

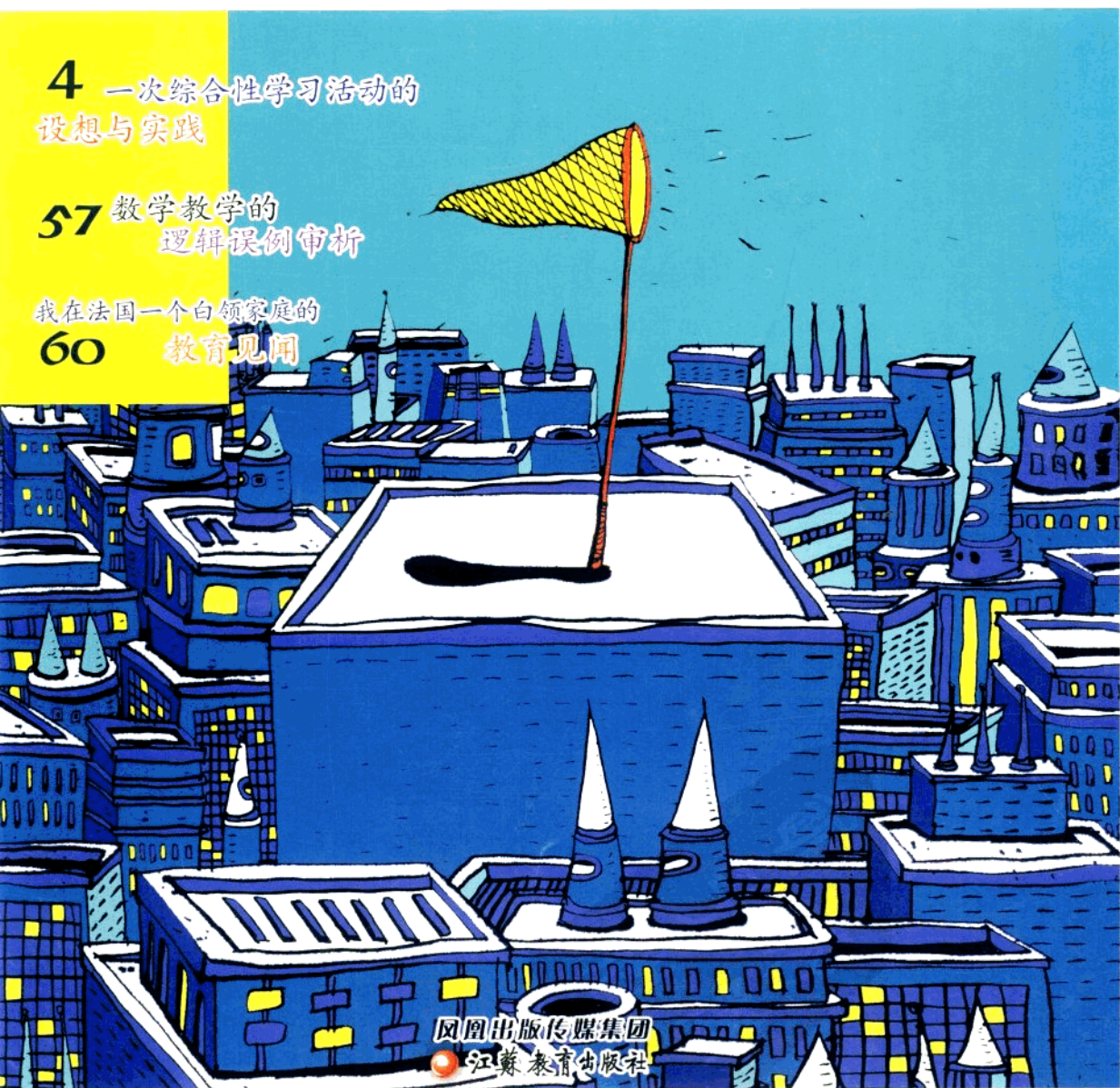
教师教育

2005.6

4 一次综合性学习活动的
设想与实践

57 数学教学的
逻辑误例审析

我在法国一个白领家庭的
60 教育见闻



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

教坛明星



←张大勇 扬州市施桥中心小学校长助理,扬州市教坛新秀。他大胆进行课堂教学改革,积极参加课改实验,探索“激趣促学,合作助学,活动乐学”的教法,初步形成特色。

↓卢书茵 宿迁市宿城区教研室小学语文教研员,宿迁市教育系统先进工作者、优秀少先队辅导员。她教风扎实灵活,密切联系学生生活实际,着眼学生的发展,实施辐射式阅读教学,成绩显著。

↓冯美虹 苏州市相城区蠡口中心小学教科室主任,苏州市小学思品学科带头人、优秀辅导员。她在教学中激情有感染力,明理有说服力,导行有感召力,升华有渗透力,促进了学生的全面发展。



←董建华 徐州市光荣巷小学副校长,徐州市优秀教科室主任、青蓝工程名教师。她善于思考创新,先后承担《小学课堂教学TT指导探索》等省市级课题的研究工作,成果颇丰。



⇒卢青云 海安县曲塘镇中心小学副校长,江苏省读书活动先进个人,南通市“百对优秀师徒”。他在多年的语文教学实践中努力探索,逐步形成了“自主——高效——和谐”的教学风格。



←刘颖 兴化市文正实验学校教研工作部副部长,曾获江苏省思品课堂教学大赛二等奖。她将儿童文学的理念带进语文课堂,使语文教学自然细腻,轻松活泼,情趣盎然。

实施素质教育

优化育人工程

淮安市车桥镇中心小学素质教育活动掠影



承办区小语骨干教师课堂教学评优课竞赛



开展社会实践活动
学生走进社区



丰富多彩的健体活动

近年来,学校以“办学有特色,教学有特点,学生有特长”为宗旨,以教育科研为先导,以常规管理为突破口,实施素质教育,优化育人工程。

加强养成教育,培养良好行为习惯。学校要求学生勤剪指甲,服装整洁,语言文明规范,行为大方得体,唱歌整队放学。

发展特长,创办特色,提升品味。学校组建数学、美术、体育等兴趣小组和扬帆文学社,开展竞赛活动,发展学生特长,全面提升学生的综合素质;建立校园图书网络,学生根据自己爱好选择课外读物,共享校园图书文化;建立“红领巾广播站”、校刊《扬帆》,内容丰富多,师生共同参与,受到广泛好评;每学期展示学生各方面的成果并隆重颁奖,邀请家长和社会团体参加。校园文化节,已成功举办四届。

优化素质教育主渠道,打造名牌教师队伍。学校开展各学科的“说、上、评”系列活动,提高教师教学水平。学校先后有 28 名教师在区、市课堂教学竞赛中获一等奖,有 21 篇论文在国家级、省级刊物上发表。学校坚持校园“开放日”制度,实施“校校通”工程,构建教育网络,形成教育合力。

追求理想、渴求新知的“车小人”,正在向更高的目标迈进。



开展社会助学活动



美丽的校园我的家

我对语文综合性学习活动的反思

无锡市东北塘中心小学 徐月

语文综合性学习是一门经验性、生活化和个性化的课程。它是综合实践活动和语文的结合体,有其自己的特点,需引起教师的特别注意。

一、学习方式体现综合性

综合性学习方式体现着综合性。它探讨的“主题”即是“人类社会的综合性课题和学生关心、感兴趣的问题”。

如有位教师以学生提出的“秋天的叶子为什么变色”这个问题为契机,组织了以《秋天的树叶》为题的综合性学习活动。学生根据自身的兴趣及能力,经过商量后,确定了下列小主题:①秋天树叶变色的奥秘;②秋天树叶脱落的奥秘;③收集写秋天树叶的诗词歌赋、好词佳句;④用秋天的树叶制作作品;⑤画秋天的树叶;⑥用文字写一写秋天的树叶。然后分小组围绕小主题开展探究活动。学生有的上网、上图书馆,或询问家长、专业人士等,了解树叶变色、脱落的奥秘和收集写秋天树叶的诗文佳句;有的走向大自然,捡拾秋天的落叶,发挥想像创造力,用剪、拼、贴的方法制成书签、贺卡等。画画组的学生展出了栩栩如生的《秋天的叶子》;写作组的学生用他们的生花妙笔描绘出了秋天的绚烂色彩。这次活动很好地体现了“课标”的要求:“语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。”

二、学习内容体现选择性

在综合性学习活动中,教师要引导学生选择主题并教给一定的方法、技巧,给学生一定的点拨,让学生能“跳一跳,摘到苹果”,而不至于走入误区,前功尽弃或知难而退。主题的选择可从下列几方面考虑:(1)学科拓展。将语文课的学习作为选题的“点”,借题发挥。如语文课学习了《只有一个地球》,就可以《还小河的清澈》为主题进行语文综合性学习;(2)时事新闻。如“神舟五号”顺利升空后,可以“神舟五号,我为你骄傲”为题进行语文综合性学习;(3)自然现象;(4)社区生活;(5)农工劳动。此外校园生活、家庭生活等一切学生可见可感的事物都可作为语文综合性学习的内容,

