



2 025 4882 2

社會發展史 參攷資料

(一之)

西南軍政大印

一九五〇年七月

社會發展史參攷資料

目 錄

學習 <u>恩格斯</u> 的解放戰爭.....	艾思奇 (一)
學社會發展史的方法.....	艾思奇 (九)
革命人生觀的幾個基本觀點.....	沈志遠 (一八)
談學習社會發展史的基本觀點.....	沈志遠 (二九)
解關於社會發展問題的若干非歷史觀點.....	艾思奇 (三八)
從 <u>猿到人類</u> 過程中勞動的作用.....	恩格斯 (四三)
反駁唯心論.....	艾思奇 (五五)
再談誰是歷史的主人.....	范文瀾 (六六)
論羣衆路線.....	劉少奇 (七一)

人的階級性.....

劉少奇（八五）

論國家.....

列寧（八九）

蘇維埃社會條件下的新舊鬥爭.....

夫約多洛夫（一〇六）

學習——思想領域的解放戰爭

艾思奇

各地解放以後展開起來的學習運動，就比較有成績的地方來說，情形確是很為熱烈，並因此被人稱為『思想上的解放戰爭』。不論是做過幾年工作有相當經驗的幹部中間，或是新來參加學習的知識份子、舊人員以及其他階層的人民中間，凡是採用了正確的方法——也即是理論與實際聯系、改造思想、檢討工作經驗的方法，來認真地把歷史唯物論、社會發展史學過一遍之後，就必然會經過學習過程中的思想鬥爭，而最後獲得某種精神上的解放，這就是說，各種舊的對於社會、歷史、工作和生活的不正確的看法受到揭發和批評，而某些新的正確的觀點被樹立起來了。許多獲得了這樣一種勝利果實的人，衷心地感到非常愉快，認為這樣一來自己就更像一個生活在新中國的人民了。

這種感想，並不是偶然的，因為事實上只有在新中國的人民政權之下，才會有這樣空前規模的人民自己的思想解放運動，中國人民過去不但在政治上、經濟上受着反動派的殘酷壓迫和剝削，而且在思想上也受着嚴重的束縛，這束縛是如此嚴重，以至於在我們把反動統治從政治上打垮之後，它還會保留着很大的、長時期的影響，而必須人民自己不斷的努力來爭取從這影響下求得解放。毛主席在『論人民民主專政』裏這樣說：『有了人民的國家，人民才有可能在全國的範圍內和全體的規模上，用民主的方法，教育自己和改造自己，使自己脫離內外反動派的影響（這個影響現在還是很大的，並將在長時期內存留着，不能很快地消滅），改造自己從舊社會得來的壞習慣和壞思想，不使自己走入反動派指引的錯誤路上去，並

繼續前進，向着社會主義社會和共產主義社會發展。」我們的學習運動，在一定的意義上說，也可以算是人民在全國範圍內和全體規模上教育自己和改造自己的開始。

不用說，內外反動派的影響以及其他舊社會遺留下來的壞習慣和壞思想，是很有害的東西，它是使得我們在認識上以及工作上發生錯誤的主要根源。如果不加以改造、推翻，無疑是會障礙我們新中國建設事業的前進的。就學習來說更是這樣，在學習中如果對於可能有的各種反動派影響以及舊社會的壞習慣壞思想不加揭發，不進行批評，而僅只有背誦大堆書本知識為滿足，那麼，我們的學習，就不能前進，就會濫費時間，毫無成績！因此，當我們進行組織馬列主義的學習的時候，就必須防止這一個毛病，把反對反動派思想的影響和其他舊社會遺留下來的壞習慣壞思想，作為我們的一個中心任務。

目前許多地方的學習之能夠獲得較好的效果，其基本原因之一，就是在於能夠按照上述任務來規定學習的方法和步驟，在學習的全部過程中，充實以新舊思想鬥爭的內容，例如在學習的開始，就把改造思想的學習方針作一次充分的動員說明；在學習過程中，又能夠揭發各種與課程有關聯的不正確的思想，依據學習所得的正確思想，及時地給與系統的批判；在學習結束的時候，再就所學的全部心得，來把各人的思想作一個總的檢討，也即是作一個思想總結。凡是能夠認真按照這樣的步驟來進行學習的地方，一定會獲得相當大的成績，而許多地方之所以苦於學習效果不好，甚至苦於學習無從着手，其基本原因，就是由於不知道或不認真採取這樣的任務、步驟和方法。

