

社会历史学院第四届学生学术研讨会

江

韵

优秀论文集

(第三期)

2008年5月

福建师范大学图书馆惠存

江

鹄

社会历史学院第四届学生学术研讨会

优秀论文集

江苏工业学院图书馆
藏书章

2008年5月

升
如
性
之
小
志

莫
如
以
高
朝

前言

社会历史学院历来重视学术科研工作，在全院师生的共同努力下，我院以历史学为代表的五个专业，结合本专业特色，注重本科教学，大力弘扬创新精神，目前已在我院形成了良好的学术研讨氛围，学术成果斐然卓著。

在大力推进本科生教育的大背景下，我院自2003年起率先实行本科生导师制，名师的循循善诱以及论文写作指导课的陆续开展，对于提高我院学生的论文写作水平具有重要的指导意义。与此同时，我院各专业结合自身特点，在各专业老师的指导下，将理论与实践相结合，大力开展实践教学，积极进行野外实地考察或社会调研，并认真投入到专业论文的撰写中。此次，我院学生会学术部承办了第四届学生学术研讨会，共收到论文119篇，评出优秀论文27篇，收到了良好的成效。

为了进一步提高同学们的论文写作水平，交流学习成果，营造更好的学术研究氛围，我们将本届研讨会优秀论文汇编成一册，即展现在您面前的这本论文集。在此，感谢我院老师的辛勤指导，同时也感谢同学们的热情参与！

在旗山脚下这块日渐崛起的文化沃土上，我们正在探索着学术研究道路；这条道路或许曲折，或许艰辛，我们迈出的仅仅是一小步，但凭着一份对学术研究的执著，我们将不懈追求，坚定、坚实地迈好每一步！

历史学专业

- 《福州高校大学生对中国传统节俗认知现状的调查报告》··· 陈钟武、许维钧 (1)
- 《子婴身世考》····· 郭 丛 (7)
- 《浅谈明清时期闽江流域口岸—腹地经济发展模式》····· 黄聪慧 (12)
- 《浅谈史学理论与方法在新世纪史学研究的地位和作用》····· 郑士璟 (16)
- 《塔西陀的道德价值判断及塔西陀史学的缺陷》····· 黄丽花 (20)

图书馆学专业

- 《浅析参考馆员队伍的素质建设及其管理》····· 郑丽燕 (24)
- 《公共图书馆中信息共享空间的构建研究》····· 张徐尧 (28)
- 《为数字图书馆打开一扇窗户——降低数字图书馆运营成本策略初探》
····· 连丽阳 (33)
- 《基于网摘模式的数字图书馆信息交流平台探索》····· 张家萃 (38)
- 《基于网格信息检索技术的数字图书馆建设》····· 侯琦妍 (41)
- 《国外数字图书馆的网络服务及对我国数字图书馆的启发
——以康奈尔大学数字图书馆为例》····· 廖鹭敏 (46)
- 《数字图书馆信息检索可视化问题》····· 罗慧丽 (51)

主 办：社会历史学院团委学生会
承 办：社会历史学院学生会学术部
封面题字：汪征鲁（师）
顾 问：林鲁文（师）
指 导：张栋斌（师）李积庆（师）
苏世枝（师）周至杰（师）
责任编辑：黄聪慧
文字校对：张 珊 邵 薇

（档案学专业）

- 《关于“留守青少年成长档案意识”在闽东地区问卷调查统计分析报告》
.....陈雅娟 高洁 马捷彬（55）
《浅谈个人电子档案的整理与保存》.....蓝少华（63）
《浅谈档案利用工作中的收费问题》.....刘晓露（68）

（社会工作专业）

- 《缘起、困境及出路：社会工作视角下高校助人社团探析》.....郭金托（73）
《控制引导身心戒毒——福州戒毒模式探讨》.....王小英（79）

（信息管理与信息系统专业）

- 《论房地产企业办公业务的信息化建设》.....曹文振（83）
《我国电子商务的现存问题与发展前景》.....陈昭滨（91）
《浅析新时代经济活动中会计的几个特征》.....毛军明（96）

福州高校大学生对中国传统节日认知现状的调查报告

陈钟武 许维钧 指导老师：林国平 陈慎

【摘要】 随着社会的多元化，我国传统节日的文化氛围日渐淡漠，这现状不可避免地影响着大学生。我国的传统节日是中华民族长期传承积淀的结晶，体现着我们民族文化的精神。大学生是祖国的未来，如何推陈出新，进一步继承、发展传统节日文化中的优秀成分，赋予它新的内容和形式，加强对大学生进行传统节日文化熏陶教育是需要研究解决的问题，而这问题的解决离不开大学生对中国传统节日认知现状的了解。

【关键字】 传统节日；大学生；认知现状；对策

两会期间，人大代表提案把清明、端午、中秋等传统节日列为法定节日，经调查有36%的人非常支持，27%的人比较支持，20%的人未表态，10%的人不赞成，3%的人表示反对。政府、学校、媒体等各界人士纷纷对此表示关注。2007年12月16日公布的《全国年节及纪念日放假办法》增设清明、端午、中秋等节假日，使国家法定节假日制度更具中华文化韵味。

针对国人的传统习俗观念，多方专家学者都已进行过调查研究并且有一定的成果积累。但迄今为止，以《福州高校大学生对我国传统节日认知现状的调查与分析》的课题的专项调查研究还无人涉及，本项目小组开创先河，对此课题进行研究，希望通过调研，真实反映福州高校大学生对传统节日的文化内涵、精神内核的认知情况，并寻求解决当前存在的问题的方法与途径。

一、项目背景及目的

中华民族历史悠久，源远流长。中国的传统节日，不仅凝结了中华民族的精神情感，承载了中华民族的文化血脉和思想精华，还成了维系国家统一、民族团结和社会和谐的重要精神纽带，是建设社会主义先进文化的宝贵资源。在中华民族的历史发展进程中，传统节日以其丰富的文化内涵和周期性、民族性、群众性的特点，深深融入人们的日常生活和精神世界，滋养着民族的生命力、创造力和凝聚力，推动着中华文化历久弥新、不断发展壮大。传统节日，是中华民族文化的优秀传统的重要载体。

