

西城区抽样测试

高三语文参考答案 200504

一、

1. A
2. D (闻过饰非—文过饰非; 人才倍出—人才辈出; 剑拔弩张—剑拔弩张)
3. B (“抑制”“克制”都有“用内在的力量控制或限制自己的感情”的意思, 但“克制”一般不与“喜悦”搭配使用, “抑制”则可以这样搭配。“商量”, 指一般性交换意见; “商讨”, 指为解决较大的、较复杂的问题而交换意见。“摒弃”“抛弃”都有“扔掉”的意思, 但“摒弃”还有拒不接纳的意思)
4. D (A项中, “屡试不爽”, 指屡次试验都没有差错。B项中, “一挥而就”, 指一动笔就写成了, 形容写字、写文章、画画非常快; 此处应为“一蹴而就”。C项中, “改头换面”, 指表面上改一下, 实质上和原来的还是一样, 含有贬义, 用在此处不妥。D项中, “以邻为壑”, 比喻只图自己一方的利益, 把困难或祸害转嫁给别人)
5. C (A项中, 后面句子已经变换主语, 主语不能省略; B项中, “正”与“了”前后矛盾, “斡旋”与“调解”语义重复; D项中, 误用“把”字, 应该将“把”改为“用”)

二、

6. C (系, 拘禁, 关押)
7. C (A项中, 第一个“于”相当于介词“在”, 第二个相当于介词“向”; B项中, 两个“且”分别为副词“暂且”和副词“将要”; C项中, 两个“则”都是表示事理承接关系的连词“就”; D项中, 两个“以”分别作介词“因为”和连词“来”)
8. B (B项中省略的应是“我”)
9. C (其中①是说唐临体谅民情, ②是皇帝希望唐临公正执法的话, ⑤是唐临概述萧龄之案)
10. D (D项中说“皇帝对唐临的见解不满而怒”不正确, 应该是皇帝看到群臣议论定罪量刑的奏告而发怒, 要对萧龄之处以重刑)

三、

11. ①共/同也/言有德者皆由俭来也
②夫俭则寡欲/君子寡欲则不役于物/可以直道而行
③小人寡欲则能谨身节用/远罪丰家/故曰/俭/德之共也
④侈则多欲/君子多欲则贪慕富贵/枉道速祸
⑤小人多欲则多求妄用/败家丧身/是以居官必贿/居乡必盗

(断句每句 1 分, 建议实行减分制。每句中断错一处扣去半分; 其中, “君子寡欲”、

“小人寡欲”、“君子多欲”以及“小人多欲”四处之后可断可不断，若断，不减分)

12. B (“西湖全部胜景”，概括不当；“细致描绘”，解说不当)

13. 用白描、设比喻、作铺陈 (答出其中一项即可) (1 分)

借助白描突出景物内容，层次分明；借助设喻为景物生色：山松似翠，水月似珠，稻如碧毯，蒲如青罗，皆巧极形容，为景物增添无限神韵；借助铺陈，突出西湖春景的多样与丰富，表达喜爱之情。(技巧把握正确，援引原诗恰当，解说的意思也恰当，即可)

14. (1) 望帝春心托杜鹃；沧海月明珠有泪

(2) 千里澄江似练；征帆去棹残阳里

(3) 与山间之明月；耳得之而为声

(4) 朽木不可折；金石可镂

四、

15. B (激素“jasmonate”是植物自身具有的，说“释放 jasmonate”不妥；另“jasmonate”的作用是“诱发植物释放吸引害虫天敌或寄生虫的化学信号”，自身并不能“吸引天敌”)

16. (1) 杰里非·泰勒试验的结果证明了：jasmonate 激素会诱发植物释放吸引害虫寄生虫的化学信号。(注意：这里应强调“会”、“能够”、“可以”这样的意思，而不用原文的“可能”；应强调“寄生虫”，而不用原文的“天敌”。这两个要点未答对或未答全的，应扣 1 分)

(2) 杰姆斯·图姆林森研究的实际意义：发现了某些作物具有较强的吸引害虫寄生虫的能力，能够为作物改良提供帮助。(或：发现了某些作物会产生较多的害虫寄生虫吸引剂，能够为作物改良提供帮助。)(注意：未答“能够为作物改良提供帮助”这个意思的，应扣 1 分，因为题干强调的是“实际意义”，原文也有提示。另：“能够为作物改良提供帮助”这个意思，在表达时措辞可以灵活)

17. 方法：植物混栽 (答“间种或套种”也可以) (1 分)

主要过程：先在农作物周围栽种害虫喜欢吃的植物以吸引害虫，再在农作物中间栽种抗御害虫和吸引害虫寄生虫的植物。(2 分)

18. 答案为 D。

A 中所说“物竞天择”、“适者生存”不对，在原文中找不到根据，应是“利用对手的敌人来制服对手”，即“相生相克、相互制约”之意。

B 中“调动”一词不对，应是“利用”；“植物在自身遭到损害时能及时释放信号”不对，原文中说“植物释放信号主要是对害虫唾液中的化学物质作出反应，而不是对自己身体损害作出反应”；“使植物”一词强调人类的主动性与原文也不符。文章所阐明的理念应该是：充分利用植物体自身的抗虫害机能，大力推广避免使用化学杀虫剂、保护生态环境的生物治虫方式。

