

# 普通心理学

上册

北京大学翻印

1978年5月

# 普通心理学

上册

曹日昌主编

## 前 言

本书是供综合大学心理专业和高等师范院校教育系选择试用的普通心理学教科书。在编写过程中参考了国内外许多心理学教科书和他种文献。本书不少部分采用了前人著作中的论点和资料。在此谨向原作者们表示衷心的感谢。

本书是集体编写的，参加编写的有曹日昌、彭飞、程迺颐、刘范、荆其诚、曹传詠、孙经灏、陶蔚扬、赵裕春、李文滢、周谦、许淑莲、曹平，诸同志。

希望试用本书的教研组和教师对本书多多批评和提意见，以便将来修改。

# 目 录

前言 .....	3
<b>第一章 心理学的对象、任务和方法 .....</b>	<b>1</b>
第一节 对心理现象的理解——唯物主义与唯心主义的斗争 .....	1
第二节 心理现象是脑的机能 .....	3
第三节 心理现象是客观现实的反映 .....	5
第四节 心理学的任务 .....	8
第五节 心理学的方法 .....	10
<b>第二章 心理的生理机制 .....</b>	<b>14</b>
第一节 心理现象的反射机制 .....	14
第二节 刺激过程 .....	26
第三节 中枢神经过程 .....	30
第四节 效应过程 .....	42
<b>第三章 心理的发展 .....</b>	<b>44</b>
第一节 动物演化过程中心理的发展 .....	44
第二节 人的意识的产生 .....	51
第三节 人的意识的特征和作用 .....	55
<b>第四章 感觉 .....</b>	<b>60</b>
第一节 感觉的一般概念 .....	60
第二节 感受性及其测定 .....	63
第三节 视觉 .....	65
第四节 听觉 .....	76
第五节 肤觉、味觉和嗅觉 .....	82
第六节 动觉、触摸觉和静觉 .....	86
第七节 机体觉 .....	89
<b>第五章 知觉 .....</b>	<b>90</b>
第一节 知觉的一般概念 .....	90
第二节 知觉的基本特征 .....	91

第三节	空间知觉 .....	97
第四节	时间知觉 .....	109
第五节	运动知觉 .....	111
第六节	错觉 .....	113
<b>第六章</b>	<b>注意 .....</b>	<b>117</b>
第一节	注意的一般概念 .....	117
第二节	注意的生理基础和外部表现 .....	118
第三节	无意注意与有意注意 .....	119
第四节	注意的特征 .....	122
<b>第七章</b>	<b>记忆 .....</b>	<b>129</b>
第一节	记忆的一般概念 .....	129
第二节	识记 .....	132
第三节	回忆和联想 .....	139
第四节	认知 .....	143
第五节	保持和遗忘 .....	145
<b>第八章</b>	<b>思惟 .....</b>	<b>155</b>
第一节	思惟的一般特征 .....	155
第二节	思惟过程 .....	157
第三节	概念的形成和掌握 .....	162
第四节	判断和推理 .....	166
第五节	解决问题的思惟过程 .....	169
第六节	想像和创造思惟 .....	173

# 第一章 心理学的对象、任务和方法

## 第一节 对心理现象的理解——唯物主义与唯心主义的斗争

心理学是研究心理现象的科学。

人的任何活动中都有心理现象。人在处理事物的时候，用眼睛看，用耳朵听，用鼻子闻，用手摸，这就产生感觉和知觉。感觉是对物体的个别属性（颜色、声音、气味等）的反映，知觉是对整个物体的认知。人在活动中不仅感知当前的事物，并且要记住它，有时还要回忆过去经历过的有关的事物，这是记忆。若要认识事物的特点和意义，就必须利用感知的材料和已有的知识进行分析、思考。只有经过思考，才能把握事物的不能直接感知的方面和属性，才能深入理解事物的本质，掌握事物的规律。思考活动叫做思维。若要感知清晰或并行有效的记忆和思考，都必须集中注意。感觉、知觉、记忆、思维等都是为了弄清楚客观事物，都是对客观事物的认识活动。

人在认识客观事物的同时就会对它采取一定的态度，如满意、喜爱、恐惧、忿怒、厌恶等，这些现象叫做情绪。人对客观事物不仅感受、认识，还要处理、改造。为处理、改造客观事物而提出目标、制定计划，然后执行计划、克服困难、完成任务，这类活动叫做意志行动。在意志行动中，那种下决心和准备克服困难的内部过程叫做意志。

认识活动和情绪、意志，都可以称为心理活动。任何心理活动都有它的发生、发展和完成的过程。例如，思维活动总要经过迁到问题、分析材料、试行解答、检验和论证等阶段。又如喜爱的情绪总要经过认识对象的美好品质、产生接近和维护它的倾向以及要深入研究和掌握它的愿望等过程。所以认识、情绪、意志等心理活动都可以称为心理过程。心理过程是心理学研究对象的一部分。

人在处理事物的过程中，不但有各种心理活动，还表现有各个人的不同的特点。才能不同，特长各异，成就也有高有低。这是能力方面的差异。在性情方面，有人活泼，有人沉静，在对人对事的态度和作风上，热情、爽直、谨慎、谦虚等也表现得各不相同，这属于性格方面的差异。能力和性格统称为个性心理特征，是心理学研究对象的另一部分。