在我国众多的传统节日中，有表达对历史人物的纪念的，有配合农业生产和劳动生活的，有来源于神话传说的，有传达对生活的美好愿望的……这些传统的节日风俗都是我国远古文明的缩影，反映了我国古代人民的经济状况、传统习惯、风土民情、民族心理和宗教观念，体现了亲情、团聚以及伟大的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感、良好的民族礼仪等等。这一切不仅构成了中华民族深厚的文化底蕴，也承载着中华民族文化渊源的基因，是一份宝贵的精神文化遗产。

随着我国社会的深刻变革，社会生活多样、多元、多变的特征日趋明显，人们的交往方式和情感表达方式发生了很大变化，而我国的传统节日无论在文化内涵的挖掘上，还是在节庆活动内容和形式的创新上，都还不能适应社会发展和人民群众的要求。面对日益增长的精神文化需求，面对各种思想文化的相互激荡，青少年一代对传统节日日益淡漠，很多专家学者纷纷对此表示担忧——传统节日有断代的危险。青年一代传统文化自觉意识淡薄，对诸如圣诞节、情人节的热衷程度逐渐超过传统节日。目前，我国的传统节日保护和创新是刻不容缓的，保护中国传统节日习俗，是二十一世纪青少年所面临着的新的使命与挑战之一。

大学生是中华民族的栋梁，是中国特色社会主义精神文明建设的接班人，深入调查和分析大学生对传统节日的认知现状，在大学生中大力弘扬民族文化的优秀传统，增强大学生的民族文化认同感和自豪感，

对于推动形成团结互助、融洽相处的人际关系和平等友爱、温馨和谐的社会环境，对于进一步增强中华民族的凝聚力和认同感，推进祖国统一和民族振兴，对于不断发展壮大中华文化，维护国家文化利益和文化安全，具有十分重要的意义。

因此，本项目小组希望能在对福州高校大学生对中国传统节日的认知现状进行调查的同时，倡导和谐文明的节俗观，努力发展健康向上的节俗文化，引导大学生科学地认识传统节日习俗，加强传统文化内涵的发掘，创新节日文化内涵，培养同学们全球化的视野和尊重理解多样文化的胸怀，进一步弘扬民族文化的优良传统。本次调查针对福州地区的大学生，分发 1000 份调查问卷，实际回收共 953 份，其中有效的调查问卷为 920 份，废卷为 33 份。

二、福州高校大学生对中国传统节日认知现状及相关因素分析结果

1. 福州高校大学生对传统节日的认知度与认同感：

首先，由对问卷的 1. 7 题的分析得知清明节有去扫墓的，有 491 人，占总人数的 54%；其中有 333 人是真心诚意地去扫墓，占其中人数的 68%；清明节没去扫墓的大多数同学反映，如果不是因为自己正在学校上学，一定会去扫墓，可以表现出当今大学生对我国传统文化仍表现出了较高的认知水平与认同感，充分说明中国传统节日在大学生的心目中的影响还是比较深的。

其次，由节日开支情况表可以看出，消费在“100 元以上”、“50-100 元”两个档次的数值可以看出，热门的节日不是西方节日，而是本国传统节日，尤其是春节。我们小组经分析讨论得出以下结论：①虽然年味日淡，但春节仍是一个重要的传统节日，春节放假时间远比其他节日长，在外地上学、工作的亲朋好友大多回家过年，大家相聚一堂，联络感情，能感觉到节庆的温馨与幸福；②被调查的同学大部分是福建人，近年来，随着海峡西岸经济圈的跨越式发展，大学生能承受更多的节日开支；③自主能力较强的同学，利用课余时间勤工俭学，在春节到来之际，把自己赚得的钱用来为家人购置礼物，与亲朋好友聚餐，有一定的成就感和满足感。

节日开支情况表的填写情况如下：

节 日 消 费	圣诞节	情人节	春节	中 秋 节
大于 100 元	37	42	272	26
50-100 元	84	92	116	119
小于 50 元	609	584	361	570

2. 福州高校大学生对传统节日今后的发展期望：

当我们问及：“你怎么看中国传统节俗与全球化的关系？”时，有 51.5%的大学生认为传统节俗应在进一步完善基础上向全球传播，有 36.4%的大学生认为传统节俗与全球化是并行不悖的，这说明了，在全球化浪潮下，文化多元化趋势加强，社会越来越开放，大学生希望中国文化能在进一步完善的基础上向全球传播，中国文化是民族的，更是世界的，中西文化共生共荣的情况是有可能存在的。

由问卷 4.1 分析可知：79%的被调查者认为有必要申遗的，但为什么有 70.92%的同学不同意“只有申遗成功才能遏制传统节日文化的消失”这一观点呢？为什么有 66.48%的被调查者认为应由传统节俗保护较好的发源地来申遗？通过分析，我们知道，虽然传统节俗文化资源日渐消失，大学生对此的忧虑也与日俱增，但他们对于传统节俗发源地的保护还是比较重视的，同学们希望国家以申遗的形式来对传统节日的保护，希望国家和政府等能重视传统节俗文化内涵的挖掘，促进传统文化教育的进一步发展，使传统文化继续发扬和传承下去。

总之，当今大学生对我国传统文化表现出了较高的认知度与认同感，占 86.4%的大学生认为有必要进一步挖掘和宣传中国传统节日的文化内涵，40.2% 的大学生认为传统节俗对当今社会很重要，56.0%的大

学生认为传统节日对当今社会有一定规范作用，这充分说明绝大多数大学生能够正确认识到传统节日的积极导向作用，中国传统节日在大学生的心目中的影响还是比较深的。虽然中国传统节日受到西方文化不断的冲击，但它在人民群众的社会生活中仍旧是不可忽视的一部分。

