

中央人民政府教育部主辦

「教育科學講座」記錄

第五輯

附錄：蘇聯中學教育

蘇聯專家崔可夫報告

中央教育部辦公廳教育科整理

注意事項

- 一、本講稿未經專家審閱，如有錯誤由記錄整理者負責，並請隨時指出，並說，以便修正。
- 二、本講稿專作本講堂報告參考材料，不作任何教材之用，亦不得翻印。

蘇聯中學教育

——蘇聯專家崔可夫教授在「全國中學教育會議」上所做的報告——

親愛的同志們，請首先允許我向你們致以熱烈的問候。

同志們，你們大家都是教育行政的領導幹部，代表着新中國在全國各地進行着對年青一代的教育、教養和教學的工作。

你們的工作是有成就的：不論是在學校網的發展方面；學生人數的增加方面；實行男女受教育平等方面；各兄弟民族受教育平權方面；在教學改革方面；在提高教師水平與以馬克思列寧主義改造教師思想方面都做了很多的工作。當然，在你們的工作中，是具有一定的困難存在，這些困難也正如郭副總理、吳玉章主席、林副部長的報告所指出的那樣。

今天，中央教育部邀請我向大會介紹蘇聯的中學教育的情況。我的報告如果對大家的工作能有一些幫助，那我是非常高興的。

大家知道，由於中國共產黨和中國人民革命運動的偉大勝利，四年來，這一勝利保證了中蘇兩國人民友誼的鞏固，保證了中蘇兩國經濟、政治和文化力量的加強，保證了和鞏固了亞洲及遠東的和平，進一步的鞏固了世界和平。全世界愛好和平的人士——包括蘇聯的人民——面對着中國這一偉大的勝利，均感到無限的興奮。

爲了解決關於中國當前中學教育的任務和工作方針問題；解決中學的發展以及高小、初中畢業生參加勞動生產和升學的問題；加強中學的思想政治教育，改進教學工作和學生健康狀況問題；加強中學在職教師學習問題；關於中等師範教育今後的發展方針任務問題而召開了這一次的大會。請大家允許我祝賀你們勝利地完

這些偉大的任務。

今天，我將按照以下順序介紹蘇聯中學教育問題：

一、蘇聯普通教育學校的發展在從社會主義過渡到共產主義的意義；及蘇聯普通教育學校中的教導工作；

二、蘇聯普通教育學校中的領導與視導工作。

一、蘇聯普通學校的發展在社會主義過渡到共產主義的意義；及蘇聯普通教育學校中的教導工作

在我們的生活中，不能把蘇聯普通教育學校的發展與共產主義建設割裂開來。帝俄時代的文化是非常貧困的。然而，在偉大的十月社會主義革命勝利之後，蘇聯普通教育學校的發展則是很大的。

蘇聯，作為世界上第一個無產階級專政的國家，她正穩步地向共產主義過渡。當然，在過去的年代中，各方面也曾發生過些困難，但是，由於蘇聯共產黨的正确領導，這些困難也都逐步地克服了。

偉大的十月社會主義革命勝利的初期，蘇聯人民必須保衛既得的勝利果實。當時，如所週知，十四個帝國主義國家聯合包圍了蘇聯發動了干涉戰爭；在國內，又有許多反革命份子的活動，企圖使資產階級復辟。這些敵人的活動，也都被蘇聯共產黨中央領導下的人民予以徹底地粉碎了。在粉碎敵人的一切企圖的鬥爭中，蘇聯的教師們也起了巨大的作用。

在粉碎了國內外反動派的企圖後，蘇聯才創立了和平發展的條件，在和平發展中也確定了變蘇聯為落後的農業國為工業化的社會主義國家。也就是這樣，在短短的幾十年中，使蘇聯成為世界上第一個社會主義國家——從一個經濟、文化、農業落後的國家變為工業國，成為世界上具有最高文化的國家。

