



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练
(小学教育专业)

教育原理

主编 吴艳如 王振明

国城市出版社

说 明

本书是严格按照全国高等教育自学考试委员会颁布的《教育原理自学考试大纲》的要求,依据指定教材《教育原理》(柳海民主编,中国人民大学出版社出版)并结合自学考试特点编写而成的自学辅导材料。它旨在满足社会自学和适应考试的需要。

本书共13章。每章由两部分组成,一是考核知识点提示,二是同步练习。练习题型包括名词解释题、填空题、单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、分析题等。练习后附有答案供考生参考。为避免内容有所冲突,答案原则上依据《教育原理》自学考试教材。

本书由吴艳茹和王振明共同编写完成。其中,吴艳茹执笔1—7章,王振明执笔8—13章。

由于我们水平有限,经验不足,时间仓促,书中不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

1999年8月

目 录

第一章 教育学及其功能	(1)
考核知识点提示	(1)
同步练习	(2)
参考答案	(10)
第二章 教育的产生和发展	(22)
考核知识点提示	(22)
同步练习	(23)
参考答案	(29)
第三章 教育的本质	(39)
考核知识点提示	(39)
同步练习	(40)
参考答案	(45)
第四章 教育与社会发展(上)	(53)
考核知识点提示	(53)
同步练习	(55)
参考答案	(62)
第五章 教育与社会发展(下)	(74)
考核知识点提示	(74)
同步练习	(76)
参考答案	(84)
第六章 教育与人的发展	(100)
考核知识点提示	(100)

同步练习·····	(101)
参考答案·····	(107)
第七章 教育制度 ·····	(121)
考核知识点提示·····	(121)
同步练习·····	(122)
参考答案·····	(128)
第八章 教育目的 ·····	(138)
考核知识点提示·····	(138)
同步练习·····	(139)
参考答案·····	(146)
第九章 教育内容 ·····	(157)
考核知识点提示·····	(157)
同步练习·····	(158)
参考答案·····	(166)
第十章 教育途径 ·····	(174)
考核知识点提示·····	(174)
同步练习·····	(175)
参考答案·····	(182)
第十一章 学校教育、家庭教育与社区教育 ·····	(190)
考核知识点提示·····	(190)
同步练习·····	(191)
参考答案·····	(197)
第十二章 教师 ·····	(207)
考核知识点提示·····	(207)
同步练习·····	(208)
参考答案·····	(215)
第十三章 学生 ·····	(228)

考核知识点提示.....	(228)
同步练习.....	(229)
参考答案.....	(236)
模拟试题(一).....	(246)
参考答案.....	(250)
模拟试题(二).....	(256)
参考答案.....	(260)

第一章 教育学及其功能

考核知识点提示

1. 教育学

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

教育的基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

教育具有三种基本形式：学校教育、家庭教育、社会教育。

2. 教育科学

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育科学发展至今已经成为包含众多门类和分支的庞大体系。

3. 教育学的产生和发展

教育学是随人类社会的发展和教育经验的积累而逐渐形成和发展起来的，大体可分为三个阶段：教育学的萌芽阶段、独立形态阶段、科学化阶段。

每个阶段著名的教育家、教育代表作及各阶段发展的基本特征。

4. 教育原理的理论功能与实践意义

教育理论是人类从事的各种各样的教育实践的理性陈述。

教育改革是人们有计划、有目的地变革现存的教育活动，是一种特殊的教育实践。

教育原理的理论功能体现在：解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革三个方面。

对于教师而言，学习教育原理，掌握教育规律具有重要的实践意义。

5. 学习和研究教育原理的基本方法

学习和研究教育原理必须坚持的方法论：

①以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导；

②古为今用，洋为中用；

③贯彻理论联系实际，加强基础教育研究。

学习和研究教育原理的基本方法包括：观察法、调查法、实验法、文献法、行动研究法等。

同步练习

一、名词解释题

- | | |
|-----------|---------|
| 1. 教育学 | 2. 教育现象 |
| 3. 教育规律 | 4. 教育科学 |
| 5. 教育理论 | 6. 教育改革 |
| 7. 观察法 | 8. 实验法 |
| 9. 调查法 | 10. 文献法 |
| 11. 行动研究法 | |

