

西点军校丛书之七



西点军事教育 与管理

国防科学技术大学训练部

西点军校丛书之七



西点军事教育 与管理

XIDIAN JUNSHIJIAO YU
YUGUANLI

国防科学技术大学训练部

1989. 6.

西点军事教育与管理

主 编

白晓忠 吴玉金 周 锐

编 辑

陈中麟 杨仪华 刘荣忠

匡兴华 王江舟 王春茅

刘百仪

前 言

西点军校，全称“美国军事学院”(USMA)，被誉为美国陆军军官的摇篮。该校以其独具特色的教育训练和人材培养方面显赫的成就而闻名于世，在世界许多国家，谈到军事人材的培养，往往言必称西点。

遵循邓小平同志“三个面向”的办学指导思想，为适应我军院校教育改革的需要，我们将收集到的有关西点军校的大量资料，组织人员翻译编辑出版，定名《西点军校丛书》，奉献给广大读者，为我军各级领导、机关和院校提供一个解剖外军院校的“麻雀”、借鉴其经验教训。

《西点军校丛书》从纵横两个方面反映西点的今昔，既介绍了西点历史的演变及教育思想的形成与发展过程，又反映了西点毕业生参与国家军事、政治、经济、文化、科学、技术和外交事务的各个侧面；既介绍了美国官方调查团对西点的历次调查所做的考核、鉴定、评价和建议，又从各种不同角度反映了美国社会各阶层对西点的褒贬。这套丛书材料丰富、内容翔实，涉及的面相当宽广。通过它，不仅可以借鉴其办校经验改进我军院校工作，还可以从西点当前具体实施的教育计划和课程设置出发，分析美国军官的基本知识结构，研究西点是如何通过各项教育措施体现其“德、智、体、军”相结合这一全面发展的教育方针的。同时，《西点军校丛书》并不局限于西点本身，也涉及美国社会各界，因而对于我国从事美国各方面问题研究的人员也有一定参考价值。

丛书中所涉及的人与事、战与和、政治与经济、强制与自由，法规与人性，共性与个性、传统与变革、理想与现实、校

内与校外等等一系列的冲突与缓和、危机与转折，事例纷呈，波澜起伏，色彩斑斓。令人目不暇接，究竟何为精华，何为糟粕，哪些可为我用，哪些不足为范，我们概未加以评论，希望读者运用马克思主义的立场、观点、原则和方法，从中得出自己的结论。

《西点军校丛书》共约一百八十万字，分：

- 《西点概况》
- 《西点人》
- 《西点教育计划》
- 《西点史话》
- 《教育思想·准则·条例》
- 《管理细则》
- 《西点军事教育与管理》
- 《士兵的学校》
- 《变革中的美国军校》
- 《评价与改革》

等十集编译出版。

本丛书得到总参军训部和国防科工委教育训练部的支持和关怀。编写、出版和发行工作由国防科技大学训练部高等教育研究室具体组织实施。在翻译和编辑过程中，得到国防科技大学、国际关系学院和南京炮兵学院领导和有关研究人员的大力支持和帮助，国防科技大学的杨震同志为丛书的出版发行付出了辛勤劳动。在此，我们一并向他们致谢。

鉴于我们水平有限，丛书中的错误和缺点在所难免，谨请读者批评指正。

《西点军校丛书》编辑委员会

一九八七年十二月

说 明

美国陆军军官学校的根本任务在于提高学员的技能，丰富他们的知识以及培养他们的军人素质。这些技能、知识和素质对于一个努力为国家服务的现役军官来说是必不可少的。

军官基本素质培训贯穿在整整四年期间，包含在学员教育和训练的每个方面。制定此规章有助于提高学员的技能、知识和素质。但更重要的是，给学员创造一种环境，在这种环境中，学员的自省能力和纪律性能够得到提高和改进。军官基本素质培训的全过程可分为两个基本组成部分：

(1) 提高每个学员作为一个有效的领导者所要求的各种能力。

(2) 通过不断地实践和专业辅导，提高学员的军事素质。

同时，要给学员各种机会，让他们在学员指挥系统中担任正式职务，以便在夏季军训中进行实际训练的体验；并在军校体育代表队和课外活动中担任负责人。这些经历为他们提供了在各种情况下实施军事领导的机会，也使从一年级学员到担任学员指挥官的高年级学员的责任心得进一步加强。

