

● 高中语文

特级教师教案

2



山东教育出版社

高中语文特级教师教案

(第二册)

山东教育出版社

1989年7月

高中语文特级教师教案
(二)

*

山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东临清印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 8.5印张 184千字
1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1—5500

ISBN7—5328—0814—9/G·682

定价：2.60元

中学语文教学丛书

顾问：张志公 殷焕先 朱绍禹

主编：姜 启 贺德扬 高志超

编委：（以姓氏笔画为序）

古 今 石金柱 龙海顺 刘中光

刘凤梧 吉宜人 杨冠廉 李玲九

陈淑萍 单力洽 贺德扬 姜 启

高志超

本册编者：单力洽

出版说明

为了提高中学语文的教学水平，满足广大中学语文教师教学的需要，我们根据1986年中学语文教学大纲的精神和1987年新版高中语文课本的篇目，组织全国各地的近三十位中学语文特级教师撰写了这套《高中语文特级教师教案》。本套教案的作者，大都有三十年以上的教龄和教学实践，他们所撰写的教案篇目，是他们多年教学丰富实践经验的结晶，具有较高的示范意义和参考价值。

由于水平所限，这套教案一定还会存在缺陷和不妥之处。我们敬请使用本书的广大语文教师和读者提出批评指正，以便本书再版时修订。

一九八八年八月

目 录

- 一 《在马克思墓前的讲话》教案……………康中柱(1)
- 二 《崇高的理想》教案……………胡吉章(8)
- 三 《〈呐喊〉自序》教案……………车仲实(13)
- 四 《简笔与繁笔》教案……………马学声(19)
- 五 《包身工》教案……………高一峰(30)
- 六 《琐忆》教案……………杨伯威(39)
- 七 《荷花淀》教案……………杨伯威(46)
- 八 《依依惜别的深情》教案……………杨伯威(54)
- 九 《壮士横戈》教案……………康中柱(59)
- 十 《猎户》教案……………魏大久(65)
- 十一 《土地》教案……………吴鸿基(77)
- 十二 《黄山记》教案……………邹石溪(83)
- 十三 《幼学记事》教案……………邹石溪(91)
- 十四 《眼睛与仿生学》教案……………李贯一(96)
- 十五 《一次大型的泥石流》教案……………曹家梯(101)
- 十六 《现代自然科学中的基础学科》教案
……………胡甲林(107)
- 十七 《人类的出现》教案……………蔡澄清(113)
- 十八 《风景谈》教案……………杨伯威(119)
- 十九 《天山景物记》教案……………周雪平(126)
- 二十 《时钟》教案……………周雪平(136)

- 二十一 《故都的秋》教案……………周雪平(148)
- 二十二 《鸿门宴》教案……………蔡澄清(160)
- 二十三 《苏武》教案……………赵广成(172)
- 二十四 《谭嗣同》教案……………胡甲林(183)
- 二十五 《海瑞传》教案……………杜永祥(190)
- 二十六 《五人墓碑记》教案……………陈克祥(197)
- 二十七 《梅花岭记》教案……………杨伯威(207)
- 二十八 《病梅馆记》教案……………胡甲林(213)
- 二十九 《与妻书》教案……………李忠义(221)
- 三十 《劝学》教案……………王 旋(232)
- 三十一 《答李翊书》教案……………陈治平(237)
- 三十二 《问说》教案……………陈治平(244)
- 三十三 《〈梦溪笔谈〉二则》教案……………余全忠(250)
- 三十四 《训俭示康》教案……………陈治平(258)

一 《在马克思墓前的讲话》教案

湖北省荆州市荆州中学 康中柱

【教学目的要求】

- 一、了解马克思的伟大贡献和高尚品质。
- 二、学习文章的过渡照应。
- 三、学习修辞格婉曲与比喻。

【授课时间】

二课时。

第一课时

【教学重点】

按照目的一，分析课文2～7段，编写内容提纲。

【教学内容与过程】

一、导言

这是一篇悼念文章。悼文通常应包含两方面的内容：对死者生平的评述和对死者深切的悼念，也就是要“论其人”和“述其哀”（语见《文心雕龙·诔碑》）。这篇讲话就包括这两方面的内容。

