



CONG CONG MING MING ZHANG ZHI LI

聪聪明明长智力

田也编

明明篇

适合1~3岁

思维力

想像力

创造力

评价力



21 二十一世纪出版社
21st Century Publishing House

聪聪明明长智力

思维力



思维能力是指在一定条件的基础上,对事物进行分析、综合、判断、推理等认识活动的的能力,也是人类所特有的一种高级认识能力。

培养宝宝的思维能力,最有效的方法莫过于从生活中不断学习和积累。家长首先应培养宝宝对日常生活中各种事物的兴趣,引导他去观察,让宝宝用各种感官去感知周围的事物,积累丰富的感性知识。

在此基础上,家长可以从宝宝已经了解的事物中提取一些问题,向宝宝提问,启发宝宝去思考,引导宝宝自己动脑筋寻找答案。而不要过早地提示答案或将宝宝的思考引入家长希望的轨道,否则将有碍于宝宝思维能力的发展。

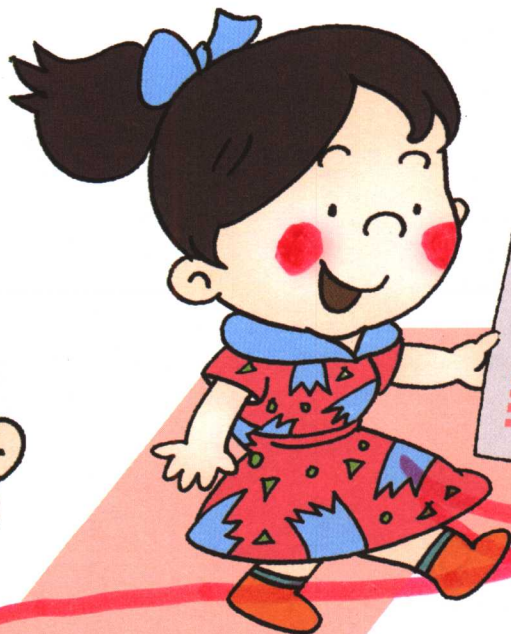
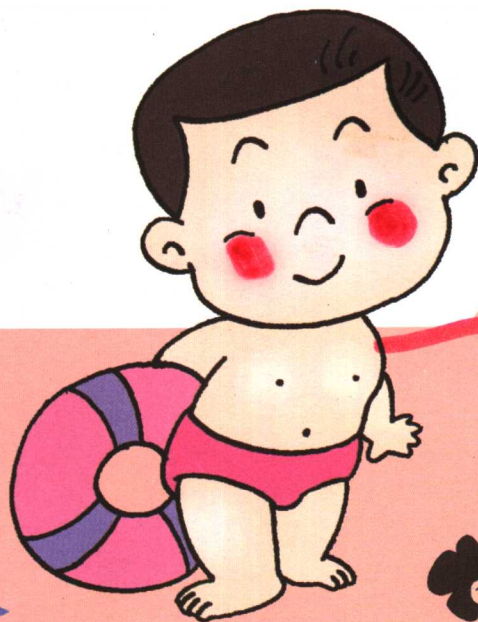
宝宝思维能力的发展还与语言表达能力的强弱密切相关。因为宝宝掌握了语言,就可以与家长直接交流想法,更快地学习知识,更好地总结经验,从而推进思维能力的迅速发展。因此,家长在培养宝宝的思维能力时,一定不要忽视了对语言表达能力的培养,平时应该多与宝宝交流,让宝宝多说、多总结自己的想法。

这个部分针对思维能力的培养,并根据本年龄段宝宝的认知特点,设置了多种浅显易懂、生动有趣的游戏,让宝宝的思维能力在轻松的游戏得以促进和发展。相信它一定会成为宝宝愉快成长的好伙伴。