认识、情绪、意志不是彼此孤立的过程，而是由客观事物引起的心理活动的不同方面。对外界事物进行认识的时候就会对它发生一定的积极的或消极的情绪，也就会采取相应的意志行动来巩固它或改变它。情绪、意志是随同认识产生的，认识也受情绪和意志的影响。心理过程和个性心理特征也是密切联系着的。个性心理特征是通过心理过程形成的。没有对客观世界的认识，没有对外界事物的情绪，没有对现实事物的积极改造的意志过程，个性心理特征是无由形成的。同时，已经形成的个性心理特征又制约着心理过程，在心理过程中表现出来。例如，能力不同的人，对事物的认识可能有所不同；性格不同的人，情绪的表现也不

同；有勤奋、勇敢性格特点的人，也就常有坚强的意志行动。所以心理学研究对象的这两个部分，心理过程和个性心理特征，是既有区别而又不可分割地融合在一起的。它们不象生物学的动物和植物或物理学研究的声和光那样属于不同的现象，而是同一现象的两个不同的方面。

人的活动有自觉的，有不自觉的。例如一个人在写作的时候，自觉地进行思考，也自觉地书写，但是在写每一个字的时候并不自觉地考虑怎样一笔一划地写。写字活动是自觉的，但是写字的动作大部分是不自觉的。自觉的活动叫做有意识的活动，不自觉的活动叫做无意识的活动。意识是人所特有的心理现象，是在人类以共同劳动为基础结成的社会中跟语言一起产生的。意识是借助于语言实现的对客观现实的反映。它是心理活动的高级形式，是自觉的心理活动。人的心理活动绝大部分是自觉的，自觉是人的心理活动的特点之一。通常把人对客观现实的反映统称为意识，心理有时作为意识的同义词用。作为心理学研究对象的心理是心理过程和个性心理特征的总称，意识则是指自觉的心理活动。

心理现象是人人都熟悉的。但是它何以发生，如何发生，却不是简单的问题。它是宇宙间最复杂的现象之一，也是人从有史以来就企图认识的重大问题之一。在对这个问题的认识上，学者们分成了两个对立的营垒。

心理现象是如何发生的呢？认为心理现象是灵魂、宇宙精神，或与身体无关的“心”的活动的表现的，形成唯心主义的阵营，认为心理现象是自然发展中高级物质形态的属性，是身体的特殊部分活动的表现的，则属于唯物主义的各学派。

在远古时代，人们由于知识水平的限制，不能理解自己身体的结构和机能，对于自己的感觉、记忆、思惟以及醒、睡、梦等现象缺乏正确的认识，认为这是一种特殊的、跟身体有联系而又有不同的实体——灵魂——的作用。灵魂在人出生时就居住在身体里，控制着身体的活动。人死时灵魂永远离开人体。睡眠时灵魂也可以暂时走出人体，它回来时人就觉醒。古代人看到，人生时有呼吸，死时呼吸停止，就认为灵魂可能是气息，或是和呼吸有关的东西。显然，在这些思想中包含着原始的唯物主义的成分。随着宗教的出现，才把灵魂看作只是暂时附着于人体，支配人的行动的无形体的、超自然的、永存不朽的精神实体。

德国学者黑格尔认为人的思惟和理性认识都是宇宙精神发展到一定阶段的表现。我国宋朝朱熹说：“心者，人之神明，所以具众理而应万事者也。”<sup>①</sup>这里所谓宇宙精神，所谓心，都不过是灵魂或神的别名而已。

对于心理现象的作用和心理现象与客观事物的关系，唯物主义者和唯心主义者也有截然不同的理解。心理现象总有一定的内容，例如感知总是感知一定的事物，思惟总是思考一定的问题。先有事物和问题存在，才有感知和思惟活动。唯心主义者却把这种关系颠倒过来了。固然，感知着的事物可以直接证明其存在，但是存在着的事物并不一定都能被感知；而英国主教贝克莱却主张只有被感知的事物才是存在的，他说：“存在就是被感知”。本来，

<sup>①</sup> 《四书集注》，《孟子》卷七，《尽心章句》上，中华书局《四部备要》本，第六册。

思惟所反映的是客观存在着的事物，而我国明代王守仁却以为任何事物都在思惟中，他说：“天下无心外之物。”<sup>①</sup>照这种唯心主义的说法，世界上除了人的心理活动以外，也就没有任何其他事物了。

唯心主义者或把心理现象归于一个至高无上的存在的表现，或把宇宙万物归于心理现象。对于至高无上的存在和包含一切的心，自然都不能进行探索研究。所以唯心主义和科学的心理学是不相容的。

给予心理现象以正确阐明的是唯物主义者。古代唯物主义者就认为心理活动是身体的一种机能，如我国古代荀子说：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉。”<sup>②</sup>汉代王充说：“人之所以聪明智慧（慧）者，以含五常之气也；五常之气所以在人者，以五藏在形中也；五藏不伤，则人智慧；五藏有伤，则人荒忽，荒忽则愚痴矣。”<sup>③</sup>这都是说，智慧活动、情绪等心理现象都是身体的机能。

古代唯物主义者也看到心理现象是由外界事物作用于人而引起的。《乐记》上说人心“感于物而动”。宋明以来的学者常说：“心所以万殊者，感外物而不一也”（叶适）；“心无体，而因事见理以征几也”（方以智）；“味与声色，在物不在我，接于我之血气，能辨之而悦之”（戴震）<sup>④</sup>。这都是说明心理现象是由外界事物引起的，是对外界事物的感知、辨别。到了西方近代唯物主义者，如十七世纪英国的经验论者和十八世纪法国的唯物主义者比较明确地认识到：心理现象是神经组织的活动所产生的，是客观事物和人相互作用的结果。

