

LI CAO ZUO GUI FAN

一流管理境界 一流管理境界 一流管理境界 一流管理境界

== 学 校 ==

管理操作规范

21 学 生 管 理 操 作

主编：刘以林 冯晓林



NG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

NG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

IG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

ZHONG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN



海南国际新闻出版中心

38157
LYL

学校管理操作规范之二十一

学生管理操作

冯晓林 刘以林 主编

海南国际新闻出版中心

前 言

随着社会主义建设事业的发展,国家对人才的要求越来越高。为社会和国家造就和培养合格的人才,是各级各类学校的根本任务。一流的学校离不开科学的管理,科学的管理需要卓越的管理制度和办法。

为适应新形势下各级各类学校管理的科学、规范、高效的要求和需要,我们特约请和组织了有关专家、学者和教育管理工作共同编撰了《学校管理制度方法操作规范》全书。

在编撰过程中,我们从全国各级各类学校中精心选取了优秀和成功的学校管理规章制度和方法,基本上涵盖了学校管理的每一个部门、每个工作环节、每个管理层次,力求为每项工作的管理提供具有典型性、规范性、实用性的操作规范,为学校广大管理工作所直接借鉴和参考。

本书是集体智慧和劳动的结晶,广泛吸收了国内学校管理理论和实践的最新成果,参考和引用了有关学校管理的文献和资料,在此向有关单位和个人表示

衷心地谢忱。

在编撰过程中,我们力求体系完整、资料翔实、内容丰富,反映国内学校管理理论和实践的新成果、新问题,但由于我们水平有限,加上时间和资料的限制,难免有这样或那样的缺点和不足,敬请广大读者批评指正,以便再一步修订和完善。

《学校管理操作规范》编委会

一九九七年三月于北京

目 录

学校学生管理概述·····	(1)
学生管理的原则·····	(2)
学生管理的内容·····	(5)
学生管理的方法 ·····	(14)
学生智育管理 ·····	(19)
学生美育管理 ·····	(31)
学生劳动管理 ·····	(41)
学生学籍管理 ·····	(58)
小学生守则 ·····	(66)
小学生日常行为规范(试行) ·····	(67)
中学生守则 ·····	(69)
中学生日常行为规范 ·····	(69)
某中学《中学生日常行为规范》·····	(73)
某中学学生执行《规范》情况评分表 ·····	(77)
关于在中学生中评选三好学生的试行办法 ·····	(81)
某中学学生考勤管理规定 ·····	(85)

学校学生管理概述

学生是指在各级各类学校或其他教育机构学习的人。根据不同标准和性质可划分为若干种类,如学员、考生、校外考生、旁听生、借读生、备取生、走读生、毕业生、肄业生、高材生、三好生、模范生、后进生、差等生、弱智生、公费生、自费生、转学生、插班生、休学生、留级生、实习生、辍学生、小学生、中学生、大学生、研究生等。

学生管理是学校对学生在校内外的学习和活动进行计划、组织、协调、控制的总称,它是学校教务管理者组织、指导学生,按照教育方针所规定的教育标准,有目的、有计划、有组织地对学生进行各种教育,使学生在德、智、体、美、劳几方面都得到发展,成长为一代社会主义事业的接班人的过程。学生管理是教务管理工作的中心任务之一。

学生管理是学校管理必不可少的重要组成部分,是学校培养合格接班人的必要条件。学生管理有许多具体的管理内容。总的说来,它必须使学生的德智体美劳几方面都得到发展。因而,学校教务管理工作,协调学校的管理工作,就要从这一目标出发,协调学校和社会的各方面力量,动员一切可以动员的条件,利用一切可以利用的手段,综合平衡,统一安排,使学生身心得到全面发展。

中华民族的希望在一代代又一代的青少年身上,他们肩负着建设祖国、实现现代化的重任。而学校教务工作的学生管理,又担负着培养学生的重任,责任重大而又任务艰巨,因而就要采用科学的方法合理管理,从而培养出符合社会主义

现代化建设需要的合格人才。

学生管理的原则

学生管理的核心问题是帮助学生树立正确的人生观,用正确的标准评价学生。评价学生的标准,像高考一样,起着“指挥棒”的作用。学校表扬什么样的学生,奖励什么样的学生,当然就成了其他学生学习的榜样;学校批评什么样的学生,惩罚什么样的学生,学生当然引以为戒。