要到哪里去

这三个小朋友都准备出去。你能猜出来他们分别要到哪里去吗？请你用线把他们和要去的地方连起来。

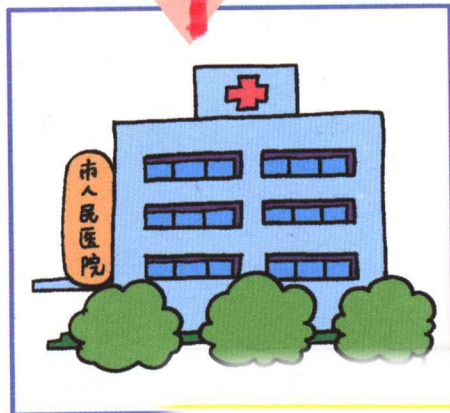


猜一猜我们要到哪里去？





[导读] 这是对事物状况及场景的分析和判断。家长首先要提醒宝宝注意小朋友的装束和手上不同的东西，让宝宝分析小朋友的装束是为干什么做准备，小朋友的身体状况怎样，以及他们手里的工具的用途，然后在正确分析的基础上作出判断。





被遮住的是谁

袋鼠妈妈和猪妈妈领着她们的小宝宝出去玩。看一看宝宝们按顺序排成的队伍，想一想，最后两个被遮住的小宝宝分别应该是谁？



猜猜我是聪聪，还是明明？

[导读] 这个游戏要求宝宝仔细观察按照一定规律反复出现的事物，从中推理出规则，然后按规则推断应出现的事物，属于排列规则的推理。在宝宝初接触这类游戏时，家长可以对宝宝加以提示，如：“我们来看看小宝宝们排的队，第一个是袋鼠，袋鼠后面是小猪，小猪后面又是袋鼠，袋鼠后面呢？又是小猪……”有意识地引导宝宝注意小动物排列的顺序，从而进行规则的推理。

答对一个就把一面小旗子涂成红色。

答对啦！

答对啦！

参考答案：小袋鼠和小猪。



哪个是小熊的家



小熊、狐狸和小老鼠住在一座山里面。
小猴子想去找小熊玩，可是它不认识小熊
的家，怎么办呢？你能帮它找出来吗？

它们住在哪
儿呢？



[导读] 这个游戏是有关条件的分析和推理，要求宝宝根据已知的条件（熊的身体最大，狐狸次之，老鼠的身体最小）解决问题。由于问题中没有将这个条件直接说明，年龄较小的宝宝可能会一时注意不到动物身体的大小和门的的大小的对应关系，而凭自己的感觉随意地给出答案。对此，家长不要急于指出宝宝的错误，而应该问为什么这样回答，让宝宝多想一想，慢慢地加以引导。这样既不会破坏宝宝做游戏的愉快情绪，干扰宝宝的思维，又能更好地促使宝宝积极地进行思考。