在這個國家中，完全消滅了文盲。

所有這些成就都是以蘇聯人民的辛勤勞動獲得的。它從來沒有接受過外國資本的援助，也不可能去接受外國資本的援助。

由於蘇聯共產黨對內、外政策的正確執行，它是保證國家走向社會主義——共產主義的基本要素。可是，

這也引起了國內、外帝國主義者的仇視。一九四一年，德國法西斯匪徒進攻了蘇聯。在一九四一年到一九四五年這一時期，蘇聯人民爲爭取祖國的獨立而忍受了許多的痛苦。由於蘇聯紅軍在政治上、思想上的團結一致，粉碎了法西斯匪徒的進攻；同時，也幫助了東歐、亞洲國家的人民，以免受法西斯匪徒底蹂躪。今天，她是屹立在保衛世界持久和平的最前列。

在偉大的衛國戰爭之後，蘇聯人民醫治戰爭創傷及實現戰後的第一個五年計劃。現在，蘇聯人民正在爲實現蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議——由社會主義過渡到共產主義的事業在積極地鬥爭中。

蘇聯共產黨第十九次代表大會要求提高共產主義教育的質量，以及發展文化建設工作。蘇聯共產黨第十九次代表大會決議指出：結束七年制普及義務教育，而實行十年制普及義務教育；在下一個五年計劃中要廣泛實施綜合技術教育，並在全國創立實施十年制普及義務教育底準備。

這一切都要求普通教育學校必須提高全部教導工作的質量。蘇聯在十月社會主義革命勝利後，採用了所有的措施來使教育屬於人民，服務於人民。蘇聯共產黨也關心發展普通教育學校和專業技術職業學校。在這項工作中，中等教育學校的發展佔着極其重要的地位。爲什麼呢？因爲正確解決中學教育問題，就可爲國家更多地培養工農知識分子，這些新的知識分子也就是建設共產主義社會的專家、技術人員。

在蘇聯，中等教育和初等教育是緊密底關連着。

偉大的十月社會主義革命之後，蘇聯共產黨（布）黨和政府的文化建設中開始了些什麼工作呢？在當時，成立了人民教育委員會，首任主席爲盧那察爾斯基。當時，他號召必須實現初等普及義務教育，同時也號召發展必須的物質條件來保證初等普及義務教育的實施，號召所有的教師大軍積極地參加到建設新學校的工作中去。由此可見，蘇聯當時是有計劃地培養着建設人才。

當時號召建設的新型學校，現在，已真正的實現了。在新的學校中，它的內容是什麼呢？

在十月革命之前，學校是具有階級性的，某一類學校是屬於某一階級的子女才能去學習的。在這種學校

中，它的內容是基於下述的原則建立起來的：

一、正教；

二、專制制度；

三、民族主義；

在這種學校中，它不是給年青一代以真正的科學知識，而是企圖培養出支持和擁護帝俄、地主及資本家利益的人。

但是，新的學校就奠基在另外的一些原則上發展的，這些原則是馬克思列寧主義關於年青一代教育的學說。這一學說告訴我們在無產階級專政的時代，年青一代是可能、也必然會得到全面發展的。

全面發展年青一代的學說並不只是僅僅在智力上，而包括共產主義道德、美育、體育，同時也包括綜合技術教育。

蘇維埃學校的工作內容也與舊式學校有着根本的不同。因為，新型的學校是以馬克思列寧主義的學說為基礎，它執行着黨和政府的命令與指示。

新型的學校的工作內容是什麼呢？就是在一九一九年聯共（布）黨第八次代表大會通過的聯共（布）黨綱中所指出的：

「在無產階級專政時期，即在使共產主義底完全實現成為可能的各種條件底準備時期，學校不僅應當成為共產主義一般原則底實行者，並且應該成為把無產階級思想上、組織上、教育上的影響，傳達到半無產階級和非無產階級的勞動羣衆去的實行者，其目的在教育年青一代，使能最後建成共產主義。」

