

根据教育部2007年度即将颁布的《综合实践活动指导纲要》编写

综合实践活动研究 与培训资源库(中)

主编：郭元祥 沈旻

全国教育科学规划项目
教育振兴行动计划·课程改革项目
教育部人文社会科学规划项目
教育部基础教育课程教材发展中心委托项目



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

责任编辑：李勃洋 霍文丽
项目策划：北师研教育中心
封面设计：丹 马



ISBN 978-7-5309-4918-4



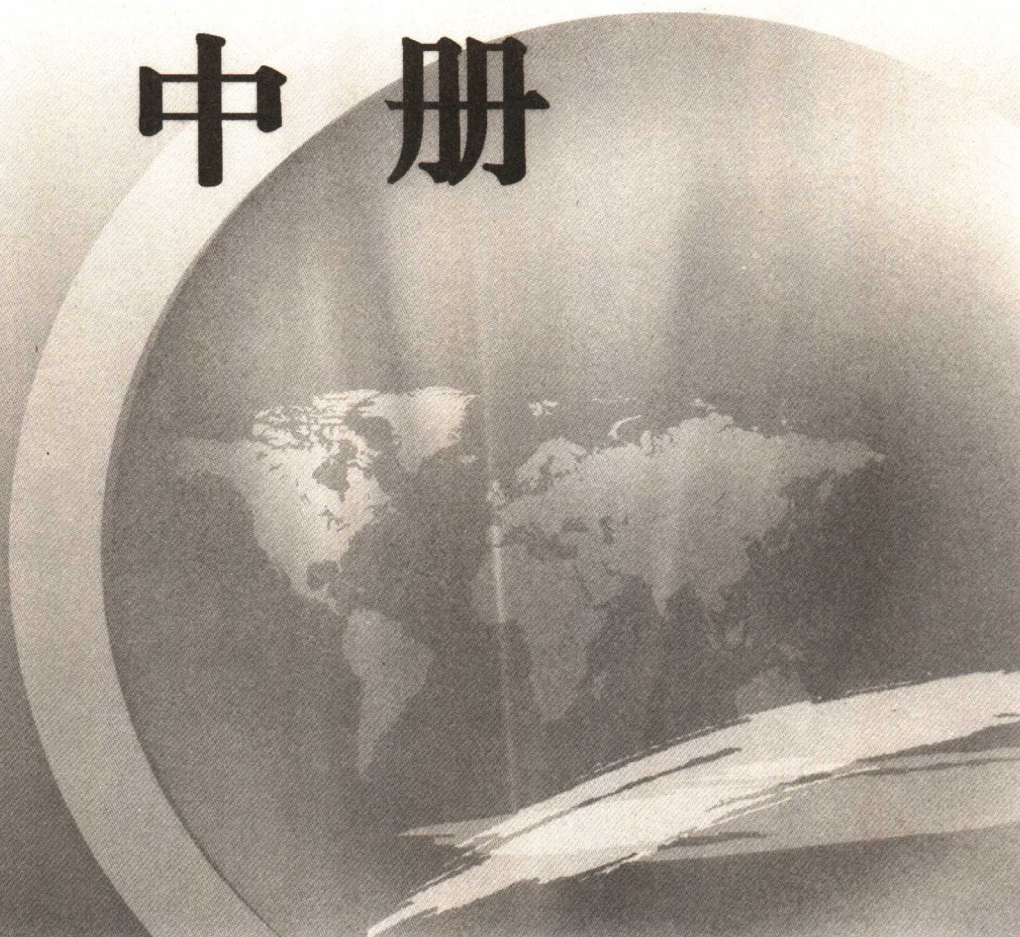
9 787530 949184 >

定价：1380元/套

综合实践活动

研究与培训资源库

中册



综合实践活动剪影· 特色学校·凤凰中学



张家港市凤凰中学秉持并努力实践“以人为本，教有特色；全面发展，学有特长”的办学理念，在推进综合实践活动课程实施的过程中，努力夯实综合实践活动课程基础，积极培育综合实践活动课程师资，充分挖掘综合实践活动课程资源，着力打造综合实践活动课程特色。学校系统实施，整体推进，构建了学校综合实践活动课程体系，并以此来深化课程改革，提升办学品位，促进学校发展，使综合实践活动课程成了学校文化建设的一道亮丽的风景。