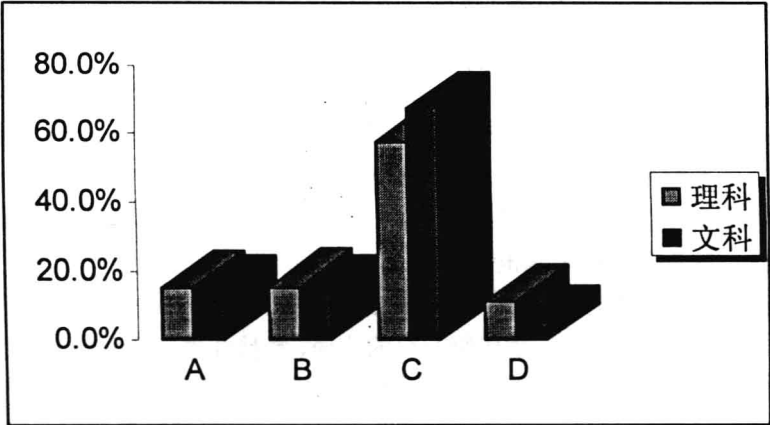
3、相关因素的分析结果

1)、文理科同学对中国传统节日认知的不同

1. 3. 中秋节的内涵是什么？

- A. 庆祝丰收 B. 赏月
C. 思念亲人 D. 吃月饼

文理科同学的填写的问卷差别



理科:	A	B	C	D
	1 5 . 3 %	1 5 . 6 %	5 7 . 8 %	1 1 . 3 %
文科:	A	B	C	D
	1 3 . 7 %	1 3 . 6 %	6 7 . 4 %	5 . 3 %

由以上等图表可以看出由于文科生主要学的是社会科学课程，对中西文化了解较多，就个人文化内涵及人文素质都比理科生高，对传统节日的文化底蕴也较为了解，而理科生学的主要是自然科学课程，对中西节日的内涵认识还不是很到位，对此现象的认识仍较多停留在表面，社会科学方面的知识还有待于进一步加强。

2)、不同地区的同学对中国传统节日认知的差异

1. 4. 重阳节代表性风俗是什么？

- A. 划龙舟 B. 饮雄黄酒 C. 喝菊花酒 D. 放河灯

就选 C 项的情况分析来自农村的同学与来自城镇的同学的认识差异：

来自农村的同学	来自城镇的同学
75. 8%	63. 4%

我们可以知道，有 56.1%的同学是通过长辈的教诲了解传统节日知识的；再由以上图表中，我们可以看出，有 75.8%的农村同学选 C 项，63.4%的城镇同学选 C 项，同时由来自农村的大学生主要是通过长辈

的教诲了解重阳节的,而来自城镇的大学生大多是通过阅读相关书籍而得知的。我们可以知道,农村的传统文化氛围比城镇浓厚,传统节日的传承主体是民间的广大普通民众。

3) 学校对传统节俗的保护问题

45.0%的大学生认为学校的节庆活动在弘扬传统节俗方面影响不大,而37.7%的大学生认为没有任何影响,活动纯粹是娱乐性的。这需要引起我们反思,大学在发扬传统节俗方面做的是远远不够的,校园里开展的节庆活动大部分以西方节日为主,而传统节日活动较单调,学校没有起到宣传和教育的作用。学校应该在传统节俗方面做足文章,使保护传统节俗的思想在学生中潜移默化。

4) 西方节日对中国传统节俗的影响:

在“你会选择圣诞节还是春节送礼物给朋友?”这个问题的回答中,我们可以看出,有64%会在圣诞节送朋友礼物,这是不是就意味着圣诞节在同学们心中占有比春节更为重要的地位呢?经过对其中原因的深入分析,我们发现:大部分同学认为送礼一般是送给同学,圣诞节在学校中与同学一起度过,比较有送礼的气氛,而春节是同家人共享温馨天伦之乐,无须送礼。还有一小部分认为春节的气氛拘谨、矜持,主要是家长在送礼,圣诞节有更为放松、闲适的气氛,送礼也没什么顾虑,也有比较宽的送礼选择。

另外,有91.37%的同学在圣诞节、情人节、愚人节等西方节日到来时,他们所在的集体都会举行庆祝活动,但为什么会有52.97%同学认为西方节日进入中国并不会冲淡传统节日呢?为什么有60.5%觉得春节时去朋友或亲戚家拜年无聊?经过分析,我们发现大部分同学认为“洋节”大多是宗教节日,但是它们的宗教色彩、地域色彩在大学生群体中并不浓厚,大学生们看重的是这些节日的狂欢色彩,或者说是一种轻松悠闲的节日氛围,对西方节日内涵也没有深入了解。由此可见,大学生喜欢过“洋节”并不意味着抛弃传统节日,在大多数人的心中有着中国传统文化底蕴深厚,有着对传统节日温馨团圆气氛的渴望,但由于学校很少组织相关的传统节俗活动,且传统节日的拘谨、矜持让他们无法感觉到因节日而带来的放松、闲适,而“洋节”的新颖、多彩、悠闲迎合了当代大学生的需求等原因,使年轻人容易对传统节日表现出冷淡的态度。

总之,同学们喜欢的是西方节日的过节方式,但他们不会因此而淡化了对传统文化内涵的把握。

三、对加强大学生传统节俗教育的几点建议

1、政府发挥保护节俗的关键性作用

柏林说:“人们称为迷信和偏见的东西,只是风俗习惯的外表,通过它可以显示一个民族漫长生活过程的荣枯盛衰,丢失了他们也就失却了保护人们的民族性存在、民族性精神、民族性习惯、民族性记忆和忠诚的盾牌。”传统文化是民族的根基,是我们由何处来、又去往何处的指规,是我们应加以继承宏扬而非漠视破坏。

正如冯骥才所说:“只有广大人民过好传统节日,从精神到心理得到满足,节日遗产才能传承下去,这是对中华民族传统文化根脉的最好保护。”政府的有效管治,正是传统节俗得以保护和传承的制度保障。前车之鉴就是1966年掀起的所谓“要大破一切剥削阶级的旧思想、旧文化、旧风俗、破习惯”的“破四旧”逆流,这与当时政府管理缺位是分不开的。而韩国与日本早已于上个世纪中叶便相继颁布了《文化财产保护法》、《文化遗产保护法》,而我国政府还迟迟没有行动。几年来,人大一直呼吁将除夕、清明、七夕、中秋、重阳节定为中国的传统节日和假日,2005年两会上,60多位香港特区代表又联名提案,呼吁把清明节、中秋节设定为国家的法定假日。

