

★ 政治军官任职教育选修课讲义

普通心理学

PUTONGXINLIXUE

蒋一斌 曹雪亮



西安政治学院训练部

普通心理学

蒋一斌 曹雪亮

西安政治学院训练部

普通心理学

西安政治学院训练部

西安政治学院印刷厂印刷

787×970毫米 1/16 3.5印张 60千字

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

印数:1—300

目 录

第一讲 导论	(1)
一、普通心理学的对象和任务	(1)
二、普通心理学研究的原则和方法	(6)
三、普通心理学的历史发展与流派	(9)
第二讲 认识过程	(14)
一、感觉	(15)
二、知觉	(16)
三、思维	(20)
四、记忆	(23)
第三讲 情感过程	(27)
一、情绪与情感	(27)
二、情绪与情感的种类	(28)
三、情绪和情感的功能	(30)
第四讲 意志过程	(33)
一、意志的概念	(33)
二、意志行动的阶段	(34)
三、意志的基本品质	(35)
第五讲 个性倾向性	(37)
一、需要	(37)
二、动机	(38)
三、理想	(41)
四、价值观	(42)
第六讲 个性心理特征	(43)
一、性格	(43)
二、气质	(46)
三、能力	(48)

第一讲 导论

教案

目的要求:通过本章教学使学员明确普通心理学的对象和任务,了解研究普通心理学的原则和方法,熟悉普通心理学的产生和发展。

主要内容:一、普通心理学的对象和任务

二、普通心理学研究的原则和方法

三、普通心理学的产生和发展

教学重点:明确心理的实质,了解普通心理学研究的对象、原则和方法。

授课时间:4课时。

教学内容

第一讲 导论

在这开宗明义的第一讲中,我们谈谈三个问题,即:普通心理学的对象和任务;普通心理学研究的原则和方法,以及普通心理学的产生和发展。

一、普通心理学的对象和任务

(一)普通心理学的对象

心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。心理学这个定义明确地指出了它的研究内容:首先,心理学要研究人的行为和心理;其次,心理学要研究心理和行为的活动规律。总之,心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

普通心理学(心理学的基础和主干学科)是研究正常成年人的心理现象及其活动规律的科学。

对于心理现象,我们可以从两个方面进行分析。一是从内涵方面,即了解心理的实质和它的生理机制。二是从外延方面,即了解心理都有哪些主要的表现形式?它们各自有哪些特点和规律?如何对它们进行合理的分类等等。

1、人的心理现象

为了研究方便起见,心理学家们一般把心理现象划分为心理过程和个性心理两大部分。

心理过程是人的心理活动的基本形式。由于人的心理过程的性质和形态的不同,心理学中又将其分认识过程、情感过程和意志过程三部分。

人生活在世界上,其感官必然会感知各种事物,这就产生了感觉和知觉,人感知过的事物,必要时能再现或再认出来,就形成记忆。感知和记忆过的材料经过加工改造常会形成一种新的形象,这就是想象。此外,人还能根据感知过的材料和已有的知识、经验进行综合、分析、抽象、概括,这种对客观事物间接和概括的反映,就是思维。心理学上把认识事物过程中产生的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动称之为认识过程。人在认识事物时,并非冷漠无情、麻木不仁,总会伴随着喜、怒、哀、恐、惊等情绪反应,产生依恋感、友谊感、道德感、理智感、审美感等态度体验。这种主观的变化的态度体验就是心理过程中的情感过程。

人不仅可以认识世界,还可以能动地改造世界。在认识和改造世界的活动中,个体为了满足某种需要,自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难,去实现预定目标的心理过程,就是意志过程。意志与行动密不可分,表之于外者称行动,发之于内者称意志。

为了清晰地感知以及有效地记忆、思考,还必须集中注意,注意是认识过程共有的特性,它虽然不是一个独立的过程,却伴随着认识过程的始终,是认识事物的必要条件。

认识、情感和意志简称知、情、意。他们是人的心理过程中三个不同组成部分,是心理学研究对象的一个重要方面。人的心理过程,具有人类共同特性,反映人的心理现象共同性的一面。但是,作为每一个具体人的心理,总会表现出各自不同的个性心理。人的个性心理包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识等方面,个性倾向性是个性心理的动力系统,包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。个性心理特征是个性心理的特征系统,包括气质、性格和能力。它反映人的心理现象的个别性一面,是心理学研究的又一个重要方面。

