

44467
福建省教育科学研究所

三个面向 与教育改革



前 言

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，是新时期教育工作的战略方向，是教育改革的指针。为了更好地学习贯彻“三个面向”的指示，开创教育工作的新局面，我们编印了这本文辑，供广大教育工作者学习、参考。

本书内容共分五个部分，即如何正确理解“三个面向”；“三个面向”与教育科学研究；“三个面向”与中、小学教育改革；“三个面向”与高等教育改革；新技术革命与国外教育改革。各部分内容取材于国内专家、学者和教育工作者的论文或工作报告，精选了国外教育改革的有关资料和国外学者专家对新技术革命与教育问题的论述，反映了国内外教育改革的经验及研究成果。本书取材广泛，博采众议，具有一定的学术价值和资料价值。限于篇幅，许多文章只作摘要介绍。此外，我们也选了一些不同意见的文章，供学习参考。

本书由我所胡尔钢、黄新宪、刘萍同志选编，林天庆同志审阅。限于水平，差错之处，在所难免，敬请读者批评指正。

福建省教育科学研究所

1984年9月5日

目 录

如何正确理解“三个面向”

王震在中国教育学会第一次全国学术讨论会上的讲话	(1)
-------------------------	-------

从中国实际出发面向现代化、面向世界、面向未来	何东昌 (2)
------------------------	-----------

“三个面向”是教育改革的指针	张承先 (4)
----------------	-----------

对教育要“三个面向”的一些理解	(8)
-----------------	-------

“三个面向”与教育科学研究

新技术革命与教育	刘佛年 (24)
----------	------------

创建两个渠道并重的教学体系, 培养现代化建设人才	吕型伟 (29)
--------------------------	------------

实现“三个面向”怎样起步?	韦 力 (32)
---------------	------------

改变教育观念, 迎接新的技术革命	秦 阳 赵 华 (37)
------------------	----------------

传统教育观非转变不可	商继宗 (43)
------------	------------

树立新的教育质量观	傅维利 (46)
-----------	------------

教育改革实验中的几个问题	唐 武 (52)
--------------	------------

“三个面向”与中小学教育改革

按“三个面向”革新中小学教育	《广东教育》评论员 (56)
----------------	------------------

“三个面向”与中小学的德育、智育和体育

	胡尔钢 苏榕娜 (59)
--	----------------

中小学要从传统教育向现代化教育转变	贺鸿琛 (65)
-------------------	------------

怎样按照“三个面向”改革中等教育……………胡百良(69)

按“三个面向”的要求改革学校思想工作

……………吴慧珠(73)

“三个面向”与教育行政工作的改革……………薛守固(77)

北京景山学校的教育改革试验……………(79)

上海一师附小改革课堂教学, 适应“三个面向”

……………金正扬(81)

上海部分重点中学提出八个改革课题……………(84)

育才中学的课堂结构……………(85)

浅谈智能训练……………(86)

鉴别优秀学生的心理学准则……………(87)

要建立两个渠道并重的教学体系……………万莲美(89)

教育改革要有明确的指导思想…《江苏教育》评论员(91)

开辟“三个课堂”的设想……………谯清泰(95)

“三个面向”与高等教育改革

大学教育要面向现代化……………何瑞琨(97)

新的技术革命挑战与高等教育的改革

……………李进才 姜延常(103)

以创新精神 迎接挑战……………魏宏森 周远清(110)

高等教育要适应新技术革命的形势……………余宗森(112)

对教学改革的几点看法……………周长源(116)

高校马克思主义理论教育要贯彻“三个面向”的方针

……………(119)

新技术革命与国外教育改革

对世界未来教育的展望……………吴福生(124)

在“新的技术革命”面前 外国在教育领域的对策…(127)

国外对教育面向未来的探讨……………金世柏(138)