即使在同一主题下,也可让不同的学生都有一定的发展。

三、学习过程“扶放”结合

在综合学习过程中,教师对学生要有“扶”有“放”:“扶”在学生能力不及处,“放”在学生力所能及处。“扶”的目的在于激励学生思考,帮助学生发现和克服其难以克服的困难。如协调学生、学科教师、学校与家长之间关系,协调社会有关部门与学生活动的关系;帮助拓展思路、示范引路、提供榜样等。“扶放”结合,才能使综合性学习顺利进行。

如在组织《见证惠山开发区建设》的综合性学习活动中,教师在见证途径的拓展选择、见证内容的取舍方法方面,进行了“扶”;当学生欲将获得的材料整理成文时,教师在筛选典型人事、把握表达重点方面给予了“扶”;当学生对开发区大片土地被抛荒的现象提出质问时,教师在引导学生进行新的综合性学习方面进行了“扶”。而对于见证内容的具体获得,就“放”学生自己去搜集、体验;对表达形式、表达方法上的追求,建议学生自己讨论选择;对于抛荒土地这一问题的探究,则放手让学生去调查、访问、查找。

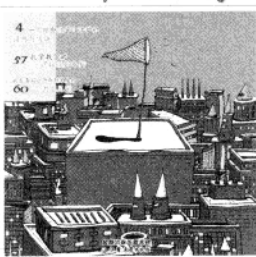
四、学习评价注重赏识

综合性学习周期较长,需要学生付出较多精力,相对课堂内的学习来说,是一项艰巨的任务,所以就更需要教师充分地关注和重视学习过程中评价赏识工作。教师评价赏识时,既要考虑个体差异,又要考虑群体水平;既要顾及成果情况,更要注意情感态度,努力建设以及时、公正、合理、鼓励为主的评价机制,让每一位学生感受到老师对自己的关注、认可、鼓励;同时,还要调动学生主动进行自我评价和相互评价的积极性。教师可以制订评价表,从参与程度、合作态度、知识运用、能力表现、活动成果等方面,分阶段追踪、评价探究学习活动的全过程。除了书面的定量评价外,还要有口头的定性评价,要多方结合,让赏识伴随学生学习的全过程,以激发学生的信心,使学生改进学习状态,有效地促进学生的发

(责任编辑:郑荣馨)

(小学教师自学进修丛刊)

教师教育



特稿

责任编辑 李跃华

- ④ 一次综合性学习活动的设想与实践 \ 余玉茹 赵薇

视窗

责任编辑 施顺福

- ⑥ 追寻语文教育的本真,提升语文教学的品质 \ 徐留军
 ⑦ 让民工孩子享受成长的快乐 \ 王仁龙
 ⑧ 开展教育沙龙活动值得注意的三个问题 \ 王小英
 ⑨ 建设以校为本的教研制度 \ 徐惠仁
 ⑩ 校园军歌 \ 华再清

论坛

责任编辑 施顺福

- ⑪ 试论教师心理健康的自我教育观 \ 陈士元
 ⑫ 论教师“为教而学” \ 陈锡频
 ⑬ 略谈教师专业化的几个问题 \ 舒昌华
 ⑭ 语文教学应面向儿童的生活 \ 王建农 姜永明
 ⑮ 浅谈在作文教学中促进学生创造力的发展 \ 缪九松

教学思考

责任编辑 邓振明

- ① 我对语文综合性学习活动的反思 \ 徐月
 ⑩ 融情感于语文课中 \ 卢佰利
 ⑪ 在语文教学中培养学生的创新能力 \ 姜精柏
 ⑫ 把握儿童心理,指导课外阅读 \ 江红梅
 ⑬ 语文教师应具备的教学评价观 \ 郭洪
 ⑭ 提高语文合作学习的有效性 \ 汤锁平
 ⑮ 以悟促写 \ 朱珍珠
 ⑯ 三年级作文教学必须抓好三个结合 \ 吕龙祥
 ⑰ 转变学生学习数学的方式 \ 周妹
 ⑱ 改进数学教法的几点思考 \ 庄德勇
 ⑲ 数学练习课“自主探究性”教学初探 \ 蔡玉军
 ⑳ 改变数学作业片面倾向的策略 \ 许燕
 ㉑ 帮学生形成数学意识 \ 杜义超
 ㉒ 构建生成性数学教学课堂 \ 盛泳江

教法研究

责任编辑 刘一明

- ㉓ 当语文课堂提问遭遇“另类”答案时 \ 陈季良
 ㉔ 例析语文课堂教学中的生成资源 \ 张永根
 ㉕ 为学生开辟语文课堂创新的绿洲 \ 侯玉华
 ㉖ 教好毛笔书法的“良方” \ 黄敏飞
 ㉗ 让识字教学“活”“动”起来 \ 杨远英
 ㉘ 小学生快乐识字“八法” \ 耿新红
 ㉙ 作文是件快乐的事 \ 吕国美
 ㉚ 在习作教学中培养学生的观察能力 \ 厉方定 王华
 ㉛ 丰富 开放 快乐 有效
 ——新理念下的《品德与生活》教学谈 \ 陆芳芳
 ㉜ 音乐教学中创造性思维的培养 \ 吴建坤 冯燕芬
 ㉝ 心的感悟
 ——二年级音乐课《摘星星》教学实录与反思 \ 赵毅敏

编委会主任:朱永贞

副主任:姚卫伟 徐南昌

编委:

(以姓氏笔画为序)

丁旗松 王晨 王聿松
 卫红迎 刘成华 卢佰利
 成授昌 吴明宝 张生
 张铎 张国祥 张友权
 严爱国 金辉 武钢
 陈少明 孟晓东 房爱林
 姜正川 段荣顺 郑荣馨
 侯友成 姚洁 姚树中
 骈啸峰 钱永彪 席文武
 高光明 黄召兵 陶亮
 龚步超 龚雪萍 彭玉忠
 蒋文贵 糜冠兴

本刊网络链接

江苏教育出版社网址(www.1088.com.cn) 电子信箱:JSJY1002@163.COM

江苏出版集团网址:凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn

2005.06
(总第 59 期)

- 39 在美术课中培养学生的创新能力 \ 高建兵
40 挖掘“潜概念” 生成新概念
——谈小学科学课中的概念教学 \ 许允宏
41 让每个孩子都爱上数学 \ 杨国琴
42 去伪存真 去粗取精
——对数学新课程教学的几点反思 \ 王聿松
43 “分数乘分数”教学感悟 \ 周荣华
44 让学生学习英语的兴趣持久些 \ 张丽军

苏教版小学教材专页

责任编辑 吕纯孝

- 45 精心设计,引领学生融入文本
——点评《九寨沟》(四上)教学设计 \ 俞 芳
46 针对教材特点,引导学生以读促悟
——《爱如茉莉》一文教学感受 \ 孙佳斌
47 指导学生对文本进行个性化阅读 \ 徐梦吟
48 紧扣活动描写 引导体悟心理
——《珍珠鸟》(四上)第二课时教学片断及评析 \ 赵建华
49 依据教材,优化小学数学练习设计 \ 徐三妹
50 立足文本,超越文本
——《有多少人为了我》教学案例 \ 徐腊花

教育随笔

责任编辑 施顺福

- 51 教师与太极拳
——谈教师的强身健体 \ 石景生
52 一道最美丽的风景 \ 陈燕萍
53 “你也一样重要” \ 王进英
54 教育与科研孰重孰轻? \ 李卫明
55 微笑,心灵窗户的帘子 \ 蒋红军 胡国才

资源开发

责任编辑 刘一明

- 56 小学校园网络建设初探 \ 程 宏

管理

责任编辑 施顺福

- 57 人性化的批评与惩戒 \ 朱金妹
58 以人为本,构建和谐德育体系 \ 许金龙 薛元荣
59 如何培养低年级学生的自主管理能力 \ 何海燕

进修

责任编辑 邓振明

- 60 数学教学的逻辑谬误审析 \ 张德勤
61 英语教学的文化意识渗透 \ 汤美华
62 在教学反思中提高教学水平 \ 程桂芳 韦万华

教育信息

责任编辑 刘一明

- 63 我在法国一个白领家庭的教育见闻 \ 喻 伟

新书架

责任编辑 李跃华

- 64 与单增教授聊“奥数” \ 王建军
65 神奇诡异的《芦荡金箭》 \ 中 文 俊 弟

来稿摘登

责任编辑 施爱萍

- 66 阅读教学应“四变三放”等三篇 \ 张学忠等

封面绘画: 吕 江

副 主 编: 李跃华
编 辑 总 监: 知 郅
发 行 总 监: 吕纯孝
美 术 编 辑: 王 怡
编 务: 王 芳

编辑出版

江苏教育出版社
《教师教育》编辑部
南京市湖南路 47 号 1003 室
邮编: 210009
电话: (025)86630321
83279308
83279337
传真: (025)86630321