在這裏很明確的指出在無產階級專政時期的學校是為勞動人民的，即是說，為建設共產主義的。

建立新型的學校和建立蘇維埃國家的途徑是一樣的。蘇聯國家經過許多不同的歷史時期。十月社會主義革命；內戰時期；經濟恢復時期；斯大林五年計劃時期；衛國戰爭時期以及衛國戰爭以後的恢復和發展時期。今

天，我無法詳細地介紹每一個時期底教育情況，而只介紹蘇聯普通教育學校在發展中的原則。

黨在對中學教育提出要求及任務之後，也就是黨給中學教育指出了發展途徑。這個發展底途徑在黨綱中也明確指出，其中包括：必須創立統一的勞動學校，以本民族語言進行教學，男女受教育平權，學校的非宗教性，即學校與宗教脫離，教學與勞動生產相結合，以及培養具有全面發展的年青一代。另外，黨也指出：必須對十七歲以下的兒童進行義務底普通教育與專業技術教育。

在發展中學教育的途徑中，黨指出必須培養新的教師及依靠舊的教師。

黨在發展中學教育的工作中，指出保證學生公費，由國家供給學生衣、食、住。這一點是具有實際意義的。因為，在十月革命前只有百分之二十的學齡兒童入學，即使在這百分之二十的兒童中，也有大部分是地主、官吏及資本家的子女。

黨同時指出：必須在現有的各學校中添設新的教具——符合於新型的學校的教具。

黨同時指出：提高全國文化水平，這是國家建設的不可缺少的一部分。整個文化水平的提高是社會主義建設的必要條件。所以，在革命勝利初期及內戰時期，黨與政府提出自八歲至五十歲的人必須普遍受到一定的識字教育。

蘇聯普通教育學校基於以上的指示發展着。我們也可以在數目字上看到這種發展的情況：革命勝利前夕，全俄有學校一〇五、五二四所，學生七、八九六、二四九人；一九二一年有學校一一八、三九八所，學生九、七八〇、六九九人；一九二五——一九二六年學校的數目一〇三、二七六所過去減少，而學生數目是一〇、二一九、五二九人。

為什麼一九二五——一九二六年的情況是學校減少而學生增加呢？因為在經濟恢復時期，各項工作均要百廢俱興，在經費上是有困難的。大部分的經費投資於工業建設。列車在「俄國革命五週年與世界革命前途」中說：

「我們從我國商業中已能弄到資財，我們能够利用這種資財來改善重工業。……今後我們也還要這樣做去。……我們無論如何，應當縮減我們的國家機關，我們必須儘量節省。我們在各方面，甚至在學校經費方面，都實行節省。」

這當然是正確的。只有在良好的經濟基礎上，才能更好地發展教育。

一九二九——一九三〇年，全俄學校數為一三三、一九七所，學生一三、五一五、六八八人。在這一時期，也就是開始普及義務教育時期。一九二九年，斯大林號召發展學校。這一號召也就在一九三〇年蘇聯共產黨第十六次代表大會的決議中反映出來了。這一個決議反映了斯大林的號召——實施普及義務初等教育。基於這項決議，蘇聯在全國實施了普及義務初等教育，同時，也在部分工礦中心地區實施了七年制普及義務教育。

由於上述原因，在一九三三——一九三四年學校就發展為一六六、四六八所，學生二二、〇九五、七一四人。在這時期，各地建築了二萬餘棟新校舍，在培養師資方面也做了不少工作。在這時期，也提出了全國實施十年制普及義務教育的準備。

在建築的新校舍中，有很大一部分是在農村地區的。一九三三——一九三八年間，共建築了二〇、六〇七所新校舍（城市為四、二五四所）。當時，在這種情況下是非常重視創設七年制不完全學校及十年制完全學校。為什麼在城市中的建築少呢？因為，革命前城市中的的一些古典中學校與商業學校在革命後仍然存在，然而，農村中的學校却非常缺少。為了解決這一個問題，必須有幾年去解決經濟問題。