因此,政府首先应积极推动民族、民间传统节俗的立法保护工作,把传统节日作为法定假日固定下来,并在进一步完善民族传统节日的基础上,建立民族传统节日文化遗产保护基地,并努力把传统节日列入世界文化遗产使之得到有效保护。这不仅是对中国人民生活习惯的尊重,也是对传统文化的尊重,能有机地把假日经济与文化产业相结合,促进当地经济的进一步发展。

其次,政府应与时俱进,在进一步丰富、挖掘中国传统节俗内涵的同时,应注重传统节日的大众化,

注重人民群众的消费心理和娱乐心理,注重娱乐形式的创新,对传统节日所拥有的丰富、独特的文化资源进行合理开发,例如对端午节的赛龙舟、元宵节的闹花灯、重阳节的登高等传统节日活动都加以包装,转化为大众文化消费的商品,以适于男女老幼的不同需求。

总之,在传统节日从原来很简单的逐渐演变发展到最后以法定形式加以保护这一变化过程中,政府是使传统节日成为中国文化产业的重要载体,政府对传统节日的保护力量在很大程度上决定了传统节日能否发扬光大。

2、全社会普及传统节日,重视传统节日

中国传统节日之产生乃至传承发展的根源在于千年的农耕文明,“传统节日情结”在社会上普遍存在,因此社会的力量是不容忽视的。首先,以商业复兴文化,商家在节庆用品上应该坚持创新,运用现代高科技手段,制作一些美观实用、富有情趣的节俗纪念品,生产有独特的节俗美食,突出中国的民族特色。商家通过挖掘新商机,使传统节日被赋予新的内容,必将反过来促进传统节日的传承与宣传。

各街道社区、乡村组织及企事业单位,应努力创新形式,丰富内容,适时开展老百姓喜闻乐见的节庆群众活动。使富有浓郁民族特色的民间传统节庆内容、风俗和礼仪等得到进一步改造和发展,从而提升国民对本土文化的信心,这也会成为创建文明城市、文明社区、文明行业的有机组成部分。

其次,要重视传媒的宣传导向作用,加强舆论宣传,在报刊、广播、电视和互联网等新闻媒体开设专题、专栏,通过新闻报道、言论评论、专家访谈、群众讨论和公益广告等多种形式,多侧面、多角度地宣传介绍传统节日。

再次,各电视台要组织节庆文艺晚会,制作介绍传统节日的专题片,门户网站和各论坛应建立专门网页和论坛讨论,形成强大的传媒节日宣传平台。

最后,民俗学者进行讲演,举行传统节俗展览,建立传统节俗的博物馆,建立专业协会等各种各样的方式,搞好传统节俗的保护与开发,更广泛更全面的推进传统节俗的传播。

3、学校加强传统节日宣传与教育

传统节日蕴含的民族文化传统,是对青少年进行思想道德教育的重要资源。大学作为传播文化的有力阵地之一,在宣传传统节日文化中具有举足轻重的作用。学校举办节庆活动不仅是一项工作,更是一种教育,有着重大的文化价值和教育价值。学校节庆文化应该成为一种自然有效的教育方式。

针对目前洋节日过于泛滥的现实,大学对传统节日的庆祝活动应该改进以往枯燥单一形式,注重大学生的消费心理和娱乐心理,注重娱乐形式的创新,有针对性地开展丰富多彩的学校节庆活动,通过娱乐活动的形式突出传统节日的文化内涵,从而对大学生进行有效的传统文化教育。例如,端午节不能只是简单的分发粽子,可以紧紧围绕纪念屈原这一主题,开展话剧表演、诗歌朗诵等。

另一方面,教育部门及学校应努力将传统节日纳入到国民教育体系中去,把传统节日的教育理念贯彻到学生的学习生活中,比如在语文、历史、思想政治等课程体现传统节日的内容,开设传统节日的选修课和相关讲座,编写传统节日的校本教材,教师在授课的过程中把传统节日教育融入到其中,根据不同课程的性质与特点,把教学的科学性和思想性统一起来,将民族精神有机地渗透到教学的全过程,使在学习文化知识的同时,加深学生对传统节日的了解,增强学生对传统节日的认同感,从而受到科学精神、人文精神、民族精神的熏陶。同时,把传统节日纳入到学生的日常行为规范教育体系,把学生的道德教育与传统节日中所蕴含的中华民族传统美德相结合,这也是进一步践行社会主义荣辱观的有效举措。

4、通过家庭传承,增强下一代民族传统节日的保护意识

家庭的团圆与和谐是传统节日一个重要主题,传统节日给家庭成员提供了周期性的聚集机会,它能在有效协调家庭关系基础上促进社会的和谐。

当然传统节日的发展离不开家庭的传承。父母是孩子的第一任老师,家庭教育是人生开始的第一篇章,是个体社会化的最初摇篮,家庭的传统节俗教育,子女耳濡目染,更易于接受。家长在日常生活中注重自身言传身教的作用发挥的同时,要为子女营造良好的传统节俗教育氛围,如在重阳节时,可以一家老小一起登高、插茱萸等,这除了能唤醒他们对传统节日的记忆,还能够使家庭更加地和睦,使子女明白尊老爱

幼的传统美德,自觉树立家庭和谐的观念。家庭是社会的细胞,如果每个家庭都能对子女进行有效的传统节日教育,以家庭教育带动社会传统节日的回归,唤醒下一代对传统文化的自觉意识,那我们的社会将会更和谐。