心理现象虽分为心理过程和个性心理两大类,但他们却又是紧密地联系在一起。一方面,个性心理是在心理过程的基础上形成和发展的。另一方面,已经形成的个性心理过程,并在心理过程中得以表现,使人的各种心理过程总带有个人又影响着心理的色彩。当然,对于人的心理还有一些不同的分类法,比如“两分法”是我国著名心理学家潘菽提出来的,目前在国内有一定的影响。此外,燕国材等人还提出“两个因素说”。其实他们没有实质的区别,我们认为也无所谓对错。与此相对应,普通心理学也要研究人的心理过程和个性心理。

2、心理的实质

我们了解了人有如此丰富的心理现象,那么它们是如何产生的呢?这就涉及到心理实质的问题。从实质上分析心理,就是从内涵这个方面分析人的心理。关于心理实质,历史上从来就存在着唯心主义和唯物主义两种对立的观点,直到辨

证唯物主义学说出现以后,才真正得了正确的和科学的解决。

按照辩证唯物主义的观点,人的心理是人脑的机能,是客观现实在人脑中的能动反映。这里主要涉及以下四个基本论点。

(1)人脑是人心理的器官

人的心理是人脑的机能,人脑是人心理的器官。恩格斯说:“我们的意识和思维,不论表面上是如何超感性的东西,但它们是物质的,肉体的器官即头脑的产物。”列宁也说:“心理的东西,意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物;是叫做人脑这样一块特别复杂的物质的机能。”苏联伟大的生理学家巴甫洛夫把人脑誉为“自然界的王冠,”就是说在自然界中任何一种物质都比不上人脑的复杂和精细。

从发展上看,人脑是物质发展到高级阶段的产物。例如,原生动物,还没有神经系统。到了多细胞动物才开始有接受外界影响的特殊细胞。直到腔肠动物才出现了神经系统,但这只是网状神经系统,弥漫全身,还没有形成类似神经中枢的东西。到了环节动物如蚯蚓,它的神经系统是节索神经系统,全身各环节都有一个相对独立的腹神经节,各神经节由神经纤维连接而成腹神经索,蚯蚓咽头上神经节对其它神经节已有统整作用。

只有到了两栖动物,才开始出现了大脑两半球,但还很小,大脑皮质还完全没有发展出来。到了爬虫类动物,才明显地出现了皮质,但还很薄,皮质所含的神经细胞数目还不多。到了鸟类的脑虽然比爬虫类动物的脑更为发达;但是,鸟的大脑皮层还是很薄,平滑而无沟回。

到了高级哺乳动物,如灵长类黑猩猩的大脑两半球空前发达,大脑皮层面积增大,沟回增多。无论在大脑的大小、形状、结构上都已接近于人,并为人脑的出现做了准备。

人的大脑两半球是在高等动物的脑进一步发展的基础上形成起来的,是人的社会实践的产物。它在结构和机能上都不同于动物的脑。

从结构上看,人脑的结构是十分复杂精细的。它主要由三部分构成,即后脑(延脑和小脑)、中脑和前脑(大脑或大脑皮层、丘脑和下丘脑)。另外还有两个十分重要的脑组织,即网状结构和边缘系统。

大脑是脑的高级部位,是人心理活动的器官。人的大脑分成两个半球,一个是左半球,一个是右半球。两个半球有着相对的分工。大脑的表面覆盖着一层厚约3毫米的神经细胞体,这就是大脑皮层。由于它是由140多亿神经细胞和大量的无髓鞘神经纤维所组成,所以看上去呈灰色,又称灰质。大脑皮层的面积约为2,200平方厘米,它折叠成球紧紧地窝在颅骨下面。皮质凹下去的叫做沟,突起来的叫做回。大脑半球表面由中央沟分为前后部分,又由大脑外侧裂分为上下两部分。中央沟前一部分叫额叶,集中着一些专门管运动的神经细胞;中央沟后和