二

總之，為着要得到較好的學習成績，首先必須不要害怕揭露思想的矛盾，必須把新的與舊的、前進的與落後的、革命的與反動的、馬列主義與反馬列主義的思想對壘明確地劃分開

來，展開思想鬥爭，而切忌把原則的對立隱蔽和模糊起來。這是一般的方針，在這一一般方針的指導之下，我們又必須要注意，具體學習過程中的思想矛盾的表現，也一定是具體的，各式各樣的。不同階級、不同工作地位、不同生活環境之下生長起來的人，其頭腦中所保持着的舊思想是各不相同的，因此在他們學習中可能展開的思想鬥爭的內容，也一定互有差別的。例如在學習「勞動創造世界」這一個課題時，在學校或一般知識份子中間，成為問題的，多半是「智慧創造世界」、「思想先於勞動」、「知識份子比勞動者更重要」等等的唯心論思想和正確的勞動觀點的對立，在有一定工作經歷的幹部中間，成為問題的，又多半是工作中的命令主義、個人英雄主義的作風和羣衆觀點、羣衆路線的對立，在一些宗教徒中間，首先就有「上帝創造人」的思想和「勞動創造人」的思想的對立。又例如在學習階級鬥爭的問題的時候，技術人員、自由職業者以及生活較安定的知識份子中間就容易發生超階級的思想；生活較窮困的小資產階級份子以及思想急進而又不很成熟的知識份子，就容易表現打倒一切的過左思想；資產階級以及和資產階級在生活上、思想上或其他方面有聯繫並受到它的影響的人，就容易傾向階級調和主義的思想。像這樣，因時因地而不相同的具體的思想矛盾，是需要在具體的領導之下來加揭露和解決的。也就是說，在佈置學習和推動學習的時候，必須依據參加學習的成員的實際思想情況，來決定學習的計劃和重點。

這裏有兩種正相對的學習領導和學習計劃：

一種是不管參加學習的人的情況如何，按照書本和現成的公式，逐章逐節地不分輕重地提一大堆討論問題，訂一個準備在任何時候任何地方到處都可適用的學習計劃，沒有任何具體的重點，不聯系學習者的思想實際和工作實際。如果有人要提出一些思想和工作的問題，就立刻把它擱回去，說這是與理論無關，不屬於學習的正課範圍。在考察學習成績的時候，只要求按書本做出答案，當然就不會考慮到什麼思想問題和工作問題的解決了。這是什麼

樣的學習領導和學習計劃？這正叫做「無的放矢」的教條主義，這是非馬列主義的，是我們應該反對的。

另一種學習領導和學習計劃，是按照參加學習的人的思想情況來佈置和推動學習。這不是說不要認真地有系統地研究書本上的一些理論問題，認真地有系統地弄清楚書本上的理論問題是一定要的，但在同時不能忘記要使之成為我們解決實際問題的思想武器，首先就要應用它來解決學習者的思想問題和工作問題，而在參加學習的人們中存在著的最普遍的問題，就應該成為一定學習時候聯系的重點。這也不是說不要一定的研究計劃，用預定的計劃來指示學習進程的一個大體上的發展方向，是很必要的，但必須注意在學習的具體發展過程中間，可能會隨時發現與學習課程有關的新的重要思想問題，這就必須提出來加以解決。例如在學習「勞動創造世界」的過程中，如果經過大家的自我檢討，發現命令主義，個人英雄主義的工作作風，是參加學習者中間的普遍問題，因此，必須在他的中間認真樹立起羣衆觀點，這就不妨在這個問題上多花費一些時間和力量，來加以查可能充分的討論和解決。像這樣的學習領導和學習計劃，就是「有的放矢」的，是符合馬列主義原則的，也就是我們所需要的。

「有的放矢」、「有目的地去研究馬列主義」，這是毛主席在「改進我們的學習」裏所指出的正確的學習原則。這個原則，是我們在學習的時候一刻也不能放棄的。所謂「目的」，就總的方面來說，就是要使所學的馬列主義理論「與中國革命的實際運動結合起來，是為着解決中國革命的問題與策略問題。」為着正確地掌握中國革命的理論和政策，同時就必須克服那可能障礙我們正確認識理論政策的各種錯誤思想，必須檢討工作中失敗的或成功的經驗和教訓。這樣，解決思想問題和檢討工作經驗，就成為我們學習馬列主義的經常目的之一，就是我們理論學習中時時刻刻要注意聯繫的實際。「今天先來專門學習理論，等理論