实践辅以经常评价和准确、实用、适时的信息反馈，是提高学员素质的最有效手段。简而言之，军官基本素质培训体系设计的目的，就是使今后的每次履行职责，都成为促进和有助于专业素质提高的机会。

前 言

目 录

第一部分 军官基本素质培训体系

- 一、原则与方案设计..... (2)
- 二、教育体系中各类人员的作用..... (6)
- 三、鉴定的实施..... (12)
- 四、检查过程..... (25)

附 录

- 一、军官基本素质培训评价与检查使用表格一览..... (32)
- 二、检查过程呈送项目表..... (71)
- 三、特别培训计划..... (72)
- 四、鉴定组织——学员指挥系统部分(略)
- 五、学员军官基本素质培训鉴定总结..... (79)
- 六、军官基本素质培训鉴定和审查过程主要项目时间表
..... (81)
- 七、军官基本素质培训的补充文件..... (88)
- 八、四年内军官基本素质培训机会..... (89)
- 九、按《学员行为准则》各项规定评价的学员行为
..... (98)

第二部分 学员部队代职训练计划

- 备忘录.....(106)
- 一、意图与目的.....(107)
- 二、学员军事技术.....(108)
- 三、学习目标.....(109)

四、评议与鉴定·····	(112)
五、行政管理·····	(120)
附 录	
一、服装与装备清单·····	(131)
二、军服与标志符号·····	(134)
三、公共事务·····	(136)
四、交通运输·····	(138)
五、财务·····	(141)
六、略	
七、略	
八、承办基地事后报告·····	(144)
九、军事教育各项计划安排日程表·····	(150)
第三部分 学员部队实习计划	
备忘录·····	(154)
一、目的、目标与分析·····	(155)
二、学员军事技术·····	(157)
三、学习目标与准则·····	(160)
四、评价·····	(163)
五、指挥与纪律·····	(165)
六、行政管理·····	(168)
七、后勤保障·····	(173)

第 一 部 分

军官基本素质培训体系

原则与方案设计

(一) 目的

军官基本素质培训体系的目的，旨在保证每一个毕业学员具有作为一名正规部队的现役军官模范服役所必须具备的领导能力和技术。基本素质培训着眼于实际的领导能力。要成为现代军队里一个称职的领导者，就必须通过四年的学习计划增长知识，熟练技术，提高素质。

(二) 总则

本规章中的军官基本素质培训系指领导艺术、品德以及学员行为准则规定的、以及通过它来评价的其它品质。这些行为准则规定了学员的基本品质。这是毕业生将来作为一名正规部队的现役军官，在模范服役的生涯中不断取得进步和发展所必不可少的。素质培训作为学员专业培训的一个特别领域，是对课堂讲授的主要学科、体育、学员惩戒制度、学员荣誉体系、军事科学教学和军事训练的补充。素质培训并不是完全独立于这些领域之外的，因为每一个领域都将对全面的军事发展起一定的作用。对素质培训起重要作用的项目列在《附录七》

的正式文件中。可以说，军官基本素质的概念是对学员在西点四年中完成任务、值勤和担负各种职责时的表现不断观察西形成的，而不是对他们未来领导潜力的主观臆测。学员在这一领域中表现的好坏，被看做是对将来表现提供的最合适的表征。总之，这些信息可做为用《学员行为准则》判定学员在各个方面的优点与不足时的可靠依据。

（三）体系的设计

体系是由对学员的各种要求与委派的职务所组成的。通过学员的亲身实践，每一项要求和任命都会对学员全面发展成为有能力的领导者起一定的作用。学员指挥系统为领导艺术的提高提供了实践的条件。四年的军事培训教育计划中，每个学员能够得到的训练和领导方面的机会见《附录八》。学员指挥系统的职务有时只是做为一种奖励，委派那些在军事培训中表现突出的学员担任。但是，也应该为那些在军事培训中遇到困难学员保留进一步练习领导技术的机会。指导思想是：只要可能，每个学员都要在领导者的岗位上工作，也要在被领导者的岗位上工作。至少要让每一个学员有机会在基础训练或第三学年中担任班长。四年级的指挥职务对于维护学员队的良好秩序和纪律，提高工作效率有着重要作用，学员队司令应将这些职务授予那些在军事培训中一贯表现突出的学员。