发行

发行范围: 公开
发行单位: 本刊编辑部

印刷

排版: 南京展望文化发展有限公司
承印: 江苏新华印刷厂
电话: (025)85521756



一次综合性

南京市琅琊路小学 余玉茹 赵薇

一、问题的提出

让低年级学生只坐在教室里学习语文,太单

调了,孩子渴求丰富的学习活动。怎样根据低年级儿童的年龄特点,让他们从语文小课堂走出来,走向社会和自然这个大课堂,使他们在更广阔的天地里学习语文,在活动中提高综合学习能力,应是我们低年级语文教师经常探究的课题。我们发现城市的孩子远离土地,远离自然,他们天天吃蔬菜,但不知道青菜、萝卜是怎么种出来的。我们带着这个问题在去年一年级下学期开展了“小小蔬菜园”的学习活动。

二、活动的实践

活动得到了学校的支持,学校给了我们几分地,一年级七个班分工种了洋花萝卜、茄子、辣椒、西红柿、四季豆、南瓜、黄瓜和丝瓜。我们一(3)班种洋花萝卜和西红柿。在活动中,我们做了几件事:

1. 举行了开园仪式。

我们布置了环境,挂起了横幅,插上了彩旗,学校领导来祝贺,省农科所同志给予技术指导,学生讲了自己的心愿。接着各班各自整理自己的那块土地,并播种、育秧。家长也来参与,这天真是比过节还热闹。

2. 在蔬菜成长过程中学习劳动。

低年级学生有劳动热情,但他们不太会劳动,在浇水中,往往把衣服、鞋子弄湿,把菜苗踩倒,有的学生每节课后都去浇水,甚至在中午的烈日下给小苗浇水。在老师的指导下,他们学会了浇水的技能。天气热了,虫子长出来了,女孩不敢捉虫,胆大的男孩示范给女孩看。小苗长大了,草儿也生长了,学生却不懂得斩草要除根。老师讲了道理,他们才豁然开朗。就这样,在蔬菜的成长过程

中,学生学会了劳动。

3. 在蔬菜成长的过程中,学习观察说话。

低年级学生由于生活阅历浅,又不善于观察,因而不大会把看到的事物用语言表达出来。我们想,应抓住蔬菜出苗、长叶、开花、结果几个阶段,有目的地组织学生观察说话,培养学生观察兴趣,学习观察方法,提高观察能力和表达能力。播种下去的洋花萝卜等了好几天终于出苗了。我们组织学生去观察,让学生仔细地看,看看小苗是什么样子的,可以从颜色、形状去看,可以展开想像,并告诉学生,你怎么想就怎么说。在学生说一句话的基础上,我再引导学生有序地说一段话。在观察的过程中,如果有谁发现了有趣的现象,我就引导大家随机观察。过去下课,学生追跑的多,现在在园地观察蔬菜的多,同伴之间交谈蔬菜的话儿也多了。

4. 快乐地收获蔬菜。

我们在快乐的周末收获了洋花萝卜。学生自己拔萝卜,有的说:“老师,我拔不动。”有的说:“老师,我把叶子拽断了,萝卜也不起来。”会拔萝卜的学生说:“你要抓住一把靠近地面的叶子,先摇一摇,再用力一拔,萝卜就出来了。”他一边说,一边做示范动作给同学看。大家拔完了萝卜就洗萝卜,然后把萝卜送到厨房。在厨师的帮助下做凉拌萝卜。吃中饭时,大家高高兴兴地品尝了萝卜,品尝了劳动的成果。有个学生说:“今天的萝卜真好吃。”在收获萝卜的活动中,有的家长也来参加,共同分享了收获的快乐。

三、活动的体会

在整个种菜过程中,学生的责任感增强了。他们在七天长假中还想到洋花萝卜会不会渴死;西红柿要搭架子了,大家想办法找竹竿,有的还动员父母去找。

在种菜的过程中,学生的情操得到陶冶。种下的洋花萝卜几天不出苗,有的学生着急

作者简介:

余玉茹,任教于南京市琅琊路小学,中学高级教师,1984被评为江苏省特级教师,1989年获全国优秀教师称号;代表性论著有《低年级的谈话训练》《低年级课外阅读指导》等;先后带徒弟五十余人次,其中不少年轻教师已成为教学骨干。

她十分注重教学研究,在拼音、识字、谈话、阅读等方面已形成独特的教学风格,课堂讲授简明精当,朴实严谨,教法灵活;在语文教学中,注意给学生传授学习方法,培养学生学习能力,促进学生思维活动,所教学生有二十人次分别在全国、全省、市区的阅读和写作比赛中获奖。

学习活动的设想与实践

得去翻土看究竟；一旦洋花萝卜出苗了，他们又奔走相告。活动给他们带来了快乐，让他们体验了成功的喜悦，同时还加强了同学、老师、家长之间的交流，增加了感情。家长称赞道：琅琊路小学是真正的素质教育。

在种菜的过程中，学生学到了丰富的知识。学生知道了我们吃的是萝卜的根和黄瓜、丝瓜、西红柿的果实，南瓜是躺在地上生长的，等等。

在种菜过程中，学生的表达欲望强烈了。因为我们抓了观察说话，学生因为有话可写，有感可发，在老师的指导下，写出了一篇篇观察日记，画出了有关种菜的场面，把看到的和所做的画下来、写下来。有的学生还学会了摄影，记录了活动的全过程。

总之，这一次活动有力地促进了学生综合能力的发展。

附：盛思源小朋友的观察日记：

种子发芽 多云 4月4日

今天，我到地里去看洋花萝卜，它还没有发芽，一点动静也没有，我心里很着急。它们到底什么时候才能破土而出和我们见面呢？



洋花萝卜幼苗 晴 4月12日

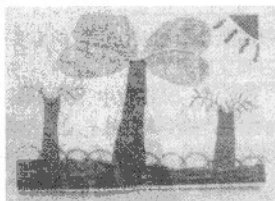
今天，老师带我们观察洋花萝卜的小苗苗，我特别开心。

洋花萝卜的茎是紫红紫红的，可两片叶子却是嫩绿嫩绿的，它的样子是爱心形，像蝴蝶的一对翅膀，而中间的嫩芽就是它的头了。远远望去，棵棵幼苗就像一只只蝴蝶在排队跳集体舞，好看极了！

洋花萝卜长新叶了 晴 4月15日

过了几天，洋花萝卜在爱心形叶子中间又长出了两片新叶，新叶子的边是锯齿形的，颜色比原来的绿色深一点。我喜欢深浅相间的绿苗儿，它让我感受到春的清新。

为了让小苗长得更好，



更绿，老师和同学一起给它浇水。水一浇到泥土上，就像给土地换了件新衣裳；水一浇到小苗身上，好像它们在说：“太好了！伙计们喝吧喝吧，我们快快长大。”

洋花萝卜露出了 多云 4月27日

这几天天气很热，不知道洋花萝卜怎么样？它渴不渴？有没有晒伤？我的心里非常担心。

下课后，我飞快地跑到菜园边，看呀看呀，突然发现绿绿的叶子下面红红的萝卜露出了半个脸蛋儿，再仔细看去，几乎每一棵的根部都有萝卜了，我高兴得差一点叫出声来。



萝卜长大了 晴 5月9日

长假七天，我没有上学，也没见到洋花萝卜，我心里好想好想它呀。今天我到学校后，一放下书包就迫不及待地跑到蔬菜园去看望洋花萝卜。我惊喜地发现萝卜又长大了，每一棵的下面都露出了红红的圆脸蛋儿，非常诱人，好想拔一个尝尝味道。

拔萝卜喽 晴 5月11日

经过四十六天的辛勤耕耘，我们种植的洋花萝卜终于成熟了。今天，我们兴高采烈地去蔬菜园拔萝卜。老师请第一排女同学先拔，我用手拽着靠近泥土的茎叶部分用劲向上拔，啊，一个红红的、小小的萝卜给拔出来了，好可爱的萝卜娃娃呀！接着我又拔到了一个大大个子的萝卜娃娃。



在同学们的齐心协力下，萝卜很快就拔完了。我们每个人将收获的萝卜高高举起，脸上流露出高兴、自豪、幸福的神情，家长们举起照相机不停地给我们照着……

活动结束后，我们带着丰收的喜悦回班了。■

追寻语文教育的本真， 提升语文教学的品质

丹阳市实验小学 徐留军

课程改革并非“打破一个旧世界，创造一个新天地”，也不是跟着感觉走，而是传承发扬，并在此基础上的开拓创新。就目前而言，我们一线语文教师应正确处理以下几个关系，努力追寻语文教育的本真，提升语文教学的品质。

一、怎样夯实基础

语文是“学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。因此，夯实这一基础学科的基础就显得尤为重要和紧迫。

