



小學行政設施叢刊

小學特殊教育兒童的教育

張文郁 著



小學行政設施叢刊

小學特殊教育兒童的教育

張文郁 著

商務印書館出版

本叢刊編輯前言

自全國各地解放以來，那一個小學教師，不是在努力地學習？他們學習的第一階段，是在政治思想方面改造自己；現在好像是已經進入第二階段了。在這第二階段中，他們主要是在進行業務學習，着重在搞好教學的業務，當然這業務學習，必須要和政治學習結合在一起，不能夠分開的。可是到了這第二階段，有一個問題發生了：他們要讀些什麼書呢？

解放以前出版的教育書籍，因為吸收了不少資產階級的教育思想，雖然也包含着不少有價值的材料，卻是有用的部分和「毒素」混雜在一起，對於一般小學教師們，已經是不適宜的了。解放以後出版的教育書籍，也覺得是太少了；而且與小學教師的教學業務直接有關的，尤其感到缺乏。在這種「精神食糧」極端缺乏的情形之下，我們覺得，坐視這種情形而不去想點辦法，是不對的；我們應該要編一套書籍，來配合一般小學教師的業務學習的需要。現在書已經編出來了。屬於教學技術方面的，我們稱為小學教學技術叢刊；屬於小學行政方面的，我們稱為小學行政設施叢刊。這二套書是性質相同的，都是配合着這種需要而編輯的。

必須指出，我們對於這二套書的編輯，曾感到異常的困難。在開始編輯之前，擔任編輯的許多教育工作者，曾開過一次座談會，交換些意見。大家覺得，這類的書籍是極其需要的。但是在目前，舊的已經是被否定了不少；那些是「毒素」，那些是有用部分，鑑別起來，並不是一件容易的事情。新的還沒有建立起來；

學習蘇聯固然是一條捷徑，但是社會主義國家和新民主主義國家的實際情況，也不會得完全沒有差別。這種編輯工作著實不容易做；然而正好像小學教師們不能因找不到最好的教學方法而停止教學的工作一樣，我們也不能因為編輯工作困難而停止編輯。有著黑的麵包吃，總比不吃麵包好些；只要沒有砒霜就是了。根據於這種見解，我們就本着服務的精神，放著胆子，約請最適當的教育工作者，把這兩套書編起來了。

我們編輯的基本原則有三個：第一，政治要和業務結合；換句話說，我們要根據新民主主義的教育方針，並盡量把馬列主義的立場，觀點和方法運用到業務研究上面去。第二，理論要和實際結合；換句話說，我們要從實際出發，多舉實際例子，從實例裏面總結出理論來，再回到實際中應用。第三，我們要給與小學教師以實際的幫助，並可供學習會研究討論之用。

各作者的寫作方法，並不完全一致。他們都是從事實際教育工作而經過細心學習的；他們在這些書籍裏報告出來的經驗或研究結果，一定是對於一般小學教師們有相當的參考價值的。因為我們對於教學方法和行政設施的研究，尚在摸索試驗的階段，希望讀者們採用批判的態度去閱讀，最好能夠把書中的建議，加以實際試驗，以事實來證明其是否適當，是否有再加修正的必要。我們準備在每次再版時加以改善，希望讀者們不吝賜教，把寶貴的意見，寄給我們，無任企盼之至！

商務印書館編審部教師用書小組 一九五〇年十二月六日

序

特殊兒童是兒童的集體生活教育中的一個問題，不僅給予教師和父母們極大的麻煩，而且也影響了集體教育的進行。這個問題，我們不能置之不理，應該有適當的處理。

爲了鞏固和提高兒童的集體教育，對於特殊兒童是需要加以特殊的教育指導的。特殊兒童的教育指導，在進行時一般都從個案研究和個別教育開始，但是特殊兒童的教育目的應該爲集體教育解決問題不是爲個別兒童發展個性。新教育的最高邏輯，要從集體走向個別的個性，這一原則是不能違背的。