国外普通教育改革的若干问题·····	蒲心文 (142)
国家在危险中, 迫切需要教育改革	
·····	美国教育质量委员会 (146)
普通教育与职业教育相结合	
——苏联学校改革草案的重要特征·····	方 苹 (153)
八十年代教育制度发展的基本方向	
·····	〔苏〕M·A·普罗科耶夫 (157)
日本首相中曾根的“教育改革七条设想”·····	(170)
高等教育的未来·····	〔日〕天野郁夫 (172)
信息、技术与教育·····	〔英〕彼得·霍尔 (176)
计算机在教育中的运用·····	〔美〕舒尔兹·哈特

如何正确理解“三个面向”

王震在中国教育学会第一次 全国学术讨论会上的讲话

同志们：

你们这个会，以邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，探讨普通教育的改革问题。这是一个极为重要的会议。谨向你们表示热烈的祝贺！

“邓小平同志的“三个面向”，是在新的历史条件下，根据我国国情，从党的总路线总任务出发，适应世界新的技术革命的发展趋势提出的。“三个面向”是新时期教育工作的战略方向，是教育改革的指针。普通教育是基础教育。按照“三个面向”，搞好普通教育的改革，对于培养社会主义现代化所需要的劳动后备力量和又红又专的人才，意义非常重大。国家、社会和青少年儿童工作者以及学生的家长要共同担负起培养一代新人的历史使命。学生必须在德、智、体几方面得到更好的发展。要教育他们树立高尚的志向，培养创造的才干，开展创造性的活动。这就要求广大教育工作者和国家、广大人民，把培养青少年儿童的工作，提高到一个新的水平。

教师的工作是艰巨光荣的。他们的工作是十分辛苦的，生活比较艰苦，社会地位和物质待遇有待提高。许多学校的条件还是简陋的，在这种情况下，教师作出了重要贡献，更值得全

社会尊重。国家、整个社会和学生家长要动员起来，关心和支持教育事业。在此我向各位，向全国从事教育工作的同志，致以亲切慰问。

⁷¹ 贯彻“三个面向”的教育改革，开始就要有一个开创新局面的势头，把全国人民热爱中华，开发中华智力的热情发扬光大起来。”

原载《光明日报》1984年8月2日

从中国实际出发 面向现代化、面向世界、面向未来

何 东 昌

关于“三个面向”问题。邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”（以下简称“三个面向”）非常重要，是我们整个教育工作的一项根本方针。去年教育部召开的全国普通教育工作会议上，我们曾提出，教育工作要克服脱离实际的弊病，从中国的国情出发，使教育更好地适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要、坚持为社会主义现代化建设服务的方向，简单地说，也就是面向现代化。这些认识虽然是对的，但我们没有提出要面向世界和未来，因而对教育面临的任務看得不够深远，认识不够明确。当前，我们要认真学习“三个面向”的论述，并把这一学习同实现党的十二大提出的总任务、总目标联系起来，同学习党的六中全会决议关于教育方针的论述联系起来，同学习邓小平同志关于教

育工作的一系列论述联系起来，使我们对“三个面向”的论述有一个全面、正确的理解。

“三个面向”的方针对我们学校培养的人才在红与专两方面都提出了更高的要求。党的十一届三中全会以后，中央确定的对内搞活经济、对外实行开放政策是完全正确的，为了加快四化建设的进程，对外开放政策不是要收，而是要进一步开放。最近，国务院领导同志提出迎接世界新技术革命的挑战问题。这个挑战给我们最重要的信息，除微电子技术、计算机技术、生物工程、海洋开发等技术革命问题以外，根本的是智力开发和人才问题。在这样的形势下，教育要面向世界，面向未来，迎接新技术革命的挑战，对我们培养出来的人，首先有一个红的问题，即以什么样的精神面貌与世界上不同社会制度的国家打交道的问题。在实现包括台湾在内的祖国统一以后，我国将存在两种社会制度。剥削阶级将作为一个阶级在某些地区存在。在我国大陆上，虽然作为阶级的剥削阶级已经消灭了，阶级斗争还在一定范围内长期存在。因此我们将面临着要长期抵制资产阶级和其他剥削阶级思想的侵蚀问题。为了面向世界，面向未来，我们从现在起就要着手培养青年一代的马克思主义者。他们应该是道德品质好，既有坚定的共产主义信念，又有渊博的理论知识，善于识别和批判各种错误思潮。从专的方面看，我们培养的人，既要适应国内四化建设的要求，又要适应国际经济市场在技术和商品方面激烈竞争的要求。从更远的未来看，总有一天，我们国家科学技术的水平和经济发展的速度会进入世界先进国家的行列。这样，我们需要培养一代在科学技术上既能刻苦钻研又能不断创新的新人。总之，为了适应“三个面向”的需要，教育战线的任务是十分艰巨而又十分光荣的。