完全學好了，將來再去聯繫實際」，這樣說對不對呢？當然不對。聯繫實際這一種本領，是要經過訓練才能夠學會的。要學會「有的放矢」，並且能夠放得很準，必須一開始就對着真實的靶子射箭，如果只是嘴裏空談如何放箭的理論，手裏玩弄着箭而不放射出去，說只要今天把射箭的理論講通了，明天就一定會射得很準，這是誰也不會相信的！今天是教條主義，那麼明天也一定仍然是教條主義，決不會出現奇蹟，突然變成了馬列主義！

三

這是很明白了；要聯繫實際，才能正確地掌握馬列主義理論，也就是說，解決實際問題，和系統研究馬列主義的科學規律知識，是分不開的。但是有些人又從另一方面忘記了這個原則；當強調解決「實際問題」的時候，以為這是與「學術」無關，因此把馬列主義的科學規律的系統研究撇在一邊，而主觀地設想另外的一些解決實際問題的原則。馬列主義的科學規律中出現某些非歷史觀點，其產生的原因就在於此。

例如說，在學習從猿到人的時候，為着要反對「上帝創造人」「日月精華創造人」等迷信思想，確立「勞動創造人」的正確認識，就說當前的任務應該只限於設想宗教迷信是剝削階級「故意捏造」的東西，而不需要了解宗教的發生、發展和消滅的真正規律，甚至於認為研究這些「學術」問題是有害無益的。

又例如說，在學習勞動創造人的時候，因為要使認識勞動人的重要，那就得把一切剝削制度都稱為不合理的和應該被「萬眾」的，因此就不應該聯繫到階級社會的發生、發展和消滅的規律知識，如果談到了這樣的「學術」知識，以至於免不了要指出一種階級剝削制度在一定的歷史條件下有它的進步性、合理性，這就是危險的，對於當前實際問題的解決是不利的。

又例如，既然確定了學習社會發展史的重點是要建立勞動觀點和階級觀點，那就只要把這些觀點一個一個孤立地、抽象地來研究好了！不應該再主張在學習當中必須『接觸到全部社會發展規律的問題』，必須作多少系統的「學術」研究，如果一方面主張要『建立起幾個馬克思主義的基本觀點』，另一方面又說要『提高我們馬列主義的「學術」水平』，這就是自相矛盾！

由於這樣的一些理由，於是在所謂解決實際問題的時候，就拋開了馬列主義的按照時間，地點、條件和發生、發展、沒落的規律來看問題的歷史觀點——也就是辯證法觀點，而採取主觀設想的，按照任何時候都不發生變化的理化原則和道德律令來看問題的非歷史觀點——也就是形而上學觀點。

這是不對的。

馬列主義是科學，不是宗教信仰，馬列主義者在解決任何實際問題的時候，都必須以社會發展規律和革命發展規律的科學知識為根據，而不是以抒情詩的精神或傳教士式的情感為根據。這就是說，對於我們所贊成或反對的事物，不是僅僅要對它說一聲「好」或「壞」，作一個贊揚或罵倒的表示就夠了，而主要的是應該進行分析研究，指出它發生的原因，以及發展和消滅的條件。這樣的分析研究，是為着要確定如何來創設真實的條件，以便使得我們所贊成的東西容易生長起來，或促使我們所反對的東西迅速消滅。——只有這樣，才能夠真正解決得了實際問題，僅僅說宗教迷信是剝削階級故意捏造的，並不能把宗教迷信打倒，因為宗教迷信本來不是剝削階級故意捏造而成的。某些（注意——不是一切）剝削階級的確利用了宗教迷信，但他們之所以能利用宗教迷信，主要是由於後者在人民羣衆的政治經濟生活條件當中有着存在的基礎。我們是一定要消滅宗教的，但要消滅宗教迷信，必須首先在人民的政治經濟生活中創設消滅宗教迷信的條件。對剝削制度也是一樣，要消滅剝削制度，並不

需要按照一個形而上學的道德原理來宣佈一切剝削制度之「不合理」，因為實際上並不是任何剝削制度在任何時候都是不合理的，例如在新民主主義政策的一定限制之下，資本主義工商業可以成為多少有利於國計民生的事業，在這樣的條件下，它就是有些合理的。當然，它也可以成為不合理，倘若它不服從限制，而與壟斷投機、官僚資本、帝國主義發生了聯繫，或者當着將來中國的經濟發展起來，到了已經可以實行社會主義政策的時候。但這是在另外的條件之下的情形，在實際上沒有這樣的條件的時候，我們就不必顧慮那形而上學的道德公式，而仍然要說：這種剝削是合理的！這樣說，並不等於說我們不要主張努力消滅一切剝削制度了，相反的，只有根據這樣一種科學的認識，才有可能使我們正確地理解，應如何創設條件，才能達到消滅一切剝削制度——包含資本主義剝削制度在內——的目的。