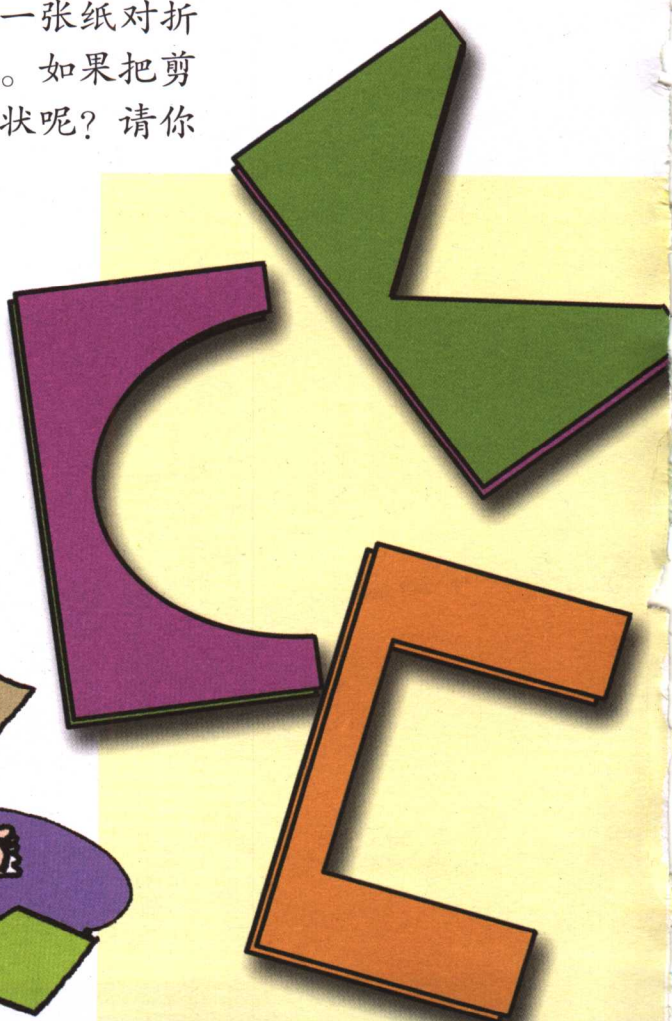
7

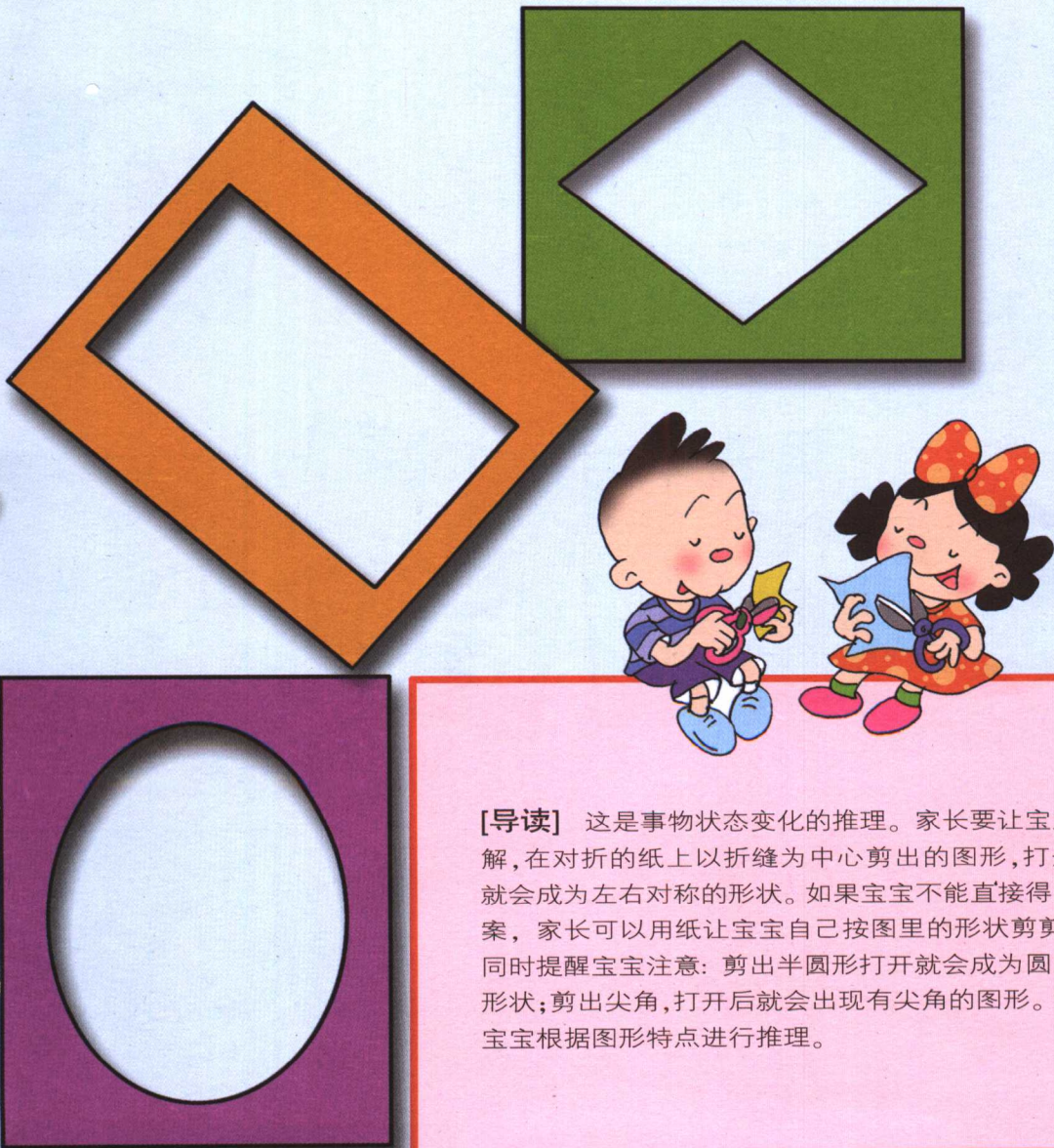
参考答案：左边最大的那个门。



学剪纸

乐乐在学剪纸，他把一张纸对折后，剪出各种不同的形状。如果把剪好的纸打开，会是什么形状呢？请你用线把它们连起来。





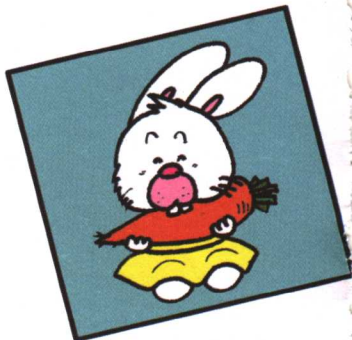
[导读] 这是事物状态变化的推理。家长要让宝宝了解,在对折的纸上以折缝为中心剪出的图形,打开后就会成为左右对称的形状。