综合实践活动剪影· 特色学校·淮河小学

宁波市北仑区淮河小学自2004年开办以来，倡导“幸福教育”的理念，坚持“为学生的幸福奠基”的办学宗旨，在学校总课题——《新幸福教育的构建与实践》的引领下，创建了“阳光城综合实践中心”、“数码艺术创作基地”、“快乐大课间活动”等特色载体，全面提升了学生的综合素质、促进了学生更为幸福地成长。



第三节 总结、交流阶段的教师指导策略

综合实践活动课程“关注过程，兼顾结果”，总结交流阶段既是主题活动过程的一部分，也是活动结果的呈现阶段，可以说是一个收获的阶段，但收获什么，收获多少，则取决于教师在这个阶段的指导，教师在这个阶段的指导策略是提升整个活动价值的关键。

在总结与交流阶段，教师要指导学生对活动的整体和细节进行理性的反思与及时的总结，要组织学生用适当的方式展示自己的活动成果，并学会对自己与他人的活动情况进行客观的评价，帮助学生掌握一定的成果发布策略，并引导学生体验与他人交流和分享成果的愉快。

教师在哪些方面进行指导，如何指导才能使总结与交流阶段成为一次活动完美的句号，同时又成为课程延伸的起点呢？教师如何指导总结交流阶段的活动才能实现活动效率的最大化，体现出主题活动应有的价值呢？

一 及时反思有利于提高活动效率：指导学生养成理性反思、及时总结的习惯



案例呈现 5-14

课后记：是交流展示，更是反思与总结

今天是《校园时尚玩具的调查》活动的最后一节课内交流课。对近期开展的活动，我总是觉得有点虎头蛇尾，学生展示了自己的调查结果，是不是就意味着这次活动结束了呢？就这样草草地收场了，学生会在哪些方

面有收获呢？对校园时尚玩具有所了解，在此基础上能够分辨什么样的玩具是有益于身心健康的，对校园内的时尚玩具有清醒的认识，我想这个目的是达到了。但我觉得，高年级了，学生还应该在方法论上有所提高。比如王哲他们组上次的主题活动中，组内分工不明确，没有计划性，这次仍是这样，对五年级的调查结果到汇报时还没拿出来。徐小雅在汇报时只呈现了数据而没有对数据进行分析，上次活动时我给他指出过，为什么还是这样呢？如果我能组织学生对这次活动过程中的一些操作细节进行反思总结，而不仅仅是交流展示，我想学生也许会收获更大。

问题出在哪儿？为什么学生的活动能力没有得到有效的提高？这位教师已经意识到在进行自我教学反思的同时，引导学生进行理性反思的必要性。提高学生批判性的反思能力，应该成为教育者自觉追求的目标；受过良好教育的独立的个体，必须学会自主判断，自主选择，自主承担。判断能力和选择能力取决于批判性的反思能力的发展。

活动结束后进行的理性的反思，是学生对自己的活动进行调整与完善的过程，通过反思，将感性的认识上升为理性的可迁移的能力；通过反思不断改进活动、拓展活动；通过反思，还可以培养学生的责任意识。

活动总结阶段的反思既是对前段活动的总结——从前段活动中发现问题，寻找解决问题的策略，又是对后段活动的推动。反思不仅是对活动的一个整体的回顾，更多的是针对活动中的细节与过程进行的。以活动中出现的问题为主，可以及时总结活动中突出的经验，也可以是对出现问题进行的分析，阶段性的反思活动可不拘形式，通过多种途径进行，如问卷调查、阶段性的总结交流活动、讨论会等。