要做到“三个面向”，迎接新技术革命，在教育工作各方面的实施过程中，要从我国实际出发，因地制宜，对不同的学校，不同的地区，要有不同的具体步骤。比如，计算机的应用和教学是个十分重要的问题。但是象微型机的使用，现在大学里还不普及，甚至有的计算机专业因为没有足够的计算机，还在进行“无机教学”；文科不少专业也需要学习和应用计算机，但在这方面更弱，至于中小学，只能在部分地区、少数学校先行试点。

“三个面向”提出了对人才素质更高的要求，这就涉及到教育要改革的问题。改革试验过程中要允许失败；在大范围推广改革经验要慎重一些，使我们的改革工作更好地适应“三个面向”的需要，更有成效、更扎实地不断前进。

（本文是何东昌同志在教育部直属高等学校应用软件学术交流和规划会议上的讲话摘要）

“三个面向”是教育改革的指针

张 承 先

1977年以来，邓小平同志对教育工作有一系列重要论述，深刻阐明了教育在社会主义现代化建设中的战略地位和基础作用，对党的教育方针特别是教育与生产劳动相结合的思想在新的历史时期中如何贯彻，也有精辟独到的阐述，有了新的发展。应当说小平同志那时的一些论述，已经为党的十二大把教育确定为国民经济发展的战略重点，作了思想上和理论上的重要准备。1983年9月，邓小平同志又提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。“三个面向”指明了新的历史时

期教育工作的战略方向，是今后教育改革的总指针。

小平同志提出的“三个面向”，是一个统一的整体，基础是面向现代化。这是我们的出发点和立足点。在新的历史条件下，我们必须进一步贯彻对外开放政策，扩大对外文化交流，吸收世界上一切先进的科学技术成就和有益的知识，并在世界交往中作出我们应有的贡献。教育工作周期较长，现在就要为九十年代的经济振兴和二十一世纪前期的更大发展做好人才准备。

“三个面向”对教育工作提出了更高的要求。在新的历史条件下，我们所培养出来的一代新人，必须具有更高的素质。他们必须有更高的科学文化水平，能迎接世界新的技术革命的挑战；他们还必须具有更高的思想觉悟，善于从中国的实际出发，锐意改革，搞好二个文明建设，健全社会主义民主和法制，建设具有中国特色的社会主义。在进一步实行对外开放政策下，资本主义的腐朽思想和生活方式不可避免地会乘机而入。我们要改进学校的思想政治工作，使青少年经得起新的复杂环境的考验，抵制来自各种渠道的精神污染，坚持社会主义方向，具有共产主义道德品质。

按照“三个面向”的要求，为完成新的历史任务，我国的教育事业必须进行改革。当今世界许多国家都在为迎接新的技术革命的挑战，探讨教育改革的²问题。我国的教育改革既要总结自己的历史经验，又要注意研究新情况，解决新问题，善于借鉴国外好的经验，从中国的实际出发，适应我国经济发展和社会发展的需要，创建具有中国特色的社会主义教育体系。