但是旧唯物主义都是朴素的或形而上学的唯物主义，还不能完全正确地阐明心理现象。形而上学的唯物主义者都是机械论者，没有正确的发展的观点。他们常把人和机器等同看待，认为人的心理活动如同机器的功能一样。例如法国唯物主义者拉美特利说：“人不过是一坐钟表”。狄德罗把人比作有感觉的乐器。旧唯物主义者都是自然论者或直观论者，不理解人的社会实践的意义，所以常把人的心理和动物的心理等同看待，或者把人的心理看作人的自然的本能活动。例如，车尔尼雪夫斯基强调动物和人一样有理性活动，费尔巴哈把思惟当作“真正人的活动”，而不理解它是在实践活动中发生与发展的。

对心理现象作出唯一正确的阐明的是辩证唯物主义。从辩证唯物主义看来，心理现象是脑的机能，是客观现实的反映。

## 第二节 心理现象是脑的机能

现代科学研究证明，动物演化发展到一定阶段，产生了神经系统。有了神经系统的动物不仅能感受跟生命有直接关系的刺激物质，也能感受跟生命仅有间接关系的刺激，这时动物就有了原始的、简单的感觉或心理现象了。随着动物演化阶梯上升，神经系统趋于复杂，心

① 《阳明全书》卷一，《传习录》上，中华书局《四部备要》本，第二册。

② 《荀子·天论篇》。

③ 《论衡》卷二十，《论死篇》。

④ 叶适：《易说》卷下。方以智：《物理小识》卷一。戴震：《孟子字义疏证》卷上。



理活动也越灵活、丰富，到了灵长类动物，特别是到了人类，神经系统变得异常复杂，心理活动也就发展到最高阶段。所以从动物的演化史可以看到：心理现象是神经系统的属性，是由物质发展演化产生的。

在古代长时期内，人们以为人的心理活动的器官是心脏，因为人平时可以感到自己心脏的跳动，人在不同的精神状态下（如激动和平静）可以感到心脏活动的差异。但是由于事实和经验的积累，人们逐渐认识到心理现象不是跟心而是跟脑联系着了。例如人们观察到：在睡眠和麻醉时（如酒醉），心脏的活动没有变异，而精神状态大不相同了；脑受了损伤的人（如外伤或震荡），心理活动就要受到严重的破坏，如有的耳目完好而变聋变盲了，有的记忆消失了，有的言语、思维或随意运动受到了损害。有时这些损害跟精神病患者情况相似，精神病患者正是在心脏和其他器官的机能正常的情况下表现出神志不清的。因此，人们也就逐渐认识到精神病患主要是脑机能的障碍。

脑的结构和机能都是异常复杂的，即使要对它进行解剖学的研究，在仅有简单器械的古代也是比较困难的，所以关于脑以及脑和心理现象的具体关系，长时期来在科学上的研究是不多的。

由于经验的积累和科学技术的进步，到了十九世纪，关于脑的知识增多了，对于脑的科学研究也逐步开展了。例如布罗卡（Broca, 1861）对于大脑中言语运动区的记述，推动了大脑皮层机能定位的研究。贝兹（Без, 1874）发现了皮层中贝兹大型细胞，增进了对于人脑的解剖学、组织学的知识。谢切诺夫（1863）关于中枢抑制现象的发现，对于大脑机能的了解更是一个大的进步。弗卢伦（Elourens, 1823）用切除法以及弗里施和希齐格（Fritsch & Hitzig, 1870）用电刺激法所进行的研究，加尔宛尼（Galvani, 1876）发现生物电现象后引起的关于神经电现象的研究，也都大大地丰富了关于脑和神经系统的机能的知識。

马克思列宁主义经典作家们总结了人类经验和科学研究的成果，指出：“我们的意识和思维，不论表面上如何像是超感性的东西，但它们是物质的、肉体的器官即头脑的产物。”<sup>①</sup>“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”<sup>②</sup>“思维是发展到高度完善的物质的产物，即人脑的产物，而人脑是思维的器官。”<sup>③</sup>

大脑是怎样活动才产生心理现象的，或者心理现象是大脑的什么样的活动呢？庸俗唯物主义者认为，正如肝脏分泌胆汁一样，脑分泌思想。这是荒谬的，因为它把思想也看作物质。关于脑的活动的方式，十七世纪法国哲学家笛卡儿提出过一种意见。他认为，动物的活动和人的一切不随意的活动都是自动实现的对外界刺激的反应，例如手脚碰到灼烫或针刺时立刻无意识地缩回来。笛卡儿把这种活动叫做“反射”。

笛卡儿是一位二元论者，他认为动物的一切活动和人的一部分的活动是反射，人的感觉、思维等则是灵魂的活动，与反射无关。笛卡儿的二元论，我们必须摒弃；但是他提出的反射，却是一个科学的概念。