我在听课中发现，很多中高年级语文课教学，把小学阶段最根本的识字与写字教学任务摆在相当次要的位置，有的甚至完全由着学生在课外“吸收与消化”。在教改最前沿，被称为教育“乌托邦”的公开课教学几乎不见生字词教学。诚然，学生在学习已经具备一定的识字能力，但这是小学，是学习的起始阶段啊！再者，学生真的具备很强的自主识字能力了吗？那作文本上出现的大量错字和别字又说明了什么？

翻开《语文课程标准》，无论是总目标还是阶段目标均将“识字与写字”作为重要目标，即使到了第三学段（5-6年级），仍然列为头条。学生在小学阶段只有掌握了一定量的生字词，自主、大量地阅读才有可能，对阅读材料的准确理解才有可能，对语言的敏感才有凭借。

当然，语文基础知识与基本技能，并不仅仅指字词，在新课程背景下还应当包括浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度等。“能正确掌握2500个常用汉字，并写一手好字，能背诵200篇短小规范的文章，有一定的理解能力，能写500字左右文从字顺的短文，初步具备良好的学习习惯。”苏教版小学语文教材的基础目标简洁明了，只有逐项扎实训练，基础才有保证。

二、使用教材要“举一反三”

叶圣陶说“教材无非是个例子”，要“举一反三”。有人片面理解，把它作为尚方宝剑，走上极端，完全丢了教材。一堂一年级的童话《蚂蚁和蝈蝈》的教学，到下课学生竟然没有翻阅过教材，师生所谓的“对话”和多媒体打出的几行支离破碎的句子竟“热热闹闹地”打发了40分钟。教学中，有些教师在学生自由阅读一遍教材后，为了体现所谓“创造性地使用教材”便迫不及待地让学生个性化选择，让学生用自己喜欢的方式展开所谓的“自主”学习，接着便是大量的拓展延伸。试想，如此匆忙的选择，学生真能在知识的大树上采摘到最鲜美的甜果么？教材还没有完全消化，又进行“信息轰炸”，只能令学生目不暇接。如此“偏食”抑或“暴饮暴食”，我们的孩子能在母语

的哺育下健康地成长吗？

笔者以为，在课程资源日趋丰富的今天，教材仍是最重要的课程资源的载体。这就意味着教师须扎扎实实地用好教材这个“例子”，更多的是关注阅读的“质”（品质），而非阅读的“量”（数量）；在意的是真正的理解，而不是似懂非懂。在这种理念下，学生要拥有充分的读书时间，用来反复地阅读、咀嚼文本的精华，领悟蕴涵的豪情，领略文字的诗意，让灵动的思绪与文字背后的意义实现积极的“对话”。

将教材作为“最重要的课程资源的载体”，也是课文的辐射功能的充分显现。教材仿佛一个巨大的磁场，吸引着学生去阅读，去探究，去合作，去发现。教材的作者，可能激起孩子读整本书的兴趣；教材的立意，可能让孩子有写作的冲动；教材的一个词，可能引爆孩子想像的火山；甚至教材的一句话，就可能动摇孩子整个的精神世界。

将教材作为“例子”“举一反三”，也许还意味着对“语文教育的本真”的追求：扑面而至的与课文相关的自然、社会、人文资源，为教材精心设计的教学洋件，都应去除一切粉饰，如溪流汇入提升语文教育品质的汪洋。

三、语文教师要主导母语教育

在践行新课程中，有些教师的主导性正在削弱甚至缺失，对学生个性的无原则纵容，整堂课的喝彩与表扬，甚至有人打着“改变控制型课堂，尊重学生个性发展”的幌子倡导教师不备课进入课堂。此类伪课改的后果便是学生真正主体地位的动摇，基本课堂秩序的紊乱，基础教学目标的无法实现。众所周知，母语教育是一个长期积淀的过程，一旦偏离航向，很难恢复元气。

我们承认学生的群体智慧和独特经验，同样，我们也确认学生是学习成长的主人，但是，并不能因此就得削弱教师在课堂中的主导作用。师生的教与学绝不是像单项选择题这么简单，而是一个同生共长的过程，伸向同一目标，完全可以双赢。谁能否定“教师的智慧是最重要的语文教学手段”？它在很大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。就教师远远超过学生的学识素养和学习智慧而言，教师应该是学生母语学习的航船顺利驶向彼岸的忠实舵手，其主导作用才是学生“学习和发展的主体”地位的根本保证。

在践行新课程中，语文教师的主导就是“传道授业解惑”，引领学生走进令人怦然心动的经典作品，引导学生尝试自主、合作、探究的学习方式，带领学生自主建构汉语言文化的精神家园。

充满生命活力的课堂对“主导型”教师提出了更高的要

求:更深层次地认识语文学科的方向与目标,更准确地把握教材的“三维目标”(知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观)的落实;更大程度地关注学生在语文课堂里的生存状态,帮助学生实现自我价值和追求学习成功。

四、课堂要面向全体学生

有人说,课堂是师生共同生活的舞台;也有人认为,课堂是生命相遇、心灵相约的场域,是质疑困难的场所,是通过对话探寻真理的地方。从时间这个意义上讲,从小学到中学,课堂占据了师生大量的时间,作为基础学科的语文,所占课时的比重是最大的。于是,教师和学生几乎每天都在课堂中生活,课堂成了他们生命的有机组成部分。语文课堂的质量,直接关系到语文教学质量,同时也影响着师生的生活状态。我想,这大概就是“教育与生活”“生命教育”等课题提出的初衷吧。

反观当前的语文课堂,目标不明确,头绪繁杂。课堂上,优等生纷纷登场,普通学生静观其变的现象仍然严重。在仍然是班级授课制的今天,在仍然有着四五十名学生的课堂中,如果我们的教师不能将教育的眼光投向课堂的每个角落,不能有意识地将知识的雨露洒向每一个孩子,那么再精妙的教学设计也是低效的,甚至是无效的。试想,站在秋天的田野里,映入眼帘的庄稼只有几株颗粒饱满,我们能感受到丰收的喜悦吗?

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。我们期待着:创造一个人性化的、生命化的课堂,让阳光普照到每一个学生的心灵深处。

课改需要理性的思考、批判的头脑,因为课改是现在进行时,而非尘埃落定的完美过去时。它需要不断地矫正航向,乃至开辟新的航线。作为一名现代教师,尤其是执教母语的教师,“保持一种率真的勇气和向善的本性”应当是最起码的职业底线。■

大量的外来民工子女的就学问题一直困扰着我们。由于客观的原因,当地的学校要想全部接纳他们入学,显然有点力不从心。民工子弟学校的创办解了燃眉之急,但是民工子弟学校教育设施简陋,师资也不尽如人意,再加上他们长期不能融入当地的社会人文环境,给民工子女健康成长带来了一定的影响。关注、帮助民工子弟学校的学生是我们当地公办学校义不容辞的责任。我们学校从去年起,通过与民工子弟学校(盛泽思进小学)联手共建“共享成长的快乐”平台,取得了很好的效果,受到了社会广泛的关注和赞同,吴江电视台还在黄金时段作了报道。

一、双向互动,共同开展班队活动。班队活动是学生品格完善的主阵地。在开学前夕,我们就与思进小学的领导、教师共同制定了学年班队活动方案,确定了活动内容、日期和形式。如在“我们本是一家人”“追寻生活的快乐”“我能帮你做什么”等主题活动中,两校学生认识、接纳了对方,外地学生感到了浓浓的来自同龄人的关爱。尽管活动仅仅几次,但他们已经像“一家人”似的和睦相处,在校外已经开始互相往来,这为外地学生将来顺利地融入当地社会打下了基础。

二、我教你学,微机房里积聚友情。掌握初步的信息技术是现代教育的一项重要指标。我校是苏州市信息技术先进学校,有一流的硬件,一流的师资。本校的学生从一年级起就接受信息技术教育,三四年级的学生对电脑操作技术已经相当熟练。但是,思进小学由于条件的限制,他们让学生接受信息技术教育就有点力不从心了。我校针对这个情况,邀请该校中高年级的学生来校学习电脑操作技术。为了让他们学起来更顺利,我们会同电脑老师编选了由浅入深的学习内容,如“电脑的认识”“文字的输入”“电脑绘画”等。为了让他们学得更快,还安排同龄人手把手教。这种“一对一”的教学模式,大大激发了他们的学习热情,同时,在学的过程中,两校学生建立了纯真

的友谊。帮助外地学生学习信息技术,既促进了彼此的友情,又为他们打下了踏入未来社会必备的技能基础。

三、读书交流,快乐遨游知识的海洋。

我校图书拥有量达每生30多册。丰富的图书资源,为学生提供了大量的课外阅读内容。为了让同龄人同样能享受到读书的快乐,本校图书馆向思进小学的学生开放成了我校全体师生的共识。每学期分几次将图书送到思进小学,让他们轮换借阅。为了培养思进小学学生读书的兴趣,我校大队部还邀请他们一起参加读书笔记交流展示活动。阅读健康内容的书籍让思进小学的学生快乐地在书海中遨游,他们在读书笔记中写道:“我读了《卖火柴的小女孩》后,深深地为小女孩的悲惨遭遇而痛苦,联系到自己的童年,我随父母从贫困地区来到经济发达的城镇——盛泽,在这里,我看到了经济发展对人们生活的影响。现在,我尽管是在民工子弟学校读书,条件远远比不上当地小学好,但是,通过‘我们共同成长’活动,我得到了当地同龄伙伴真诚的关心和帮助。我在这里学会了信息技术,并且通过网络,拓展了我的视野。更让我高兴的是,我得到了当地同学给我送来的快乐,让我的童年充满了阳光。《卖火柴的小女孩》遇到的悲剧再也不会在我们这些外乡孩子身上重演……”读书活动不但让思进小学的学生丰富了业余生活,而且也让他们在品读文章的同时,品读人生。