一九三八——一九三九年，學校中在學學生有三千餘萬人，學校數也在相當地增加。然而，在帝俄時期普通中學校的情況又是如何呢？在一九一四——一九一五年，由於第一次世界大戰及革命前夕，部分學校改為軍人醫院，所以學校數為一九五三所，學生六三五、五九一人。

隨着普通中學教育的發展，師資、幹部的缺乏問題也就來了。在一九二一年，聯共（布）中央頒佈了一些改變教育問題的決議。因此，普通教育學校中第二階段（第七——十年級）學校就沒有很大的發展。但在工礦中心地區還是建立了一些七年制學校，在農村中也是如此，但這類學校叫七年制青年工人學校和七年制農村青年

學校。這些學校的教學內容是等於七年制的教育，給中等技術職業學校培養學生。

在當時，爲了給高等學校培養學生，在各地建立了一些工農速成中學。這類型的學校在蘇聯也是特殊形式的。因爲，在這類學校中給學生以初等學校的知識及精简了的中等教育的知識。通過這類學校，給高等學校補充了一大批工農出身的學生。

這種學校是全公費的。因爲，這樣才可以更有效的培養自己的知識分子。一九三三年，這類學校就停辦了。在工廠與農村中的七年制學校的建立，也給中等技術職業學校補充了大批的學生，這也就大批的補充了中等技術幹部。因而也就爲七年制普及義務教育的實施開闢了道路。

一九三四年，聯共（布）中央決議創立統一勞動學校。統一勞動學校中包括：四年制初等學校；七年制不完全學校和十年制完全學校。

十年制完全學校是在一九三〇年開始的。在這期間，也有九年制的學校。

一九三三——一九三四年，有學校二、四三六所，學生二、一一〇、七九八人；一九三八——一九三九年，有學校一二、四六九所，學生九、〇二八、一五六人。在學生數方面，由第八——十年級的學生增加了。一九三三——一九三四年，第八——十年級的學生有一三八、六七七人，其中農村學生佔一五、〇八〇人；一九三八——一九三九年，第八——十年級的學生增爲一、四〇八、八四六人，其中農村學生佔五四八、七五七人。

在這裏我們可以看出農村教育的發展，這一事實也就使蘇聯能在衛國戰爭前實施七年制普及義務教育。

中等教育學校的發展也嚴格遵守着列寧的民族政策。革命前，在蘇聯邊區及少數民族地區是沒有中等教育學校的，現在，這些地區都已有了他們自己的學校。

一九三八——一九三九年，蘇聯全國完成了掃盲工作及初等學校的普及義務教育。

衛國戰爭期間，蘇聯沒有像其他資本主義國家一樣地使教育工作停頓下來。除了敵佔區，蘇聯保持了原有

的學校數量與學生數。戰爭年代中，法西斯匪徒瘋狂地摧毀了許多學校的建築。但是，衛國戰爭後，這些學校很快的恢復了，並重新建築了二、三〇〇所。

一九四九年後，七年制普及義務教育完成了。戰後第一個五年計劃指出，學校數為一九三、〇〇〇所，學生三一、八〇〇、〇〇〇人。由於蘇聯人民的努力，所以在一九五〇年已超過了規定的數字，到一九五三年為止，現有學校二二〇、〇〇〇所，學生三九、〇〇〇、〇〇〇人。而全國各級各類學校中，在學學生已超過五七、〇〇〇、〇〇〇人。這一點，也反映了蘇聯社會主義制度的特徵，表現了社會主義制度的優越性。