『建立勞動觀點和階級觀點』，與『接觸到全部社會發展的規律的問題』，也決不矛盾的。因為勞動觀點和階級觀點對於馬克思主義者也決不是宗教式的信條，而是人類歷史的科學規律知識的總結。要正確的建立勞動觀點，就一定要認識如何由於勞動生產力的發展，使人類社會必然由原始共產主義制度進入階級剝削制度，而勞動生產力的更高的發展又將人類歷史引導到社會主義和共產主義時代。要正確地建立階級觀點，也就一定要懂得一切階級剝削制度如何發生、發展和沒落的規律。

不指斥宗教是剝削階級故意的捏造，而相反地要說宗教迷信存在的根源是在人民的物質生活條件中；不宣佈一切剝削制度都是不合理的，應該全部「罵倒」的，而相反地要指出某種剝削制度在一定條件下還有一定的進步性，不把勞動觀點和階級觀點當做宗教式的媚人的信條，而着重理解它的科學的內容，這樣做，是不是有危險，是不是對於我們動員羣衆進行革命鬥爭的目的會有很大害處呢？不，決不是有害，而相反地是有很大的利益，因為只有這樣，才可能使我們避免行動的盲目性，才可以使我們清醒地掌握住革命的政策。

我們曾反對經驗主義，因為它是近視的、盲目的。提倡學習馬列主義理論，努力提高「學術」水平，就是要以科學的社會發展規律知識，來克服經驗主義的盲目性。非歷史觀點對於我們的這一種努力是顯然有障礙的，因此就必須把它清算一下，才能避免經驗主義的盲目性從另一個角落上抬起頭來。

學社會發展史的方法

艾思奇同志在華北軍區直屬隊的報告

為推動指導幹部社會發展史的學習，華北軍區政治部於八月十一日特召集軍區直屬各單位全體幹部，請艾思奇同志做學習啓發報告。各部隊應當根據這個報告結合目前的理論學習情況，認真的討論，以糾正一切經驗主義和教條主義的學習方法，正確的深入展開理論學習。

編者

各位同志！

大家這次學社會發展史，華北軍區政治部讓我講講學習方法問題，我今天講的題目就是「學社會發展史的方法」。在總的題目下，講三個問題：（一）為什麼要學社會發展史？（二）學社會發展史的基本方法？（三）學社會發展史應着重了解那些問題？

為什麼要學社會發展史、

社會發展史是什麼東西？社會發展史是馬克思主義基本理論的一部分。學習馬克思主義，要從社會發展史學起。從社會發展史中，可以學得一種基本理論：歷史唯物論。學歷史唯物論有什麼好處呢？學了歷史唯物論，使我們能夠更深刻的了解黨的政策和正確執行黨的政策。比如為什麼要搞土地改革，平常我們只一般的了解為農民翻身，這是不夠深刻的。又如保護工商業的政策，有許多人不知道，資本家生活好，剝削工人，我們共產黨是工人階級的

政黨、講共產主義、為什麼現在不馬上革資本家的命？對這些政策了解不夠或想不通，就可能正確執行這些政策，而所以了解不夠或想不通，其原因基本上就是由於不大懂得馬列主義理論——歷史唯物論。

什麼叫歷史唯物論？歷史唯物論主要是講社會發展規律的。社會怎樣發展，為什麼要那樣發展，是有一定的規律的。我們黨的各種政策，就是按照社會發展的規律特別是按照中國社會和中國革命的具體發展規律來規定的。比如為什麼要保護正當的有利於國計民生的工商業及其資本家？就是因為這是今天中國社會中國革命發展的一個必經階段。中國將來要實行共產主義，但現在不能完全消滅階級，只能實行新民主主義。想跨過這一步是不行的，好比上樓，必須經過樓梯。如果有人想跳上去，就要摔交。學習社會發展史，就好比要我們深刻了解上樓必須經過樓梯的根本道理。了解這種道理，我們上樓時就會走得正確些，不致於摔交。