以“三个面向”为指导，探讨普通教育的改革，是我国社会主义现代化建设中迫切需要解决的问题。改革的目的是多出人才，快出人才，出好人才。

① 普通教育的改革，目前突出需要解决的问题是端正办学指导思想，加速教育结构的调整 and 改革。这里需要强调两个问题：①一个是中学教育必须落实“双重任务”，既要为高级学校输送合格的新生，更主要的是为各条战线培养优良的劳动后备力量，片面追求升学率的偏向必须切实纠正；②再一个是中等教育阶段必须是普通教育与职业技术教育并行。职业技术教育必须适应经济建设和社会发展各方面的需要，培养多方面和多种规格的人才。③近些年，一些国家的中等教育，出现了这么一种共同趋势，普通教育与职业技术教育互相结合，互相渗透，朝着综合统一的方向发展。上述趋势值得我们重视。一定要把大力发展职业技术教育，提到各级部门和有关部门的重要议事日程。

② 贯彻“三个面向”，抓好普通教育的改革，还必须积极进行教学改革，减轻学生负担，提高教育质量。适应新的技术革命的要求，需要更新教学内容，以中小学学生所能接受的程度，尽可能把科学技术的新成果，及时在中小学教材中得到应有的反映；并注意革新教学原则与教学方法，把发展学生智力，培养学生自学能力和创造精神，放到重要的位置上。这里应当特别强调全面贯彻教育方针，面向全体学生。目前由于片面追求升学率，学生负担过重，压制了学生智力的发展，阻碍了德智体全面发展的教育方针的贯彻。这是中小学教育工作中的一个老大难问题，是一个突出的弊端，现在再也不能听其泛滥、继续为害了。应当把“少、精、活”作为教学改革的一项指导原则。

③ 贯彻“三个面向”，抓好普通教育的改革的重要前提条件是提高教师水平，改善办学条件。这里涉及到改革现行的教育管理体制问题。从中国的实际出发，中央提出了“两条腿走

路”的方针，实行多层次、多种规格、多种形式办学。除国家办学之外，还要充分调动地方、部门、厂矿企业、公社大队以至私人办学的积极性。目前在管理体制中存着职责不清、吃大锅饭现象。我国农村的经济管理体制改革的起步早。农村经济的发展迫切要求教育搞上去，农民集资办学的积极性日益高涨。农村教育管理体制改革的改革中，所要解决好的问题是充分调动两个积极性，把教育尽快搞上去：一个是调动地方和群众集资办学的积极性，建立稳定可靠的经济来源，改善办学条件；一个是提高中小学教师的社会地位和物质待遇，教学领导不能削弱。要选择称职的人担任校长，创造条件实行校长负责制，保证教育方针的贯彻，保证学校按照教育规律办事，不断提高教育质量。

⑨ 贯彻“三个面向”，改革教育，是一项涉及面广、问题很多的艰巨任务，可以说也是一项系统工程。工作中一定要从实际出发，有步骤、分层次地进行，因地制宜，因校制宜。不搞一阵风、一刀切。重大改革都必须先进行试点。

我们不能只就教育论教育，要把教育纳入整个国民经济和社会发展规划之中，就教育同经济的关系，教育同科技的关系来进行综合研究。只有这样，才能切实贯彻好“三个面向”。可以说，“三个面向”的提出，促使我们教育工作者从学校这个狭隘的天地里走出来，思想开阔了，视野宽广了，想得也更深、更远一些，这是教育工作开创新局面必要的前题条件。而“三个面向”的落实，也必将促进教育制度与劳动制度、人事制度、工资制度改革的全面结合，使我国的教育事业为振兴中华作出新的更大的贡献。

（本文是作者在中国教育学会第一次全国学术讨论会上开幕词的摘要）

对教育要“三个面向”的一些理解

1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。（以下简称“三个面向”）这一题词发表以来，报刊上陆续登载了教育工作者学习和领会题词的文章，并以“三个面向”为指导思想，展开了教育改革的讨论。现将学习情况和主要观点综述如下：