二、填空题（将正确答案填入空内）

1. 教育学是研究_____，揭示_____的一门科学。
2. 教育的基本形态主要有_____、_____、_____三种。

3. 社会教育是在_____和_____以外的社会文化教育
机构实施的教育。

4. 现代社会教育包括_____和_____两大类。

5. 教育与_____及_____之间的矛盾或关系构成了教
育活动的基本矛盾、基本规律。

6. 教育原理是教育科学体系中的_____学科, 它的研究对
象是_____。

7. 教育科学是以_____和_____为共同研究对象的各
门教育学科的总称。

8. 教育是_____和社会生产延续的手段, 它通过_____
为社会生产和社会生活服务。

9. 教育学的产生与发展大致经历了_____, _____和
_____三个阶段。

10. 世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著, 是我
国战国时期的_____。

11. 世界上第一本研究教学法的著作是古罗马教育家昆体良
的_____。

12. 捷克民主主义教育家_____所著的_____标志着教
育学成为一门独立的学科。

13. 19世纪, 德国著名教育家_____所著的_____在西
方被视为“科学教育学”形成的标志。

14. 德国教育家_____试图在_____基础上建立教育目
的论, 试图在_____基础上建立教育方法论, 从而使教育理论得
到进一步完善。

15. 实用主义教育的代表人物是美国的_____, 其主要代
表著作是_____。

16. 马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义,

为科学教育学的建立奠定了科学的_____和_____基础。

17. “思想自由，兼容并包”是近代民主教育家_____在任北京大学校长时倡导的教育思想。

18. 中国最早以马克思主义观点写成的教育著作是现代教育理论家_____的_____。

19. 美国当代教育家_____倡导发现法，主张培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力，其代表作是《教育过程》。

20. 德国教育家根舍因倡导_____理论，提出改革教学内容，加强教材的基本性、基础性和范例性。

21. 教育原理的理论功能主要表现在：解释_____，指导_____，推动_____。

22. 教育理论是教育实践经验的_____，教育实践经验是教育理论的_____。

23. 教育理论对教育实践的解释和说明集中体现在它应该能够回答三个基本问题，即是什么、_____和_____。

24. 目前各国的教育科学研究工作一般具有两方面特点，即教育科研的_____在扩大，教育科研中对_____的要求加强。

25. 观察法主要可以分为两大类：_____和_____。

26. 最早倡导教育实验并提出“实验教育法”这一名称的是德国教育家_____。

27. 实验法一般可以分为_____、_____和_____三种。

28. 学习和研究教育原理的基本方法主要有：_____、_____、_____和_____。

三、单项选择题（从下列备选答案中选出1个正确答案，将标号填在题后括号内）

1. 渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现

象，称之为()

- A. 家庭教育
- B. 自我教育
- C. 自然形态的教育
- D. 社会教育

2. 人类社会最先生成的教育学是以()作为自己的研究对象的。

- A. 普通中小学教育
- B. 初等教育
- C. 中等教育
- D. 一般教育现象

3. “学而不思则罔，思而不学则殆”的思想出自()。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《大学》
- D. 《师说》

4. “教学相长”、“循序渐进”等教学原则最早出自()。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《孟子》
- D. 《尚书》

