

中央人民政府教育部主辦

教育科學講座記錄

第一輯

蘇聯專家崔可夫報告

中央教育部人事處教育科整理

注意事項

- 一、本講稿未經專家審閱，如有錯誤由記錄整理者負責，並請隨時指出錯誤，以便修正。
- 二、本講稿專作本講座報告參考材料，不作任何教材之用，亦不得翻印。

中央教育委員會辦公廳教育科啓

馬列主義教育學的題目和講授綱要

(爲中央人民政府教育部工作人員所作)

第一題 馬列主義教育學的對象及教育學的幾個基本概念

講授綱要：

甲 作爲科學的教育學的產生及其發展的幾個基本階段。

乙 教育學的對象。

丙 教育學是社會科學、歷史科學、有階級性的科學、馬克思列寧主義的科學。

丁 教育學的幾個概念：教育、教養、教學。

教育、教養和教學的一致性。

教育過程及其性質。

第二題 教育的歷史性和階級性

講授綱要：

甲 原始社會教育的性質。

乙 奴隸社會教育的歷史性和階級性。

丙 封建社會教育的歷史性和階級性。

丁 資產階級社會教育的歷史性和階級性。

戊 社會主義社會及人民民主國家教育的性質。

第三題 馬克思、恩格斯、列寧、斯大林是科學的教育學的奠基人

講授綱要：

- 甲 馬克思以前的教育學的性質和基本特點。
- 乙 馬克思和恩格斯是科學教育學的奠基者。
- 丙 列寧和斯大林是馬克思與恩格斯的偉大繼承者，同時是真正科學的蘇維埃共產主義教育學基礎的創造者。
- 丁 馬克思列寧主義科學教育學的性質和基本特點。

第四題 馬列主義教育科學的哲學基礎

講授綱要：

- 甲 辯證唯物主義是馬列主義教育學的基礎。
- 乙 辯證唯物主義原理在教育過程中的反映。
- 丙 列寧的認識論是教學的基礎。
- 丁 教師在他的教育活動中，所持的哲學觀點和世界觀的意義。

第五題 科學的教育學的源泉：教育科學及與其有關科學的體系

講授綱要：

- 甲 馬列主義科學教育學的來源。
- 乙 關於教育科學體系的概念。
- 丙 與教育學有關的科學。

第六題 關於個性形成的學說

講授綱要：

甲 關於個性的概念。

乙 資產階級關於個性形成的理論。

丙 關於個性形成的馬列主義學說。

第七題 共產主義教育的目的、任務和基本原則

講授綱要：

甲 馬列主義學說論對下一代進行教育的目的。

乙 共產主義教育是個性形成的統一的、完整的過程與共產主義教育的幾個組成部分：

(1) 智育及其任務；

(2) 綜合技術教育及其任務；

(3) 體育及其任務；

(4) 德育及其任務；

(5) 美育及其任務。

第八題 綜合技術教育

講授綱要：

甲 綜合技術教育是共產主義教育任務之一。

乙 綜合技術教育的任務。

丙 綜合技術教育與普通教育及專業教育之間的聯系。

丁 綜合技術教育的內容和形式。

第九題 兒童的年齡特徵與共產主義教育制度

講授綱要：

甲 蘇聯的兒童分期及其科學根據。

乙 在各個年齡階段兒童在體力和心理上發育的特徵。

(1) 幼兒期及學齡前教育時期；

(2) 學齡初期；

(3) 學齡中期；

(4) 學齡後期。

丙 研究學生特性的方法及學生性格記錄片的作法。

第十題 關於教學理論和教學過程的一般概念

講授綱要：

甲 教學理論定義及其一般特徵。

乙 教學理論的內容及其在教育過程中的意義。

丙 在普通教育學校中教育過程的定義。

丁 教學過程的兩個方面。

戊 順利進行教學工作的必備條件。

第十一題 教學原則

講授綱要：

甲 關於教學原則的一般概念。

乙 教學過程中教學理論原則的定義。
丙 教學的幾個主要原則的特徵。

第十二題 普通教育學校中教育和教學的內容

講授綱要：

- 甲 普通教育學校中關於教育和教學內容的一般概念。
- 乙 普通教育學校的教學計劃。
- 丙 普通教育學校的教學大綱。
- 丁 普通教育學校的教科書。
- 戊 普通教育學校中教學計劃、教學大綱和教科書之間的聯系。

第十三題 教學的班級授課制及普通教育學校的課堂教學

講授綱要：

- 甲 教學制度的一般概念。
- 乙 教學的班級授課制的定義和特徵。
- 丙 課堂教學是學校教學工作組織的基本形式。
- 丁 普通教育學校的課堂教學的類型。
- 戊 課堂教學的構成。
- 己 教師的備課。