“三个面向”指出了发展我国教育事业的战略方向

《人民教育》第6期发表的文章认为，“三个面向”要求我们不要关起门来办教育，不要就教育论教育，而要从教育与现代化、教育与世界、教育与未来的相互关系来部署教育工作，确定教育的方针任务和培养目标。“三个面向”提出了新的历史时期整个教育工作的总目标、总方向，体现了党对教育工作的总要求。

北京景山学校的文章说，《邓小平文选》中对教育问题作了一系列重要的论述，揭示了教育在社会主义现代化建设中的战略地位和基础作用，为党的十二大把教育确定为国民经济发展的战略重点，作了思想上和理论上的重要准备。这是具有远见卓识的战略决策。而“三个面向”的题词，正是把教育工作提高到一个新的战略高度，进一步指明了在新的历史时期教育工作的战略方向，展示了教育上的一场伟大的变革。

《教育研究》1984年第4期评论员文章说，邓小平同志的“三个面向”的题词，是我国教育改革的战略指导思想。“三个面向”和《邓小平文选》中有关教育工作的论述的基本精神

是一致的，我们要把认真学习贯彻《邓小平文选》和学习题词统一起来。为此就要结合总结我国教育事业的历史经验，调查当前教育工作的现状，对今后的发展进行科学的预测，并在这一基础上拟定今后发展的规划和各级各类教育的改革方案。

《文汇报》评论员的文章认为，“三个面向”的核心是面向现代化；面向世界是要了解和学习世界上科学技术发展的最新成果，目的是为了促进实现我国社会主义的现代化；面向未来是要根据社会主义现代化事业的长远需要，为未来的社会发展储备人才；而改革教育的目的是为了培养出为实现我国社会主义现代化而奋斗的合格人才。

在一些单位的讨论中，有人认为“三个面向”是重点学校的事，对于非重点学校来说，抓合格率尚且艰巨，“三个面向”更难实现。上海和田路小学著文认为，这种看法是片面的。“三个面向”是学校进行改革的方向，不管是重点学校还是非重点学校，都必须坚定不移地按照“三个面向”的要求，把学校办好，为四化建设培养更多的合格学生。就全国来讲，非重点学校是绝大多数，大部分适龄儿童都要在这类学校里接受基础教育。当然，非重点学校在师资质量，学生来源，教育经费等方面都不如重点学校，实现“三个面向”，遇到的困难会更多更大，但这不等于就不能实现“三个面向”了。以和田路小学为例说明，只要肯努力，勇于探索，非重点学校同样能够在实现“三个面向”的道路上迈开大步。

“三个面向”是我国教育改革战略指导思想

华东师大的一些教师著文指出，在第一次工业革命时期逐步形成和建立起来的现行学校教育体系，已越来越难以适应现代化建设的需要。一些工业发达国家，为了迎接和适应世界新

的技术革命的到来，都在酝酿新的大规模的教育改革。我国教育改革也势在必行。教育改革怎样进行呢？邓小平同志的“三个面向”的题词，及时地给我们指明了教育改革的方向。广大教育工作者思想豁然开朗，精神为之一振。

一些教师认为，教育要面向现代化，一个极重要的问题是必须对传统的教学方式进行比较彻底的改革。传统的教学方式与现代化社会的发展产生了两大矛盾：一是课堂教学内容的有限性与知识量扩展的无限性之间的矛盾；二是相对稳定的教材与不断更新的知识之间的矛盾。对现代受教育者的要求，已经不仅仅是“学到什么”，更主要的是学会“怎样学习”。由于教学的着眼点改变了，这就意味着在很大程度上对传统的教学观念、教学方法的否定，这是一种质的变化。

上海教育局的同志著文说，教育要面向现代化，要进行改革，必须对教育的外部进行调查研究，摸清工农业生产的需要和国外的发展动态。

有的文章指出，要进行教育改革，首先必须改革教育思想，如果只在知识上进行调整更新，忽视教育思想的提高，就不能真正达到改革的目的。应当对各种教育思想和方法兼收并蓄，博采众长，形成自己的特色。