學社會發展史的基本方法

基本學習方法就是我們所常說的方法——聯繫實際。在學習中聯繫實際主要是聯繫我們的思想，就是用學得的理論，解決我們思想上攔不通的問題。學了社會發展史，雖然不能把一切問題都想通，但總可以攔通一部分。

怎樣解決思想問題？首先要用比較的方法，把書上講的與我們的思想做一比較。比如書上說人是猴子變的，我們有的人原來不是這樣認識。人這樣聰明還是猴子變的？又如有的同志想馬上打倒資產階級，但我們黨的政策却不是這樣的。這樣就可以把我們所學的和自己腦子裏原來有的思想比較一下。比較之後，就知道我們原來的思想對不對。馬克思主義的理論是正確的，我們的思想與他不同，就是證明我們的思想有毛病。有了毛病就得醫治，怎樣醫

治呢？那就是要用批評和自我批評的方法，批評舊的不對的思想，接受新的正確的思想。並用學得的新思想，代替原來的舊的錯誤或模糊的思想。

大家雖然在共產黨領導下做了多年工作，懂得了一些政策，學了許多革命的工作作風，也就是多少少學習了一些黨的馬列主義的思想。但大家的思想並不會是完全的馬列主義的思想。因為我們大家是從各種環境中出身的，所以各種非無產階級的、非馬列主義的思想經常影響着我們。例如我們常常有農民的、小資產階級的、資產階級的甚至地主階級的思想。如果我們不努力學習馬克思列寧主義的理論，那麼，我們就不可能擺脫這些非無產階級思想的影響。這就會妨害我們建立有系統的完全的馬列主義的思想。因此我們要學習歷史唯物論並進一步學習馬列主義其他方面的理論，來批判舊的錯誤思想，擺脫它的影響。

所謂聯系實際，在學習中來說，就是聯系自己的思想，提高自己的思想，不用這方法便是教條主義。革命多年的人，思想基本上是好的，但還需要用馬列主義理論來提高。遇見事情想不通，就是思想水平不高的表現，這是經驗主義作怪。經驗主義者就是眼光看得近，看得不高，像烏龜。所以叫爬行的經驗主義。學馬列主義就是要我們的思想由爬行的變為站起來的，能看四方，看遠處，不只看眼前。

學社會發展史的基本方法，就是聯系實際批評與自我批評的方法，也就是整風的方法。馬列主義的學習，基本上就只用這一個方法。人一拿起書本，很容易忘了這一方法，書背得很熟，却不能解決實際思想問題。我們讀了書以後，要在腦子中起作用，使思想發生變化，使思想提高，思想提高了，工作能力也就可以提高。

學社會發展史應着重了解的問題

就目前大家學習的情形看來，我覺得要對以下的問題作一些解釋：

一、勞動創造世界的問題。

二、階級鬥爭的問題。

(一) 勞動創造世界的問題：

我們學「從猿到人」，就知道沒有勞動就沒有人。人在世界上怎樣出現的？猿怎樣變成人的？就是由於人猿在五、十萬年以前的各種條件之下，被迫進行勞動，在勞動的鍛鍊過程中轉變為人的。所謂勞動，就是利用工具進行生產，找生活資料。最初猿人使用天然的工具，使用工具久了，便進一步學會了製造工具。「勞動創造人」的意思就是類人猿進行勞動，學會使用和製造工具，把自己從動物中區別開，變成了人。

學了「從猿到人」，可以使我們懂得：人類與動物不同，就是人能製造工具，能進行生產的勞動。人類中也有不勞動的，就是剝削階級。但是，這是人類歷史上短暫的現象，並且這部分人很少。在任何時候人類的主體都是勞動者。

「勞動創造世界」是說勞動羣衆是決定歷史發展推動社會前進的根本力量。例如中國革命戰爭與人民解放軍的勝利，主要的就是靠着有勞動人民的支持。大家參加軍隊工作多年，從事實上對這個問題了解都很深刻，學了社會發展史，更可以把過去的經驗，提到理論上去認識。

人類歷史的發展為什麼有一定的規律？為什麼原始共產社會不能直接進入共產主義社會？為什麼一定要產生階級剝削？使勞動階級受苦？這點，是不是也要從「勞動創造世界」的觀點來了解呢？當然是的。因為人類歷史發展的規律首先就是勞動者發展生產的規律。

為什麼產生私有財產和階級社會？就是因為勞動生產發展到一定階段，不能不這樣。在原始共產社會，工具很粗糙，用石頭工具頂多用銅的工具，生產的東西很少，沒有剩餘，所以就不能有剝削。以後工具進步了，有了金屬工具或鐵器，生產力發展了，到一定程度自然