《讲话》对于马克思生平的评述极其精要。对于马克思

这样一位历史巨人的理解，无论是思想、业绩还是品质，恩格斯都是最准确、最深刻的。因此，研究马克思及其思想学说，本篇讲话是具有经典性的权威著作。

《讲话》在评述马克思对工人阶级事业的伟大贡献时，是仅就两方面进行的，这就是课文第二段所说的两个“对于”。第二段可以说是评述马克思的伟大贡献的一个总起段，两个“对于”就是全文评述的纲：

马克思的伟大贡献 $\left\{ \begin{array}{l} \text{“对于欧美战斗着的无产阶级”} \\ \text{“对于历史科学”} \end{array} \right.$

“对于历史科学”，即是说对于整个人类社会发展过程——它的过去、现在和将来——的研究。历史，在这里是就其广泛意义而言的，在历史科学的理论方面，马克思有哪些伟大贡献呢？

“对于欧美战斗着的无产阶级”，即是说在工人运动方面，在革命的实践方面。马克思在这方面又作出了哪些重大贡献呢？

阅读课文，完成下面的提纲：

马克思的伟大贡献 $\left\{ \begin{array}{l} \text{在科学理论方面} \\ \text{在革命实践方面} \end{array} \right.$

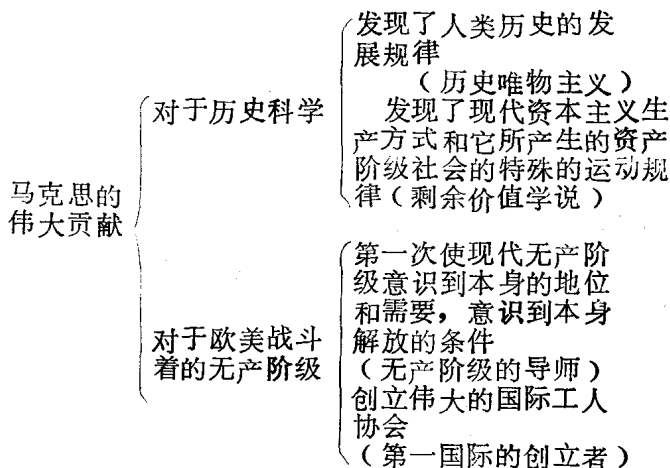
二、学生自学，完成上述提纲

巡回检查，了解作业情况，为讨论评讲作准备。

三、结合学生作业开展讨论，进行作业评讲

(一)《讲话》评述马克思在理论和实践两方面对共

产主义革命运动的贡献，包括课文2～7段，概括起来为下面提纲：



（二）马克思在科学理论方面的贡献是多方面的，著述极其丰富。《讲话》只论述了两点，其他则从略。历史唯物论和剩余价值学说，正如恩格斯所说：“现代科学社会主义是建立在这两个重要根据之上的”（见恩格斯《卡尔·马克思》一文）。《讲话》的论述正是抓住了这两个“根据”。

四、引导学生进一步讨论分析课文2～7段

（一）恩格斯在这几段文字中，既述说，又评论。例如述说马克思发现了历史唯物论，便同时评论了这个贡献的伟大意义。

“正象达尔文……一样”的比喻，说明了并热烈赞颂了这个发现的开创性的成就。

“历来为……所掩盖着”的状写指示了这个发现的历史性的胜利。“这一很明显的事实在历史上应有的权威此时终

于被承认了”（恩格斯《卡尔·马克思》）。它极写种种唯心观念的“纷繁芜杂”，与“简单”对照，正是赞扬发现的功在匪浅。

“人们必须……相反”的句群以同位成份说明了“简单事实”的主要内容：基础的第一性；基础与上层建筑的关系。

在一个单句结构中，表达了这样丰富的内容，有说明，有评论，有热烈的赞颂，何等精练。

（二）述说剩余价值的发现，《讲话》同时也作了精练而生动的评论。

找出这段课文中的两个比喻。

“在黑暗中摸索”与“豁然开朗”。“豁然开朗”语出《桃花源记》，“豁然”是开敞的意思，还含有忽地、突然的意思。

这两个比喻形成对照，“黑暗”与“开朗”，先前的上下求索而终于茫然，此时的一经指点而顿获彻悟，生动地说明了、也高度地评价了这个发现具有划时代的意义及其开拓性的成就。