（四）军官基本素质的标准

1. 军官基本素质的标准将通过下列第二节中的《学员行为准则》来阐述。《学员行为准则》是按照预期的行为来制定

的。这些行为能够观察到，也可以客观地判定。这与所谓的领导“特性”和“品质”不同。军官成功的行动所赖以据的领导“特性”和“品质”往往是人们主观的判断。而这些准则是通过对军官成功行动基本特征的研究，对军官和军士作大量的抽样观察，并对大量文献进行正确研究和定量分析后，科学地总结归纳而制定出来的。西点军校校务委员会认为，这些准则是衡量军官军事素质的准绳。评价《学员行为准则》每一项的执行情况用的“学员可观察行为标准”（见《附录九》），同样是经过大量研究而制定的。在这项工作中，西点军校的许多军官和学员参加了抽样调查。

2. 学员行为准则

(1) 任务的组织与管理 为了正确地完成任务，每个学员都应通过对下级提出规定、政策和期望而实施组织和指挥，使上级明确各自的任务和职责；并指导和检查工作成绩。

(2) 人际关系 每个学员都应支持别人，体谅别人，要坦诚和公正；帮助别人解决矛盾与争执；应具有能够有效地说服别人的交际能力。

(3) 服从组织要求 每个学员都应以实际行动表明支持合法的命令、政策和要求；达到或超过规定的学员个人仪表、举止和装备保养标准。

(4) 智力的应用与发展 每个学员都应在所有领域里努力寻求智力的自我发展；在没有具体指导的情况下，表现出掌握和解决问题的理智和自信、预见和能力。对学员生活各个方面的问题提出具有创新精神的解决办法。

(5) 个人与职业道德行为 每个学员都应对自己的行动负责并承担全部责任；做任何事都应光明磊落、开诚布公，并持正确态度；不要滥用自己的权力和地位。

(6) 适应锻炼提高的行为 每个学员都应通过恰当地安排工作、重视并提供适当的技术训练和学习辅导，使其他人，包括下级与同级人员工作的质量和效率得到提高。

3. 经过长期的探索，衡量学员表现是否符合行为准则的可观察标准已经被认可，并已编入一套新的鉴定表中（《附录一》）。这些表格有效地增加了评价学员军事素质的客观性。当鉴定者评价每个学员时，即可根据观察到的学员行动，而不是根据对其将来潜力的推测，或者对学员是否具有领导特性和品质的主观见解行事。

二

教育体系中各类人员的作用

(一) 总则

学员的军事素质培训是一种相互作用的过程，涉及战术军官、学员、教官、军士、运动队和俱乐部的教练员、军官代表和主持者。作为一名未来的军官，要求学员有全面的专业发展，因此，军事养成教育是所有参加这一教育人员的一项重要职责。在设计《附录八》列举的各项养成教育的机会时，力求适合所有学员。但是，教育机会是根据个人需要而变化的。因为，有些学员需要特别的教育计划，并需要从教育负责人那儿获得额外的帮助。由于学员个人发展和专业发展各个不同阶段的评定成绩与预期的成绩水平可能不一致，所以军校全体教官与职员的一个重要作用，就是要发现学员发展中不适当的地方，并建议或支持他们采取正确的行动。所有参加这一工作的人员正确地理解他们的作用并履行他们的职责，在军官基本素质培训整个过程中是非常重要的。军校教官将他们的主要精力放在学员具体学科的智力发展上；另一方面，连战术军官负责组织对学员基本素质培训有影响的各种因素，并判定完成教育的整体水平。因此，连战术军官是学员基本素质培训的关键人物。

(二) 战 术 军 官

战术军官要与本连的每一个学员建立相互信赖、尊重、理解和信任的关系。另外，战术军官必须与每个学员坦率地交换意见，以便对自己领导下的学员的个人发展需要提供指导意见，实施正确的管理并保持敏感性。为了完成这一工作，战术军官担负着指挥官、启蒙者、教官、评判员、导师、管理员和执法者的多重职能。战术军官必须摆正各项责任的关系，对学员进行指导时行动要经过慎重考虑和分析，还必须在单位内维护良好的团结精神和风气。