什么是好学生?什么是差学生?国家文件是有原则规定的。《中学生守则》、《小学生守则》各有十条。可以说:凡是模范遵守学生守则的,就是好学生;凡是严重违反学生守则的,就是差学生。

但是在相当多的教师及教务管理人员心目中却另有一个不成文的评价学生优劣的标准,认为只要听话、努力学习、遵守纪律,就是好学生,否则就是差学生。这是教师及教务管理人员出于自己特有的职业心理而形成的一个结论标准。它是非常片面的,按照这个标准来教育人,实际上是在培养唯唯诺诺、“唯书”“唯上”的庸人,很难培养出富有创造性和进取精神的人。因此,传统的评价学生的标准必须改变,应用正确的标准评价学生,这包括:

1. 不要用固定的尺度和框框去要求学生

学校教育在总的方面的要求虽然是相同的,但人的禀赋、爱好、性格以及环境条件等都不相同,这样,各个学生表现出来的优缺点就不一样。有些人往往总在某些方面或某一个方面才华出众,但在其他方面则一般,甚至有某些缺陷。如果我

们要求学生十全十美,学习上“门门五分”,是班上的“前五名”、“前十名”,那么,在某一方面有才华的学生就会被埋没,就不能很好地成长。对这样并非“全优”的学生,要能及时发现出来,施以专门的教育,精心培育,帮助他们发挥自己的长处和优势,这样才能培养拔尖的、杰出的人才。历史上的和当代的许多著名的科学家、文学家、表演艺术家,以及我们所熟悉的著名运动员,往往就是这样被发现和培养出来的。

2. 按照不同的层次评价学生

学生的表现,实际上存在不同的层次,有一般学生,有三好学生,有在某些方面或某一方面有特长的学生,也有特优学生。因此,在表扬、鼓励、评优、奖励、推荐等活动中,不能把眼睛只盯在“三好生”身上,应该不拘一格育人才,不拘一格评人才。现在常见的做法是只评三好生、优秀团员,对在某些方面有特长、某些方面有贡献的学生培养不够,鼓励更少。也有做得比较好的学校,如北京八中制定了一个《特优学生评定条例》和有关特优学生的标准。评定办法规定,每年九月份由学生自己申报、教师推荐,然后由学校认定为特优学生,由校长明文公布。这对于培养拔尖人才、杰出人才是有积极意义的。另外,对于有某些特长的学生,也应该有相应的培养和鼓励的办法。

3. 为学生创造显示才能的机会

学生是否有某种特长,不仅要善于发现,还要给予充分显示才能的机会。组织各种学科比赛、科技比赛,是学生显示才能的一种重要方法。此外,更重要的是平时要扫除学生成长的心理障碍。当今青少年多数已从传统拘谨的“封闭型”、“内向型”转为“开放型”、“外露型”,他们不再受严格的传统规范束

缚,而喜欢富于挑战性的场面;他们不再认为,压抑自己的个性是一种“谦虚的美德”,而希望“试一试”,以显示自己的能力。这种转变,对于传统观念严重的家长和教务管理人员来说,往往看不惯,认为这是不好的表现,有意无意地给予压抑,给青少年制造心理障碍,不利于发展学生的个性和特长。长期以来,由于有些人受“左”的思想影响,把青年人的表现自己看成是一大缺点,甚至影响入团、评优。其实,爱表现自己,并不都是爱出风头、骄傲自大。一个人的知识、才能,只有得到社会承认才有价值。而要得到社会承认,只有充分地表现自己。不给表现自己的机会和场合,个人的知识和才干就很难显现出来。当然,青年人好胜心强,在表现自己的过程中,难免出现这样或那样的缺点,这就需要引导,而不是压抑。

4. 对学生管理要做到宽严结合

在学校管理中,人的管理最主要的是如何“管人”?心理学家指出:对不同年龄特征、不同文化教养的人,要有不同的管理方法。例如对幼儿要严管少教,对小学生要严管多教,对中学生要少管多教,对成年人要少管少教,重在引导。这些说法虽不一定全对,但旨在区别对待,则是可取的。有的学校管理者认为,治校如治军,必须从严,才能有个好校风。其实应该有严有宽,不能一概而论。哪些该严,哪些当宽,要从有利于人才成长的角度去考虑。学校是培养人才的场所,培养人才不是盲目的,而是有一定要求的。在今天,教育必须为社会主义建设服务,总的要求是做到有理想、有道德、有文化、有纪律。因此,凡是有关理想信念、道德品质、文化知识和组织纪律等方面的问题,应该从严要求,否则,就不可能成为社会主义建设所需要的人才。凡是学生正当的兴趣爱好、追求以及合情合理的要