5、大学生应进行自我教育,自觉传承传统习俗精华

美国著名跨文化专家推蒂斯曾说过:“中国文化是世界文化长卷中的瑰宝,在将中国文化研究透彻之前,每门学科声称自己在跨文化领域取得了成果,都是没有意义的。”中国传统的文化,在世界文化发展的长河中占有重要的一席之地。在社会文化多元化的今天,强力要求大学生去拒绝西方的节日是不符合现实的,但如果同学们在熟悉西方节日的同时,不遗忘了本民族的历史,不忘记本民族传统习俗内涵,不丢失自己的民族精神和文化情感,取西方节日文化之精华,去本国传统节日之糟粕,以一种对历史和社会的责任感去挖掘传统节日文化的精华,这将从根本上弘扬传统文化的精髓。

进入21世纪,人们的文化取向日趋多元化,这更多地体现在我们当代大学生对文化选择的态度上。在商品经济文化繁荣的今天,我们大学生应该是离尘俗的功利较远的,离纯粹的文化本源最近的一个较高文化层次的群体,我们肩负着去更好地传承和发扬传统习俗精华的责任和使命。在2006年5月27日,中国人民大学等高校的近30名大学生身着汉服在北京紫竹院公园举行端午节复兴倡议活动。他们面朝南方,临水吟诗吊祭屈原,系上五色丝带,划船竞渡,这都是大学生自发自觉担负保护传统习俗的表现。

文化是一个民族的灵魂。一个发展的民族,必然要有一种生机勃勃、昂扬向上的精神。一个前进的时代,必须要有一种积极健康、开拓奋进的推动力。大学生是中华民族的栋梁,是中国特色社会主义精神文明建设的接班人。身为大学生的我们应利用好课内外资源,在加强对传统习俗文化了解的同时,自觉确立以现实发展为基础、以先进文化为主旨的文化价值观,立足于建设有中国特色社会主义的实践,对传统习俗文化“取其精华,去其糟粕”,着眼于世界科学文化发展的前沿,博采他国文化之长,吸收西方节日文化的优秀成果,不断为发展健康向上、丰富多彩的,具有中国风格、中国特色的社会主义文化的伟大事业做贡献。

【参考文献】

- [1] 张秀芬. 传统节日的尴尬与出路[J]. 市场论坛, 2006(3).
- [2] 萧放. 传统节日: 一宗重大的民族文化遗产[J]. 北京师范大学学报, 2005(5).
- [3] 蓝巧燕. 从中国传统节日的走向看中华民族传统文化的保护[J]. 许昌学院学报, 2006(3).
- [4] 靳义亭. 构建和谐社会需提升节日文化价值[J]. 河南工业大学学报, 2005年12月.
- [5] 傅德岷. 论传统节日的民族文化血脉和思想精华[J]. 重庆社会科学, 2005(10)
- [6] 杨丽霞. 论青少年的传统节日文化熏陶教育[J]. 四川教育学院学报, 2004年8月.
- [7] 蒋维跃. 中华传统节日文化资源的开发利用[J]. 社科纵横, 2006年6月.
- [8] 王明美. 淡化: 全球化背景下的中国传统节日走势——以春节为例[J]. 江西社会科学, 2004(11).
- [9] 金升霞. 略谈西方节日对中国传统节日的冲击[J]. 长江大学学报, 2005年12月.
- [10] 刘晨芳. 当传统节日遭遇“洋节”[J]. 中共郑州市委党校学报, 2005(6).
- [11] 袁浩. 传统节日要有传统内涵[J]. 当代广西, 2006(17).
- [12] 朱琳. 从传统节日谈传统文化教育[J]. 贵州教育, 2006(18).

子 婴 身 世 考

郭 丛

【摘 要】 子婴作为秦帝国的最后一位君主在赵高逼迫秦二世自杀后被迎立为秦王。他虽然在位仅仅四十六天，而关于他的身世在《史记》中有三种不同的记载，即“二世兄子”说、“二世兄”说、“始皇弟”说。本文通过对“二世兄子”说和“二世兄”说的质疑，以及从探讨秦国历史传统的君位继承制度和《史记》中子婴生平记载的研究来论证子婴为秦始皇之弟的合理性，从而得出子婴的身份应是秦始皇之弟的结论。

【关键词】 秦代；子婴；《史记》研究

建立起中国历史上第一个统一王朝的秦始皇于始皇三十七年（前210年）巡游返回时行至沙丘得病而亡。赵高勾结胡亥与李斯，伪造遗诏立胡亥为帝，并赐秦始皇长子扶苏死。秦二世胡亥昏庸，即位后没有能力对各地进行有效的驾驭。二世元年（前209年）七月，陈胜、吴广在大泽乡发难，率领戍卒反抗秦朝。随后反秦斗争由项羽与刘邦分别领导。这时赵高杀丞相李斯，又杀二世，最后将子婴立为秦王。子婴在这危机时刻即位，他即位五天后便定计杀死了赵高，并将其灭族。不久刘邦率领的一支起义军进入关中到达了离咸阳不远的灞上。在子婴做秦王的第四十六天，他亲自前往刘邦的军前投降。秦朝在子婴投降的一刻正式结束。刘邦并没有处死子婴，而是把他交给随行的吏员看管。一个多月后，项羽亦率领大军到达关中。刘邦的左司马曹无伤向项羽告密，称刘邦将以子婴为相而自立为关中王，结果项羽设下了鸿门宴。项羽入咸阳城后，立刻将子婴处死，并将秦国的宗室全部屠杀。子婴作为秦朝的最后一位君主在秦朝的历史上有不可磨灭的历史地位，但他的身世为何一直众说纷纭。关于他的身世在史籍中有三种不同的记载。虽然这些使子婴的真实身世显得扑朔迷离，但若细细深究，《史记·李斯列传》中记载子婴为“始皇弟”的说法则应更为可靠。

一、史籍中关于子婴身世的三种说法

子婴是谁？我们都知道他是秦朝的最后一位君主，但他的具体身世成谜，记载子婴事迹的史书《史记》中三种关于子婴身份的记载，分别是“二世兄子”说、“二世兄”说和“始皇弟”说。

1. “二世兄子”说。

《史记·秦始皇本纪》中记载二世三年（前207年），二世求黔首而不得被赵高逼自杀后，赵高“立二世之兄子公子婴为秦王。”^[1]从东汉班固一直到近现代，多采用这一说法。就连近几年修订出版的《辞源》、《辞海》这几部着名的大辞书，也都一致认为子婴是二世兄子，有的更明确指出子婴是扶苏之子^[2]。

