詞的語法特點：

①可以受數量詞的限制或修飾。如一個隊員、五百架飛機、兩種意義。

許多表示人的名詞還可以在後邊加上一個“們”表示多數，如工人們、叔叔們、讀者們。

“們”是表示多數的，所以已經加“們”的名詞前後就不要加數量詞，一般也不加其他表示多數的詞；如果用了那些詞，名詞後邊就不再加“們”。如我們說“學生們”，不說“五個學生們”或“很多學生們”；說“遊人很多”，不說“遊人們很多”。

②不受副詞的修飾。例如不能說“不榮譽”、“也報紙”、“很科學性”。

名詞有一個附類——方位詞。

方位詞：是專表示方位的詞。如上、下、前、後、東、西、南、北、左、右、里、外、中、內、間、旁等，是單純方位詞；上面、下面、里边、外边、之上、之下、以前、以後等，是合成方位詞。

方位詞一般不單用，特別是單純方位詞，常附在其他詞後邊，合成一個表示處所或時間的名詞，如“早上”“門外”等。合成方位詞一般也要和別的詞組合，如“教室里面”“三天以前”“兩年之後”等，但有的也可以單用。如高小語文一冊閱

讀課文《我跟父亲当紅軍》一課中两种用法就都出現，如“从此以后”“几天以后”和“以后千万要听同志們的話”。

(2) **動詞**：表示人或事物的动作、行为、发展变化的詞。

如：

跑	說	收拾	看見	保卫	調查
爱	恨	想念	考虑	認識	覺得
开展	扩大	增加	减少	生长	消失
存在	像	有	等于		

第一行的詞表示动作、行为，第二行的詞表示心理活动，第三行的詞表示发展变化，第四行的詞虽然动的意味不明显，但也有動詞性质，这些都是動詞。

(注) 初小語文七册練習三第三題要求讲給学生“動詞”这个术语。

動詞的語法特点：

①能跟副詞組合受副詞的修飾。如：正在建設、都知道、沒看見等。但是除了少数表示心理活动的動詞（如想、怕、喜欢、关心等）之外，大部分不能加表示程度的副詞。

②能用肯定否定相迭的方式表示疑問。如：“唱不唱？”“贊成不贊成？”“討論沒討論？”等。

③多数動詞都能重迭。重迭以后在表达意思上，有作一下或作作試試的意思。双音動詞重迭的方式是“甲乙甲乙”。如打扫打扫、研究研究。

④能够带上“着”“了”“过”等助詞，表示一些附加意义。如：吃着、吃了、吃过。

⑤有很多動詞后边能帶它所支配的或所涉及的人或事物。如：教学生、生产农具、考虑問題等。

動詞有三個附類——能願動詞、趨向動詞、判斷詞。

①**能願動詞**：經常用在動詞前邊，有時也可以用在形容詞前邊，表示動作、性狀的可能、應該、必要，或對這動作、性狀的意願。能願動詞包括有：

能 能够 会 可以

該 應該 应当

必須 得 要

願意 肯 敢

下面舉幾個例句：

1. 媽媽說：“你願意幫助別人做事是 很好的，但是，應該做完一件事再做另一件事。”（初小語文三冊第三課《做完一件事再做另一件事》）
2. 媽媽搖搖頭，說：“小明，你刷牙的方法不對。橫刷了還要豎刷，刷了外面還要刷里面，上上下下都要刷到。如果不把食物的碎渣從牙縫里刷出來，就會腐爛，損害牙齒。”（初小語文三冊第十七課《刷牙》）
3. 村里的人對孩子們說：“你們是喝毛主席開出來的井水長大的。毛主席的恩情我們永遠不能忘記！”（初小語文三冊第廿一課《吃水不忘開井人》）
4. “媽媽，媽媽您快看，天上星星多耀眼，摘下一顆安咱家，黑夜可以變白天。”（初小語文三冊第廿二課《萬顆星星送人間》）

②**趨向動詞**：常常用在動詞後邊（有時也能單用，表示動作的趨向）。趨向動詞包括下列三組：

1. 來 去

2. 上 下 进 出 过 回 开 起
 3. 上来 上去 下来 下去 进来 进去
 出来 出去 过来 过去 回来 回去
 起来

下面举几个例句：

1. 操場上正在进行小足球比賽，欢笑声、鼓掌声不断地从那里传来。（初小語文三册第二課《做完功課再去玩》）
2. 小文一会儿打开課本，一会儿又合起来；一会儿坐着想想，一会儿又站起来。（同上）
3. 我想應該帮助媽媽做事，就赶快跑过去，帮媽媽抬水。（初小語文三册第三課《做完一件事再做另一件事》）
4. 张英說：“不，咱們还是安下心来把算术題做完再去吧！”（同例1）
5. 张英說：“現在咱們去看球賽吧。……”（同例1）
6. 愉快的暑假过去了，我們高兴地回到学校。（初小学語文三册第一課《我們是二年級小学生》）

③判断詞：只有“是”这一个詞。主要是用在名詞前表示判断。如：

1. 我是小学生。（初小語文一册第二課《我是小学生》）
2. 我的书包里有兩本課本，一本是語文，一本是算术。（初小語文一册第六課《我爱我的課本》）

用在名詞前表示判断，这是判断詞“是”的最基本的用途。

判斷詞“是”有時也加在動詞或形容詞的前邊表示強調。如：

1. 他是病了，不然怎麼會不來呢。
2. 天是冷了，窗玻璃上都凍上一層冰花。

(3) 形容詞：表示人或事物的形狀、性質，或者動作、行為、發展變化的狀態的詞。如：

胖胖的身體 偉大的醫學家 (表示人的形狀、性質)
高高的山峰 重要的事情 (表示事物的形狀、性質)
慢慢地走 認真地讀 (表示動作的狀態)

(注) 初小語文七冊練習七第四題要求講給學生“形容詞”這個術語。

有些形容詞的構成方式比較特殊，是由一個有意義的主要成分帶上一個重迭的輔助成分構成的。如“綠油油、笑嘻嘻、水汪汪”。恰當地使用一些這樣的形容詞，可以使文章的語言比較形象、生動。初小語文六冊練習十、高小語文一冊練習七中有題就是要求寫出一些有重迭輔助成分的形容詞。

另外，像“砰”“轟隆”“嘩啦啦”等這類描述聲音的詞，性質同形容詞有類似的地方，所以也可以算作形容詞的一種。

形容詞的語法特點：

①能跟副詞組合受副詞修飾，而且大部分的形容詞都能受表示程度的副詞的修飾。如：很小、更好、非常嚴重、太偉大等。

②可以用肯定否定相迭的方式表示疑問。如：“好不好？”“清楚不清楚？”

③一部分形容詞也可以重迭。雙音形容詞重迭的方式是“甲甲乙乙”，重迭以後所表示的語意加重，如“仔仔細細”“干干