求,应当从宽,不仅不应横加干涉,还应积极支持、扶植和引导。如果以管为主,管得过死,习惯于要求学生“俯首听命”,只能使学生产生依赖心理,不利于培养学生的独立思考和独立生活能力。这就是说,对学生的管理,要做到有严有宽,有管有放。

学生管理的内容

1. 防微杜渐

学校的学生管理工作,应该着眼于全局,所有这方面的计划、措施,应该面向全体学生,这是无疑的。但是对一些足以影响学生品德形成的突出问题,即使只发生在少数学生身上,也必须引起学校领导者的高度重视,并及时采取防范措施。因为这些突出的问题,如不及时防范或制止,它就会像细菌一样地蔓延,腐蚀着整个学校的肌体。一个学校的校风,往往就是这样变坏的。为了把这些问题减少到最低限度,使所有学生健康成长,就应从以下几个方面进行管理:

(1) 学生吸烟管理。

相当多的中小学,特别是在中学,有少数学生吸烟。学校领导者不要小看这个问题。一般来说,学生在思想品德上走下坡路,往往从吸烟开始的。据一些有偷窃行为的少年犯供认:开始时,他们把父母给的零用钱、早点钱节省下来买烟,继而谎称要买文具书籍,骗取父母的钱买烟,继而偷父母的钱。染上抽烟恶习之后,一发不可收拾,开始小偷,逐步发展到大偷。从在家里偷,到在社会上偷。由此可见,学生吸烟是和撒谎、偷窃以至犯罪联系在一起的。

对待学生吸烟,应该明确宣布:禁止中小学生学习吸烟。不要不痛不痒地只作一般要求,而要做为学校教育的一道禁令。当然,吸烟的不一定是坏学生,但凡是品质不好的学生,几乎都吸烟。既然吸烟成了学生变坏的诱发因素,我们就不可把它看成是一件小事。禁止学生吸烟,先要讲清道理。《中学生守则》第六条规定,学生不得吸烟。这是每个学校不准学生吸烟的根据,但更重要的是应该讲明吸烟对身体的危害、对空气的污染、对金钱的浪费,以及一些青少年吸烟成瘾以后如何走上犯罪道路的道理。

所谓从严治校,就是凡是不利于学生健康成长的各种因素,一定要从严要求。学校领导者和教务人员,如果发现学生吸烟,不及时教育、制止和追查,是一种极不负责任的表现。我们强调这个问题,是为了使学生健康成长,是为了提高民族素质。

(2)学生早恋管理。

学生早恋是由于性早熟引起的。美国、苏联、日本等国的学者都认为,现代男女青年性成熟的时间都大大提前,青年的社会成熟却推后,二者存在着越来越大的不平衡,人们把这种生理上的提前成熟谥之为“单方面的进化”。我国有的青年工作者也对此做了调查,认为青年男女生理性成熟比50年代提前了1~2年。在有的学校初中一、二年级甚至小学高年级的学生就出现了早恋现象。性早熟是无法制止的,也没有必要去制止;但早恋是应该制止的,也是可以制止的。

中小学学生的主要任务是学习,他们将来是否能成为社会上的有用之材,全靠中小学阶段的努力学习;他们的身体发育还未完全成熟,世界观、人生观还未完全形成。他们是消费

者,经济来源完全依赖于家长,他们不具备任何“谈情说爱”的条件。总之,凡早恋者,学习、身体、品德都受到严重影响。从已经发生的学生早恋的事例来看,凡早恋者,绝大部分是差生,尤其是在差生集中的班级里。这些学生精力旺盛,但听不懂课,不会做作业,升学无望,精神空虚,精力无处发泄,于是出现早恋。凡是这种班,班风完全垮了;如果几个班出现这种现象,这个学校的校风也就垮了。所以学校领导者不可不慎重对待。

要预防学生发生早恋,应教育学生明确学习目的,树立远大理想,激发学生的学习兴趣,安排各种有益活动,并吸引学生参加。对差生要特别关心,尤其不要把差生集中编成差班。学生中一旦出现早恋,不要惊慌失措,更不要采取严厉措施,但必须及早告诉家长,同家长一道做好学生的工作。防微杜渐,对防止学生早恋特别重要。如果少年男女双方已经陷得很深,工作的难度就大得多。但是不要把男女生之间的正常交往与早恋混为一谈。