作为监督和帮助学员军事养成教育的主要负责人，战术军官接受有关评价学员生活表现的各种报告。他担任本连队学员的主要讲评员，讲评的范围包括：非正式的讨论；每学期至少为每个学员举行一次正式会议；指出学员鉴定中所表现出的优缺点；有计划地组织规划，监督执行；向在军事培训中补考的学员提供反馈；以及执行纠正不足的特别培训计划。

战术军官是一名教官，应作为教官参加正式的授课（譬如讲授MS101“职业行为标准”课）；并与学员进行教学讨论，探讨诸如指挥系统责任、组织效率、连队标准和表现、酗酒和吸毒恶习以及人际关系等问题。学员正是从连战术军官那儿获得许多关于应付复杂专业问题的知识，这些专业问题是任职后将会遇到的。

连战术军官是连队的主要监督者，也是鉴定者和讲评者。连战术军官是“学员惩戒制度”的管理者和连内及其他连队行动计划的监督者。按规定，连战术军官是连队的正式指挥官，因此，他应负责保证学校制定的规章得到贯彻执行，维持良好

秩序、纪律和作为本连队象征的整体精神。

连战术军官是学员军事培训的主要鉴定者，也是主要设计者，他们将为那些在《学员行为准则》六项规定中任意一项不及格的学员设计特别培训计划。除了设计计划、纠正学员的不足之处外，连战术军官还负责监督并协调学员在达到计划方面的进展情况。最后，连战术军官根据学员得到的“F”或“未通过”等军事培训成绩，对那些被判定为不及格的学员进行复查。

（三）教 官

军事培训和智力培养在整个专业教育计划中是相辅相成的。科学文化教官，类似于连的指导教官、负责体育代表队和课外活动的军官代表以及教父一样，在课堂里既监督学员，又同学员相互交往。教官所应起到的一个重要辅助作用，是评价学员在教室里的军人素养。这种评价不同于学员课程成绩表中的学员掌握单项学科所做的评价。通过填写美国陆军军官学校表2—507“教官对学员军事养成教育的评价”，教官将提供许多信息。这些信息可以反映出哪些学员在课堂上的行为对个人或他人学习是有益的，哪些学员的行为对个人或他人学习是不利的。（见附件A—1—7》，美国陆军军官学校表2—507。）教官除了对学员在各个学科的智力发展上做出重要贡献外，还通过提高规章制度的价值和为学员树立学习榜样，对学员的军事素质养成做出重要贡献。作为一个集体，教官与学员接触的时间最多，教官生活上的典范作用，对学员具有很大的影响力。

(四) 教练员和军官代表

教练员和军官代表的行动对学员的军官基本素质培训有很大的影响。运动队和竞赛俱乐部的教练员负责提高学员的竞争意识、整体观念、领导能力以及必胜的信心。他们帮助学员达到个人道德标准，使他们有恰当的举止，遵守已制定的规章制度。他们个人的或集体的行为应该成为学员的典范，显示出军事职业最崇高的理想。运动队和比赛给有关学员和整个学员队带来自豪。军校体育代表队和课外活动俱乐部为参加者提供良好的领导艺术的锻炼机会。特别是对那些担任体育运动队队长和俱乐部主任的学员更是如此。其他学员也可以在非组织环境中表现出自己的领导素质。军官代表负责对担任领导职务的学员和其他在军人素质修养中显示出优缺点的学员进行正式的评价和鉴定。

(五) 其他人员

在直接或间接与学员接触过程中为学员军事职业化作出表率并通晓养成教育过程的各个方面，是所有西点军校参谋人员和教职员（例如，作为主管者）的一项职责。高级官员负责保证每年将这一要求传达给每一个新到来的人员。鼓励参谋人员和教职员参加某些计划（例如担任一天战术军官，参加学员主管人计划等），以便更全面地了解学员的发展状况。但是，尽管军校为发展提供了必要的条件，学员仍必须对美国陆军军官学校的任务采取负责与支持的态度，从而表示出他们对自己的进步承担个人责任。否则，整个军官基本素质培训就无法实现。