特殊兒童是什麼？特殊兒童怎樣教育？在這裏只是提供一些最淺顯的知識和最常見的選例，作爲進行特殊兒童教育的參考。爲了新中國集體主義的教育需要，教師和父母們在教育特殊兒童的實際工作中一定會獲得有用的經驗和發掘出正確的理論的。

在一般小學校裏，最常見的不是生理缺陷的兒童而是行爲問題的兒童，所以這裏的選例只偏重在所謂頑劣和低能的兒童方面。

這些選例材料，大部分採自上海私立愛彌兒學校的工作經驗。愛彌兒學校是一個規模很小，經費人力都不充裕的學校，在這樣的艱苦的條件下，教師們能夠努力工作得到經驗，這些收穫是很寶貴的。

選例的個案研究工作，是復旦大學教育學系畢業校友周亞男女士擔任的。她工作辛勤，報告又很詳盡，特此說明，並表謝意！

張文郁

一九五〇年十二月復旦大學教育學系

目錄

序

上篇 特殊兒童的意義、研究、教育	一
一 特殊兒童的意義	一
二 特殊兒童的研究	八
三 特殊兒童的教育	一五
下篇 小學特殊兒童的教育指導選例	二七
一 頑劣兒童教育選例	二七
二 低能兒童教育選例	四七
三 一個小學特殊兒童教育的工作總結	五八
討論問題	七〇

小學特殊兒童的教育

上篇 特殊兒童的意義、研究、教育

一 特殊兒童的意義

有些兒童在生長過程中，遭受到意外事故，以致使他們在生理機體、生活行為、學習能力、環境適應各方面，不能如一般兒童的正常。這種有缺陷的兒童，因為不同於正常兒童，所以稱之為「特殊兒童」。

特殊兒童的特殊狀態，表現在生理的和行為的兩方面。生理缺陷的特殊兒童，如聾啞、眼盲、傷殘、病弱各種情形。行為問題的特殊兒童，如頑劣、變態、天

才、低能各種情形。

生理缺陷的特殊兒童，有些是生來就特殊的，有些是在後來的生活環境中遭遇意外事故造成的。但是，對於這些特殊兒童，只要用科學的醫療和特殊的教育，也有可能矯治過來的。

行爲問題的特殊兒童，絕大部分是在生活環境中造成的。就是極少數的先天的特殊的影響，如果在生活環境中加以注意，給予適當的教育，也是可以達到正常狀態的。

所以特殊兒童的存在，是兒童的科學工作者和教育工作者的工作問題，不是兒童本身的問題。

生理缺陷的特殊兒童，他們表現的狀態是不同的。

聾啞兒童，先天的大多是聽覺和發音器官有着生長上的障礙；後天的是因病或外傷造成的。但聽和說的機能有的是全部毀壞，有的是只壞聽的機能而說的機能仍舊完整，由於不能聽也就不能說了，對於他們的矯治是有分別的，能說而不能聽的，仍應該用別種感覺的方法，如使他們練習用手按住喉頭來辨別發音的振蕩，用

眼來了解發音的位置，訓練他們發音、說話。耳聾和聲啞的程度也不一律，有輕重不同情形，對於絕對不能使用聽覺和聲帶器官的，只有用姿勢來教他們表示意思；但輕微的耳聾和口啞的，可以用機械來幫助或促進它們的發展。

眼盲兒童，也有程度上的差異。視覺器官先天的或由於外傷完全失去作用的，現在的科學醫療尚未有可能的矯治方法。輕微的視覺障礙，是可以利用科學的醫療來矯治的。在生活環境中，如果不注意眼睛的保護，也會發生眼盲和視覺障礙的疾病，所以視覺的保護是醫療衛生和教育工作者都應該負起來的責任。

傷殘兒童有各種情形，如四肢傷殘、軀體變形等等。這些兒童有的生來如此，有的是在生活環境中遭受意外，或不能及早注意矯治所致。傷殘兒童的能力受到部分的分影響，但不能說智力低於一般兒童。但由於心理上自己覺得有缺陷，因而影響情緒和行為，這在教育方面是應該注意的。