（三）论到马克思对工人运动的贡献，《讲话》以“第一次”的状写，高度评价了马克思的前无古人的历史作用，他在工人阶级从自在到自为的觉醒和成熟中作出了多么重大的贡献。

“顶峰”的比喻，不只说明了它是成就的最高点，而且以山峰的巍峨形象生动地说明了和由衷地赞颂了这个伟大成就。仰文弥高，令人景仰兴叹。

五、齐读课文2～7段

第二课时

【教学要点】

分析课文第8段，完成目的一。分析本文的过渡句段，完成目的二。分析本文中的比喻与婉曲，完成目的三。

【教学内容与过程】

一、学生朗读课文第8段

提问：课文2～7段评述了马克思的伟大贡献，第8段课文的内容概括起来是说的什么？

第8段评述马克思的伟大品质：他的大无畏精神，他对阶级敌人的轻蔑（“当做蛛丝一样轻轻抹去”），他对工人阶级的彻底忠诚，惟工人阶级的利益是遵而决不计个人恩怨（“未必有一个私敌”）。

2～8段完成了对马克思的全面评述。

论马克思其人	{	马克思的伟大贡献	<科学理论上 革命实践上
		马克思的崇高品质	<对阶级敌人的轻蔑 对工人阶级的忠诚

这就是这篇悼念文章“论其人”的全部内容。

二、启问

（一）“论其人”涉及到马克思的多方面，《讲话》是怎样把这多方面的评述联系贯串起来，成为结构严谨的整体的呢？

找出体现这种联系的语句。

（“这个人的逝世”、“不仅如此”、“这样两个发

现”，第6段过渡段，“正因为这样”）

讲解：文章的联接，是关联词句的动用问题，而尤其是思路的贯通问题，是各部分内容的内在联系如何准确体现的问题。论马克思在科学理论上的贡献与论马克思在革命实践上的贡献是怎样联系起来，从而全面说明马克思的伟大贡献的呢？科学家的马克思与革命家的马克思是怎样合成整体从而完整地反映出马克思其人的呢？

《讲话》第6段是个过渡段。在“A，但是B”这样的句子中，A是偏句，衬起B，B是思想的重点。在这个段开头，“但是”前的句子概括承述前文（科学家的马克思是伟大的），也有着衬起后句的作用。后句启出后文论马克思的“主要的”特质。这样，科学家与革命家这两者在马克思身上就不是一半对一半的联合关系，过渡段就不是从马克思的一个方面过渡到马克思的另一个方面，而是从马克思的“远不是主要的”方面，递进到马克思的“首先”的方面。这里，过渡是一种深入，是转进一层，以对于马克思的本质做更深入的探讨。

又如从评述马克思的贡献到评述马克思的品质，过渡句“正因为这样”就是以“这样”承照前文。“这样”是什么样呢？

“首先是一个革命家”——不是一个经院式的科学家。

“斗争是他的生命要素”——善于斗争。

他的斗争“热烈顽强”，而且“卓有成效”——获得了那样的“顶峰”的成就。

这就是前文评述的马克思的“样”——马克思生平的主要行状。这个“样”，是资产阶级敌视他的原因，也是他的

伟大心灵，鲜明爱憎的体现。这个过渡句便使前后文不仅在结构形式上，而且在思想上贯通起来。

(二)《讲话》在评论中有热烈的赞颂，在叙述中有深沉的哀痛，“论其人”和“抒其情”是紧紧结合的。

1. 达到这种表达效果的一个方法是运用比喻的手法。上节课学习论马克思在科学上的贡献的有关段落，已经分析了“达尔文的”比喻、“豁然开朗”和“在黑暗中摸索”的比喻以及“顶峰”的比喻。

试举出本文所有的其他比喻。

讲解：“当做蛛丝一样轻轻抹去”这一比喻赞颂了马克思的大无畏精神，他对敌人的轻蔑。

还有“生命要素”也是比喻，赞颂了马克思的善于斗争——古希腊人认为水、火、气、土是构成世界的要素。引申开去，就用以说明一个人的行为熟练合适，一如出自天赋的意思，如说“水是鱼的要素”（如鱼得水）。因此此处译文亦作“斗争是他得心应手的事”。