从科学上发展反射的概念，并且使它成为说明心理现象的基本原则的是近代俄罗斯生理

① 恩格斯：《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，人民出版社1955年版，第24页。

② 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第238页。

③ 《苏联共产党（布）历史简要读本》，人民出版社1953年版，第145页。

学家谢切诺夫（1829—1905）和巴甫洛夫（1849—1936）。

谢切诺夫在他的名著《脑的反射》中把反射的原则推广到脑的全部活动即人的全部的心理活动上。他指出：“有意识的和无意识的生活的一切活动，就其发生的方式而言，都是反射。”<sup>①</sup>这是对于心理现象的科学的一个飞跃，对于科学的心理学的发展具有重大意义。巴甫洛夫对于动物和人的反射活动进行了长期的科学实验研究，建立了高级神经活动学说，为科学地阐明心理现象和研究心理活动的生理机制奠定了基础。

谢切诺夫把反射活动分为三个主要的环节：一、开始环节：外界刺激和它在感觉器官中引起的、由传入神经（内导神经）向脑传导的神经兴奋过程；二、中间环节：脑中枢发生的神经过程和这一过程的主观表现——心理活动；三、终末环节：神经过程由中枢沿传出神经（外导神经）传至效应器官，引起效应器官的活动，如动作、言语等。谢切诺夫曾经强调指出，心理现象借以发生的反射的中间环节，不可能同其余两个环节（外界刺激和反应活动）分离开来。这两个环节是心理的开端和终结。一切心理现象都是整个反射过程的不可分割的部分。

现代科学研究又发展了谢切诺夫和巴甫洛夫的反射学说。例如，所谓终末环节并不意味着终止。在通常情况下，反应活动的情况又成为刺激，引起神经过程，返回传导至中枢，这叫做“反馈”。有了反馈，人的活动才能成为完整的、连续的过程，更好地符合客观情况。

谢切诺夫的关于反射的各个环节是不可分割地联系着的这一论点，对于正确地理解心理活动具有重要意义。不能把心理活动看作脱离外界影响和人的外部活动而孤立的现象。心理活动不可能只是一种主观的体验，否则，心理现象就不会有什么现实的意义了。心理现象是在反射的中间环节产生的，它为反射的始端的外界事物所引起，反映外界事物，又对反射终端的反应活动具有调节的作用。

谢切诺夫说：“任何行为的最初原因永远在于外来的感觉兴奋，因为没有它，任何的思想都是不可能有的。”<sup>②</sup>谢切诺夫还指出对于所谓外界影响不要作简单化的理解。制约心理现象的不仅有现实的外界影响，还有人所感受过的过去的外界影响的总和，他的全部的去经验。谢切诺夫曾说：各种心理活动，不管怎样简单，它总是人的全部过去和现在的发展结果。

反射学说肯定：人的一切心理活动从产生方式说都是反射。这就是说，一切心理活动都是由外界影响所引起，受客观世界的因果制约的。这就把心理现象纳入世界的统一的、具有内在联系的各种现象之内，使心理现象成为互相联系、互相制约的各种现象的一个环节，使心理现象服从运动、发展和因果制约的辩证规律。这就摧毁了唯心主义的关于心理现象的“心物平行论”、“意志自由论”等邪说，使心理学成为一门科学。

### 第三节 心理现象是客观现实的反映

人的心理活动，就其产生的方式来说，是客观事物作用于人所引起的人的高级神经活

① 《谢切诺夫选集》，人民卫生出版社1957年版，第222页。

② 《谢切诺夫选集》，人民卫生出版社1957年版，第206页。

动，是脑的反射活动。这种活动，就其内容来说，是作用于人的客观现实的反映。心理活动的内容，如马克思所说：“是在人类头脑中变位了变形了的物质”<sup>①</sup>；或如列宁所说：是物质世界的“复写、摄影、摹写、镜象”。<sup>②</sup>

在活动中，人和周围环境是在永恒不断地相互作用着。客观世界无数的事物作用于人的感觉器官，以感觉、表象、思想、情感、愿望种种形式反映在人脑中，并且引起回答性的反应——人的语言、动作等种种活动。人脑中的这种以各样心理现象为形式的对现实的反映，是存在于我们之外的、不以我们的意识为转移的客观世界的反映、映象。人的心理、意识、主观世界是客观世界的映象。辩证唯物主义明确地肯定：“物存在于我们之外，我们的知觉和表象是物的映象。”<sup>③</sup>

事物的映象好像是它的付本，它的描绘。它跟所反映的对象和现象是相像的，但不是对象或现象本身。物质是第一性的；心理、意识是第二性的，是物质世界在人脑中的反映。在这个意义上，物质世界和心理现象是对立的。在这个“基本的认识论问题的界限之内”，这种对立有绝对的意义，忽视这种对立，是混淆唯物主义和唯心主义。如果超过认识论的界限，“把物质和精神即物理的东西和心理的东西的对立当作绝对的对立，那就是极大的错误”<sup>④</sup>。因为心理现象是脑的机能，脑的属性，脑是物质的东西，我们不能把物质和物质的属性绝对对立起来。

心理现象的产生，首先是由于作用于人的客观事物的存在。客观事物的存在不依赖于心理，没有客观事物作用于人，心理活动是不可能产生的。这就是反映论的基本原理：“没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的。”<sup>⑤</sup>

人对客观现实的反映不是消极的、被动的、像镜子反映物象一样。人对客观现实的反映是在活动过程中发生的，人是在作用于客观世界、完成各种行动、操纵各样事物的时候去反映客观世界的。人不仅受客观世界中事物作用的影响，而且积极地作用于周围世界。客观世界的影响是人对客观现实的反映中具有根本的决定性的一方，它决定着并且作为原因制约着人的一切心理活动和一切个性心理特征；然而它不是直接地、自动地决定心理活动和塑造个性心理特征，而是在人的目的在于改变世界的活动过程中，通过人和客观世界的相互作用而实现的。