外侧裂的上方叫顶叶,集中着一些专门管皮肤感觉的神经细胞;外侧裂的下方叫颞叶,集中着一些专门管听觉的神经细胞;大脑的后部叫枕叶,集中着一些专门管视觉的神经细胞。

从机能上看,大脑皮质调节着人的全部行为。人们在生活实践中,依靠大脑皮层的积极思维活动,不仅能反映客观世界,而且能通过实践改造客观世界。

无数事实也证明,人脑是人心理的器官,人的心理是人脑的机能。人脑受到损伤,人的心理也就必然发生障碍,人脑发育不正常,人的心理也会不正常。健全的人脑是保证人的心理正常活动的生理基础。

(2)客观现实是心理的源泉

马克思主义认为客观现实是人心理的源泉,人的心理是客观现实的反映。从心理的角度看,客观现实主要包括四个方面。

第一,自然界。主要指风、云、雨、雾、雪、太阳、月亮、山川、河流、沙漠、气候等自然物质。这些自然物质对人心理的影响是比较明显的。

第二,人造自然。人造自然是指经过人们劳动加工的自然物质。例如我们现在穿的衣服,吃的面包,住的房子,骑的自行车,以及学习用品和劳动工具等。随着人类社会的进步,科学技术的发展,人造自然的数量越来越多,质量也越来越高。人们的知识经验就日益增多,从而人也就显得越来越聪明,一代更比一代强。

第三,社会环境。马克思主义认为,人是社会关系的总和。生活在各种社会环境中的人的心理总是受到各自所处的社会、民族、阶级、阶层、家庭、学校、单位的影响。因而,不同国家的人,不同时代的人,不同文化地区的人,他们的心理必然都有一定的差异。

第四,机体状态。对人来说,大脑以外的身体的其他各个部分,也是一种“现实”,是影响心理的因素,如肌肉、内脏、手脚等的变化与活动,都能立即反映到脑中,受到脑的控制与调节。我们知道自己的手在动、胃不舒服、心慌等,都是对机体状态的反映。

(3)反映是心理存在的形式

人的心理是以反映的形式存在的,是映像产生、形成、发展和变化的动态过程。

狼孩和各类野生儿的研究证明:人的心理不仅仅是脑的机能,同时还对客观现实的反映。大脑是不能凭空和单独产生心理活动的,没有客观现实,也就无从产生心理。在所有客观现实中,社会现实是人类心理反映的主要内容,因而,社会现实是影响人类心理的决定性条件。具备人类生理解剖特点的个体,一旦脱离了人类社会,其心理的发展就无从谈起。丰富的社会内容以及系统的人类文明教育,是使人能够超越一切动物而成为世界主宰的决定性因素。

人脑在对客观事物反映的时候,不仅依赖于刺激物的属性,通常还受主体特点、环境条件以及活动性质等方面因素的制约。所以,对同一事物的反映,常常表

现出“仁者见仁，智者见智”。心理反映的内容尽管是客观的，但反映的性质却带有主观性，心理是脑对客观现实的主观反映。同时，人脑对客观现实的反映还具有相对的能动性。人类反映客观现实并不是被动的，总是根据自己的活动目的、计划在纷繁的事物中有序地选择反映对象，以确保心理活动向既定的方向发展。人类选择了自己的反映对象以后，总是通过积极的实践改造它，使之更好地为自身服务。因此可以说人的心理是人脑对客观现实的主观的、能动的反映。

(4)活动是人心理发生、发展的基础。

人的心理的发生和发展一点也离不开活动。从心理的发生来看，儿童总是先有活动后有心理的，心理是在活动的基础上发生的。世界著名的心理学家皮亚杰明确指出人的智慧活动是动作的。苏联著名的心理学家加里培林也把动作的“内化”作为阐明智力技能形成的一个基本概念。事实也一再证明，婴儿一生下来就不断活动，在活动的基础上和活动的过程中心理才得以产生和发展。