四、同台演出,让艺术给他们带来欢乐。儿童节是每个儿童盼望的节日。为了让思进小学的学生节日过得更有意义,在异乡也能感受到节日的快乐,我校与思进小学大队部编排了学生喜欢的节目。儿童节这一天,两校学生欢聚一堂,尽情歌唱今天的快乐生活,用优美的舞姿尽情表达对新生活的赞美。在歌声、舞步中两校学生的心贴得更近了。共同演出,共度佳节,我们用爱的暖流滋润孩子们的心扉!因为心会跟爱一起走!■

(责任编辑:徐南昌)

让民工孩子享受成长的快乐

吴江市盛泽实验小学 王仁龙

开展教育沙龙活动值得注意的三个问题

吴江市平望中心幼儿园 王小英

组织一场场让人兴奋地参与又耐人寻味的教育沙龙活动,的确能有效地帮助教师去研究、去反思,能促进教师的专业成长。如何使教育沙龙活动既有声有色、又扎实有效呢?笔者认为,以下三个方面值得注意。

一、加强话题的针对性

教育沙龙活动是带着问题来探究的,是来探索新理念的。在教育沙龙活动中,讨论的话题应具有鲜明的导向性,因此沙龙的话题既要前瞻,也要务实;既要有教育现状的反思,也应有理想教育的预构。如果只是为了解决一个很容易解决的问题而特地展开一次讨论,很可能收效甚微;如果提出的是一个凭我们的能力无法解决的不符合实际的问题,那么尽管我们在活动中高谈阔论,那也是枉然。

我曾参与过围绕“家长为何不支持我们的工作”而组织的一次讨论,虽然这个问题很普遍,但我们应考虑家长的实际,设身处地地为家长着想。这样,有些问题我们就会设法自己解决。教师只有与家长有了默契,家长才会心甘情愿地配合教师的教育教学。如果只是诉说家长的种种不是,那沙龙活动就必将成为一种诉苦活动。

因此,我们讨论的主题一定要有针对性,要务实,要根据本地的实际情况,从教师的实际出发。这样的话题才能促人反思,才能直面现状,使人感受研究的必要性,感受研究与实践的“亲密接触”“水乳交融”。在平等融洽的沙龙氛围中,大家有牢骚尽管发,有点子尽管抛。务实的话题虽然不免会给人带来烦恼和痛苦,但解惑之后的愉悦则不啻是一份难得的收获。

二、承认能力的差异性

由于教师性格、年龄和从教时间的不同和对学科的偏好不同(有些教师偏爱语言方面的研究,有些教师则偏爱艺术方面的研究),决定了他们解决困惑问题的能力不同。譬如说有些教师虽然工作能力并不突出,但他们却能言善辩,而另一些教师工作中虽有很多收获、很多亮点,但他们却不善言说,在沙龙活动中只是一位旁听者。如果让这些不同层次、不同学科偏好的人坐在一起研究相同的问题,其效果未必是好的。在这种情况下,有的教师根本没有话语欲,沙龙对教师的帮助又从何说起!

我认为不妨做以下调整:对于不愿张扬个

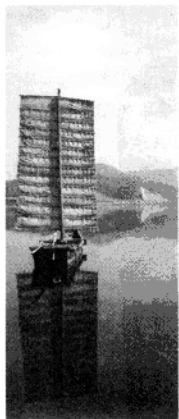
性的教师,可以在每次沙龙活动中,让他们先发言,在他们展示自我的同时,也让其他教师分享他们的教育教学经验。对于新教师,可以提供有关教育教学的录像,让他们观察、描述,并试着归纳、评价,让他们在明确具体目标的基础上发现问题,学着解决问题。对于有了一定经验的青年教师,可以让他们围绕一些在实践中发现的问题进行探讨,在互相切磋中找出改进的策略,力求尽早走向成熟。对于经验丰富的教师,应让他们多与同层次的人探讨,并请他们多参加新教师的沙龙活动,多为新教师出谋划策。这样不但能发挥老教师的长处,还能帮助新教师快速成长,增强新教师从事研究的自信。因此,教育沙龙活动应针对不同的对象,确立不同的主题,使参与者在沙龙的宽松氛围里,感觉自己独特的一席,有话要说,有话可说。

三、注重交流的互动性

互动首先在于开放,在于慷慨而公正地给每一位参与者以话语权。虽然沙龙活动也是自由发言,但由于分成了几个小组,这样的分组已在无形中设置了藩篱,制造了屏蔽。各小组针对一个问题讨论,那只是小组内的几位成员在闭门造车。所以,我认为在教育沙龙的开展中,不能过于束缚自己。我们谁都可以在三个小组里坐坐,可以倾听,可以“大放厥词”,也可以不置可否,就形式而言可以是“当面锣,对面鼓”的围坐攀谈,也可以是“对面不相识,有缘一线牵”的网上交流。网上交流可以真名注册,也可以用网名发言,大家置身于严肃的“假面舞会”中,沙龙活动在平等与独立、开放与互动中真正地成为思想激荡的大磁场,大家才能无拘无束地发表自己的见解。

教育的艺术不在于传授本领,而在于鼓舞与唤醒。教育沙龙对教师的作用,最重要的一点就在于唤醒。所以教育沙龙不能只满足于“即时”的热热闹闹,不能只停留在“现场”的轰轰烈烈,而要进一步深化并求得实效;教育沙龙需要专家的引领,让专家带着我们走出困惑的沼泽地,在教学海洋中找到前进的航标;当然,教育沙龙更要求教师进一步努力学习,在专家的引领下及时接受新信息、新理念,并将其内化为教师的素质,转化为主动探索与创新的行动。■

(责任编辑 邓振明)



我区于2004年上半年被国家教育部确定为全国首批实验性、示范性“以校为本教研制度建设基地”实验区之一。一年来,我们从以下几方面推进以校为本教研制度建设。

建设以校为本的教研制度

常州市武进区教育局教研室 徐惠仁

一、切实加强组织领导。我们把加强以校为本教研制度建设,全面促进教师专业发展作为推进课程改革、提升全区教育现代化水平的一项重要工作来抓。区教育局成立了由分管教科教研工作的副局长任组长的“以校为本教研制度建设基地”项目工作组,负责全区以校为本教研制度建设的规划、研究和实施工作。各学校成立校本教研工作小组,负责规划和组织学校的校本教研工作,还成立专业指导小组,对校本教研进行专业引领。

去年10月,区教育局制订了《关于加强以校为本教研制度建设的意见》《关于进一步加强中小学教研组建设的意见》《关于建立教研协作片的工作意见》《关于建立学科教研基地的工作意见》等文件。在此基础上,以校为本教研制度建设在全区全面展开。

二、建立和健全区域性教研网络。我们根据本区教育教学实际情况,建立以校本为主体的区级、片级、校(镇)级三个层面的教学研究网络。

区级教研活动。由教研室组织教师参加省、市教研部门举办的课程培训和有关教研活动,组织教学观摩研讨、学科竞赛评优、教学调研测试、骨干教师培训等区级教研活动,组织对学校教学工作的常规调研活动等。由电教中心组织信息技术培训、信息技术与学科教学整合等研究活动。

片级教研活动。全区设立5个教研协作片,每个协作片指定一两所学校为召集单位,指派一两位教研员为协作片联络员,由教研室与召集单位组织面向全体教师的学科教研活动,以及面向学校的课程改革、教学管理等专题研讨活动。自成立以来,各协作片开展了多次学科教学观摩研讨活动和课程改革专题研讨活动。

校(镇)级教研活动。主要是学校组织的校本教研活动,中心小学组织的镇一级教研活动,以及校际交流研讨活动等。

三、建立创新运行机制。学校是建立以校为本教研制度的主体。建立校本教研是创建学习型组织、建设学校文化、提高教学质量的重要途径。创新校本教研运行机制,才能适应课程改革要求,促进教师专业发展。

学校根据课程改革的要求和师资队伍建设的实际情况,制定了培训与研究一体化的校本研训规划,确定具体的研训内容、研训方式和工作制度。这些制度有业务学习制度、教研活动制度、课题研究制度、教研工作评价激励机制、校本教研档案管理制度等,规范和保证校本教研活动落实到位。