2. “二世兄”说。

在《史记·六国年表》“二世三年”的记载中有：“赵高反，二世自杀，高立二世兄子婴。子婴立，刺杀高，夷三族。”^[3]在此，“子婴”是作为一个名提出来的，而不能把“子”、“婴”二字拆开，分别作“儿子”和“名婴”来讲。因为从上下文衔接来看，“立二世兄子婴”和“子婴立”是紧接着的。显然“子婴”二字在这段文句中应是作为整体而言的，就是说子婴是二世之兄、秦始皇之子。

3. “始皇弟”说。

《史记·李斯列传》中记载赵高逼杀二世后“高自知天弗与，群臣弗许，乃召是始皇弟，授之玺。子婴即位，患之，乃称疾不听事，与宦者韩谈及其子谋杀高”，而在此条下的《集解》中提到《史记》的另

一版本其中更有“召始皇弟子婴，授之玺”的记载。^[4]这些记载说明子婴应是秦始皇之弟、二世胡亥的叔父。

二、“二世兄子”说的谬误

虽然子婴是“二世兄子”一说从东汉一直到近现代被史学界广泛认同^[5]，细究史实，其实不然。

1. 年龄上的问题。

从年龄上推算看，如果假设子婴为二世的兄子，即二世的侄子，也就是秦始皇长子扶苏的长子。秦始皇只活了五十一岁^[6]，假设他十八岁生扶苏，扶苏十八岁生子婴，到秦始皇死时，子婴也只十四岁。胡亥在位三年，到子婴继胡亥为秦王时，最大也不过十七岁而已，而《史记》却有几处记载着子婴被赵高立为秦王时，曾与其子商量诛杀高事。如《史记·秦始皇本纪》记载子婴杀死赵高前，赵高“令子婴斋，当庙见，受玉玺。斋五日，子婴与其子二人谋曰：‘丞相高杀二世望夷宫，恐群臣诛之，乃详以义立我。我闻赵高与楚约，灭秦宗室而王关中。今使我斋见庙，此欲因庙中杀我。我称病不行，丞相必自来，来则杀之’。”^[7]从这条材料可见，子婴不仅有两个儿子，而且年龄并非幼小年弱，已能参与一道商量诛杀赵高之事。秦始皇死时仅五十一岁，而曾孙已能与谋杀者，岂有此理。在当二世准备加害蒙恬时，子婴又曾劝阻二世。^[8]若子婴真为“二世兄子”这也是不可能的。

2. 社会地位的不相称。

从社会地位来看也不相称。如果子婴是秦始皇之孙、二世兄子，定大不过十七岁，一个十七岁的少年，在社会上决不会有如此良好声誉的。据《史记·秦始皇本纪》记载，赵高在谋杀二世另立新君时，对其婿咸阳县令阎乐、其弟赵成说：“吾欲易置上，更立公子婴。子婴仁俭，百姓皆载其言。”^[9]在这里，赵高的话可能有夸大之处，不可全信，但是如果没有一点根据，恐怕也不能凭空那么说“百姓皆载其言”。虽不尽然，但是子婴在当时的统治阶级中是具有一定影响的知名人物，何况他曾劝谏二世不要加害蒙毅^[10]，似乎是可信的。

3. 文字上的歧义。

从对文字记载的正确理解来看，也不足为证。明确记载子婴为二世兄子的，只有《史记·秦始皇本纪》那一条材料，别处未见有相同记载。至于《六国年表》所记：“赵高反，二世自杀，高立二世兄子婴。子婴立，刺杀高，夷三族。”^[11]在这段话中，把“二世兄子婴”理解为“二世兄的儿子名婴的”显然是不正确的。在此，“子婴”是作为一个名提出来的，而不能把“子婴”二字拆开，分别作“名婴”和“儿子”讲。因为从上下文看，“立二世兄子婴”和“子婴立”是紧接着的。显然“子婴”在文句中是作为整体而言的。又如《史记·李斯列传》中“始皇弟”条下的《集解》说：“一本曰：‘召始皇弟子婴，授尔玺’^[12]。”始皇在这里，要引“一本曰”就是认为另一种本子提供了始皇弟的名字就是“子婴”。可见，在文字记载中也只有一条孤证说子婴为二世兄子，其他记载都不能作为该说的凭证。通过上面的分析，子婴决不可能是秦始皇之孙、二世的“兄子”，所以“二世兄子”是应该否定的。

三、从秦始皇驾崩后的秦朝政局探讨“二世兄”一说的不可能性

上文提到《史记·六国年表》记子婴为“二世兄”是比较明确的，但是仅此一条材料而已，还未见其他相同的记载。所以仅凭这一点，还不能充分肯定它就是正确的。结合其他有关的情况分析，这一说也是有问题的。虽然，从年龄来说，如为二世兄，必在二十岁以上，最大可能三十岁左右，可能有十多岁的儿子，与其子谋杀赵高的事，勉强可以说得过去。但是从当时的政治形势，以二世当政后排斥异己大肆杀戮自己的诸兄来看，那是站不住脚的。

据《史记·李斯列传》记载：“始皇有二十余子，长子扶苏以数直谏上，上使监兵上郡，蒙恬为将。少子胡亥爱^[13]。”而南朝·宋裴骃《史记集解》中有“辩士隐姓名，遗秦将章郎书曰‘李斯为秦王死，废十七兄而立今王’也。然则二世是秦始皇第十八子”^[14]。

由此可见二世胡亥虽为秦始皇第十八个儿子，在秦始皇的“二十余子”中虽非最小，尽管为其父秦始皇所“爱”；但在他之上仍有十七个兄长。若要按当时正统的帝位继承顺序，胡亥是不可能以“少子”的