5. 反映古希腊著名哲学家柏拉图教育思想的代表作品是()。

- A. 《教育论》
- B. 《巨人传》
- C. 《理想国》
- D. 《雄辩术原理》

6. 教育学作为一门独立形态的学科，形成于()。

- A. 原始社会末期
- B. 奴隶社会初期
- C. 封建社会末期
- D. 资本主义社会初期

7. 首先提出普及教育的思想，并详细论证班级上课制的教育著作是()。

- A. 昆体良的《雄辩术原理》
- B. 夸美纽斯的《大教学论》
- C. 赫尔巴特的《普通教育学》
- D. 杜威的《民主主义与教育》

8. 教育史上最早提出教学的教育性原则的教育家是()。

- A. 柏拉图 B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 D. 裴斯泰洛奇

9. 教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派——的代表人物分别是()。

- A. 凯洛夫和赫尔巴特
B. 夸美纽斯和杜威
C. 赫尔巴特和杜威
D. 杜威和赫尔巴特

10. “教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是()的重要主张。

- A. 传统教育学派 B. 实证教育学派
C. 实践教育学派 D. 实用主义教育学派

11. 周恩来称赞是“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的民主教育家是()。

- A. 徐特立 B. 蔡元培
C. 杨贤江 D. 陶行知

12. 首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理且在世界上有较大影响的教育学家是()。

- A. 赞科夫 B. 凯洛夫
C. 杨贤江 D. 苏霍姆林斯基

13. 强调学生的“一般发展”，要求“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”的前苏联教育家是()。

- A. 凯洛夫 B. 加里宁
C. 赞科夫 D. 巴班斯基

14. 1920年，教育家保罗·朗格朗在其出版的著作中提出了()思想。

- A. 终身教育 B. 发展教育

C. 范例教学 D. 最优化教学

15. 1956 年出版《教育目标分类学》，将教育目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个主要部分的美国教育家是（ ）。

A. 布鲁纳 B. 布鲁姆
C. 斯金纳 D. 根舍因

16. 1901 年，由立花铣三朗讲述、王国维翻译的（ ）刊载于《教育世界》上，是一部在我国流行面广、影响力较大的日本教育著作。

A. 《大教育学》 B. 《教育学》
C. 《教育论》 D. 《教育原理》

17. 1919 年，著名教育家（ ）来华讲学，此后西方教育学说在我国广泛传播开来。

A. 杜威 B. 克伯屈
C. 桑代克 D. 盖顿

18. 解放初期，在我国流行最广、影响最大的原苏联的教育学教材是（ ）。

A. 凯洛夫的《教育学》
B. 巴拉诺夫的《教育学》
C. 冈察洛夫的《教育学》
D. 巴班斯基的《教育学》

四、多项选择题（在备选答案中选出 2~5 个正确答案，将标号填在题后括号内）

1. 教育活动的基本规律包括（ ）。

A. 教育与社会发展之间的矛盾或关系
B. 教育与生产力之间的矛盾或关系
C. 教育与生产关系之间的矛盾或关系

- D. 教育与人的身心发展之间的矛盾或关系
E. 教育现象内部各要素之间的矛盾或关系
2. 下列学科从属于教育科学体系的是()。
- A. 外国教育史 B. 教学论
C. 学校管理学 D. 教育科研方法
E. 教育哲学
3. 教育学形成时期的主要著作有()。
- A. 洛克的《教育漫话》
B. 卢梭的《爱弥儿》
C. 裴斯泰洛奇的《林哈德与葛笃德》
D. 斯宾塞的《教育论》
E. 凯洛夫的《教育学》
4. 50年代以前,苏联主要的马克思主义教育家及论著有()。
- A. 克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》
B. 马卡连柯《教育诗》
C. 加里宁《论共产主义教育》
D. 巴班斯基《教育过程最优化》
E. 凯洛夫《教育学》
5. 以赫尔巴特为代表的传统教育学派的主要观点可以归纳为“三个中心”,即()。
- A. 课堂中心 B. 活动中心
C. 书本中心 D. 教师中心
E. 儿童中心
6. 教育实验共同具备的基本特征是()。
- A. 有理论假说 B. 有控制
C. 有变革 D. 可重复操作

E. 全面科学

7. 下列教育研究方法中属于调查法的是()。

- A. 观察
- B. 谈话
- C. 查阅资料
- D. 问卷
- E. 测验

8. 与实验法相比, 调查法的优势在于它具有更大的()。

- A. 客观性
- B. 实用性
- C. 计划性
- D. 广泛性
- E. 科学性

9. 文献法就是对需要的文献进行查阅、分析、整理, 从而筛选出有助于研究进行的文献的科研方法, 下列属于文献的是()。

- A. 期刊
- B. 会议记录
- C. 文摘
- D. 评述
- E. 录音

五、简答题

1. 简述学校教育的特点。
2. 简述教育规律和教育基本规律之间的关系。
3. 简述教育科学与教育原理之间的关系。
4. 简述教育学产生发展的三个历史阶段。
5. 简述教育学萌芽阶段的主要特征。
6. 简述教育学独立形态阶段的主要特征。
7. 简述教育学科学化阶段的主要特征。
8. 简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。
9. 简述教育学在中国的成长历程。
10. 简述教育理论与教育实践经验的联系与区别。
11. 简述教育理论对教育改革的推动作用。