教师个人实践反思、教师集体合作互助、研究人员专业引领是开展校本教研、促进教师专业发展的三个重要途径。近年来,我区许多学校撰写教学日志、教学总结反思、教学观摩评议、教学案例分析、教师论坛、学术沙龙、专题研讨、与专家对话、外出参观、请外校名师上示范课等富有实效的

研训活动,对建设学校教研文化、提高教师专业素质、推进课程改革起了很好的促进作用。去年年底,我们在全区开展教学反思、案例评析征文评比活动,全区教师共写教育教学论文4300多篇。

四、加强教研骨干队伍的建设。以学校为基地,着眼于提高全体教师专业发展水平,离不开专业引领。专业引领不等于专家引领,我们在重视教育专家理论指导和技术指点的同时,更多的是依靠本地本校的骨干教师、有一定专业特长的教师。我们注意着力培养一批能够起专业引领作用的骨干教师。

首先,进一步加强教研室教研人员的队伍建设。在推进课程改革过程中,教研员与教师一样面临着许多新问题、新挑战。近年来,我们加强制度建设,努力转变教研员的思想作风和工作作风;加强学习研究,努力提高教研员自身的专业水平和研究能力。我们要求教研员确立校本意识,增强服务意识,转变教研方式,真正成为推进课程改革和教学创新的研究者、指导者、服务者。

其次,进一步加强学科教研基地建设。我们在13所学校建立了学科教研基地,积极与基地学校开展课程与教学研究的交流合作,促进教学研究与教学实践相结合,充分发挥基地学校骨干教师推进课程改革、开展教学研究中的带头作用、示范作用。

第三,进一步发挥本区骨干教师在校本教研中的专业引领作用。我们确定50多位知名校长和教师为首批校本教研专业引领教师,根据各自的专业特长,确定专业引领项目,上网挂牌;调整和组建我区学科中心教研组、课程改革研究指导小组。高中教学研究指导小组,选择教学骨干重点培养,并充分发挥他们在各级教研工作和校本教研中的骨干作用、专业引领作用。

第四,进一步加强教导主任、教科室主任、教研组长的队伍建设。去年,区教育局下发了文件《进一步加强中小学教研组工作的意见》,对学科教研组的设置、职责和管理提出了具体要求。最近,我们分期分批举办了中小学教研组长培训班,着重研究探讨了教研组的性质和工作职责,教研组长的素质要求和工作艺术,教研组的教学研究和教学管理等问题。

第五,进一步加强教科研网站和课程资源库建设。这几年教研室创办的教科研网站、各学科教研网站和电教中心创办的课程资源库,由于导向正确、内容丰富、形式活泼,很受教师的欢迎,其中有的学科教研网站日点击访问达数千人次。■

JIAO SHI JIAO YU

走进东安中心小学,一块巨大不锈钢标语牌映入眼帘,上面写着:发扬革命传统,培养四有新人;再往前走,阶梯教室墙上“国防教育必须从娃娃抓起”的大幅标语;右转弯走进“德育特色展览室”,里面展出上千幅照片,给人印象最深的是原南京军区司令员向守志为安小军校的题词:为国争光。

走进东安中心小学,我们仿佛听到了嘹亮的军歌。

一、领导重视抓落实

东安中心小学为加强对学生的国防教育,创办了少年军校。为了做好这项工作,校领导重点抓了三个方面的工作。首先组织落实。学校成立了国防教育领导小组,组长由学校一名主要领导担任,下设国防教育办公室,负责处理日常工作。其次经费落实。学校成立了国防教育基金,会,募集资金,确保国防教育经费。第三场所落实。学校开辟军

校

园

校活动专用场所,还专设国防教育展览室、橱窗等,有较齐全的国防教育设施。校领导把国防教育纳入学校的议事日程,定期检查、考核、评估,将学生参加国防教育活动的情况和军训成绩载入学生档案,作为评价学生的重要内容。十几年来,该校已经形成了人人拥军、个个献身国防的新风尚。近年学校有100多名毕业生长大后参军,他们中有80%的入党入团,有的考上了军校。

二、切实加强三项教育

安小少年军校把国防教育纳入教学计划,开设以国防教育为特色的校本课程,对学生进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义等三项教育。

该校以《国情》丛书为教材,把爱国主义教育渗透到各学科教学之中。他们组织学生开展“寻伟人足迹,学雷锋精神”“祖国万岁”等读书活动,还组织学生观看《屠城血证》《我们缔造和平》及战争年代解放军浴血奋战的影视片,请老军人作报告等,了解近百年来我国遭受外国列强侵略的屈辱史,增强学生建设强大祖国的责任感。如请革命老奶奶张瑞芬给学生讲革命故事,讲早年参加党的地下工作出生入死的革命人生。她的现身说法,使每个学生都认识到“爱国是做人的起码条件”。

少年军校把集体主义作为国防教育的一个重要内容。每学期,学校开展“国防在我心中”“祖国知多少”知识竞赛活动,开展“学习解放军,争当小军人”的评比活动,利用寒暑假,组织部分高年级学生去部队军训,到部

队参观,体验军营生活,学习解放军,增强学生集体主义观念。

少年军校把革命英雄主义精神作为国防教育的另一个重要内容,培养学生的不怕艰险、英勇顽强、敢争第一的精神。在武进籍战士吴海军壮烈牺牲后,该校大张旗鼓地开展向吴海军学习的活动,号召学生学习他临危不惧、不怕牺牲的革命精神。

少年军校在三项教育中做到“两个结合”,使国防教育更扎实、效果更显著。一是与内容结合。根据各年级教学内容,该校选定语文、思想品德、历史三门课程,作为开展国防教育的重点。针对课文中有关国防教育的内容,列出教育计划,确定教学内容,向学生灌输国防知识。如低年级,他们把祖国、国徽、国歌等知识与国防教育结合起来宣讲。讲“祖国”时,他们展示中华人民共和国地图,介绍祖国的大好河山,激发学生的爱国热情。讲“八一”时,他们注意讲清“八一”的来历和内涵,讲述解放军为了人民的幸福生活不畏流血牺牲的动人故事。如中高年级,在学习《民族自豪感、自尊心》《保卫祖国、人人有责》等课文时,结合教学开展“英雄故事会”班队主题活动,并利用幻

军

灯、图片等,介绍红军二万五千里长征的艰难历程,介绍人民军队的发展史。与教学内容相结合,使国防教育落到了实处。二是与深化课文主题结合。他们抓住课文中的英雄的热情。如结合语文课中雷锋、刘胡兰、董存瑞、邱少云、黄继光等英雄人物,在教学时,启发学生想一想:英雄的力量源泉是什么?我们应该向他们学习什么?

歌

英雄人物,深化主题思想,激发学生学英雄、讲英雄、爱

三、具体安排拥军优属活动

安小少年军校结合课外活动进行国防教育,激发了学生的拥军热情。他们把全校1000多名学生以自然村为单位,分成108个“拥军优属小分队”为全镇烈军属服务;与东安籍战士开展手拉手活动;组织了慰问团,“八一”前夕去部队慰问演出。他们还与襄阳特功团、常州陆军预备役通信团等开展军校共建活动。各班聘请解放军校外辅导员,定期请解放军来校作报告,举办“爱军夏(冬)令营”。

少年军校结合节令、节日和民风民俗的特点,每个月都组织师生开展内容丰富、形式多样的拥军优属活动,与军人、军属建立了深厚的感情。■

常州市武进区东安中心小学 华再清

心理健康教育是教育心理学的一个重要研究课题,也是素质教育的一个重要组成部分。对中小学生学习心理健康教育关键在教师,因此探讨和研究教师心理健康的自我教育观,对于提高学生心理健康素质,促进人才培养和全面实施素质教育具有十分重要的意义。

那么,教师应有怎样的心理健康的自我教育观呢?

首先,教师应该有爱岗敬业、爱生乐教的职业观,正确对待名利得失,不慕虚荣,保持平常人的心态。

在教师地位和待遇不断提高,但教师工资地区和行业差距较大的今天,在强调个性发展,实现个人价值,发挥经济杠杆作用的今天,教师能否有爱岗敬业、爱生乐教的职业道德观,是教师保持健康心态的重要因素。

再说,不慕虚荣,保持平常心态的问题。比如说,教育行政部门对教育教学所进行的专项或综合检查或调研测试,这是一项正常性的教育管理工作,但是有的学校或教师,竟然在短时间内炮制各种假材料(如假课程表等)、假情况(如假会议记录、假教研活动等),发动全校师生统一口径说假话。更有甚者,竟然从别的学校或班级去“调借”高材生来顶替本班“差生”,以此来接受上级部门的调研测试等等。这些做法,说到底还是爱慕虚荣,甚至是追逐名利的不健康心理在作祟,如此做法,怎能培养学生说老实话、办老实事、做老实人?