身份继承帝位的，所以赵高、胡亥与李斯合谋改变秦始皇的遗诏，另外伪造遗言，立胡亥为太子。当胡亥以阴谋手段登上皇帝宝座成为二世皇帝时，这样做必然会引起其他人的不满，使争夺权力的斗争加剧。同时二世胡亥、赵高和李斯他们也必会为他们矫诏篡位而感到寝食不安^[15]。于是“杀大臣蒙毅等，公子十二僇死咸阳市，十公主殛死于杜”^[16]，“六公子戮死于杜”^[17]。另有公子将闾昆弟三人和公子高自杀，^[18]被迫自杀的还有右丞相冯去疾、将军冯劫，^[19]就连参与“沙丘之谋”的关键人物李斯最后也于二世二年（前208年）七月腰斩于咸阳市。

粗略统计，在二世登基后连同扶苏在内，被杀害的秦诸公子有二十余人。如果子婴确是二世之兄，他又何能在此政治风波中得于幸免！况且他还能向二世建言，劝阻二世诛杀大臣，^[20]而后尚能平安无事，最终还可以被赵高立为秦王！所以子婴身份为“二世兄”的说法在当时的政治情势之下是站不住脚的。

四、“始皇弟”说的合理性

1. 从子婴的生平看“始皇弟”说的合理性。

子婴在《史记》中有三次登场，第一次是在秦二世要杀大臣蒙毅时“子婴进谏曰：‘臣闻故赵王迁杀其良臣李牧而用颜聚，燕王喜阴用荆轲之谋而倍秦之约，齐王建杀其故世忠臣而用后胜之议。此三君者，皆各以变古者失其国而殃及其身。今蒙氏，秦之大臣谋士也，而主欲一旦弃去之，臣窃以为不可。臣闻轻虑者不可以治国，独智者不可以存君。诛杀忠臣而立无节行之人，是内使群臣不相信而外使斗士之意离也，臣窃以为不可。’”^[21]第二次是就是子婴在被赵高立为秦王后与其两个儿子设计暗杀赵高。最后一次是当刘邦率军打入关中，兵至霸上后“子婴即系颈以组，白马素车，奉天子玺符降轂道旁。沛公遂入咸阳，封宫室府库，还军霸上。具月余，诸侯兵至，项籍为从长，杀子婴及秦诸公子宗族。”^[22]由子婴的生平经历来看，子婴是秦始皇之弟的说法是具有合理性的。

首先，关于子婴向二世进谏之事，若他作为二世的叔父、皇室中的长辈，自然可以向二世提出不应当杀蒙毅的问题。子婴对于二世虽然是臣子之属，但他毕竟是皇室中的长辈，所以从谏辞的口气看，也与子婴的身份是一致的。虽然在秦国历史上有“侄终叔继”的先例，但是从凯觐皇位来说，在当时传位是大多是父死子继的情况下，作为始皇的弟弟，子婴已算皇室的旁支，对二世胡亥的帝位已不构成直接的威胁。再加上当时二世、赵高他们虽然实行“灭大臣而远骨肉”的恐怖政策，但他们也会为了巩固统治基础保留一些血缘较为疏远、对皇位已不构成威胁的宗亲，所以子婴虽然敢于进谏，但他却能全身而退。

其次，从年龄看，作为始皇弟，有比较大的儿子，可以一起谋划诛杀赵高之事，这是在情理中的。而且他会有足够的社会地位使赵高欲杀二世另立新君时对其婿咸阳县令阎乐、其弟赵成说：“吾欲易置上，更立公子婴。子婴仁俭，百姓皆载其言。”^[23]

最后，赵高逼死二世以后，把子婴抬出来继承王位，说明子婴在当时的统治者中间，还多少有一些号召力，可以起到赵高所不能起的作用。子婴不愿做赵高的傀儡，毅然设计谋杀赵高，夺回了全部统治权力。又有当项羽入关与刘邦在关中相持时刘邦的左司马曹无伤曾派人报告项羽：“沛公欲王关中，使子婴为相，珍宝尽有之。”^[24]于是引出了历史上著名的“鸿门宴”。可见，子婴的谋略和胆识已经十分老到，不是一般的平庸之人可比的，就连刘邦在入关后都曾想利用子婴的威望在关中称王。因而作为秦始皇之弟应该会比较相称的。

2. 从秦国的历史传统看“始皇弟”说的合理性。

根据《史记·秦本纪》记载，秦室本是上古五帝之一颧项的后裔^[25]。传至非子时周孝王因其“好马及畜，善养息之”将他“邑之秦”，作为周朝的附庸。^[26]周平王元年（前770年），非子的五世孙秦襄公护送周平王东迁有功，被封为秦伯成为诸侯，秦始建国，占领了原周王室在陕西的领地^[27]；再到襄公的五世孙秦繆（穆）公时称霸西戎^[28]；直到秦始皇灭六国统一中原，秦国的领土一直是处于当时中原的西部边陲。清代孔广森所撰的《春秋公羊通义》有曰：“秦居西陲，杂犬戎之习，非实夷国也，用夷俗耳。”^[29]这说明秦国虽然与西戎部落不同，但在长期与西戎部落争战中融合了当地少数民族的风俗，这不但造就了秦国好功尚战的民风，同时也使秦国有着不同于别国的君主继承制度。

按照宗法制度,嫡长子具有合法的继承资格,若无嫡子则按长幼之序来决定继承顺序,但秦国与他国不同。《春秋公羊传·昭公五年》记载,“秦伯卒,何以不名?秦者夷也,匿嫡之名也”,^[30]汉人何修所著《公羊解诂》对“匿嫡之名也”注曰:“嫡子生,不以名,令于四境,择勇猛者而立之。”^[31]由此可见,秦国的君主之位不一定必须由嫡长子继承。“总计自襄公建国至穆公九代国君:兄终弟继者三人(德公、成公、穆公),以次子立者一人(襄公),以孙立者二人(宪公、出子),不明嫡庶者一人(文公),以长子身份继位者仅二人(武公、宣公)。穆公以后,秦国的君位继承,也无定制。如躁公卒,立其弟怀公;灵公卒,子献公不得立,而由简公、惠公、出子继位,最后才立献公。”^[32]秦国嫡长子继承制的不确定,反映出秦国没有严格的宗法制,所以在秦国历史上有许多兄终弟继和侄终叔继的先例的情况下,子婴以秦始皇之弟和二世之叔的身份继承王位是符合秦国的历史传统的。