客观现实是人类活动的物质内容，但客观现实不会自发地决定人的反映。人在现实中总是积极地活动着、实践着，只有客观现实作为人的实践活动的条件和对象时，对人的心理活动才有意义。人的心理在实践活动中发生和发展，并不成熟走向成熟，从低级走向高级。人的心理之所以在实践活动中发生和发展，是因为实践活动是客观事物与主观反映连系的纽带。客观事物的发展总是不断地向个体提出发展的要求，而个体的主观反映要想和客观事物相适应，就必须通过不断的积极活动来实现。所以说人对客观现实的反映是在人的实践活动中发生和发展的，实践活动是心理产生和发展的基础。

综上所述，我们就可以看出：人的心理是人脑的机能，是客观现实在人脑中的能动反映。

(二)普通心理学的任务

普通心理学的任务是多方面的，但概括起来主要体现在以下三个层面：

1、描述心理事实

科学研究的的目的之一是就研究对象的现状作出描述和说明。描述的目的是将研究问题时所获知的事实客观地用口头或书面形式表达出来，只求事实有真实性，不涉及问题发生的原因。这些内容属于一般基础性的研究，可以为进一步的研究打下基础。

2、揭示心理规律

普通心理学不能只限于对心理事实的描述，而应从现象的描述过渡到现象的解释。解释的目的是将问题发生的前因后果分析清楚。解释是以描述的事实为根据，进一步分析形成问题的种种原因，即要求提示这些现象所遵循的规律。这是对心理现象进行科学研究的第二步，也是最重要的一步。它包括两大方面，一方面是研究人的各种心理现象的发生、发展、相互间联系以及表现出的特性和

作用等。另一方面是研究心理现象所赖以发生和表现的机制。它包括心理机制和生理机制两个层面上的研究。前者研究心理现象所涉及到的心理结构组成部分的相互关系和变化。后者研究心理现象背后所涉及到的生理或生化成分的相互关系和变化。这方面研究的层次比前一类研究提高了一步,能对心理发展变化的因果关系做出更进一步的分析和解释。

3、指导实践应用

无论是对心理现象的描述还是对心理规律的揭示,都还属认识范畴,而我们不仅要认识世界,还要改造世界(包括客观世界和主观世界)。因此,在认识心理现象和规律的基础上,我们还要运用这些认识于改造世界实践活动之中。指导心理规律在实践中的应用,也就成为普通心理学任务的必要组成部分。这方面的任务具体表现为指导人在实践中如何预测和控制调节自己的心理。预测的目的是根据现有的资料,去推估将来发生问题的可能性。对某些因果关系明确的问题,根据以往多次发生后所得的因果关系资料,去预测未来同类问题发生的可能,是相当可行的。控制调节的目的是设法控制问题发生的原因,使可能发生的问题不致于发生,或将可能发生的问题的严重性减少到最低限度,并进一步创造一定条件,促使问题朝我们所希望的方向发展。这也是普通心理学理论向实践转化的重要环节。

二、普通心理学研究的原则和方法

研究的原则和方法对于一门学科来说,其重要性是不言而喻的。心理学之所以能最终脱离哲学思辨的范畴,成为一门独立的科学,就是得益于引入了自然科学的研究方法。学习和掌握普通心理学研究的原则和方法,将能加强心理学科学原理的实际应用,提高官兵育己和育人的能力。我军革命化、现代化、正规化建设事业,正向我们提出大量的急需解决的心理问题,人们越来越认识到学习和应用各种心理学原理的重要性。普通心理学研究方法正是为广泛深入地应用心理学原理,提供有效的工具。

(一)普通心理学研究的原则

1、客观性原则与主观性原则相结合

所谓客观性的原则,就是尊重客观事实,按事物本来面目来反映事物。人的心理活动无论如何复杂,也可能有一些假象掩饰,但都会在生理、生化变化中有所反映,在各种活动中有所表现。我们研究官兵的心理,就应该实事求是地从官兵心理产生所依存的社会文化背景、物质变化过程去揭示官兵心理发生、发展和变化的规律。我们在进行实验设计、数据处理、得出结论时,都必须贯彻客观性原则。

要了解人的心理活动也确实不容易。人的心理活动,虽然可以借助一些仪器设备来研究,但毕竟是间接的研究。所以,我们在尊重客观性的原则时,不能忽视主观性的原则,不能迷信实验室研究,把客观性原则绝对化,否则就会把人动物化、机械化了。研究人的心理,内省体验、经验总结等方法也是不能缺少的。我们应该把客观性原则与主观性原则结合起来,定量研究与定性研究相结合,让实验室研究与内省体验等研究方法相结合,取长补短。