病弱兒童主要的情形是發育不佳和肺結核病等的影響。病弱兒童需要特殊的養護，也是可以恢復健康的。病弱兒童的智力一般都不差於正常兒童，只要他們的健康恢復，學習能力和生活適應都是正常的。

行爲的特殊兒童，最常見的是頑劣兒童和低能兒童。

頑劣兒童，給予父母和教師很大的麻煩，並且影響兒童的集體教育。父母和教師不懂得兒童頑劣的由來，往往加以歧視，不給他們適當的教育，因之又增加了他們的頑劣的程度。頑劣的性行，普通表現的是：

(一) 擾亂行爲 在家庭擾亂父母以及家內別人，尤其對於年齡彷彿的同輩兄弟姊妹，欺侮他們或擾亂他們的工作進行。在學校裏愚弄教師，擾亂同學的學習。

(二) 破壞行爲 任意破壞家庭和學校的物件，以破壞行爲表示愉快。不能直接破壞的，就用心思辦法假手別人來達到破壞的目的。

(三) 欺詐行爲 用謊話式行動來欺詐別人，以能引誘別人失敗發生糾紛爲快樂。從小問題引起大騷動，無中生有，造謠生事，藉以達成欺詐行爲，自己則置身事外，認爲莫大成功。

(四) 偷竊行爲 用偷竊手段達到佔有目的。偷竊得到的物件，或賣掉，或湮滅，以求不留痕跡，爲佔有或變賣而偷竊是有目的的。還有隨便竊取，任意消滅，這是無目的，所謂「順手牽羊」，成爲習慣行爲。

(五) 倔強粗暴的態度 倔強地反抗、粗暴地待人，在家庭和學校內用這種態度表示自己的威風。犯了錯誤的行爲，不肯認錯，更以倔強反抗爲光榮，以粗暴和卑俗的態度壓倒別人認爲是成功。

(六) 不重視學業和品德教育 對於學習和作業都不重視，且不忠實。常常假故逃學，偷閒逃避作業。不遵守團體秩序，不重視學校紀律，普通的勸導和訓誡都不發生效果。

低能兒童，他們的智力和學習能力比一般兒童較差，對於正常進行的學習不能適應。低能兒童在學校班級裏學習，給予教師的麻煩也很大。因之，在學校裏有了低能兒童，不單是低能兒童自己的問題，而是影響班級教學的問題。所謂低能，普通的現象是：

(一) 不能適應各種課程作業 各種作業常常不能達到教師指定的材料，而同班級的兒童卻能完成的。同樣的教材，經反覆練習，仍舊不能理解或毫無所知。

(二) 不願自動參加教室作業 每次教室作業必得教師強制才肯做，但亦不能做到完成。教師注意疏忽，就偷閒逃避。

(三)不能持久工作集中注意 任何學習工作，漫不經心，常常現出不安現象。對於教師的督促，亦不關心。

(四)不能控制自己的情緒 易怒亦易平息，且有無目的的嬉笑，情緒常常不經意的變化。

(五)不能控制自己的行為 常有無意義的動作，注目直視而無可以注意的事物。有時竟不能控制自己的大小便，夜間常不自覺的遺尿。

(六)不能適應生活環境 常喜孤獨自處，不習慣於團體生活。常常表示無目的的憂慮，對自己的憂慮也不能解釋。常常有自卑的感覺，畏縮不前。

特殊兒童的問題，做家長的和教師的都不能忽視。每個兒童由於生活的影響如果加以嚴格的檢查，或許多少都有點特殊的傾向。環境教育對於兒童生活極有影響，忽視了兒童的特殊傾向，會造成更多的特殊兒童。就兒童本身來說，在兒童時期的特殊狀態會影響他們的將來，如果在兒童時期沒有能夠得到矯正，將來長大成人，一生的生活和事業都將受到嚴重的影響。有些特殊的傾向，如好動、破壞、不守規則，在兒童時期尚不會有十分嚴重的後果，但不加以注意矯正，到了成年，會