2. 重视常规训练

人民教育家陶行知十分重视培养学生的常能。所谓“常能”,是指最平常的、最基本的生活能力、活动能力。现在一谈到学生的能力,往往强调培养高级能力,如抽象思维能力、科研能力、处理信息的能力等等,很少提到培养常能。学生如果缺乏常能,不仅不可能学习和掌握高级能力,而且会带来极其严重的后果。在这方面,有不少触目惊心的事例。因此,切不可忽视学生的常能训练。

缺乏生活能力的现象,在独生子女身上表现尤甚。随着经济的发展和计划生育政策的推行,我国独生子女的数量正在

不断扩大。数千万独生子女的教育问题严峻地摆在我们面前，家庭教育在独生子女教育中占有特别重要的地位。学校教育和家庭教育紧密配合，比任何时候都显得重要。许多家长在独生子女教育中还存在不少问题和失误，究其缘由，都是因为没有正确的教育观和教育方法。常见的两种倾向是生活上溺爱娇惯和智力上求之过高过急，因而使一些独生子女不爱劳动，不爱惜劳动成果，生活自理能力差，只知受爱，不知爱人。当然也应该看到，独生子女由于家庭环境比较优越，一般说来比较聪明，知识面广，性格开朗，身体素质也较好。独生子女的缺点和优点并非与生俱来，而是家庭环境和社会环境造成的。独生子女与非独生子女某些事实上的差别，完全是后天教育的结果。有人只看到独生子女的缺点，断言他们是“麻烦的一代”，这是很片面的。只要有正确的教育思想和教育方法，使独生子女扬长避短，同样可以把他们教育好。各地出现的大批家长学校，是提高家长教育水平、促进家庭教育与学校教育相结合的一种好形式，值得大力提倡。

对独生子女的教育，当前应着重培养他们独立生活能力和独立自主、和群、容忍精神以及创造精神。而着重培养他们的常能，则是其中的重要内容。著名教育家陶行知在育才学校的做法，给我们提供了宝贵的经验。陶行知认为，要充分发挥儿童的创造力，必须做到五个解放，即第一，解放大脑，让他们独立思考；第二，解放双手，让他们多做；第三，解放嘴巴，让他们敢问、多问；第四，解放空间，让他们到大自然、大社会中去多学；第五，解放时间，让他们有空闲时间消化知识。这五大解放，是陶行知在四十多年前说的，时间过去了将近半个世纪，中国的少年儿童是否实现了这“五个解放”呢？没有。我们只

知向他们的大脑硬灌知识，没有教会他们独立思考；我们只要他们多做作业，而不是培养他们的常能；我们不喜欢调皮的孩子，不允许学生多问；我们很少让学生接触大自然，接触社会实际；我们的作业、考试，把学生的时间几乎全占据了，他们没有自由支配的时间，把学习视为苦差事。

陶行知提倡“教学合一”，把“教学做”作为他创办的晓庄师范的校训。他认为“教学做”是一件事，不是三件事。因此，在他创办的几所学校里，十分强调手脑并用；他把培养学生的常能，列入《育才学校手册》。在培养学生常能方面，他要求学生 16 项初级常能，7 项高级常能。

16 项初级常能是：

①会当书记员。包括写小楷、管卷宗、写社交信、做会议记录。

②会说普通话。包括会话、讲解、演说等。

③会参加开会。包括发言、提议、选举、做主席等。

④会应对进退，包括招待宾客、谈话、引导参观、招待茶饭、送信、接洽事情等。

⑤会做小先生。包括帮助工友、同学以及学校附近农友等。

⑥会管帐目。包括个人帐目、集体帐目，会记帐，会报帐。

⑦会管图书。包括编目、晒书、修补、陈列、借书等。

⑧会查字典。包括中文字典和外文字典等。

⑨会烧饭菜。包括小锅饭、小锅面、小锅菜 10 种以上，并会做泡菜、咸菜、糖果、果子酱、腊肉等。

⑩会洗补衣服。12 岁以前，必须学会洗补衣服，晾晒、拆浆。

- ⑪会布置。包括装饰、陈列、粉刷、洒扫等。
- ⑫会种园。包括种菜、种花、种树等。
- ⑬会修理。包括简单木工、竹工、泥水工、油漆工工具等。
- ⑭会游泳。包括仰游、俯游等。
- ⑮会急救。包括医治小毛病、救溺、救触电、救煤气中毒等。
- ⑯会唱歌。包括独唱、合唱等。