如果宝宝不能直接得出答案,家长可以用纸让宝宝自己按图里的形状剪剪看,同时提醒宝宝注意:剪出半圆形打开就会成为圆圆的形状;剪出尖角,打开后就会出现有尖角的图形。引导宝宝根据图形特点进行推理。



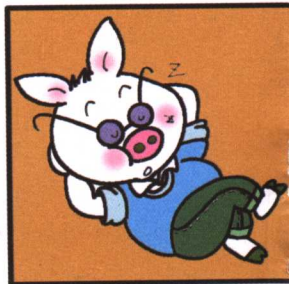
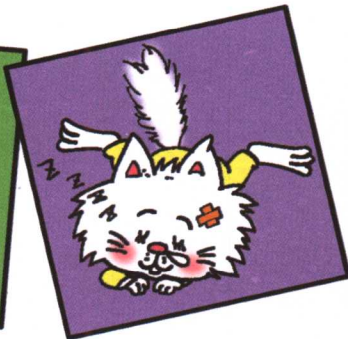
哪张放错了

这三组图片里，都有一张不是这一组的图片混了进去。请你找出来，再放到正确的地方。

1.



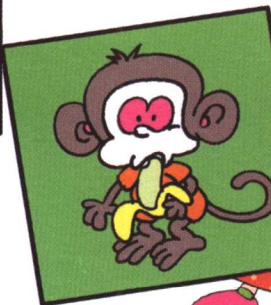
2.



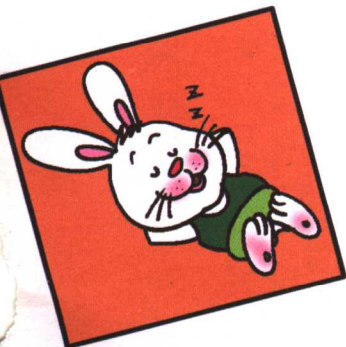
哪张放错了呢？

3.