2. 达到这种表达效果还用了另一方法。

朗读课文第一段。

这一段叙述马克思逝世的经过，叙述含蓄着沉痛的深情。我们能从哪些语言中感受到？

“睡着了”、“永远地”。“永远地”有痛婉的深情，“睡着了”是“死去”的婉辞——委婉含蓄的说法。不说“死”，而说“物故”；不称“病”，而道“违和”，都是这种婉辞。《讲话》怕言死而说“睡着了”，正因他是作者的伤心处，这种委婉含蓄的说法也是一种修辞。

三、简要小结

本文开头简要叙述马克思逝世经过，以委婉的说法抒写了对马克思的沉痛悼念。接着简练精当地评述了马克思的伟大贡献和崇高品质，并以大量的比喻，热烈地、形象生动地赞颂了马克思的这些伟大贡献和崇高品质，最后赞颂马克思永垂不朽。

四、朗读课文，布置作业

思考课后练习题一、二、三、四。分析课文第3段那个长句的结构。

这个长句是一个单句，它的主干是：

马克思 发现了 人类历史的发展规律

“正象达尔文……一样”是状语“发现了”的，“即……一个简单事实”是注释“规律”的同位成份，冒号以下的句群是注释“事实”的同位成份。

二 《崇高的理想》教案

湖北省荆州市荆州区中学 胡吉章

【教学目的要求】

懂得逐层深入地阐述中心论点的布局；学习正反对比论述中心论点的方法；认识什么是崇高的理想，从而明确树立崇高的理想。

【授课时间】

二课时。

【教学内容与过程】

一、阅读课文

(一) 自读。

学生边看注释边读；教师板书下列生字、词语，由学生查工具书自行作出答案。

1. 生字正音。

几 墅 缔 戎
桧 挹 鰥

2. 词语释义（重点在加点的词）。

金榜题名（引导学生与“提”分辨）

衣锦还乡（引导学生分辨“衣”的词性）

泽被后世（引导学生弄清“被”的引申义）

(二) 抽读。

要求学生朗读“为什么说实现共产主义是我们最崇高最伟大的理想呢”一段。

1. 注意以下几个加点字的正音。

幼有所长 鰥寡孤独 缔造

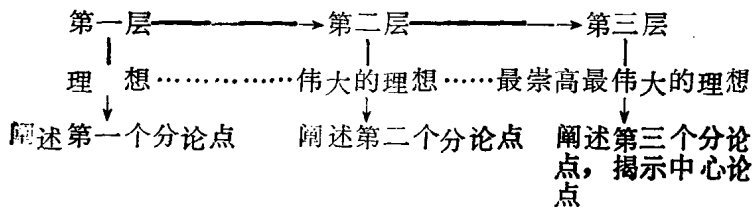
2. 要求学生解释这一段中引用的《礼记·礼运》“使老有所终，壮有所用，幼有所长，鰥寡孤独废疾者皆有所养”这几句话的意思。

（使年老的终老有保障，壮年的任用有机会，幼年的成长有条件，鰥夫、寡妇、孤儿、孤老和病残的人，生活都能得照顾。）

二、边读边练，教师检查评讲

(一) 拟出全文论述提纲，并口头概括中心论点。

全文包括三层意思，是从纵向开展的，意思逐层深入，其展开顺序是：



(二) 以课文为根据，书面编制“正反对比事例论据安排表”

具有伟大理想的(正面)		破坏伟大理想的(反面)	
为民造福的	夏禹治水	民族的败类	秦 桧
	李冰父子修都江堰		洪承畴
为国家民族奋斗的	扁鹊解除人民疾苦		曾国藩
	黄道婆传授纺织技术		袁世凯
	霍去病为国家强盛而戎马一生		蒋介石
	岳飞为挽救民族危亡而转战疆场		汪精卫
	文天祥抗击元兵坚贞不屈		
	林则徐反对帝国主义侵略		
	洪秀全为推翻清室而聚众起义		
	孙中山为推翻清朝奋斗了四十年		