学生良好的反思习惯的形成，有赖于教师为其反思提供时空，并进行及时的指导。教师通过哪些方面的指导促成学生反思品质的形成呢？

（一）教师自身良好的反思品质是学生学习的典范

在活动指导过程中，教师及时将自己对活动有条理、有根据、批判

性、内省性的反思与学生交流，会起到潜移默化的作用。

（二）运用评价手段促进反思

如果在活动中学生出现了问题、教师采用告知问题、告知解决策略的手段，最终会形成学生对教师的依赖性。如果能够通过评价促成学生自主地思考，可能学生解决问题的策略仍比较幼稚，还可能出现问题，但他经历了反思的过程，是学生反思能力发展的过程。如，在主题为“夏天我们喝什么”的活动中，有一个小组研究怎么购买饮料，他们找到了很多有关如何识别真假饮料的资料，在课堂上津津有味地说给同学们听。当教师拿出一些饮料让他们分辨时，他们却无法准确辨识真假。教师说：“你们找到很多相关的资料，说得很有道理，想想为什么在实际生活中，你们还是无法分辨饮料的真假呢？”教师这样的评价有效地引导学生进入反思状态，学生意识到在活动中不能纸上谈兵，而是要将理论与实际相结合才能取得实效。

（三）引导学生进行反思还可以采用问卷的方法

针对不同的活动出现的不同问题，给出几个反思点，引导学生就这些问题进行深入的思考，学生在完成问卷的同时也经历了反思的过程。下面是引导学生进行小组合作方面反思的问卷。



案例呈现 5-15

关于小组合作学习情况的调查问卷

活动主题：

活动时间：

小组成员：

主要任务：

你们小组进行了哪些活动？你是否认同本组活动的结果？

你承担的任务是什么？你认为小组分工是否合理、明确？

你是否为小组行动提过建议？被采纳的有哪些？

你们小组在行动上是否达成一致的意見？

你认为你们组谁的策划最有创意？

你最乐意与谁合作？为什么？你们共同完成了什么任务？

你最不想与谁合作？为什么？

在行动中，你帮助过谁？得到过组内其他伙伴的帮助吗？

在小组活动中遇到的最大问题是什么？解决了吗？

在小组活动中你最大的收获是什么？

其他各组有哪些经验值得你们组学习？

教师还可以采用写总结报告和开讨论会的形式，引导学生进行理性的反思。

二 在失败中学习：指导学生正确认识活动结果



案例呈现 5-16

活动观察：这个实验应该做吗？

今天的教研活动是一节研讨课，教室后面坐满了听课的教师，学生的活动主题是“关于文具的研究”。上课前，执教教师给大家介绍了主题的由来，这是学生自理系列活动之一，这节课有一个小组的学生将就修正液是否有毒展示他们的研究结果。课上，这一组的同学提出他们的研究是从家长不允许用修正液开始的。修正液是否有毒，他们查了大量的资料，并决定用实验证明他们认为修正液有毒的假设。课前，这一组在花坛边找到了一些蜗牛和蚯蚓，他们准备用对比实验的方法来验证他们的观点。他们

把修正液滴在蜗牛和蚯蚓身上，结果这些小动物真的不动了，为什么会这样？学生起先得出的结论是这个对比实验证实了他们的假设，但此时，这个组的小组长对实验结果提出了不同的看法。他说，科学课上他们学过蜗牛和蚯蚓都是用皮肤来呼吸的，滴上修正液后，它们并不是被毒死了，而是由于不能呼吸闷死了。同学们都很诧异，这个实验宣告失败。

听完课后，教师们把研讨的重点放到了这个实验上，这个失败的实验应该做吗？其实执教教师是知道这个科学常识的，也知道这个实验失败的必然性，有些听课教师提出，执教教师应该告诉学生这个情况，这样学生就不会经历这样的失败了。

我认为，失败也是一种必要的情感体验，这个实验的失败只是学生的一生中各种失败中极小的一个，完全避开失败的教育，培养出来的学生将无法承受生活中随时遇到的失败，只能是经不起打击的懦夫。学生从失败里所学到的，远比他在成功中所得到的多得多，所以，适当的失败体验在学生的经历中是必要的。关键在教师如何引导学生认识失败的价值，如何让失败体现出它特有的作用，引导学生在失败中进行反思。我认为刚才实验的小组有一点最可贵，那就是他们在实验中所体现出的科学的态度和敢于否定自己的实事求是的精神。你能说这个小组没有从实验中悟到更多吗？在经历了这样的失败后，他们从中汲取经验教训，用更科学的方法来证明他们的假设，这就是失败效能的体现。所以尽管这个实验失败了，我认为还是应该做。宁可要真实的失败，也不要虚假的成功！