C 中“强化”一词不对：“对相关理论的完善”不妥，与原文不符。

D 项表明了文章的基本理念，是正确的。

五、

19. B、C

(B 项中“对‘折而未断’的苹果枝的生存状态进行描述，用以证明自己预见事物发展的准确程度之高”，“描述”于文无据，“用以证明”脱离作者本意；C 项中“也折射了社会生存法则的残酷”歪曲了作者对生命本身意义的理解)

20. 表达效果：运用拟人、比喻，刻画了小苹果惹人喜爱的外形、生机勃勃的情态。

作用：这种刻画，使小苹果将要面临的厄运显得更加残酷；让人对这种结果更加担忧；同时也为揭示半断的苹果枝无私负重的高尚意义埋下了伏笔。(意思对即可)

21. 小苹果越长越大，半断的苹果枝的负担就越越来越重，苹果枝完全折断、苹果毁灭的危险也就越来越逼近，其最后的结果是悲惨的。(意思对即可)

“悲剧”，一方面指生命毁灭带给人悲哀的感受；另一方面指美好愿望与悲惨结局之间的巨大落差带给人强烈的震撼。(或，“悲剧”在于：半断的苹果枝无私付出，使小苹果逐渐长大，最后却又让小苹果面临厄运，甚至失去生命：这种奇特的关联给人以强烈震撼，引人深思)(其它表述，意思与此同，也可)

22. 结合文意来看，救助苹果枝本来是一件容易事；但在生活中，一些人对遭遇困境的身边之人尚且视而不见，对无关人情的其它事物自然也就更加冷漠。因此，作者在此是要呼唤人们拿出帮助有难之人的行动，也呼唤社会树立帮助有难之人的风尚。(意思对即可)

六、

23. ②①④③；但是(但)，然而(表示转折意味，且语意通顺、语气顺畅的关联词皆可)

24. 生命的追求，引领我们奔跑在人生的征途上。在成长中，我们渴望得到帮助，就好像小树需要阳光雨露一样。然而，我们不能沉醉于生活中的阳光雨露，我们还需要接受生活中坎坎坷坷的磨砺；只有这样，我们才能真正体味拥有阳光雨露滋养的幸福，真正感受经历风雨洗礼的欢乐。(答案供参考)(嵌词，表意完整、集中，表述)

25. 不是每一道溪流都可以形成江河，不能穿山越岭就要消失；不是每一块蚌肉都能孕育珍珠，不能含辛茹苦就要腐烂变质(能够兼顾句式特点以及表意倾向，即可)

七、作文。参见高考作文评分标准。

文言文参考译文:

唐临是京兆长安人。唐临年青时与兄唐皎都有很好的名声，出任万泉县丞。万泉县有轻罪囚犯十人，恰逢春末下了及时雨，唐临禀告县令请求放出他们，县令不允许。唐临说：“您如果有所疑虑，我自己承受这个罪责。”县令因为请假，唐临主持政事，召集囚犯全让他们回家耕种，和他们约定，让他们按时回到关押的地方。囚犯们都感激宽恕恩惠，到约定时间全都聚集到监狱，唐临因此知名。

两次提升侍御史，奉使命到岭外。多次调任任黄门郎。他生活节俭少私欲，不建第宅，衣服用品很简朴，在待人上很宽容。一次，他曾想要哀悼丧事，让家仆自己回家取白衫，家仆误拿了别的衣服，害怕不敢拿出来。唐临观察了解了此事，让人叫来他说道：“今日感觉呼吸不顺，不适合哀悼哭泣，先前让你取白衫，暂且不取了。”又一次，他曾让人煮药加工上出了错，他暗中了解了那个原故，对那人说：“天气阴不晴，我不适合吃药，那就扔了它吧。”终究没有宣扬那个人的过失，他能如此宽恕。

唐高宗即位，唐临任检校吏部侍郎。那年，升为大理卿。高宗曾向唐临询问在监狱关押的犯人数，唐临回答皇帝问话符合皇帝意思。皇帝高兴地说：“治国重要的事在于刑法，执法很紧过严就伤害人，执法过宽就使惩罚犯罪失误，务必让执法公正不偏，符合我的心意啊。”高宗又曾亲自审查死刑囚犯罪状，以前大理卿所判处的犯人叫喊说冤屈，唐临判处的犯人唯独不说话。皇帝奇怪问这个情况，囚犯说：“罪行确实是自己犯的，唐大理卿判处的刑罚，已经不感冤屈，不是滥用刑罚，这是我没有想法的原因。”皇帝感叹很久说：“审理案件的官员不应当如此吗？”

永徽元年，唐临任御史大夫。第二年，华州刺史萧龄之因先前任广州都督贪赃的事情被发觉，皇帝命令相关的官员们会集议论定刑罚。等到议论结果奏告，皇帝发怒，命令在朝廷殿堂上处理此事。唐临奏告曰：“近来主管官员多实行重法，按等级奖励功勋一定要很刻薄，判定罪行一定采用很重法律条文，这样做不是憎恶前面说的这样的人，只是想要为自己做打算。现在议论萧龄之定刑的事，有轻有重，重的流放死刑，轻的请求取消原有的身分。因为萧龄之受委任治理边疆大州郡，贪赃罪行恶劣，追究事情根源得到事证，死有余辜。然而已经派官员们详议，终究必须力求符合法律。我私下考虑议论此事的官员没有全了解议定刑罚的本意。现在已经允许议定，却施加重刑，这与尧舜的做法相违反，不能作为万代不变的法律。”高宗听从他的奏告，萧龄之终于能被流放岭外。