第十四題 普通教育學校的教學方法

講授綱要：

甲 對教學法的一般要求。

乙 對學生概括新知識時所應用的教學法的特徵。

丙 鞏固學生的知識並使之深刻的方法。

丁 在教學過程中培養學生具有實際的技能和熟練技巧的方法。

戊 考查學生知識質量的方法。

第十五題 學生知識的考查和評定

講授綱要：

甲 考查和評定學生知識的教育意義。

乙 考查學生知識的種類。

丙 考查和評定學生知識的方法。

丁 關於學生知識評定制度的概念。

第十六題 國民教育制度

講授綱要：

甲 國民教育制度的一般概念。

乙 資本主義國家的國民教育制度。

丙 蘇聯及人民民主國家的國民教育制度的原則和幾個環節。

第十七題 德育

講授綱要：

甲 共產主義道德是德育的基礎。

乙 德育是共產主義教育任務中的一項任務。

丙 德育的內容。

丁 德育的源泉。

第十八題 德育的原則

講授綱要：

甲 對德育方法的一般要求。

乙 德育基本方法的特徵。

丙 教師本身的榜樣對學生的德育所具有的意義。

丁 家長在家庭中的示範作用對兒童的德育所具有的意義。

第十九題 蘇維埃愛國主義教育

講授綱要：

甲 列寧與斯大林論愛國主義的來源及其本質。

乙 蘇維埃愛國主義在本質上優越於資產階級的愛國主義。

丙 帝國主義的種族歧視政策和世界主義。

丁 愛國主義教育的基本方法和手段。

戊 對學生進行愛國主義教育中教師的主導作用。

第二十題 體育

講授綱要：

甲 體育是共產主義教育任務中的一項任務。

- 乙 體育的任務和形式。
- 丙 體育的內容和組織。
- 丁 體育的要素和手段。

第二十一題 勞動教育

講授綱要：

- 甲 勞動教育是共產主義教育任務中的一項任務。
- 乙 勞動以及兒童的勞動活動所具有的教育意義。
- 丙 兒童勞動以及學生的年齡特徵。
- 丁 兒童勞動的種類。
- 戊 對組織兒童勞動的要求。

第二十二題 美育

講授綱要：

- 甲 美育是共產主義教育任務中的一項任務。
- 乙 美育的任務。
- 丙 美育的內容。
- 丁 美育的源泉。

第二十三題 自覺的紀律和組織性的教育

講授綱要：

- 甲 紀律性和組織性的一般概念。

乙 自覺的紀律及其在學生行爲中的意義。

丙 兒童自覺的紀律的內容和形式。

丁 培養兒童自覺的紀律。

第二十四題 培養學生共產主義的特點，性格和意志

講授綱要：

甲 培養學生的性格和意志的共產主義特點是共產主義教育任務之一。

乙 學生的性格和意志的主要共產主義特點的說明。

丙 培養學生性格和意志的共產主義特點的方法。

丁 培養學生性格和意志的共產主義特點的源泉。

第二十五題 普通教育學校的少先隊組織

講授綱要：

甲 中、小學校的少先隊組織的目的和任務。

乙 中、小學校少先隊組織的機構。

丙 中、小學校少先隊工作組織的內容及共監督。

第二十六題 中、小學校的共青團組織和學生組織

講授綱要：

甲 中、小學校共青團工作的目的和任務。

乙 中、小學校共青團組織的機構。

丙 中、小學校共青團工作的內容組織和監督。

丁 中、小學校內學生組織的目的和任務。

戊 中、小學校內學生組織的機構。

己 中、小學校內學生組織工作的內容、組織和監督。

第二十七題 普通教育學校的課外活動

講授綱要：

甲 課外活動的一般概念及其教導意義。

乙 中、小學校的課外活動的內容和形式。

丙 中、小學校的課外活動的計劃、監督和領導。

第二十八題 兒童的校外活動

講授綱要：

甲 校外活動的一般概念及其教導意義。

乙 校外設施的類型、校外活動的內容。

丙 校外活動的組織、計劃、監督及領導。

第二十九題 普通教育學校對學生家長及居民的工作

講授綱要：

甲 學校對學生家長及居民工作的目的和任務。

乙 學校對家長及居民進行工作的內容和形式。

丙 學校對學生家長及居民進行工作的組織、計劃、監督和領導。

第三十題 普通教育學校教師的要求

講授綱要：

- 甲 教師在兒童共產主義教育事業中的作用。
- 乙 在思想政治教育方面對教師的要求。
- 丙 在專業教育方面對教師的要求。
- 丁 在教育修養和教學法修養方面對教師的要求。
- 戊 在心理修養方面對教師的要求。
- 己 在一般文化方面對教師的要求。
- 庚 對教師個人品質的要求。

第三十一題 培養和提高教師的制度

講授綱要：

- 甲 培養師資幹部是國家重要的事業。
- 乙 師資幹部的培養制度。
- 丙 各種師範學校教導工作的內容和組織。
- 丁 經常提高教師業務水平的意義。
- 戊 提高教師業務水平的制度和形式。
- 己 提高教師業務水平的內容和方法。
- 庚 提高教師業務水平工作的組織、計劃、監督和領導。