人的实践活动是他对客观事物的认识和对它们的态度基础。由于实践活动，由于对客观事物的处理、运用，逐步扩展了人的认识的可能性，使人的认识、知识精确起来，丰富起来。同时，实践也是关于现实的反映的正确性的标准。在人根据对现实的反映、认识进行活动的时候，就以活动产生的结果来检验反映是正确的还是错误的。

人的心理活动对实践活动的指导意义也是巨大的。心理活动作为客观现实的反映是人作用于世界和改变现实的指针，它使人在客观世界中确定方向，有可能去改造作用于他的环境条件。没有对现实的反映，也就不可能有任何活动。恩格斯说：“甚至人吃饭喝水，也是受了反映在他头脑中的饥渴感觉之影响而来的；停止吃喝，则是因为饱的感觉反映在他的头脑

① 马克思：《资本论》第1卷，人民出版社1953年版，第17页。

② 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第244页。

③ 同前书，第106页。

④ 同前书，第258页。

⑤ 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第61页。

中。”<sup>①</sup>

人对现实的反映是客观和主观的统一。按其内容说，它是客观的。因为它是外界事物的反映，是由外界事物的作用决定的；同时是物质的脑的神经活动过程，并且通过人的各种实际的外部活动表现出来。但是它也是主观的，因为对现实世界的反映总是由一定的人或主体来进行的，总是受他所累积的全部个人经验和他的全部个性心理特征的制约，并且通过他的活动而实现的。

人生活在社会里，生活在一定的社会关系里。他时时和别人交往，和别人相互作用，从社会方面接受各种影响，所有这些都制约着他的心理活动。人的生活条件在人的发展中起着决定性的作用，这不仅是指围绕他的那些物质环境条件，更主要的是他跟他生活于其中的社会和周围的人们所发生的整个的社会关系的总和。

人的心理活动的内容是客观现实的反映。因为人生活在社会里，人所接触的客观现实大部分是社会的事物。正如马克思和恩格斯所说，“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的实际生活过程。”<sup>②</sup>人的实际生活不同，心理活动也就有所不同。例如音乐工作者经常接触乐音，他们对乐音的辨别就比一般人灵敏得多。经常利用比色计的化学分析工作者，颜色感觉活动特别多，他们对颜色色调、浓度的辨别能力也就比一般人高。记忆、思惟等也可能因工作任务不同而有不同的表现，例如绘画工作者和数学工作者，他们经常处理的问题不同，记忆、思惟活动也可能因之而异。如画家可能善于记忆景色人物，经常思考如何塑造形象，因而思惟中富于具体形象；数学家可能善于记忆数据、公式，经常思考如何概括数量关系，因而思惟中富于数量概念。

人的情感、兴趣、愿望等都是由社会生活和教育获得的。在沒有邮递交通的社会里，集邮的兴趣是不可想象的。沒有卫星、飞船上天，很少人会有作宇宙航行员的愿望。沒有国际共产主义运动、社会主义的社会制度和共产主义的道德教育，国际主义的情感也就难以产生。社会生活是无限丰富的，一个人所接触的社会生活条件，总是无限的社会生活条件中的一小部分，很难有两个人所处的社会生活环境是完全相同的。即使是同样的客观条件，它对不同的人的关系或在不同的人的生活中所占的地位也可能是不同的。不同的客观现实条件结合个人不同的生活经验和生理特点，就造成不同的人的个性心理特征。

在阶级社会中，阶级地位给予人的意识以深刻的影响。毛泽东同志说：“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”<sup>③</sup>人的思想都有鲜明的阶级性。什么引起注意，什么引起情绪，经常思考什么问题，意志行为指向那里，这些都在很大程度上受着阶级意识的制约，具有阶级性。

任何一种心理活动，都可以区分它的内容、过程和机制或生理机制三个方面。例如思惟，思考什么是它的内容，思考时要经过分析、综合、抽象、概括是它的过程；脑内神经活动的兴奋、抑制、诱导、联系等是思惟的生理机制。心理活动的内容是客观现实的反映、映象，是为客观现实所决定的。例如对于一棵树，任何人都认识是树，这是知觉过程。人的知觉中的树是客观的、物质的树的映象。人对于客观事物的反映不仅决定于当前的客观

① 恩格斯：《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，人民出版社1955年版，第31页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第29页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年第2版，第272页。

事物，也受他的活动和生活的具体条件的制约，受他所从属的社会的生活情况的制约，在阶级社会里受阶级地位的影响。例如即使对一棵树，不同经验的人，如植物学家和画家，就可能有不同的反映；林业工人和资本主义林场主对于树木的观念，更可能有所不同。

心理活动的过程和生理机制是人类的长期的历史发展的产物。心理活动的主要器官——脑——在个体身上是否得到正常的发展，也受他的社会生活条件的制约；在这个意义上，心理活动的过程和机制也有它们的社会制约性。但是，只要一个人的脑发育是正常的，他的心理活动的过程和机制并不随当前的社会生活条件的变化而变化。例如思惟活动，不同时代或同一时代的不同职业、不同阶级的人，所从事的思惟活动的内容不同，但思惟活动的过程（如对感性材料进行分析综合达到概括性的结论）和思惟活动的生理机制（如神经联系），则在古今中外凡是神经系统发育健全的人都是一样的。