答对一个就把一个萝卜涂上颜色。



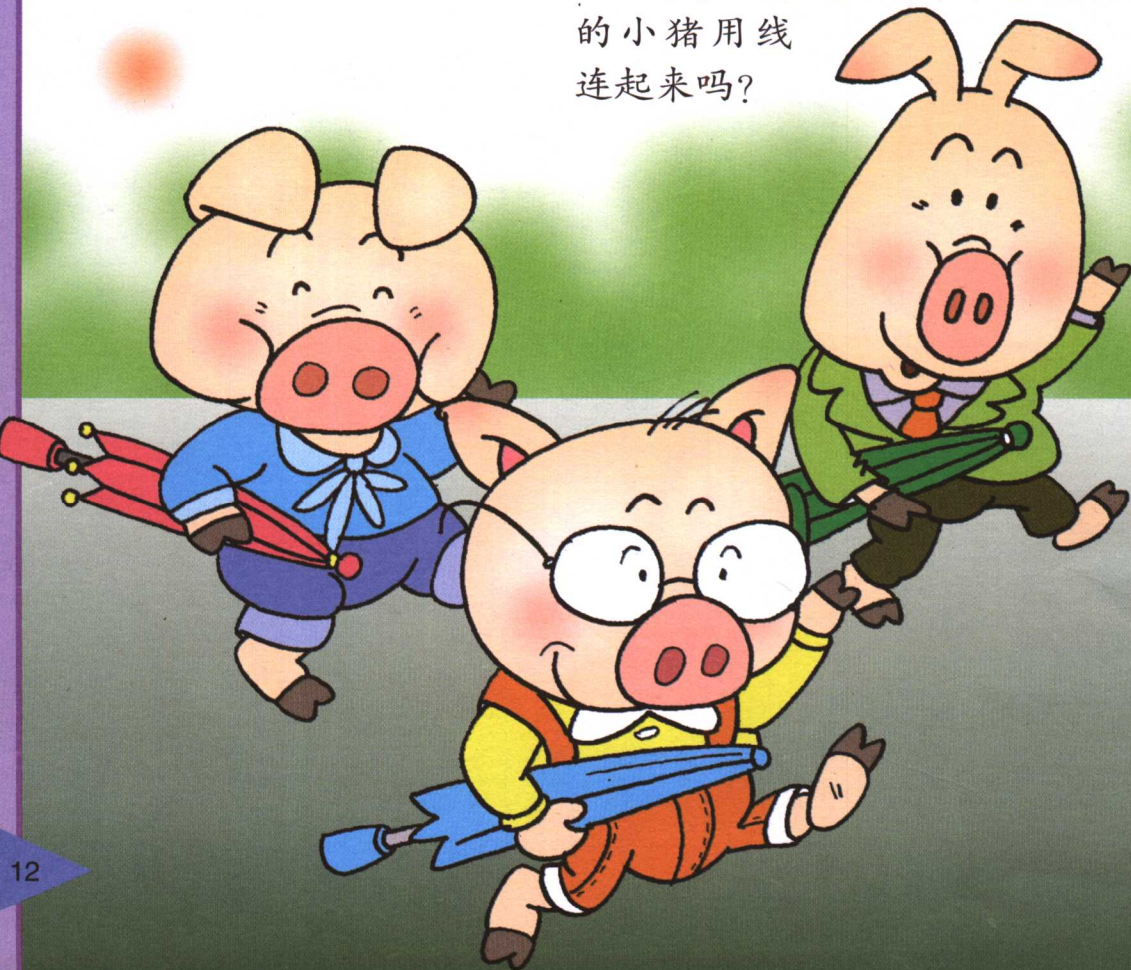
[导读] 这个游戏是对动作、行为的相同点的分析和推理。家长可以先让宝宝自己观察、分析,如果宝宝感到困难,再对宝宝进行适当的指点:“第一组的小动物大部分都在干什么呀?里面有没有不在吃东西的小动物呢?”指导宝宝完成一组后,后面的就不要再做指导,让宝宝自己动脑筋,独立解决问题。