2、静态研究与动态研究相结合

任何事物都处在永恒运动、不断变化之中,人的心理也是在不断发生变化的。我们在研究人的心理时,要坚持发展性原则,不要割断历史。心理测验等方法,主要研究的是人现在的心理,是静态的。人的心理有其发展过程,每一个人都是从婴幼儿时期、少年时期发展过来的,目前的心理不可避免地存在着过去的烙印。并且人的心理有着许多发展的可能性,目前的心理不是固定不变的,例如某人可能有吸烟、赌博等不良嗜好及习惯,但是,他完全有可能戒烟、戒赌,逐步养成良好的习惯,成为一个优秀的人。所以,研究人的心理时,在尊重现实的同时,也要关心他的过去,注意将来的发展。

3、要素研究与系统研究相结合

自然环境、社会环境复杂多变,生活在社会中的人的心理更是复杂多变,人对某一刺激的反映,要受身体状况、心境、时间、环境条件等多种因素的影响。人的心理活动本身丰富多彩、复杂多变,如有注意、思维、意志、性格、情感等内容,心理活动的各个内容之间,也不是孤立的,所以,我们在研究人的心理活动时,既要重视对个别因素的研究,又要注意从联系的原则、系统论的思想出发,把人的心理活动看成一个系统,一个整体,把人与自然、社会看成一个系统,一个整体。具体研究时,要充分考虑各种变量及其参数对研究对象的影响。

(二)普通心理学研究的方法

1、观察法

观察法是在自然情况下或预先设置的情境中,研究者通过观察和记录人在从事实践活动时表现出来的言语、表情、动作和行为等心理现象的外在表现,从而分析人的心理活动规律的方法。观察法有不同的种类。从观察场所上划分,可分自然观察和情境观察。后者是指观察者在人为安排的场所里对被测者活动进行的观察。

从观察者身份划分,可分为参与性观察和非参与性观察。前者是观察者主动参与被测者活动,以被试身份进行观察。后者是观察者不参与被测者活动,以旁观者身份进行观察。这里要指出的是,无论是何种观察,原则上都不宜让被试者发现自己被别人观察,以免影响观察的效果。观察绝不意味着消极地观看,而是系统的、有目的的积累,并根据积累的材料加以分析,得出对人的个性特点的结

论。

观察法的优点是简便易行,能保持被观察者的心理表现的自然性和客观性。其缺点是只能了解心理事实,而不能直接解释其发生的原因;此外,研究者处于被动地位,观察等待时间较长。

2、测验法

测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的一种方法。测验的种类也很多。从测验内容上划分,可分为智力测验、能力倾向测验、创造性思维测验、成就测验、人格测验、兴趣测验、态度测验等。从测验材料上划分,可分为文字测验和非文字测验。前者通常采用填空、选择、是非、问答等文字性材料的测验题。从测验方式上划分,可分为个别测验和团体测验。前者是对一个被试单独进行的测验,后者是在同一时间里对一组被试一起进行的测验。

这种方法的优点是能数量化地反映出人在某一阶段心理发展的水平和特点,它不仅能作为一种研究方法,使研究更趋精确、科学,而且还能为因材施教、人才选拔、心理诊断和咨询提供客观资料。但测验法的有效性在很大程度上取决于测验量表的可靠性,而各种测验量表尚在完善之中。因此,对测验结果不能绝对化,同时它对主持者的要求也比较高,必须受过专门训练,解释结果要谨慎、全面,不可偏颇、武断。

3、实验法

实验法是按研究目的控制或创造条件,以主动引起或改变被试的心理活动,从而进行研究的一种方法。实验法在心理学中被认为是最可靠的方法。实验法有两种形式:实验室实验和自然实验。实验室实验法是一种借助专门仪器、在特设的环境里、严格控制实验条件以研究心理活动规律的方法。实验室实验较多地运用于心理过程的研究,特别是对于研究生理机制是不可缺少的。对于认识过程,例如感觉、知觉、以及记忆都很有效。自然实验法是观察法和实验室实验法之间的中间形式。在自然实验法中,人被置于自然条件内,只是改变自然条件的个别成份,然后把反应变化情况记录下来进行分析。为使实验结论精确,需要大量的前期准备工作,必须仔细地考虑各种情况的可能性,以便使被测者的品质能最充分地表现出来。有时还需要配制相应的实验仪器,如测时器,录音机等可以记录被测者反应的器材。