產生更大的禍害。兒童的智力品德是在繼續發展的，兒童時期的低能與頑劣並不能斷定他的一生，但在兒童時期沒有好好加以指導，卻會誤了他的一生，這個責任是父母和教師們應該擔負的。就社會的觀點來說，社會的集體安全建立在社會的全體組成分子的各個人們的基礎上。兒童是未來的成人，爲了社會各個分子的健全，就應該在兒童時期培養起完美的人格。因之，特殊兒童的問題的值得重視，不僅是兒童幸福的問題，而是一個社會安全的問題，集體教育的問題，也是社會事業和教育工作的問題。

二 特殊兒童的研究

特殊兒童的研究是需要的。

研究特殊兒童，先要了解造成特殊兒童的原因。生理缺陷的特殊兒童要作生理與病理的檢查，找出他們的原因，確定他們的程度，以作矯治的根據。行為問題的
特殊兒童，問題比較複雜，要多多找出各種原因，才能作適當的指導和矯治。

普通對於行為問題的特殊兒童研究原因的結果，有如下各點：

(一) 家庭的原因 兒童的家庭會給兒童本身直接有關的各種影響。如父母疾病的遺傳，影響了兒童的健康，阻礙了兒童健全的發育，父母情緒不穩定，會影響兒童的精神，造成兒童特殊的敏感和恐懼。家庭生活的不安樂，會影響兒童的生活，造成兒童的妒忌、仇視、爭鬧、說謊各種情態。家庭教育的不適當，有的父母對於

子女有偏愛，使兒童在家庭中覺得地位的不同，養成驕傲或卑下的感情；有些父母過分溺愛自己的兒女，兒童犯了錯誤不但不加處理，反而加以包庇，以致養成兒童惡劣的行爲，並以家庭爲逃避責罰的隱蔽所。中國的兒童在幼年時期，大多是在家庭裏長大的，而中國的家庭教育一向沒有重視，以致兒童受了家庭的影響，使他們行爲有了問題，因而成爲特殊兒童。

(二)學校的原因 學校的教育不適當，也會造成特殊兒童。兒童從家庭到學校，在他們的生活上是一個變化。這個生活的變化，在最初入學時如果沒有好好的指導，在兒童的心理上會存在問題的，懼怕進學校但不能不進學校，情緒上是極不安定的。學級編制處理不當，不能使兒童在集體中培養個性，不能使集體教育和個性教育起着平行作用，也會影響兒童的行爲，一部分兒童能力過賸，造成許多糾紛，一部分兒童學習失敗，因而自暴自棄。教材教法不能適合兒童的需要，在課程作業上不感覺興趣，教學指導方面過寬過緊引起兒童學習情緒上時弛時張，造成兒童輕視學業而另覓發洩的途徑，或畏懼學業而發生反抗行爲。兒童偶犯過失，不能加以善導，或責之過嚴，養成兒童偷巧或仇恨的心理。一般學校不能掌握建立和鞏

固民主秩序，訂立許多規則，也會養成兒童逃避和反抗的行爲。這許多事實都會使兒童的行爲失常，造成特殊的現象。

(三)社會的原因 舊社會本身是非常複雜而有問題的，兒童的生活不能完全離開社會，兒童年齡稍長，許多社會的惡習氣也感染上了。同伴對於兒童的影響，比之家庭和學校更大，不良的同伴會給純良的兒童反教育的。兒童的許多粗暴習慣和罵人詞句，都是從不良同伴學來的。社會流行的一些不良讀物，如描寫淫穢的事，盜賊的本領，以及神奇光怪的虛構的事實，都會引導兒童走向不正當的途徑，因而使他們行爲失常，兒童在長大的過程中，是需要同伴，並且需要和社會接觸的。如果沒有同伴也會使兒童覺得社交失敗而養成不安、孤單、害羞、畏縮的性格。家庭和學校是不能離開社會的，因之許多惡習氣就是兒童不直接從社會感染，也會通過家庭和學校而受到影響，造成兒童特殊的性行。

(四)兒童自己的原因 兒童自己造成的原因有下列幾點：

疾病——有些疾病如感染了腦膜炎、先天的花柳病，都會影響神經組織，就是一些小病如扁桃腺炎、鼻孔閉塞、頭痛、蛀牙等也會使行爲失常。兒童經過疾病