- ✓ 12. 简述学习教育原理的实践意义。
13. 简述学习和研究教育原理时必须坚持的方法论。
14. 抽样观察法具体可以分为哪几种方法？
15. 简述教育实验的基本特征。
16. 调查法的具体方式主要有哪些？
17. 简述行动研究法的基本特点。
18. 简述行动研究法的五个步骤。

六、论述题

1. 试述教育学产生与发展的各个阶段及各阶段的代表人物、代表著作。
2. 试比较赫尔巴特和杜威的教育思想。
3. 试论二战以来世界上出现的著名教育家及其主要教育思想。
4. 试论教育学在中国的成长历程。
5. 如何理解教育原理的理论功能？
6. 如何理解学习和研究教育理论的方法论？

七、分析题

有些教师说他们没有学过教育学，但一样办了几十年教育，教了几十年课，培养出一代又一代的学生。还有些教师说，孔子没有学过教育学，但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗？运用所学原理进行分析。

参 考 答 案

一、名词解释题

1. 教育学：是研究人类教育现象、揭示教育规律的一门科学。
2. 教育现象：指人类各种教育活动的外在表现形式。

3. 教育规律：是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

4. 教育科学：是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

5. 教育理论：是人类从事的各种各样的教育实践的理性陈述。

6. 教育改革：是人们有计划、有目的地变革现存的教育活动，它是一种特殊的教育实践。

7. 观察法：指研究者在自然情境下，直接用自己的眼睛、耳朵等各种感觉器官或借助仪器和其他技术等手段去感知和研究对象的方法。

8. 实验法：指研究者按照预先确定的研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设探讨教育现象因果关系的一种研究方法。

9. 调查法：指研究者为深入了解教育实际情况，弄清事实，发现存在的问题或原因，探索教育规律而采取的系统研究步骤和方法。

10. 文献法：在教育科学研究中，对需要的文献进行查阅、分析、整理，从而筛选出有助于研究进行的文献的一种方法。

11. 行动研究法：指身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中去的一种方法。

二、填空题

1. 人类教育现象 教育规律
2. 学校教育 家庭教育 社会教育
3. 家庭 学校
4. 校外儿童教育 校外成人文化教育
5. 社会发展 人的身心发展
6. 基本理论 教育中最一般的问题
7. 教育现象 教育规律
8. 个人发展 培养人
9. 萌芽 独立形态 科学化

10. 《学记》
11. 《雄辩术原理》
12. 夸美纽斯 《大教学论》
13. 赫尔巴特 《普通教育学》
14. 赫尔巴特 伦理学 心理学
15. 杜威 《民主主义与教育》
16. 世界观 方法论
17. 蔡元培
18. 杨贤江 《新教育大纲》
19. 布鲁纳
20. 范例教学
21. 教育实践 教育实践 教育改革
22. 科学总结 源泉
23. 为什么 怎么样
24. 领域 信息
25. 抽样观察法 应用观察法
26. 梅伊曼
27. 单组法 等组法 循环法
28. 观察法 实验法 调查法 文献法 行动研究法

三、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. A | 5. C |
| 6. D | 7. B | 8. C | 9. C | 10. D |
| 11. D | 12. B | 13. C | 14. A | 15. B |
| 16. B | 17. A | 18. A | | |

四、多项选择题

- | | | | | |
|---------|----------|---------|----------|--------|
| 1. AD | 2. ABCDE | 3. ABCD | 4. ABCE | 5. ACD |
| 6. ABCD | 7. ABCDE | 8. BD | 9. ABCDE | |

五、简答题

1. 学校教育的主要特点：