第三十二題 班主任及其工作

講授綱要：

- 甲 班主任在學校教導工作中的作用。
- 乙 班主任工作的內容和形式。
- 丙 班主任工作的組織、計劃及監督。

第三十三題 普通教育學校中的教學法工作

講授綱要：

- 甲 學校教學法工作的目的及任務。
- 乙 學校教學法工作的組織和內容。
- 丙 學校教學法工作的計劃和監督。

第三十四題 學校的管理和領導

講授綱要：

- 甲 學校領導及管理的原則。
- 乙 校長及其工作。
- 丙 教導主任及其工作。
- 丁 校務委員會及其工作。
- 戊 家長委員會及其工作。
- 己 學校工作計劃及其意義。

第三十五題 國民教育工作的視導員

講授綱要：

- 甲 作爲一個國家監督者的學校視導員的權利和義務。

乙 學校視導員的工作計劃。

丙 學校視導員在國民教育機關中的工作。

丁 學校視導員在學校中的工作。

戊 學校視導工作的組織和方法。

己 學校視導員應有的水平及對個人品質的要求。

第三十六題 教育行政部門及其工作

講授綱要：

甲 國民教育工作的管理和領導的原則。

乙 國民教育領導體系與機構。

丙 教育行政部門對國民教育工作的管理和領導的組織與形式。
過去的大教育家及蘇聯的優秀的教育家。

第三十七題 夸美紐斯及其教育體系

講授綱要：

甲 夸美紐斯的簡歷。

乙 對於夸美紐斯教育體系的一般瞭解。

丙 夸美紐斯在教育學方面的貢獻。

第三十八題 烏申斯基及其教育體系

講授綱要：

甲 烏申斯基的簡歷。

乙 對於烏申斯基教育體系的一般瞭解。
丙 烏申斯基在教育學方面的貢獻。

第三十九題 克魯普斯卡婭及其教育活動

講授綱要：

甲 克魯普斯卡婭的簡歷。

乙 對於克魯普斯卡婭教育觀點的一般瞭解。

丙 克魯普斯卡婭在教育學方面的貢獻。

第四十題 馬卡連柯及其教育思想

講授綱要：

甲 馬卡連柯的簡歷。

乙 對馬卡連柯教育活動及教育觀點的一般瞭解。

丙 馬卡連柯在教育方面的貢獻。

第四十一題 兩個世界、兩種教育制度

講授綱要：

甲 資本主義陣營及其特徵。

乙 資本主義國家的教育制度。

丙 以蘇聯爲首的民主陣營及其特徵。

丁 蘇聯及人民民主國家的教育制度。

第一題 馬列主義教育學的對象及教育學的幾個基本概念

當我們講一門科學的時候，常常碰到這樣一個問題：即這門科學的對象是什麼？與其他科學的關係如何？這門科學在各門科學中的地位，及其在人生中的意義是什麼？教育學是教育年青一代的科學。但僅這樣理解還是不夠的。當我們今天談到教育學對象的時候，必須根據斯大林同志和日丹諾夫同志的指示。日丹諾夫在哲學討論會上說：「在歷史的進程中，不僅對於某些哲學問題的觀點起了變化，而且問題的範圍，整個哲學研究對象都在經常變化着，這是與人類認識的辯證的本質完全符合的，而且是應當使每個真正懂得辯證法的人都明白的。」（日丹諾夫：「蘇聯哲學問題」第八頁）

斯大林同志在其天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」中同樣指出政治經濟學的對象問題，在某次討論會上雅羅申科否認了對一切社會經濟形態的政治經濟學的必要性。斯大林同志規定了對所有社會經濟形態來講，政治經濟學都是統一的。「各個不同的社會形態在它的經濟發展中，不僅服從自己特有的經濟法則，而且還服從一切社會形態所共有的經濟法則，例如，在單一的社會生產中生產力和生產關係的統一的法則，在一切社會經濟形態發展過程中生產力和生產關係間的關係法則。所以，各個社會形態不僅以自己特有的法則互相分開着，而且以一切社會形態所共有的經濟法則互相聯系着。」（斯大林：「蘇聯社會主義經濟問題」第六四頁）同時，斯大林同志指出：不了解客觀法則就不懂這門科學的對象。這些指示對教育學確定對象和方法論問題是有幫助的。我們必須注意教育科學的客觀性。因此，教育學的對象就是根據各個經濟形態來確定年青一代的教育問題。蘇維埃教育學，馬列主義教育學的基本規律就是要培養全面發展的人。此外，還有一些其他規律，如教育與教養相聯系的規律，教學要考慮學生的特點，進行教學時選擇上課方式，選擇教育方法。關於教育規律的問題還需要做深刻的研究。