五、结语

虽然关于在位仅四十六天的秦朝最后一位君主子婴的身世有着众多的记载,但经过仔细推敲后,《史记·李斯列传》中记载子婴为“始皇弟”的说法应是正确的。关于子婴身世的问题虽然在漫长的中国历史中只是一个微不足道的细枝末节,但是通过对子婴身世问题的探讨研究的过程中使我深刻地明白了一个道理:“尽信书则不如无书”。历史的记载难免会有缺失,我们不能盲目地信从史书,面对史料中的矛盾之处,我们只有深入到历史中去,用全方位的视角剖析历史,才能从浩如烟海的史料中找寻历史的真相。

【参考文献】

- [1] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 194.
- [2] “九月, 赵高立二世兄子子婴为秦王”(《汉书·高帝纪》), 班固. 汉书. 中华书局, 2005, 16; “子婴(公元前? -前 206 年)。秦始皇长孙扶苏之子。赵高杀二世, 立子婴, 去帝号, 称王, 在位四十六日。刘邦兵至霸上。子婴素车白马以降, 后为项籍所杀”, 商务印书馆编辑部. 辞源. 商务印书馆, 1980, 776; “子婴(? -前 206), 秦始皇孙、二世兄子。秦二世三年(公元前 207 年), 赵高迫令二世自杀, 立他为秦王。后设计杀死赵高, 并灭其三族。凡为秦王四十六日, 即降于刘邦, 旋为项羽所杀”, 辞海编辑委员会. 辞海. 上海辞书出版社, 1999, 1351.
- [3] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 631.
- [4] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1993.
- [5] 详见注释[2].
- [6] “始皇帝五十一年而崩”(《史记·秦本纪》), 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 157.
- [7] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 194.
- [8] “子婴进谏曰: ‘臣闻故赵王迁杀其良臣李牧而用颜聚, 燕王喜阴用荆轲之谋而倍秦之约, 齐王建杀其故世忠臣而用后胜之议。此三君者, 皆各以变古者失其国而殃及其身。今蒙氏, 秦之大臣谋士也, 而主欲一旦弃去之, 臣窃以为不可。臣闻轻虑者不可以治国, 独智者不可以存君。诛杀忠臣而立无节行之人, 是内使群臣不相信而外使斗士之意离也, 臣窃以为不可’”(《史记·蒙恬列传》), 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1997.
- [9] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 193.
- [10] 详见注释[8].
- [11] 详见注释[3].
- [12] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1993.
- [13] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1983.
- [14] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1983.
- [15] 赵高对二世说: “沙丘之谋, 诸公子及大臣皆疑焉, 而诸公子尽帝兄, 大臣又先帝之所置也。今陛下初立, 此其属意快快皆不服, 恐为变”(《史记·李斯列传》), 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1986.
- [16] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1986.
- [17] 司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 190.
- [18] 事见《史记·秦始皇本纪》, “公子将闾昆弟三人囚于内宫, 议其罪独后。二世使使令将闾曰: ‘公子

不臣，罪当死，吏致法焉。”将闾曰：“阙廷之礼，吾未尝敢不从宾赞也；廊庙之位，吾未尝敢失节也；受命应对，吾未尝敢失辞也。何谓不臣？愿闻罪而死。”使者曰：“臣不得与谋，奉书从事。”将闾乃仰天大呼天者三，曰：“天呼！吾无罪！”昆弟三人皆流涕拔剑自杀”，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 190; 《史记·李斯列传》, “公子高欲奔，恐收族，乃上书曰：‘先帝无恙时，臣入则赐食，出则乘舆。御府之衣，臣得赐之；中厩之宝马，臣得赐之。臣当从死不能，为人子不孝，为人臣不忠。不忠者无名立于世，臣请从死，愿葬骊山之足。唯上幸哀怜之。’书上，胡亥大说，召赵高而示之，曰：‘此可谓急乎？’赵高曰：‘人臣当忧死不暇，何变之得谋！’胡亥可其书，赐钱十万以葬”，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1986-1987.

- [19] 事见《史记·秦始皇本纪》, “下去疾、斯、劫吏，案责他罪。去疾、劫曰：‘将相不辱。’自杀”，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 192.
- [20] 详见注释[8].
- [21] 见《史记·蒙恬列传》，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 1997.
- [22] 见《史记·秦始皇本纪》，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 195.
- [23] 见注释[9].
- [24] 见《史记·项羽本纪》，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 220.
- [25] “秦之先，帝颛顼之苗裔孙曰女修”（《史记·秦本纪》），见司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 125.
- [26] “非子居犬丘，好马及畜，善养息之。犬丘人言之周孝王，孝王召使主马于汧渭之间，马大蕃息…于是孝王曰：‘昔伯翳为舜主畜，畜多息，故有土，赐姓嬴。今其后世亦为朕息马，朕其分土为附庸。’邑之秦，使复续嬴氏祀，号曰秦嬴”（《史记·秦本纪》），见司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 128.
- [27] 见《史记·秦本纪》, “周避犬戎难，东徙雒邑，襄公以兵送周平王。平王封襄公为诸侯，赐之岐以西之地。曰：‘戎无道，侵夺我岐、丰之地，秦能攻逐戎，即有其地。’与誓，封爵之。襄公于是始国”，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 129.
- [28] 见《史记·秦本纪》, “（穆公）三十七年，秦用由余谋伐戎王，益国十二，开地千里，逐霸西戎”，司马迁. 史记. 中华书局, 2005, 140.
- [29] 见于王维堤, 唐书文. 春秋公羊传译注. 上海古籍出版社, 2004, 450.
- [30] 王维堤, 唐书文. 春秋公羊传译注. 上海古籍出版社, 2004, 450.
- [31] 见于王维堤, 唐书文. 春秋公羊传译注. 上海古籍出版社, 2004, 450.
- [32] 王维堤, 唐书文. 春秋公羊传译注. 上海古籍出版社, 2004, 10-11.