综合实践活动课程为学生提供了一个开放的发展空间和发展机会。正是由于这种发展空间和机会是开放的，只要学生积极参与、亲历实践，他们就会发现在书本中难以发现的无数生动的事件，经历学科课程的课堂教学过程中难以遭遇的无数现实情境，也正因为学生所经历的情境的真实性，所以失败在活动中是难以避免的。

调查中的冷遇、实验的不成功、社区服务的不被人理解、与同伴合

作的不顺利等，几乎是每个亲历实践的学生都遭遇过的。但正是这些失败的遭遇，引起了孩子们对理解、尊重、合作的认识和感悟。学生对生活的认识与感受也正是在这种经历的冲击下，或得到矫正，或得到改写，或得到充实。

教师如何指导才能使学生正确认识活动结果，将失败的沮丧转化为一种有价值的体验呢？

（一）适当的目标定位，有效的过程指导，带领学生走出失败的阴影

我们不能期望小学生在综合实践活动过程中获得哪些具有创新价值的技术或知识，在设计活动目标时，一定要从学生当前的知识水平出发，在活动中，使其知识水平能在原有的基础上有所提高。期望值过高的目标定位，带来的失望也大，遭遇的失败也多。只有目标定位准确了，才能让师生对活动结果有正确清醒的认识。

活动过程中教师有效、细致的指导也是提高活动的有效性、避免学生不必要的失败的保障。当然，这里所说的指导绝不是越俎代庖，不是遇到困难或失败绕着走，而是适时的提醒与帮助，引导学生发现自身的问题，并能帮助学生寻求对策。

（二）关注无形的结果，实施发展的评价，将失败转化为一种积极的体验

在活动过程中，所体验的也许是痛苦的、失败的经历或感受，但对学生的未来发展与成长来说，这种体验会产生积极的作用。有些活动的不成功往往表现在某些有形的结果方面，如活动论文、报告、产品等，而在无形的结果方面，如学生的问题意识、探究兴趣、主动性、社会责任感以及实践能力等，学生却多少会有所收获，而无形的结果对学生的发展是最有生命力的。在总结与交流阶段，对有形的结果需要兼顾，但对无形的结果却需要引起充分的关注，指导学生升华情感体验。

对学生的活动结果进行评价时，我们不应以“科学参照”或“成人参照”为标准来评价，不应对学生的活动结果和产品做出是否科学、是否

具有独创性的判断。当然，不以科学标准来评价学生的活动结果，并不表示学生的活动结果就可以违背科学性，也不表示不注重发展学生的创新精神。要以发展的眼光来评价学生的活动结果，无论成败，都应看到它对学生未来发展的价值，将失败的不良情绪转化为一种积极的情感体验。

（三）冷静地分析问题，积极地寻求对策，把握失败生成的机遇与价值

要把握失败生成的价值，首先要引导学生在遭遇失败时，敢于正视而不回避，勇于承担责任，并以积极的心态通过对失败前所做事情的回顾与分析，在过程与细节中寻找问题所在，并指导学生设法找到失败后应该做什么来改变现状的方法，从而逐步将活动引向深入，使整个活动呈现出一种螺旋上升的状态。

其实，在失败中蕴涵着丰富的机遇，它将是学生进一步活动的起点，失败的不良情绪如果调适得好，将转化为下一步活动的内在动力。通过对失败的分析，有时能收获意外的教学机遇，这需要教师在学生遭遇失败时有良好的心态与积极的指导。下面的案例是学生在总结交流阶段遭遇失败时，教师在指导中充分挖掘了这个失败所生成的教学机遇。



案例呈现 5-17

教师手记：反过来也是成功^①

《水世界》的主题研究已经到了结题的阶段，各小组的同学一个个上来汇报他们的研究成果，厚厚的百科全书，彩色的剪报，还有酒精灯架上的腾腾雾气……

“水有多宝贵”一组开始汇报了，对于这个小组，我是很重视的。在研究过程中的交流课上，她们是第一个号召大家走出学校和家庭，到社

^① 本案例由湖北省武汉市武昌区梨园小学周丹老师提供。

区去发现问题的小组，也是第一个提出要做实验来证明想法的小组，现在自然也是全班的焦点。

“我们向大家介绍水的宝贵。因为大家都知道水资源是非常珍贵的，也知道要爱惜水，保护水。可是被污染了的水到底该怎样清洁呢？我们先在这里给大家做个实验。”小组长做完了介绍，就将准备好的泥沙倒进了装着清水的塑料杯里，然后在另一个杯子里放进了厚的棉花和沙子，几乎要和杯子齐平了。“我们拿来的污水是最简单的泥沙水，可是，要把它净化，却要很厚的过滤层，我们用了干净的棉花和沙子来过滤，请大家仔细看好了，待会儿，干净的水就会从杯子底的几个小洞里流出来了。”