三只小猪

三只小猪一起出去玩，半路上突然下起了大雨，它们只好撑起伞回家去。你能把右图中和左图相同的小猪用线连起来吗？



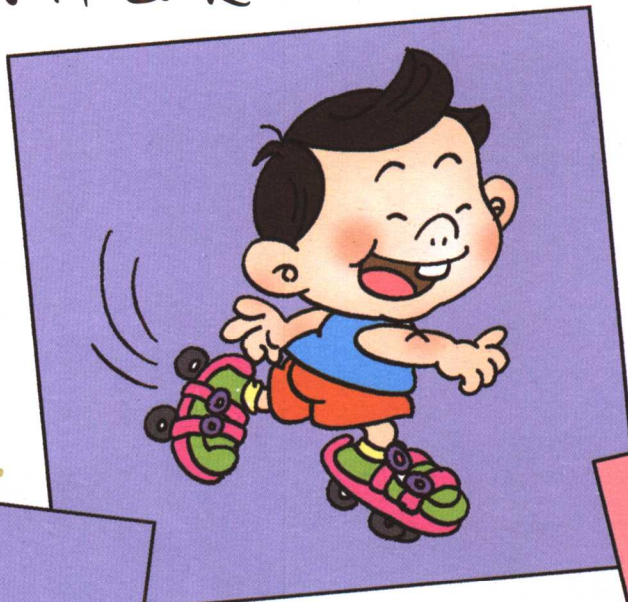


[导读] 这个游戏是事物状态连续性的推理。右图中的小猪虽然从正面变成了背影,而且被伞遮住了半个身体,但是它们所穿的衣服和手里拿的伞的颜色没有改变。家长在做游戏时要提醒宝宝注意这些不变的状态特征,并引导宝宝以此为条件推出答案。



为什么哭 为什么笑

看看这两个小朋友，
一个在哭，一个在笑，想
一想，他们为什么呢？

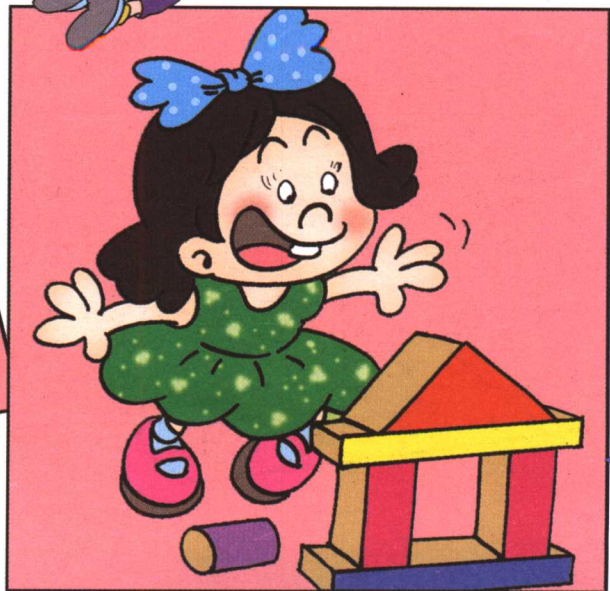
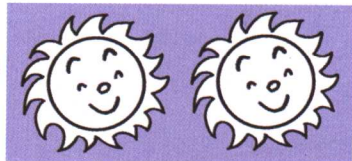


为什么呢？



[导读] 这个游戏是对事件原因的推理。先让宝宝自己观察画面,自己寻找答案。家长在做游戏的过程中要注意教宝宝用完整的语言来表述事件的原因和结果,如:“因为这个小朋友摔了一跤,所以他在哭。”培养宝宝用规范的语言表达自己的认识。只有这样,才能促使宝宝的思维从具体形象思维向抽象逻辑思维转化。

答对一个就把一个
太阳涂上颜色!



参考答案:一个摔了跤,另一个搭好了积木。



哪个应该放在前面

小老鼠把下面两组图的顺序都弄乱了。想一想，每组图里哪一张图中的事情是先发生的，应该放在前面呢？



答对一个就把一块糖涂上自己喜欢的颜色！