蘇聯，依據着社會主義基本經濟法則，一直在關心着人民文化、物質生活水平的提高。而在同一歷史時期中，在資本主義國家中所看到的情況就是完全相反的。

在帝國主義國家中，由於無限制的追求着資本主義的最高利潤，這一點也反映在國民教育中。它的基本經濟法則是什麼呢？正如斯大林在「蘇聯社會主義經濟問題」中所指出的：

「用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民、特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保護最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤。」

在國民教育制度上，我們很清楚地看到世界兩大陣營的區別何在。特別是在美國所看到的情況：軍事預算已達全部國家預算百分之八十，學齡兒童中三分之一不能入學，全國總人口中有一千萬人是文盲。

大家知道，一九五三年在維也納召開的世界教育工作者代表會議，出席會議的二百餘位代表，他們代表着世界六百萬教師。當他們在會議上談到地球上目前仍有百分之五十的文盲時，均一致認為這是在世界上有資本主義和帝國主義存在的結果。這也反映了最大限度追求資本主義利潤的結果。這一點，我們更可以在殖民地 and 半殖民地的許多國家中看到。

在這個會議中，古巴代表說：「當我們漫步在哈巴拿街頭時，看見到的廢墟，那一定是被破壞的學校；看見到的新屋，那一定是兵營，」這就是出賣國家利益給美國反動派的國家首領們剝扣教育經費最具體的事實與結果。

我們可以看到兩個完全不同的遠景。在蘇聯，它的遠景是很明顯地呈現在人民眼前的，那就是實施十年制普及義務教育。

現在，我談談蘇聯普通教育學校中教學工作的組織。

我們知道，蘇聯普通教育學校已不是舊有的類型了，它是實現着馬克思列寧主義全面發展年青一代的學說。因此，這也決定了普通教育學校的工作。在這方面，列寧、斯大林對教學工作的指示也起了巨大的作用。

列寧不止一次的對「如何進行教學？」「教學生些什麼？」等問題作了很詳盡的指示。列寧忠實的繼承者和戰友斯大林也不止一次的給我們以工作指示。他們一系列的指示都已反映在聯共（布）中央的決議中。

列寧在「青年團底任務」中說：

「只有從舊社會所遺留給我們的智識、組織和機關底總和出發，並利用舊社會所遺留下來的人力與資財，我們才能來建設共產主義。只有把訓練青年和教育青年的事業根本改造，我們才能使這代青年努力的成果得以建立起一個興舊社會完全不同的社會，即共產主義社會。」

同時，列寧也描繪出了舊時學校，他說：

「舊時學校是崇尚書本的學校，它強迫學生去通曉一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些依法泡製的官吏。但是，如果你們從此便想得出結論，說無須通曉人類所積累起來的知識就能成為共產主義者，那你們便犯了極大的錯誤。如果以為無須領會共產主義學說本身所由產生的全部知識，而祇是通曉共產主義口號，祇要通曉共產主義科學底結論就已經足夠了，這種想法也是錯誤的。」

列寧更進一步底指出新的學校應該是：

「……我們的學校都應當使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應該把他們培養成為有學識的人。我們的學校必須使人們在學習期內便能成為參加推翻剝削者鬥爭的人。」

列寧指示我們，什麼時候可以成為共產主義者呢？他說：

「只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。」

因此，列寧號召我們用批判的態度去「採取舊時學校中那些優良有用的東西」。

教育過程毫無疑問地也是一個複雜的過程：在實現這過程時必須要了解我們的目的的是什麼？在蘇聯，這樣的一個目的是很明顯的：那就是培養年青一代成爲建設和保衛社會主義社會的戰士——他是必須具備有共產主義世界觀；是最有教養的人；是熱愛祖國的愛國主義者；不是旁觀的「愛國」，而是積極投身到祖國一切建設中的鬥士；同時，也必須是無產階級國際主義的戰士。現階段的學校更注意培養學生熱愛全世界的人民；同時，也培養他們對敵人的高度憎恨；培養學生成爲愛好勞動、愛好紀律的人；但也必須是人道主義者；培養他們仇視一切人民的叛徒及敵人，也必須是和侵略者進行積極鬥爭的人。