这种方法的优点是研究者能够主动地选择条件,条件相同,现象就会重复发生,改变条件,心理现象也会相应发生变化,从而提示刺激条件与心理变化的必然联系。缺点是严格准确地控制条件不是一件容易的事,较难操作。

4、调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法,以此来分析、

推测群体的态度和心理特征的研究方法。

调查法分为问卷法和谈话法两种方式。问卷法是指采用预先拟定好的问题表,由被试自行填写来搜集资料进行研究的方法。问卷法可以同时搜集许多人的同类问题的资料,比较节省人力物力。问卷的发放可以通过邮寄的方式进行。这种方法的潜在问题是:问卷回收率可能会影响结果的准确性;被调查者有时可能不认真合作,而使问卷的真实性受到影响。谈话法是指研究者根据预先拟定好的问题向被调查者提出,在面对面的一问一答中搜集资料,然后对群体的心理特点及心理状态进行分析和推测。谈话法一般不需要特殊的条件和设备,比较容易掌握。但是由于访谈对象有限,加上被试可能受主观和客观因素的影响,有可能会影响到资料的真实性。

心理学研究的方法远不止上述的四种。除上述方法以外,还有内省法(自我观察)、作品分析法、教育经验总结法等。同时,上述四种研究方法都有各自独特的优点,但也都有局限性。由于人的心理活动非常复杂,因此,研究人的心理现象不能只采用某一种方法,而应该根据研究课题的需要,灵活地选用几种方法,使之共同发挥作用,以便相互补充,收到更准确的效果。

三、普通心理学的历史发展与流派

德国著名心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)曾这样概括地描述心理学的发展历程:“心理学有一个漫长的过去,但只有一个短暂的历史。”心理学是一门具有长远历史但又很年轻的科学。因为,早在古希腊时就已经有了心理学的萌芽,但心理学被确立为一门独立的科学,还只是一百多年的事情。由于心理现象本身的复杂性,心理学在独立后的一百多年中,出现了各种心理学流派。

(一)科学心理学的诞生及构造主义心理学

冯特于1879在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,用自然科学的方法研究各种最基本的心理现象,使心理学开始从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学,它标志着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学的始祖。冯特考虑到化学把物质分解成各种元素,那么心理学应该也可以同样地通过实验方法分解出心理的基本元素。根据这一思路,冯特用实验的方法来分析人的心理结构,冯特的心理学因此被称为“构造主义心理学”(Structuralism)。构造主义心理学主要研究的是意识的结构,认为意识的内容可以分解为基本的要素,把心理分解成这样的一些基本元素后,再逐一找出它们之间的关系和规律,就可以达到理解心理实质的目的。这一学派强调内省方法,认为了解人们的直接经验,要靠被试者自己对经验的观察和描述,也就是内省。到20世纪20年代,构造主义心理学的影响逐渐衰落。

(二) 机能主义心理学

机能主义心理学(Functionalism)的创始人是美国著名心理学家詹姆斯(William James, 1842~1910),其代表人物还有杜威(John Dewey, 1859~1962)等人。机能主义心理学主要活跃于1890年到20世纪30年代,与构造主义心理学展开了激烈的学派之争,两者都主张研究意识,争论的焦点是心理学应该研究意识的结构,还是研究意识的功能。机能主义心理学强调研究意识的功能,因此,他的心理学思想被称为机能主义心理学。

詹姆斯认为意识是像水流一样的,他称之为“意识流”。詹姆斯认为心理学的研究工作不应局限在实验室内,还要考虑人是如何调整行为以适应环境不断提出的要求的。为此,后来他的一些追随者们走向了心理测量、儿童发展、教育实践的有效性等各种应用心理学方面的研究。