总之,教师在名与利、得与失、进与退、升与降的问题上,应该坦然面对,这样就会少了不少的烦恼与不安。这不仅对教师心理健康大有益处,而且对学生心理健康也有益处。

其次,教师应该坚持正确的学生观,热爱每一个学生,理解学生,尊重他们的人格和自尊心,把欢乐还给每个学生。

师生思维和师生角色的相互融合,可以缩短师生间的距离,可以使双方有更多的心理沟通,更多的共同语言进而有更多的共同参与。师可以为“生”,生也可以为“师”。教师可以通过“当一日学生”的实践活动,体验学生在家、在校、在社会上的生活,体验学生学习的甘苦,这就很有利于教师改变对学生的态度,与学生平等相处。教师应时常提醒自己,惩罚学生是一种心理病态,对学生侮辱、讽刺、挖苦、发火是教师教育的失败。

学校是学生学习的场所,更应成为他们生活的乐园。对于学生来说,快乐与知识相比,快乐更重要。这样要求每位教师既要做知识的传播者,又要做快乐的引路人,要求每位老师要热爱每一位学生,理解学生,尊重学生的人格和自尊心,把欢乐还给每一个学生。

目前在校学生当中,存在着两种极为严重的情况,一种是学得好的学生对教育和学习的关注都不是直接来源于对知识的渴求,而是带有某种功利性的认识;第二种是学得不好的学生无法从读书本身和学校找到求知的乐趣。这固然

与我们学校的办学思想和教学思想有关,但不能说与我们的教师是否热爱每一位学生,是否把欢乐还给每一位学生无关。

青少年是人生成长的重要阶段,学校应成为学生学习和生活的乐园。这对那些为了自己虚荣或个人目的而违背教育教学规律,强留学生加班加点补课,体罚和变相体罚学生,严重摧残学生身心健康,无端剥夺学生欢乐的校长、主任、教师来说,难道能不反省吗?

再次,教师应确立新型的人际观,努力构建协调、和谐、友善的师生关系。

构建协调、和谐、友善的师生关系应突出体现师生关系的民主与平等。教师与学生之间应该是互动的、互为主体的关系。在教与学的关系方面,教师应该带着学生走进教材,学生才能利用教材走近教师。在人际关系方面,教师应把微笑和鼓励、激励、赏识、期望带进课堂,带给每一位学生。学生的社会性发展与教师能否实行科学的民主管理以及师生间能否在情感上和谐,在行为上协调,在关系上友善密不可分。

怎样构建协调、和谐、友善的师生关系呢?最重要的是教师应该主动贴近学生,做学生的知心朋友,使学生乐于向老师倾诉自己的心声;教师应该主动地去了解学生的心事,排除学习心理成长的障碍,使学生保持积极的心态,愉悦的情绪,向上的精神。

比如说,学习上有困难的学生大多有自卑心理、恐惧心理、惰性心理、逆反心理等心理障碍。这就要求教师首先要重视与学习上有困难的学生进行心理沟通,在他们考试成绩不佳时,应给他们机会,并耐心帮助他们。其次,教师应重视对他们的情感投入,在学习、生活上多给他们帮助,在心理上多给他们抚慰,在言行上多亲近他们。心理学上的“正强化”原则也说明宽松友善的学习气氛与协调和谐的师生关系能使笨人变聪明。因此,教师没有任何理由放弃任何一个“差生”。■

试论教师心理健康的自我教育观

淮南市楚州实验小学 陈士元



陶行知先生说,“要想学生好学,必须先生好学;惟有学而不厌的先生才能教出学而厌的学生”。教师学什么、怎么学是一个学习科学的问题。陶行知先生又说,“为学而学,不如为教而学之亲切,为教而学必须设身处地,努力使人明白;既要努力使人明白,自己便自然而然地格外明白了”。“为教而学”是教师责任感的体现,是不断提高自身素质的要求。

“为教而学”“既解近渴,又蓄远水”,既立足于当前的适应性,又放眼未来的预见性。教师要以最先进的知识智能武装自己,不断调整知识结构,才能适应社会需要,才能在未来的世界教育竞争中立于不败之地。当前,教师“为教而学”应该着重在以下两个方面下功夫:

一、在提高职业道德修养上下功夫

教师职业道德,在不同时期应该有不同的侧重点。在新课程背景下,教师应该确立以下几种意识:

1. 人本意识。首先,教师要充分尊重学生独立的人格和自由的意志,反对育人方法的简单、粗暴,提倡民主与平等,建立融洽和谐的育人氛围。其次,对学生要高度信任。教师要淡化说教者和评判者的角色,尊重学生的不同发展倾向,向每个学生提供使其天赋得以充分发挥,使其取得学习成功的机会。再次,对学生要适度宽容,让他们在课堂上过一种“积极的、沸腾的精神生活”。

2. 服务意识。不仅学习上,而且要从思想、情感、生活等方面关心学生,爱护学生,服务学生,尊重学生的个性,保护学生的自尊心,维护学生的合法权益,满足学生的合理要求。

3. 自律意识。一是依法执教。教师要淡泊名利,遵循教育规律,以提高学生的综合素质、促进学生的终身发展为己任。不拔苗助长,不急功近利。二是廉洁从教。教师要树立正确的义利观,能守住“清风”,耐住寂寞,处理好奉献与索取的关系,加强自律约束,不把本职工作当成“第二职业”,不以教谋利,做一个廉洁从教的好教师。

4. 学习意识。在与学生交往中,教师所面对的是极富变化、不断发展的学生。教师只有把自己视为一名持续学习者,不断反思自己的观念、态度、策略、行为等,才能促进学生发展。教师只有把自己作为终身学习者,才不会把与学生交往只作为一种教学工作;只有把与学生交往也作为一种生活方式,才能与学生一起共享交往中蕴藏的巨大财富,汲取生存的力量而活出生命的意义。

5. 竞争与合作意识。从某种意义上说,新一轮课程改革也把教师的择业观引入了竞争机制,适应新课程要求的教师必然要胜任当前的

教育工作,反之则将会被淘汰。

二、在提高科学文化素质修养上下功夫

教师是科学文化的传播者,必须具有高度的科学文化素质。随着时代的进步,在新的技术革命高潮中,科学技术应用周期越来越短,知识产品的密集程度和知识索取的自动化程度越来越高。国内外的许多专家学者对此进行了探讨和总结,概括为以下几个特点:一是当代科学的整体性、渗透性越来越强,人们要看懂一种杂志往往需要具备四五种学科的基础知识,另一方面知识分类又越来越细,研究课题越来越专。二是学科理论的高度抽象性和更替性越来越突出。信息革命的澎湃浪潮激起学科内部结构的迅速分彖,知识更替周期大大缩短,人脑要以传统的方式应付这样的知识吞吐量,已出现危机感。三是知识的创新性和批判性越来越鲜明。科研工作的社会协作性和综合性越来越强。这向教师提出了严峻的挑战。如果我们只满足于已有的一点知识储备,习惯于走多年所走的轻车熟路,不求进取,就必定会跟不上时代前进的步伐,为祖国培养适应性强、富有竞争意识和开拓创新精神的一代新人也就成了一句空话。

因此,教师必须对自己的知识智能结构进行一次冷静的思考,全面地审度、评估和调整。要刻苦学习,更新知识,学习的知识要广一些,范围宽一些;要有教到老学到老的进取精神。文科教师要懂点“理”,理科教师要通点“文”。教师只有不断地吸收新鲜知识来充实和提高自己,完善自己的知识结构,才能胜任新时期培养新型合格人才的工作。

教师精通业务,用人类创造的知识武装学生,努力提高教学质量,是对家长尽责,对国家尽责,具有深远的道德意义。教师不仅要有饱满的教学热情,而且要专心研究所学学科的专业知识,透彻理解,熟透钻深,融会贯通;不仅要掌握教科书的知识,还要了解所教学科的最新成果和发展趋势,深入钻研教材的重点和难点,用科学的教学方法,有效施教。否则,至少也是对学生和家长的负责,这叫误人子弟,是不可原谅的。苏联教育家马卡连柯认为,学生可以原谅教师的严厉、刻板,甚至吹毛求疵,但是不能原谅他的不学无术。可见,学生心目中的教师,不是空谈家,不是不学无术的庸才,而是具有真才实学的专门家。

教师精通业务,不但要从书本上学,还必须在实践中学,勇于在自己的教学实践中摸索,取得直接经验;要向自己的教育对象学习,向同事学习,向社会学习;要做到虚心学习,不耻下问。这是人民教师品德高尚的重要表现。只有这样,才能有过硬的本领。■

论教师『为教而学』

镇江市实验小学 陈锡频

品 谈 教 师 专 业 化 的 几 个 问 题

沛县教师进修学校 舒昌华

随着新课程不断推进,教师的职业将越来越专业化,教师专业化已经成为现代教育发展的潮流和必然趋势。关于教师专业化的涵义,有以下几种表述:

一是教师职业专业化就是教师职业训练和职业能力专门化、独到化或特殊化。二是教师专业化是职业专业化的一种类型,是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。三是所谓教师专业化,从静态的角度说,是指教师是一种专门职业,有不可替代的职业要求和职业特点,有相应的职业培养机构和职业水准保障制度,有相应的社会地位和经济地位;从动态的角度说,教师专业化是一个制度不断完善、水平不断提高、改革不断深化的过程。