心理学研究人对客观现实的反映过程，研究人如何认识客观事物，形成对客观世界的反映，并在认识客观世界和实践活动中形成自己的个性特征。至于由对现实的反映形成的人的知识、观点、思想体系和由人的行为活动引起的社会效果等，则是历史唯物主义和其他有关科学的对象，不属于心理学研究的范围。

#### 第四节 心理学的任务

心理学的基本任务是研究心理现象的规律，主要是研究心理活动的过程及其机制、心理特征的形成过程及其机制、心理过程和心理特征的相互关系等许多方面的规律性。

心理现象是客观现实的反映，所以研究心理现象的规律首先就要确定心理现象对于人的生活和活动的客观条件的依存性。人的任何一种心理活动不仅依存于当时的客观情况，也受人的主观因素的制约，他的知识经验、个性心理特征和当时的态度都影响着心理活动。同时，态度和心理特征也是由过去心理活动的影响累积形成的，也只在心理活动中表现出来。所以研究心理现象的规律性就必须探明心理活动和心理特征的相互关系和心理特征形成与发展的规律。

心理的现象是脑的机能，所以在研究心理现象的发生、发展的规律的时候，就不仅需要确定心理现象对外界条件的依存性，还要探明客观事物如何引起脑的活动而产生心理现象。外界刺激如何引起感觉器官内的神经过程，感觉器官内的神经冲动如何传导到脑，脑内又如何发生各种状态，形成各种联系；脑内的状态和联系的形成跟过去脑的状态和已形成的联系具有什么样的关系、如何相互影响等等，都是需要探讨的。只有探明了引起和形成心理活动与心理特征的外部条件和生理机制，才能彻底了解心理现象的发生和发展的规律。

探明心理现象的规律具有重大的理论意义和实践意义。

心理学研究心理现象和意识的起沉、发生、发展以及人对客观现实的反映过程。它为辩证唯物主义提供论据，进一步具体地论证物质第一性、意识第二性、意识是高度组织的物质的产物、意识是客观世界的反映等哲学命题，使辩证唯物主义更加彻底地粉碎二元论和唯心主义。所以心理学是辩证唯物主义哲学特别是它的认识论的主要科学基础之一。列宁把心理学列为构成辩证法和认识论的知识领域的科学之一。<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第399页。

心理学研究心理过程和心理特征形成和发展的规律，根据研究成果可以促进一些心理活动和心理特征的形成和发展，也可以控制、改进这些活动或特征，这样，心理学就可以为生活实践的许多方面服务，提高这些实践活动的效率。例如，教师可以根据注意的规律组织教学，使学生集中注意进行学习；根据思维的规律促使学生理解教材；根据记忆的规律指导学生进行复习，巩固学得的知识和技能。教师还可以根据心理特征形成和发展的规律进行品德教育，促进学生优良性格特征的发展，改造不良的性格品质，等等。

劳动者可以根据感知过程的特点，改进对劳动工具、劳动对象和产品情况的感知，以提高工作效率和产品质量；可以根据技能形成和发展过程的规律性尽快地掌握新的技术，提高技术水平。医务工作者可以根据正常和异常的心理现象的规律性确定精神广患者的病情，根据心理活动跟人的全部生活和活动的关系，改变广患者的心理状态，提高医疗效果。在体育竞赛、军事国防等方面，心理学规律的知识也有广阔应用的范围。

心理学研究的范围异常广泛。心理学有许多的分支，各自研究心理现象的一方面或在人的生活中一个领域内的心理现象。

普通心理学研究心理现象的一般规律。正常的成年人的心理活动和心理特征是它的主要研究对象，同时它也概括各方面研究的成果。它是心理学的主干，心理学的不同分支都是由它分化出来的。

在普通心理学范围内，专门研究心理活动的不同过程和心理特征的不同方面的有感觉知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、言语心理学、情感心理学、意志心理学、个性心理学等，分别研究有关的心理过程或心理特征。

研究不同主体的心理现象的有下列几个分支：

儿童心理学，研究个体的心理发展的规律，特别是由初生到青年期的心理发展和各年龄阶段的心理特点。儿童心理学的知识对于进行幼儿教育 and 学校教育是非常重要的。

动物心理学，研究各种动物的反映活动的演化，特别是高等动物的心理活动的发展。

动物心理学和儿童心理学都是研究心理现象的演化和发展的规律的，对于阐明意识的起沉、发生和发展具有重要的意义。

病理心理学，研究精神失常和脑遭受损伤的患者的心理活动发生分裂和破坏的规律。

缺陷心理学，研究具有生理和心理缺陷的患者，特别是盲、聋、哑和智力落后的人的心理活动的规律。缺陷心理学和病理心理学都是研究异常的心理活动的规律的，这些规律对于理解正常的心理活动规律具有重要意义，对于缺陷儿童的教育以及精神广或脑损伤患者的治疗也是十分必要的依据。

研究在生活的不同领域内心理活动的规律，以提高有关的工作效率为主要任务的有下列几个分支：

教育心理学，研究在教育、教学过程中受教育者掌握知识、技能和形成道德品质的规律，从而提高教育、教学工作的效率。进行教育必须依据儿童心理发展的情况，教育心理学和儿童心理学的研究有密切的联系。