基於以上各項出發點來進行培養學生，所以在偉大的十月社會主義革命後，蘇聯普通教育學校也就根據理論與實踐相結合的原則進行教學。不可否認的，在當時的普通教育學校中的工作，也是在摸索着探求它的內容。那時所談到的共產主義教育目的，還沒有完全使教育、教養和教學符合於共產主義教育底總目的。在人民展開新的生活時，這點是非常重要的。

我們說教育、教養和教學底內容必須符合共產主義教育的目的。蘇聯的教育工作者在這方面做了許多的工作，諸如製訂教學計劃、教學大綱和教科書等等。因爲這些文件也就確定了教養與教學的基本內容。

一九二一年以前，教學計劃是由各地區自己編寫的。一九二一年，蘇聯首次有了新的普通教育學校的教學計劃。在這個教學計劃中，包括有：物理、生物、化學、天文、數學、地理、語言和文學，以及社會歷史方面各學科；在藝術方面有製圖及音樂；同時，還有體育、外國語等。在這些教學計劃中，普通教育學校中的物理、數學和化學等學科的每週授課時數也增加了。

這一教學計劃給了我們原則性方向，這方向一直保持到今天。在今天的教學計劃中，關於自然科學方面的學科每週授課時數是增加了一些，由於這些時數的增加，使學生能更深刻地掌握科學知識和形成唯物主義世界

觀。

普通教育學校的教學計劃，到今天已不止一次的修改，但是，現在的教學計劃中所包括的學科仍與一九二一年所製訂的教學計劃的內容基本上是一致的。近兩年來，物理、數學和化學的每週授課時數仍有增加，同時，還增加了心理學和邏輯學。

爲了在普通教育學校中實施綜合技術教育，各科教學計劃又在進行修改，那就是特別又增加了物理、化學和數學的每週授課時數。這些新的內容也必須在新的教學大綱中得到反映；同樣地，也必須在新的教科書中得到反映。

爲什麼我剛才說教學計劃、教學大綱和教科書是國家文件呢？同時又必須嚴格地遵守各級間的銜接性及其完整性呢？這只要我們注意到它的關係，並加以注意正確解決它，只有這樣才可能做到教養內容的統一。

在蘇聯，各科教學大綱是由各加盟共和國加以審定。

在蘇聯，非常重視這些文件；同時，也注意教學過程中的組織及正確運用各種教學方法。也密切注意教學過程中的思想性與科學性。

在教學方法的問題上，蘇聯也有許多不同的看法。革命勝利初期，許多資產階級的「自由教育」「勞動教育」的觀點充滿了一部分學校。這種結果就是使學生花費過多的時間從事勞動，而僅以一部分時間來掌握知識。在初等學校和中等學校內，也採用過「單元教學」，這結果是破壞了各學科的系統性；還有採用「集體實驗教學」，以及美國的「道爾頓制」教學方法。這一切的錯誤，黨即時地注意了，並對這些錯誤進行了鬥爭。

一九二八年，聯共（布）中央決議加強普通教育學校第二階段（即八—十年級）的教學質量。一九二九年，聯共（布）中央在關於師資問題的決議中，也曾作過一些指示。然而，這些決議都未能很好地貫徹到各普通教育學校的工作中去。在當時，教學理論也和階級鬥爭一樣，它曾犯過一些或右或「左」的偏向。因此，聯共（布）中央於一九三二年八月二十五日所頒佈的一個關於學校問題之決議中指出在過去工作中的優點；同時也指出了缺點。