而然就產生了私有財產。因為只有私有財產制度，才適合於這種較高的（但又不是很高的）生產力發展的要求。也就是說，不採取私有制，在這種條件下就會妨礙生產力的發展。例如在今天中國農民的生產力條件之下，就只能實行以個體私有制為基礎的雙工合作。如果要實行社會主義性質的集體農場，把土地、牲口、工具都作為公共的，那生產一定會垮台。中國今日的農民，如果他所耕種的土地不是自己的，他就不會積極耕種，如果牲口不是他自己所有的，他就不會愛惜牲口。這是小規模農業生產力決定了的。有了私有財產制度，同時也就有了階級剝削的條件，階級剝削制度在一定條件下也是適合生產力發展要求的。在原始共產社會末期，產生了奴隸制，既可以使戰爭中的俘虜免死，又可以使奴隸主擴大生產規模，所以奴隸制比起原始共產主義制度來就是較為進步的。所以，不論私有制度和剝削制度，都是在人類勞動生產力發展的一定階段上必然產生的，是在一定歷史條件下按一定的規律必然產生的。學習歷史唯物論，就是要我們學會按照一定的歷史條件來看問題，按照勞動生產力發展的條件來看問題，這叫做歷史觀點。學社會發展史，就是學習運用這個觀點去認識社會。一個社會制度進步不進步，一件事情進步不進步，主要的標準就看他幫助還是阻礙勞動生產力的發展。我們為什麼在發展社會主義性質的國家經濟及半社會主義性質的合作經濟之外，同時還採取保護民族工商業的政策呢？就是因為自由資本主義在中國現在還有一定的進步作用，還能相當地推動中國生產力的發展。我們中國現在工業品的生產很少，國營工廠一下子也發展不了很多，資本家多開些工廠，使工業品的生產加快，使工業品價值便宜，對工農勞動人民也有利。所以剝削制度不一定都是反動的，只有阻礙生產力發展的剝削制度，才是反動的。地主的剝削在今天中國是阻礙生產發展的，所以我們的政策就要消滅地主階級，帝國主義官僚資本是阻礙中國生產力發展的，所以要打倒帝國主義，封建勢力、官僚資本是革命的敵人，不消滅不打倒，中國勞動人民的生產力就不會提高，人民生活就永不會好。

妨礙發展生產力的反動勢力，是一定不能長久存在，一定要垮台的，因為這種反動勢力的統治一定使勞動人民的生活陷入極端困苦貧乏的災難中，因此也就必然要遭到廣大勞動人民的反對，凡是遭受到千萬勞動羣衆一致起來反對的統治者，是必然要垮台的，因為千萬勞動人民團結起來的力量，是一種不可抵抗的力量，勞動創造世界的內容之一，就是勞動羣衆的活動能創造時勢，勞動者的羣衆運動，是歷史發展的基本動力，歷史首先是勞動者的歷史。

把以上所說的做一個總結，就是：學習勞動創造世界的思想，就是要了解勞動者發展生產力的要求，是人類社會發展的基礎，這樣的思想應用到我們的革命工作上，就是說我們工作中的一切政策、方針的決定，都是要符合於勞動人民的這一個根本要求，要從發展生產力的要求上着眼，學習勞動創造世界的思想，又要求我們了解：歷史的發展必須在勞動羣衆鬥爭的基礎上來推動，因此在我們做任何工作的時候，必須首先對勞動羣衆做宣傳、組織動員的工作，發動羣衆，在羣衆自覺的基礎上來做勞動創造世界的思想的這些內容，是與我們向來所知道的羣衆觀點是分不開的。

(二) 階級鬥爭的問題

從社會發展史的學習中，我們知道，自原始共產主義社會以後，人類社會發展史的內容，是階級鬥爭的歷史。學社會發展史，主要的就是要研究階級鬥爭的歷史。而學習階級鬥爭的歷史，其目的又是為了使我們在今天革命鬥爭中，能夠正確的認識各種階級所起的作用，這就是說要由此學會分析階級，認清那些階級應打倒，那些階級要聯合，那些階級是主力，以便正確決定革命的政策，正確指導中國革命中的階級鬥爭。我們在工作中常常不能很正確的掌握政策，其原因之一，就是因為我們不懂階級分析。例如土地改革中，發生的某些個別偏向，就是因為我們不能清楚的認識那個階級該打倒，那個該聯合。學社會發展史的主要目