劳动心理学，研究劳动者掌握和改进生产技术的过程，从而缩短劳动者对新技术的掌握过程，促进对生产技术的革新以提高劳动生产率。劳动心理学者也研究各种劳动条件对心理活动和工作效率的影响。专门研究劳动工具的设计，以求适合劳动者的心理和生理特点、便于操纵以提高效率的，叫做工程心理学。

医学心理学，研究心理活动和身体的、精神的各种广理过程相互影响的规律，从而利用心理活动的改变以促进广理过程的消失和正常机能的恢复。广理心理学和缺陷心理学的研究成果对于医学心理学有重要意义。

艺术心理学，研究艺术创作和欣赏过程中的心理活动的规律，从而可能有助于提高创作水平和艺术作品的教育效果。

体育心理学，研究体育训练和运动竞赛中心理活动的特点。为制定体育和运动的教学和训练方法提供依据。

军事心理学，研究军事活动中心理活动的规律性，从而提高军事活动和军事训练的效  
率。研究军用器械如何适合人的心理生理特点，以便于操纵和提高效能的是军事工程心理学。

由于心理学研究的范围涉及人的生活的各个领域，许多问题不是心理学一门科学所能解决的。心理学的研究工作必须跟其他科学协作，心理学工作者也必须具有有关的科学知识训练。例如研究心理活动的生理机制必须具有生理学特别是高级神经活动生理学的知识，研究儿童心理必须具有儿童生理发育的知识，研究教育心理学必须具有教育学的知识，研究劳动心理学必须具有有关的生产知识和技术训练。所以要学好心理学、做好心理学的工作，必须有较广阔的科学知识训练和正确的哲学知识和观点，也就是辩证唯物主义的知识和观点。

## 第五节 心理学的方法

辩证唯物主义是心理学的理论基础，也是心理学研究所应遵循的基本原则。

恩格斯说：“唯物论的世界观不过是对自然界本来面目的了解，不附加以任何外来的成分。”<sup>①</sup>这也就是毛泽东同志经常教导我们的实事求是的态度。毛泽东同志说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”<sup>②</sup>这就是说，一切科学研究都必须遵循严格的客观性原则。

严格的客观性的要求对于研究心理现象具有特殊的意义，因为每个人都对心理现象有所体验，容易在研究工作中混淆主观体验和客观事实。当然，这不是说，个人的体会、经验在心理学的研究中是不必要的，而是说这些必须经过客观事实的核对、验证。唯心主义的心理学者认为心理现象是人的内部意识的活动，只有靠意识本身察觉这种活动，所以把“内省法”当作心理学唯一的研究方法，这是错误的。因为人通常难以意识到自己对客观现实的反映的过程或映象形成的过程，而这是心理学研究的主要问题，非从人的活动表现、神经过程的变化等进行研究不可。人可以意识到对客观事物的映象以及自己的态度体验等，所以在心理学研究中，常要受试者在接受外界刺激时报告、描述自己的感觉、体验等，把这些主观报告和客观材料（外界刺激和周围的情况，受试者的动作反应等）互相对照，找出它们的关系，是有科学意义的。心理现象是一种客观存在的事实，它有客观的、不依人的意志为转移的规律，探求这种规律也就必须具有严格的客观态度，不能给它“附加任何外来的成分”。

有的心理学者认为，任何一种研究结果，只要能有第二个人在同样条件下重复得到，就

<sup>①</sup> 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社1955年版，第163页。

<sup>②</sup> 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年第二版，第801页。

是客观的、可靠的。这也是错误的。因为重复得到并不是客观、正确的保证，错误也可以在同样条件下多次重复。只有符合客观情况、经过实践检验证实的，才是客观的、正确的。

辩证唯物主义的方法论和世界观是一致的，就是说我们要按照客观事物的性质、规律，按照它的“本来面目”来设计方法，进行研究。在进行研究工作设计的时候，必须注意下列各点：

心理现象是在人的外部活动中表现出来的，离开了外部活动而只靠“内省”是无法科学地研究心理现象的。所以要进行心理学研究，首先要解决心理现象的外部表现的问题，以什么外部活动代表所要研究的心理现象，从什么外部活动探讨所要研究的心理现象。例如研究儿童的心理发展水平，首先要决定用什么活动（计数、言语表达、解答需要进行思考的问题等等）代表心理发展水平。又如研究记忆发展的规律，首先也要确定要受试者记忆什么？语文材料，曲调，还是操作动作，这是具体活动的“取样”问题。所选择的活动必须有典型意义，才能从中探寻有关的心理现象的规律。

其次，心理现象是为外界条件所制约的，心理学所要研究的问题很大一部分是要确定心理现象和外界条件的关系：一定的心理现象依存于什么外界条件；一定的外界条件和它的变化影响什么心理现象或一定心理现象的什么变化。所以要进行心理学研究，另一个要解决的问题是布置、控制或改变什么外界条件，或如何控制和改变一定的外界条件，以确定它和所要研究的心理现象的关系。例如研究幼儿言语发展的时候，我们知道，言语的发展受着许多外界条件的影响，必须控制和改变这些条件，如在托儿所的和不在托儿所的儿童，有年令接近的兄弟姐妹的和没有年令接近的兄弟姐妹的儿童等。又如我们要研究成人对颜色的感受性，就要严格控制并系统地变化颜色刺激物的性质（颜色纸，颜色光等）、色调、浓度、大小、距离以及照明条件等。