笔者认为,教师专业化的本质是教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。

教师专业化的素质要求有以下几点:

1. 专业精神。专业精神是教师对教育专业所具有的理想、信念、态度、价值观和道德操守等倾向性系统,是指导教师从事本专业工作的精神动力,其中包括教师崇高的敬业精神、高尚的职业道德和健康积极的个性等。

2. 专业知识。专业知识是教师在教师教育和教育实践中获得的、直接作用于教育过程的实用性知识。具备丰富广博的专业知识是教师高质量地完成其专业工作的基本条件。以专业化的眼光审视,教师应具备的专业知识至少应有三个方面:普通文化知识、所教学科的专业知识和教育科学知识,而且这三方面的知识应该是相互结合和交融的。

3. 专业技能。教师的专业技能包括教学技巧和教育教学能力两个方面。在教学过程中,教师经常需要的教学技巧有动力技巧、讲授及交流技巧、提问技巧、小组个人辅导技巧、培养学生思考技巧、评估技巧、课堂管理与纪律;教学能力应包括教学设计的能力、教学实施的能力及学业检查评价的能力。

4. 反思意识。教学反思是教师借助行动研究,不断反思探究自身教学过程中各方面存在的教学问题,设计修正方案,并在教学实践中尝试解决问题,实现教学的优化,使自己成长为“创新型”教师、“学者型”教师的过程。可以说,教师的专业成长过程就是积极的、坚持不懈的、有效的教学反思过程。美国心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式:成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入研究,他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。教师只有不断学习,不断研究,不断反思自己的教育教学行为和经验,才能适应新环境,促进教师教育教学工作的有效开展和专业发展。

5. 研究能力。教师即研究者已成为教师专业化的发展趋势。研究的品质是新时期必备的素质之一,如果教师失去了研究与思考的能力,也就失去了专业的可持续发展。教师要从事

教育研究可选择四种方式:第一种是“课题研究”。教师像理论工作者那样,确定一个自己感兴趣的课题,经过论证和规划,实施规划并收集资料,分析资料得出结论。第二种方式是“移植研究”。教师运用别人的经验到自己的教育实践中,或借用别人的理论分析,理解和改进自己的教育实践的研究,可以对借鉴的经验或理论进行必要的补充、修正。第三种方式是“教例研究”。教师首先把工作中发现的问题以及处理问题的全过程写成“教例”,进而对教例进行研讨和分析,最后取得新的发现或概括出具有一般性的新结论。第四种方式是“合作研究”。这是教师以研究主体的身份与教育理论工作者合作进行的研究。

教师专业化发展要实现“四个结合”:

1. 政策支持与制度保障相结合。要建立一支素质高、专业性强的教师队伍,走向教师专业化,不仅需要教师的自我完善和努力,更需要国家的政策支持和制度保障。从我国的情况看,从《教师法》到《教师资格条例》,以及国家确定的教师职务制度、教育职员制度和教师聘任制度等,都在政策上为教师走向专业化提供了重要的政策依据。但从目前的情况看,我国在教师专业化的政策和制度上还需要进一步加强和完善。

2. 职前培养与职后培训相结合。要实现教师专业化发展,当务之急是构建融职前职后于一体的教师专业化发展的终身教育体系,优化整合各种教育培训资源,发挥现有教育培训资源的作用,统一规划,合理分工,实现优势互补。为提高教育培训质量,不仅要加强教师培训基地的设施建设,还要加强师资队伍和专业教材建设,并制定科学、规范的教育培训质量评议和监督办法。

3. 理论学习与实践锻炼相结合。要提高教师的专业素养,既要有目的、有计划地丰富教师的教育理论水平,又要在教育教学实践中不断提高各种能力,形成独具特色的教学理念和教育教学风格。教育理论也需要教师在实践中进行检验、总结、更新与完善。因此,教师专业化发展必须走学习——实践锻炼——专业化发展——再学习——再实践锻炼的发展之路。

4. 科学评价与有效激励相结合。教师的劳动是一项艰苦的、复杂的、强调个体研究和创造的工作。所以评价教师的工作也是十分复杂的事情。评价教师不应过多地考虑统一的量化要求,而应更多关注教师的发展,允许教师队伍的整体呈现多层次、多类型、各具特色的局面,允许每个教师多侧面发展,形成独特的教育教学风格。评价的原则是“不求完美,但求突破”;评价的方法是量的评价和质的评价相结合,形成性评价和终结性评价相结合;评价的形式可以采用自我评价、领导评价、同伴评价、学生评价和社会评价相结合。评价的结果要尽量得到教师个人的认可。教师专业化发展重在教师的内因发挥作用,学校领导要通过多种形式激励教师,调动教师的内在积极性,启发教师的内在潜力。只有把教师专业化发展的过程置身于合理的评价体系中,并不断地激励、肯定教师的进步,兑现教师进步的价值,教师才会朝着较高的专业化程度持续不断地发展。■

语文教学

应面向儿童的生活

高邮市司徒镇中心小学 王建农 姜永明



小学语文教学应面向儿童的生活,关注儿童的生活世界和社会生活实践,尊重儿童已有的知识与经验。只有这样,小学语文教学才能丰富多彩,充满生机。

首先,语文教学要与儿童现实生活相联系。教学中,必须关注儿童的现实生活,要让生活成为他们生命历程的重要组成部分,扩大他们的知识接触面,让他们在与社会生活环境的互动中自我完善,并得到发展。儿童每时每刻都与自然界、社会、他人发生着联系,即使是初入小学的儿童也并不是一张白纸。他们有着自己对自然界、社会和他人的感性认识,在学校里学得的新知识需要借助原有的生活经验,才容易接受,才能变成他们自己的东西。只有这样,他们学习的积极性才会更高,学习的兴趣才会更浓,学习才真正是主动的。如苏教版六年级课文《第一场雪》,教师应联系学生原有的生活经验来进行教学。雪是儿童每年都能看到的,几乎每个儿童都有玩雪的经历,对于下雪的整个过程儿童也是很清楚的,即使是生活在南方的儿童对雪也并不陌生,他们从电影、电视中都可以看到,对雪都有了初步的感性认识。当教师提问时,他们就会说出很多,如天气的变化、下雪时间的长短、雪后的变化、人们的活动以及由下雪带来的益处等等。这样就为他们学习课文做好了准备。

其次,语文教学应关注儿童的社会生活实践。就语文学习而言,关注儿童的社会生活实践,就是要将他们的语文学习与社会生活实践紧密联系起来,拓展他们的语文时空,使学习不再仅仅局限于课堂所学内容,应打开他们的视野,穿越时间的隧道,把过去、现在、未来的有关知识浓缩在一起,让他们阅读,让他们跨过地域的界碑,占有人类的全部精神财富。同时还要让他们到现实的生活世界中去理解和体验,提高他们对社会生活世界实践的理解和感悟能力,领悟人活着的意义,不断升华精神境界,使精神境界日益丰富起来。如教《只有一个地球》这篇课文,在教学之前,教师应让学生先调查周围的生活环境,搜集相关的资料,让他们从看

到和听到的具体情况说起,从随意的乱扔垃圾、乱排废气、乱砍乱伐森林树木,使地球资源深受破坏,人也受到了自然的报复,造成土地流失加剧、土壤沙化日益严重,沙尘暴遮天蔽日……这样严重影响了人们的日常生活。他们学习课文时,根据已经掌握的有关资料,能说出我们应以怎样的方式去保护环境,使学生的学习与课外的调查活动、阅读实践活动紧密联系起来,课堂学习与社会生活实践互为补充。他们在学习中得到自我教育,进一步懂得人怎样与自然和谐相处,怎样才能真正享受大自然的美丽,感悟到生命的真谛。

再次,语文教学必须尊重学生已有的知识和经验。学生学习的过程是主动建构知识的过程,对外界信息主动地进行选择、加工和处理,从而获得知识。知识建构的过程是由内向外的生长,生长的基础是学生原有的知识与经验。学生在平时的生活中,储备了各种各样的知识,教师必须以学生已有的知识进行教学,利用他们丰富的储备知识,作为他们学习语文的基础。同时,我们应知道,在已往的教学中很容易忽略的是学生的经验。经验是人与客观世界之间的交互作用与相互影响,是学生学习的重要基础,在教学中要给予足够的重视。学生已有的知识与经验也是重要的课程资源,这个资源对其个人成长起着重要作用,一旦伙伴之间在学习上产生互动互生就能接近“最近发展区”。学生相互从对方获得信息和启示,共享同伴的知识和经验,进而丰富个体的情感和认识,美国教育心理学家奥苏伯尔曾说:“假如让我全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话,那么,我将一言以蔽之:影响学习的惟一最重的因素就是学生已经知道学什么,要深明这一点,并应据此进行教学。”这一段话告诉我们,学生原有的知识和经验是教学活动的起点,我们的小学语文教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础上,才能真正体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的。■