這些缺點是什麼呢？那就是學生在掌握知識時，對基本知識的掌握不夠。

在這些聯共（布）中央的決議之前，聯共（布）中央也屢次指出過這些缺點。一九二八年，斯大林指出過這一問題，他要求學生必須更深入地掌握知識。一九二八年，這一年對蘇聯人民來說，它是具有歷史意義的。這一年，正是斯大林五年計劃的第一年；這一年，也是階級敵人公開地在各工廠企業部門中進行破壞活動的一年；就在這一年，破獲了潛伏在頓涅茨礦區沙赫特區的一個大規模的資產階級暗害組織；這些暗害分子按照資本家的意圖進行活動；這一年，也就是在蘇聯農村準備進行集體化的一年。……在這一年中，向蘇維埃人民提出的尖銳問題，那就是幹部問題。

所以，斯大林在蘇聯共產主義青年團第八次代表大會上指出：「在我們面前有一個改建我國全部國民經濟的最偉大的任務」，為了解決這個任務，青年人就必須學習。他號召全蘇聯青年「學習、學習、最頑強地學習」。

自此以後，在蘇聯普通教育學校中，特別是中等教育學校中的一切工作反映了這樣一個號召。

一九三一年九月五日的聯共（布）中央決議也就更具體地反映了斯大林這一號召。在普通教育學校中，特別是教養工作，普通教育學校中各組織——黨、團、隊、教師——的工作也更具體地面向教養工作。因此，在學校中的工作才更明確的有了統一的方向。

教養底質量是從屬於教學工作的形式與手段的。但是，最重要的是在於教師的個性。我們在工作中必須注意這幾點之協調與教師的主導地位。

蘇聯教學的基本形式是上課，它不同於資產階級的上課。這首先區別於課堂教學的內容和教材的思想性。同時，也區別於重視發展學生底自覺性與積極性。

在最近的一段時期裏，蘇聯對上課的類型予以特別重視。在蘇聯普通教育學校中課堂教學的類型是很多的，直到今天，各教育學家關於類型的區別的意見尚未能統一起來。而就其公認的幾種類型如下：

一、講解並說明新教材；

二、鞏固已經教過的教材；

三、複習教材；

四、檢查及佈置作業；

五、綜合課（混合課）。

在運用時，我們不能僅僅只運用其中之一類。在蘇聯中等教育學校中，我們不是千篇一律地要求教師用這些類型去上課，教師可以在教學過程中發揮他們的創造性。當然，做爲一個教師在選擇用什麼方法進行課堂教學時，他必須認真地考慮到學生的年齡特點和個性特點，以及這一節課的性質和目的。

現在，我要指出一點，就是有些同志特別強調綜合課。在北京的某些中學裏，他們僅是用這一類型來進行課堂教學。我們必須注意，蘇聯中等教育學校的課堂教學是多種類型的。

在教學過程中，我們不能拋開形式邏輯的教學方法。在教學過程中，正確運用形式邏輯是必要的。但是，也必須指出，在蘇聯教學過程中，形式邏輯的運用它永遠是和辯證邏輯相結合的。

在任何學科的教學中，教師必須注意各種學科之間的相互關係及其制約性；要培養學生在發展、運動中去認識問題，使學生學習量變與質變的問題，並且必須注意事物中矛盾鬥爭的原則。

我們教學必須在第一年級到第十年級，使學生在這段學習期間培養、並發展他們的辯證邏輯思維。

在學校教育中，我們不應僅只局限於用語言這一工具，在教學過程中不應僅只是講讀、講解和談話。在通過一些北京市的材料中看來，談話這一工作在許多教師中還未做得很好。

必須重視實驗。蘇聯中等教育學校在提出綜合技術教育之後，是更加重視這一方法，譬如物理、化學、生物這幾門學科，均規定了每年應進行多少次的實驗室作業。蘇聯目前還沒有確定這方面的教學大綱，所以，在我們的工作中，更應該注意安排。