再次，心理学要研究心理活动的生理机制。许多研究是要确定心理活动和生理变化的关系：在有一定的心理活动时有什么生理上的变化，在有一定的生理变化时有什么心理现象。所以在对一种心理现象进行研究的时候，有时需要确定：观察、记录什么生理变化，如何观察、记录。例如研究人在进行心算时，可以记录他的喉头和舌部的肌肉运动、动作电流、以及大脑各叶的电位变化（脑电波）等；研究人在情绪激动时，可以记录他的呼吸、脉搏、皮肤电阻变化（皮肤电反射）以及脑电变化等。这样探明心理活动和生理变化的关系，就可以进一步研究心理活动的生理机制。

还有，进行心理学研究总是研究一定的人的心理活动（这里不讨论动物心理的研究），有时作为研究对象的人是事先确定了的，例如研究一个特殊儿童的心理特点或一个精神病患者心理变化等。在多数情况下，研究时需要确定选择什么人作为被研究者或受试者。例如要研究小学学生抽象思维发展的情况，事先就要确定选择哪些学生，学习成绩好的和成绩差的人数、比例如何，数量如何。又如要研究一种操作方式的劳动强度，就要确定测量哪些工人，要使得技术熟练的和不熟练的、青年的和老年的工人都有恰当的比例和适宜的数量。

选择受试者也是为了控制外界条件。为进行心理学研究设计研究方法的时候，必须首先确定以什么外部活动作为研究对象，如何控制外界条件，观察记录什么生理变化。这是由心理现象的性质决定的，也是心理学研究方法的特点。

心理学研究的基本方法，同其他一切科学的研究方法一样，是观察和实验。观察是了解已有的情况，进行分析，找出规律；实验是控制和改变条件，促使一定的现象产生，进行分



析研究。观察有直接观察和一般调查，实验有自然实验和实验室实验。

一、观察。如果对可以恰当表现心理活动的外部活动，能够直接地系统地在自然情况下观察其产生和发展，就可以用观察法进行研究。例如要研究婴儿的心理发展，就可以选定特定的婴儿，每日在一定时间内详细观察他的活动，记录他的身体运动、发声等，以及当时的客观情况。这样观察到一定时期（一年至几年），观察记录材料积累到一定数量，就可以进行分析，找出婴儿发展的规律。又如研究阅读时的知觉和眼的运动，可以观察人在阅读时眼的转动和跳动的情况；跟读者对读物的理解以及读物的印刷情况相对照，这样就可找出阅读时眼动的规律、知觉的广度、理解跟眼动的关系等。

观察一般应用于儿童心理学研究中，但是在其他方面也相当广泛地应用着，如在劳动心理学中进行的操作分析就是系统观察工人的操作方法，分析动作方式。观察时，如有可能，可以跟被观察者进行谈话，了解他的心理活动情况，并观察他在谈话时的活动表现。观察时可以利用各种仪器，如用电影、照相、录音等进行记录。有时为使所观察的活动正常进行，不使被观察者受观察者的影响，观察者可以在隐蔽处通过纱屏、单向透光玻璃或电视等进行观察。

对所研究的现象不能直接观察的时候，可以用一般的调查方法蒐集资料，进行“间接观察”。例如要研究儿童心理发展的水平，可以分析他的日记、作文和其他作业，了解他的知识能力已经达到的水平；还可以访问儿童的教师、家长等，了解儿童的生活、学习的情况和所受的各种影响。又如劳动心理学中研究工伤事故（一般地难以直接观察事故发生的情况）多由调查过去事故发生的情况入手，如分析过去的记录和统计材料，访问工人和技术人员，了解设备情况、操作规程、工作制度等。

进行调查的时候可以利用各种测量技术、仪器等。如劳动心理学中进行劳动情况调查的时候，可以测量劳动强度、疲劳以及各种环境条件如照明、噪音等。在进行儿童心理发展的调查研究中可以测量儿童的感觉、动作发展的情况，大脑发育成熟的水平等。在处理观察和调查结果的时候，也可以利用各种统计方法、计算机器等。

二、自然实验。自然实验是在日常生活的情况下，适当控制条件结合经常业务工作进行的。例如要研究在小学教学中如何分配复习时间对巩固记忆更为有利，可以选定程度和人数都相等的两个班，由同一教师用同样教材进行教学。一班采用一种复习时间的分配方式，如每天将当日的语文算术都复习一小时，另一班采用另一种复习时间的分配方式，如单日两小时全部温习语文，双日两小时全部温习算术，到了一定时期比较两个班的学习和记忆的成绩。

自然实验法常用于教育心理的研究中，在劳动心理和医学心理的研究中也可以应用，它的特点是把科学研究跟经常业务工作结合起来，所得结果符合实际情况，具有直接的实践意义。

三、实验室实验。在人为的情况下严格控制外界条件而进行的实验研究叫做实验室实验。例如研究人对运动速度变化的知觉。可以在一个屏幕上呈现一个光点。使它极慢地移动，使观察者（即受试者）看不出它动；然后逐渐增加移动速度，等观察者刚刚看出光点在移动，就把运动的速度（厘米/秒）记录下来；再以较快的速度移动光点，观察者看出它明显地在移动；随即又把速度逐渐降低到观察者看不出光点在移动，再将速度记录下来。把两次记录的速度平均计算，就可以得到人可以知觉到的最小的运动速度。若从极大的速度开