小组长细心地把半杯水倒进了过滤杯，一瞬间，棉花就成了黑色的了。下面的学生一阵惊叹，我也忍不住从教室后面走到讲台前，想凑近看个明白。终于，有水从杯子底滴出来了，一滴、两滴……不对啊，下面的学生躁动起来，怎么过滤后的水竟然还是土黄色的啊？！

能干的小组长脸一下子红了，同组的学生也愣了，拿着杯子站在那里说不出话来。同学们可就嚷开了。

“做了半天，这样的水也叫干净吗？”

“我还以为你有多能干呢，光会说说，人家水循环的实验做得多好，你们简直没法和他们比。”

“你们家自来水龙头里就是这样的干净水？”

……

实验的失败连我也没有预料到，看着下面哄笑的学生，我走上前，接过他们手里的过滤杯和玻璃盘，仔细地看。

也许是我看得很认真，教室慢慢安静了下来。“大家好好看看这水，是污染得非常严重的水吗？”我把放在讲台上的泥沙水举起来。

“肯定不是。”

“这算什么啊，这只是被泥巴弄脏了，真的严重污染的水喝下去连命

都要丢了的。”

“对啊，我查了资料的，化工厂的水流到哪里，哪里就寸草不生，人喝了都要得癌症的。”

“别的不说，洗衣服的水就是重度污染水，排到河里鱼虾也活不成了。”

我这回举起的是过滤杯：“那么大家看看这个过滤装置，大家觉得做得好吗？”我把杯子递到笑声最大的一个男孩面前。

“这个啊，应该算是做得好的了，棉花很厚，沙子也很干净，而且都快到杯子口了。其实我开始还以为它一定能把泥沙水净化得干干净净的呢，谁知道才小半杯脏水它都净化不了，建议下次用个桶来过滤，叫过滤桶好了。”

“哈哈……”又是一阵哄笑。

“嗯，一小杯泥沙水就要个过滤桶，那一小杯化工厂的污水呢？一桶洗衣服的污水呢？”我不放弃，追问下去。

“反正不能只用棉花和沙子了，肯定还要很多的净化设备，比如用生物方法，用臭氧分解啊，我看过资料，很复杂，也很费钱的。很多人排放污水就是因为净化污水太花钱了。”没想到这个小家伙还是很有研究的。

“对啊，一杯最简单的泥沙水就这么难净化，更何况其他种类的污水，干净的水是多么宝贵啊，谢谢这个小组给大家做了一次这么好的示范！”我握着小组长的手，大家鼓起掌来，小组长过了几秒钟才反应过来，感激地望着我。

机不可失，我得赶紧把这个思维的火花点亮下去。转过身，我望着“水有多少”小组：“同学们一直在争论，为什么科学老师说水的循环是无限的，而书上却又说水资源是有限的，现在你们能给大家一个答复了吗？”……

我的反思：当这个过滤实验失败的时候，我也有点着急，下面的学生已经开始哄笑了，而实验的小组又一时拿不出什么办法挽救。当我走到讲台前准备救场的时候，心里已经打定了主意，做成了说明问题很好，做不成，也是在说明问题，也很好，要是大家弄明白问题出在了哪里，就更好。所以，当我拿起过滤杯的时候，不是讲泥沙水如何变浅了，效果还是不错的，而是反过来说，泥沙水的确在过滤后还是土黄色的，的确是没净化成功，肯定了这个失败的事实。可是，这个失败的事实说明了什么呢？不是想法的失败，也不只是说明设计的失败，更重要的是，这个失败的事实证明了污水净化是一个非常耗费物力的过程。一个失败的净化实验，更有利于“水很宝贵”这个结论的得出。而这个结论，又为后面水循环的无限和水资源的有限之间的辨析做好了厚实的铺垫，这是失败带来的一个极为意外的收获。