在普通教育學校中的教導工作方面，特別應注意提高學生的思想政治教育。聯共（布）中央在一九四六年

關於「星」和「列寧格勒」兩雜誌的決議中，指出了不應使學生對政治採取漠不關心的態度，在普通教育學校中，這方面是通過一兩節課或課外活動來進行的；當然，學校團、隊的組織也應是為這一目的服務。

作為學校的中心人物——教師，黨和政府是很重視的。聯共（布）中央和政府不止一次地提到教師底任務，也不斷地培養和訓練教師。在革命前，全俄教師的隊伍只有廿一萬三千人，然而，今天在蘇聯已有一百三十萬的教師大軍。

培養和訓練師資是黨和政府的任務。我們知道，在我們的生活中是不會有什麼奇蹟出現的。革命後，許多舊教師仍然按着資產階級的意向去教育青年，他們不能立刻就接受黨和政府的指示去進行工作；並且有一部分教師公然走上反革命的道路上去了。他們在一九一八年舉行過罷教。然而，這僅是少數的教師情況，大多數的教師在革命勝利後，就開始投入了為建立新型學校的鬥爭中去。大家知道，教學底目的實現是與教師的世界觀有着密切聯系的。所以，在蘇聯對於培養青年教師的工作，是付予極大的注意。在蘇聯，對年青教師底培養特別注意要求他們掌握馬克思列寧主義的理論。同時，在平時也特別注意在教師中進行政治思想教育。

對教師進行政治思想教育，在革命勝利初期是通過大報告來進行的。在現階段呢？則主要依靠教師獨立地閱讀馬列主義理論書籍，並且廣泛地組織教師業餘的學習小組活動。同時，也有馬列主義夜大學來提高教師的水平。

由以上情況，我們可以看出蘇聯黨和政府對教師政治水平提高的關懷。

教師本人的思想往往可以決定教學的質量。因此，也就必須注意提高教師教學方法的質量。在蘇聯，這工作是通过函授學院和進修學院來進行的。關於教學的方法方式問題，由本校或組織數校的教師聯合研究。並且，經常地組織觀摩教學，這對教學法的改進也是起一定作用的。觀摩教學在蘇聯是廣泛地展開。

當然，教師的自我檢查、總結教學工作對改進教學也會有幫助的。

在蘇聯，對於年青教師的培養是通過以下組織進行的：就是在偉大的十月社會主義革命勝利之後，就原有

師範學校來進行改革，成立三年制的師範學校、短期訓練班和教育學院。後者主要是培養學校行政的領導幹部。

經過一段時期，這些機構全部改變為師範學院，並在各高等學校中培養師資。一九二一年以後，小學教師則全由師範學校培養。

目前，培養師資的學校系統是這樣的：

甲、第一——四年級教師——由四年制的師範學校培養；

乙、第五——七年級教師——由師範專科學校或師範學院培養；

丙、第八——十年級教師——由師範學校培養。

由於十年制普及義務教育的實施，師範學校的學習年限也有所改變，那就是招收十年級畢業學生，修業期限為兩年；其他的許多師範專科學校亦將改為四年制的師範學院。

蘇聯普通教育學校中的領導及領導工作

在蘇聯普通教育學校的實際工作中，一切方法和措施，都是以提高教導工作的質量為總目的。

但是，在我們的工作中仍然還存在着一些缺點。這缺點主要表現在：學生對知識的鞏固性不夠；學生的成績還不能令人十分滿意，還存在個別留級的現象；學生知識中的形式主義；個別學生在遵守紀律方面不好等情況。

為了使教育符合我們生活的要求，學校領導的好壞是起着巨大作用的。「領導」又表現在兩方面：一為校內的領導；一為教育行政部門對學校的領導。

蘇聯教育工作實踐證明，領導是提高教學質量的重要手段之一。領導必須是具體和實際的。同時，還必須向形式主義及文牘主義的領導作風進行尖銳的鬥爭。

校長、教導主任和視導員在進行工作時，必須廣泛、認真、慎重地運用批評和自我批評這一武器。