基于唯心主义的思想基础,上述两个学派都未能很好地解决方法学问题。相持了几十年后,当另一个新的学派——行为主义出现后,这两个学派都日渐衰落下去。

(三) 行为主义心理学

20世纪初期,行为主义心理学(Behaviorism)学派盛极一时,从根本上改变了心理学的发展进程。行为主义心理学的代表人物是美国心理学家华生(John B. Watson, 1878~1958)。华生认为心理学作为一门科学,只能研究可观察的行为。这是因为科学的研究成果必须是能够重复的,而心理带有主观的性质,不能直接观察,也不能重复,这样就不如把心理看作是一个黑箱,我们不必去管里面装了什么和如何活动,只需要知道输入和输出之间的联系就可以了。在刺激影响有机体的情况下,只有作为反应活动的外部行为是可观察的,因此,心理学应该以行为作为研究对象。于是,华生的研究路线可以用“刺激—反应”公式(S—R)来表示,他坚持心理学是研究行为的科学。

华生行为主义心理学思想的形成在很大程度上受俄国生理学家巴甫洛夫(Ivan Pavlov)的条件反射学说的影响。华生认为,我们只要找到不同事物之间的联系和关系,再根据条件反射原理给予适当的强化,使刺激和反应之间建立起牢固的联系,那么就可以预测、控制和改变人的行为。总之,华生否认心理、意识,强调行为,认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的。

行为主义后期的另一著名代表人物是美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner)。由于斯金纳的理论对华生的行为主义有所发展,通常把他的理论称为新行为主义,而把华生的行为主义称为古典行为主义。斯金纳坚持行为主义的基本原理,他明确指出:任何有机体都倾向于重复那些指向积极后果的行为,而不去重复指向消极后果的行为。斯金纳与华生思想的区别,在于他并不否认人的内部心理活动的存在,但是他坚信人的一切行为都是由外部环境决定的。

行为主义理论能够解决一些实际的问题,因此,在实用主义思想指导下,行为主义心理学在美国很快就盛行起来。行为主义从20世纪20年代兴起,一直流行到50年代才逐渐衰落。但是它的影响深远,不仅其客观研究方法得到了肯定,而且在当前的行为改造、心理治疗中,行为主义的方法仍占有重要地位。

(四)格式塔心理学

在美国出现行为主义心理学的同时,德国也出现了另外一个心理学派别,这就是“格式塔心理学”(Cestalt psychology),也称为“完形心理学”。格式塔心理学的创始人有魏太默(Max Wertheimer, 1880~1943)、考夫卡(Kurt Koffka, 1886~1941)、苛勒(Wolfgang Kohler, 1886~1941)等人,这一学派主要活跃于1912年到20世纪40年代,研究内容主要是意识体验,著名论点是:“整体大于部分之和”。

“格式塔”是德文gestalt的译音,其含义是整体,或称“完形”。格式塔心理学明确指出:构造主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究并不合理,因为人对事物的认识具有整体性,心理、意识不等于感觉元素的机械总和。格式塔心理学着重在知觉的层次上研究人如何认识事物,作为一种学派重视心理学实验,研究的结果在当时很有影响,尤其是有关知觉的一些实验结果,称为格式塔知觉规律,至今在心理学中占有一定的重要地位。

(五)精神分析学派

精神分析学派(Psychoanalysis)于19世纪后期产生于欧洲,其创始人是奥地利精神病医生弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)。这一理论主要源于弗洛伊德治疗精神病的实践,重视对人类异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象。弗洛伊德认为,要用精神分析的方法来寻找病人疾病的根源,通过病人的自由联想,对其谈话做出分析,找出其疾病的根源。他还认为人除了有意识的活动——即人所表现出来的行为活动,还有无意识活动。它们常常是一些由于环境的要求和社会的限制,而不能表现出来的思想意识,因为种种原因长时期被压抑着处在被觉知的意识下层,形成下意识,但对于意识仍然发生影响。这些处于下意识中的个人心理冲突,正是发生心理障碍的原因。精神分析主要就是试图用各种方法发现和揭示病人在下意识中存在的问题。由于弗洛伊德过分强调人的性本能在下意识中的作用,认为人在性方面的压抑是多种心理障碍产生的原因,因此在理论上曾引起争论,在我国更受到过长期的批判。