7项高级常能是：

- ①会开汽车。
- ②会打字。
- ③会速记。
- ④会接电。
- ⑤会担任翻译。
- ⑥会临时演讲。
- ⑦会领导工作。

对于怎样学会这些常能，《育才学校手册》中都做了规定，有的是在有关学科中学习，如“会查字典”，规定小学四年级以前，在国语课、外语课、课前准备工作中学习；有的是在集体活动中学习，如“会烧饭菜”，要求在聚餐、野餐、帮厨时学习。

培养学生的常能，今天仍有重大的现实意义。第一，常能训练，实际上是德智体美劳的全面训练，对学生的健康成长大有好处；第二，学生从小接受常能训练，养成独立生活能力，对一部分学生来说，可由“小皇帝”变成“小主人”；第三，对于大多数不能升入高一级学校的学生来说，在学习期间就会了许多生活技能和劳动技能，实际上为劳动就业作了准备，具有谋生的本领。

当然,我们今天要教给学生的常能,比陶行知所处的时代要丰富得多,我们可以根据自己的条件酌量增加或减少,特别要增加科技方面的内容。但独立生活能力的内容决不能减少,而且要取得家长的主动配合。如果大家都来重视学生的常能培养,就是教育思想的一大解放,就能在实际行动上纠正片面追求升学率的倾向。

常能训练,有不少内容属劳动技术教育的范围,但二者并不是一回事。常能不仅有劳动技术的内容,更重要的是培养学生的独立生活能力,培养学生自治、处理能力。不应该用劳动技术教育取代学生的常能训练。对学生的常能要建立考核制度。

3. 加强常规管理

所谓常规管理,主要指的是经常性的规章制度的管理。包括课堂常规、饭厅常规、宿舍常规、集会常规、图书阅览常规、实验操作常规、劳动常规等方面的管理以及师生之间、同学之间应有的礼貌要求。常规管理的目的在于培养学生良好的行为规范。

我国伟大的教育家陶行知,提倡生活教育,非常尊重学生的个性,强调培养学生的创造力。他作为育才学校的校长,发表《创造宣言》,制订《创造奖金办法》,鼓励学生的创造精神。同时他又极力主张加强对学生的常规管理。他并不认为常规管理会扼杀学生的个性。如他规定,室内见师长必须做到:第一,立正;第二,鞠躬;第三,请示、报告;第四,坐下、退出。室外相见要做到:第一,立正;第二,脱帽;第三,鞠躬;第四,随行;第五,避道。当然,我们今天不必讲这么多礼节,但尊敬师长、讲究礼貌总要有相应的形式。陶行知给育才学校制订的公约

包括：第一，会场中；第二，师生间；第三，同学间；第四，师生工友间；第五，穿衣；第六，饮食；第七，居住；第八，图书史地馆等8个方面。每个方面都有许多条文，例如对“会场中”就提出了19条，认为“集合”是“学习运用民权的基本原则”，并对此做了许多严格规定，现摘录一部分供读者参考：

- (1)一切集会，都要做到迅速、整齐、安静；
- (2)集合预备钟响，即把坐凳送到会场摆好；
- (3)分队长检查人数后，后来者即算迟到。
- (4)集合时，精神集中，注意口令，口令后即不得说话；
- (5)遇友来，注目点头，无声招呼；
- (6)开会前，休息时，邻座可以低声说话；
- (7)检点仪容；
- (8)轻步进出；
- (9)会未毕，不退，离开会场，必须经值日分队长允许；
- (10)不大声咳嗽、随地吐痰、瞌睡；
- (11)端正而坐；
- (12)不看书报；
- (13)有意见发表，先举手，得主席允许而后发言。
- (14)值日中队长、干事负责布置会场，维护会场秩序。

以上规定，既严格，又合理，而且注重学生自己管理自己。在我国大多数中小学学生集会纪律很差，效果不好，不能不说是缺乏集会的常规管理。

现在大多数中小学饭堂纪律也很差，甚至很不文明。育才学校专门对“饮食”作了十几条规定，这些规定对于今天的中小学也很有参考价值，抄录如下：

- (1)预备钟响，即准备碗筷；