案例分析

这则案例较典型地体现了教师对失败所生成的教学机遇的把握，一个失败的水的净化的实验，换个角度来看，教师在指导学生分析失败原因的过程中，适时推导出了净化水之不易的结论。教师能把握住这个教学机遇，得益于他对失败价值的正确认识。“做成了说明问题很好，做不成，也是在说明问题，也很好，要是大家弄明白问题出在了哪里，就更好。”



案例呈现 5-18

学生活动日记一则：问题在哪儿？

今天，我们小组到商场门口进行口香糖问题的调查。我们拿着调查问卷兴致勃勃地到了调查地点，开始我们采用主动出击的办法，无论是

谁，我们都主动凑上去让他填问卷，没想到，人们投来异样的目光，还有人说：“没看我这儿忙着吗，小孩，别捣乱！”真气人！好不容易等到一个主动送上“门”的，可他一看完问卷，就说：“这么多题啊！没时间！”一下午，风吹日晒的，一份调查问卷都没完成，真是想来容易做起来难！

打电话告诉老师调查的事，“那些人真是的，一点也不配合，素质有问题……”还没等我说完，老师就笑了：“先别忙着发牢骚，小组的同学聚在一起讨论一下，从自己身上找找问题出在哪儿？可以自己做做问卷，看是不是问卷的问题，也可以回顾一下你们做调查时的态度，是不是有问题。看能有什么改进的方法？我相信你们想得出来！”

我们做了那么充分的准备，还会有问题？和王云他们一商量，再设身处地为那些人想想，我们平时对递到手上的问卷不也是推脱的吗？不能怪他们，再则，我们不顾别人在做什么，就让别人填问卷，打扰了别人，别人能不烦吗？肖李寒还提出了问卷的问题，这个问卷一共有9题，我们自己试了试，如果认真地填，十几分钟才能完成，是不是问卷设计得太麻烦了，有没有更简单的方法，让问题更集中一点，做起来更容易一些，看来要重新设计一个问卷。汪凯说如果再花一下午出去调查，太费时间了，其实关于口香糖的这些问题，我们在学校调查同学就能有结果，课间就能做，为什么一定要到商场门口去呢？

大家决定从这几个方面改进，首先重新设计问卷，使答题容易一些，其次，调查从本班、本校做起。

找到了问题，想出了对策，我觉得一下午没白忙。



案例分析

有个教育专家说过：“要想前进，就要从绝对光滑的地面回粗糙的地

面,因为只有在粗糙的地面上才会有阻力,有了阻力才能产生前进的动力。”活动的真实情境将学生放在了有阻力的现实中,学生必然会经历失败,这个案例正是展示了学生在失败中成长的过程,在活动中学生的情感体验得到了升华。教师的及时指导让学生在失败中学会进行有条理、有根据的理性反思,失败让学生更加务实,在活动中更加关注细节,为下一次活动的成功打下了基础。

三 活动结果的表达形式是多种多样的:指导学生选择恰当的结果表达方式



案例呈现 5-19

教师的对话:总结交流只是大家坐在一起把结果说一说吗?

师 A:今天这节总结交流课,四个小组的成果汇报都没有完成,一个组一个组来介绍他们找到的资料,我都觉得很没劲,难怪学生不感兴趣。难道总结交流只是大家坐在一起把活动结果说一说吗?

师 B:是的,我也觉得这种形式的总结交流特没劲!可好像很多老师用的都是这种方法。

师 A:其实,今天学生也提出一些自己的想法,比如,他们认为“寻找有趣的石头”小组介绍的那些资料图片,完全可以不讲。介绍时图片太小,也看不清,效果不好,不如早点在黑板报中贴出来,大家都能知道。我想知识性的结果完全可以采用这种方式来表达,可能效率更高一些。

师 C:看来,不同的类型的活动结果应该用多样化的表达形式,今天研究“石头有多硬”这个小组的结果表达方式也值得研究,我觉得他们不光是讲,有些是说不清楚的,如果他们能拿出各类石头的实物,通