精神分析的方法至今在精神病患者的治疗中仍然继续使用,而且其理论对人格、动机等心理学的研究方面也起到一定积极作用。目前,有些精神分析的概念,如无意识、下意识、自我等也都已经渗入到心理学主流之中。

(六)人本主义心理学

20世纪中期,美国一些学者出于对当时影响最大的两个心理学派别——行

为主义和精神分析的不满,提出了一种新的理论——人本主义心理学(Humanistic psychology),这一理论的代表人物是马斯洛(Abraham Mashw, 1908~1970)和罗杰斯(Carl Rogers, 1902~1987)。在人本主义心理学看来,精神分析学说认为行为受原始的性冲动所支配,行为主义理论的许多结论来自对简单动物行为的研究,这两种理论都没有把人看作是自己命运的主人,失掉了人的最重要特性。人本主义是注重人的独特性,主张人是一种自由的、有理性的生物,具有个人发展的潜能,与动物本质上完全不同。他们认为人的行为主要受自我意识的支配,要想充分了解人的行为,就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要。总之,人本主义心理学强调人的社会性特点,给人的心理本质做出了新的描绘,为心理治疗领域孕育了一条创新的人本主义路线和方法。不过人本主义理论不能用实验来加以证明,它主要是理论上的推测,运用的是一种思辨的方法,风格与自然科学研究不同。

(七)认知心理学

到20世纪中期以后,认知心理学产生,并比较稳定地向前发展直至现在。认知心理学是在很多学者研究的基础上产生的。它吸取了各派的合理成分,兼容并蓄并加以发展。比如它既吸收了“格式塔”的整体观,把人脑的活动视为一个整体来进行研究,同时对行为主义的“刺激—反应”、强化理论也予以承认。认知心理学可追溯到20世纪初期,如瑞士著名心理学家皮亚杰(Jean maget, 1896~1980),通过一系列精心设计的实验,揭示了儿童思维发展的规律。但是,认知心理学正式出现是在20世纪60年代。一方面,20世纪中期以后,计算机科学迅猛发展,迫切需要了解人的心理活动规律,这构成了推动认知心理学产生的重要外部动力;另一方面,自从冯特建立心理实验室以来,实验室的心理实验逐步地取得了一些成果,比如在记忆研究方面,发现短时记忆和长时记忆有所不同,同时在儿童研究中,也揭示出在儿童发展的不同阶段思维表现有不同水平等等,这些都证明内部心理活动规律是可以研究的。在这种情况下,美国心理学家奈瑟(U. Neisser)于1967年把各种研究成果加以总结,写成《认知心理学》一书,从而作为认知心理学(Cognitive psychology)产生的标志,心理学不只要研究行为,也要研究作为行为基础的内部心理活动规律。

所谓认知,指在获取知识过程中进行的各种心理活动,主要包括知觉、记忆、言语、思维等,即通常所谓的认识过程。认知心理学家坚信,要想充分了解一个人的行为必须研究他的内部心理活动,因为同一个行为可以由不同的动机引起且指向不同的目的。认知心理学家还指出内部认知过程是可以运用科学的方法进行研究的。他们在研究推理、决策、问题解决等复杂认知过程时采取口语报告的方法,获得了很大成功。有了比较科学的研究方法,从此人的心理、意识又被带到现代心理学的研究之中。

人的心理活动不只包括认知过程,还有情感、有意志、有各种个性心理特性,若忽略了人的这些特点,就会把人与机器等同起来。认知心理学在其发展中,从认知过程出发,并未忽略对动机和情感等心理现象的研究。事实上现代认知心理学以信息加工观点研究内部心理活动规律,已变成一种思路,在教育心理学、社会心理学等方面,都依据认知心理学的基本原理去探讨和解释人的心理活动规律,目的是分析、解释、控制与调节人的多种活动,包括社会交往等等。

总之,发展到今天,心理学不仅要研究人的外部行为表现,而且还要研究人的内部心理规律,乃至心理的生理机制。

思考题:

- 1、人的心理现象包括哪些?
- 2、怎样理解辩证唯物主义对心理实质的看法?
- 3、普通心理学的研究原则和方法有哪些?
- 4、心理学有哪些流派?