有些文章认为，要实现“三个面向”，必须鲜明地提出对十七年工作经验要有所发展，有所突破，要改革，而不能停留在老框框里。要正确处理当前和未来的关系，一切从中国实际出发，克服一刀切的形式主义作法。有的文章说，“三个面向”、迎接新的技术革命的挑战，教育改革应总结过去，立足现在，研究未来。

《教育研究》第6期发表的文章中说，“三个面向”给我们在新的历史时期进行教育改革指明了方向，在当前的教育改革

中的主要阻力之一是在一些同志头脑中存在的旧的教育观念。他们往往固守旧的教育模式，认为“昨天教育是这么走过来的，今后也当如此办”，甚至以自己“小时候上学”的模式来对待今天的教育，一些人是自觉或不自觉地以小生产者的观念来对待教育，因而对于教育要适应“三个面向”所进行的改革，缺乏应有的自觉性，甚至格格不入。所以，对于旧的教育传统观念，要勇于摒弃，勇于破除，代之以社会主义的现代化的教育观念。

华东师大的同志指出，对“三个面向”的理解还有不同的看法，比如：有的同志说，现在我们考虑大面积合格率的问题，还谈不上考虑“三个面向”，还有，社会主义的现代化人才究竟应该具备怎样的政治、科学、身体素质？至于如何培养现代化人才，那需要探讨的问题就更多了。例如：课程与教材怎样体现“三个面向”？是否教材加深就是面向现代化了？必修课与选修课的比例应当怎样安排才算恰当？课内教学与课外教学活动应如何科学地划分？是不是课外活动安排得多就是体现“三个面向”了？培养学生特长与打基础的关系如何处理？**教学方法怎样改革才能适应现代化的需要？**与解决这些问题相关的还有教育体制改革，学校的领导管理工作怎样与之相适应？学校领导管理又怎样实现现代化？这些问题如不搞清楚，教育改革就不能扎扎实实地进行下去。

《人民教育》第6期发表的文章认为，“三个面向”与“面向大多数”，都要求重视社会主义建设人才——尤其是优良劳动后备力量的培养，以提高全体劳动者的素质，适应经济和社会发展的需要。因此，二者是统一的。当然，二者提问题的角度不同，含义也不一样。“三个面向”体现了党对教育工作的总要求，它对各级各类学校都是适用的。各级各类学校虽然条件、任务不同，但都要从不同的起跑线朝着这个共同的方向

努力。而“面向大多数”则是针对当前普通教育，特别是普通中学存在的问题提出的具体方针、具体要求。二者层次不同，意义也不一样。前者更带有长远的根本的性质，是我们必须长远遵循的战略方针。

“三个面向”是我们党现阶段总任务和最终目标在教育工作中的具体体现

有的文章认为，“三个面向”的指示是我们党现阶段总任务和最终目标在教育工作中的具体体现。胡耀邦同志指出，在整党中要着重解决统一思想问题，其中一个重要问题，就是各个部门都要使自己的业务指导思想适应党的总路线、总任务的要求，在思想上政治上同党中央保持高度的一致。我们党在现阶段的总任务就是团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。而我们党的最终目标是实现共产主义的社会制度。教育要面向现代化，就是要为实现社会主义现代化培养合格的劳动者，培养千千万万掌握现代科学技术知识和管理方法的人才；就是要适应社会主义现代化建设的要求，更好地为它服务。教育要面向未来，就是为逐步过渡到共产主义培养人才。这样，教育工作的指导思想就与党当前的和长远的总路线、总目标相吻合，从而实现了与党中央保持思想上、政治上的高度一致。这也是为什么“三个面向”的指示一经提出，就受到全党的重视和广大教育工作者的热烈欢迎的原因。

“三个面向”是统一的整体

中央教育科学研究所张同善同志认为，“三个面向”是一