

张泉林教育文集

(续集)

2003 年 10 月

张泉林教育文集

(续集)

2003 年 10 月

目 录

跨世纪呼唤教育的改革和发展	(1)
再谈跨世纪呼唤教育的改革和发展	(8)
产学研结合的发展、模式以及产学研联合体问题	(15)
关于建设一流大学的思考	(20)
大众高等教育问题	(26)
新时期高等教育体系刍议	(32)
总结两类教育经验	(36)
关于教育关系问题	(38)
关于教育发展问题 (一)	(44)
——人的一生教育	
关于教育发展问题 (二)	(48)
——人的全面发展	
关于教育发展问题 (三)	(51)
——新中国教育的发展	

广雅培育我新教育思想	(56)
在大学的追求与活动	(59)
中山大学的社会教育工作	(65)
三项工作的上上、下下	(70)
我在香港汉华的日子里	(75)
暨南大学在广州重建	(80)
我的教育情结	(86)

附录

张泉林编纂的书名和刊名	(103)
后记	(105)

跨世纪呼唤教育的改革和发展

中华人民共和国建国 50 周年即将到来，缅怀我国老一辈革命领导人，对昔日贫穷落后的中国，提出要建设四个现代化国家的宏伟蓝图，并采取措施奠定了基础。

在世纪之交，我国新一代革命领导人，胸怀世界大局，把四个现代化蓝图推向前进，建设中国特色的社会主义国家。

为实现这崇高的目标，中央制定“科教兴国”战略，各级党政部门，全国各族人民抓住当今有利机遇，加快改革力度。为建设富强、民主、文明的新中国作不懈的努力。教育部门也应该这样。作为一个教育工作者，对现实教育有所感触，现就基础教育、高等教育和成人教育等方面提出一些设想，籍供参考。

一、基础教育

目前我国基础教育有幼儿园、小学、初中和高中四个层次。小学和初中共九年是国家义务教育年限。幼儿园是否设置，由当地根据实际情况决定。高中为非义务教育，一些大城市和富裕地区，“普九”后作为“免费教育”。

开设基础教育机构，主要为地方基层政府，在城市为区人民政府，或者和街办事处一起举办；在农村为镇

(乡)人民政府,或者和村民委员会一起举办。设在区(镇)范围内的大机关、大企业和大学校,为便于本单位职工子弟上学,亦有设立幼儿园、小学和中学,并与地方基层政府保持密切联系。其次,为落实“科教兴国”战略,国家对贫困地区,于1995年制订“国家贫困地区义务教育工程”实施义务教育。

“九五”期间,中央拨支39亿元,是解放以来中央最大的专项拨款。连同各省(自治区、直辖市,以下同)的配套经费,总数超过100亿元。分三片地区进行,用于592个贫困县改造危房,建设标准化校舍,以便实施义务教育。再次,1989年中国青少年发展基金会为帮助贫困山区失学儿童上学,发起建设“希望工程”,得到社会各方面的支持和帮助。联合国预测技术和评估组织确认“希望工程”是社会各界广泛支持的公益事业。1997年国家教委颁发《社会力量办学条例》,政府对企事业组织、社会团体以及其他社会组织和公民个人用非财政性的教育经费,面向社会兴办学校,给予积极鼓励和大力支持。

基础教育有四个问题值得研究:

1. 要把“科教兴国”战略落实到基层,基层政府必须组织有关人员成立科技团体或“科普”组织,以便会同基础教育机构推进科教兴区(镇)工作。并把基层政府的文教办公室改为科教办公室。

2. 总结“普九”成果,为进一步实施义务教育取得经验。到本世纪末我国在全国85%人口地区基本实现

“普九”，下世纪还要对其余 15% 的人口地区实施“普九”工作。随着国民经济兴旺发达，人民生活进一步提高。我国可望在下世纪一、二十年代实施九年以上的义务教育。

3. “普九”后每年都有一批学生升学或就业；另有一批既没有升学条件，又缺乏就业门路，只有 15 岁左右的初中毕业生在家闲散，容易为坏分子利用，搞乱社会秩序，造成地方不稳定因素之一。是否可以由共青团中央领导，中国青少年发展基金会发起建设“再望工程”（暂名），争取社会各界帮助，解决他们的问题。办法是：以县（市）或地（市）为单位，把历年和今后可能有的这类学生组织起来，成立“再望团”（暂名），由青基会提供最低生活条件，让他们过着集体生活，平时有计划地自学和劳动，有机会工作，把得到的报酬用来改善集体生活和学习条件。成员中有工作可做或升学，经批准可以离团，直到国家实施九年以上义务教育，根据实际情况处理“再望团”（暂名）问题。

4. 基础教育需要每年提供二、三十万优秀毕业生给列入“211 工程”的大学，这是一项国家任务，必须保证完成。同时须挑选对数、理、化、生、文、史、哲等学科有特异天才的或对艺术和体育有特异专长的学生，并把他们的名单报送有关单位，为国储才；并创造条件，让他们参加国内外比赛，好为国争光。

二、高等教育

目前我国高等教育有普通高校、成人高校、职业技

术高校和出国留学。

普通高校：近年高校进行改革，直到 1997 年调整为 1020 所，其中大学、学院为 603 所，专科学校为 417 所，除了 100 所左右列入“211 工程”大学外，其余 900 多所是部属和省属高校，以设立本科为主，亦有设立研究生院、所和专科的。分布在各地省会和中等城市。

“211 工程”是国家重点建设 100 所左右的大学和 350 多个学科的跨世纪工程，是“科教兴国”战略的强大生力军。“九五”期间，中央和地方投入 130 亿元。国家更大的投入，引进更多的专家学者，装备实验室更新的仪器设备，培养更多的优秀学生以及创建更有价值的在国内是高水平，在国际上有影响的科研成果等方面，都须在 21 世纪才能实现，效益更为显著。

成人高校：见本文“成人教育”一节。

职业技术高校：是近年设立的高校，主要是高职和高专，是为社会主义建设的需要，培养高等技术应用型人才的摇篮。目前受传统观念的影响，招生比较困难，现正采取措施，深化改革，使之成为高等教育的重要一环。

出国留学：是到外国研究院、所学习，学习我国缺乏的专业、学科；学习我国已有一定基础，但和外国比较还有很大差距的专业、学科；学习外国实验室设备；学习外国先进技术；向外国著名的专家、学者请教等等。向外国学习是一项丰富我国社会主义建设的长期工作，必须坚持下去。

高等教育有两个问题值得研究：

1. 学科问题：它是大学发展的重要一环。一方面要尊重和保障学科带头人，信任和支持学科接班人，培养和造就青年人，建立老、中、青学科梯队，使之持续发展，不致断代。另一方面对学科的历史进展，当今趋势、理论探讨和工作实践等方面，要有专人负责研究。使学科得到全面发展，为创建学科的新体系创造条件。

2. 高层次人员问题：目前在国内攻读硕士、博士学位的研究生有 17 万人，在国外留学的有 20 万人。除部分留在外国工作和自由择业者外，还有不少高层次人员，这是另一支现代化建设的“国家队”。可否由中央组织部会同国务院科教领导小组和中共大型企业工委精心策划，实行特殊的工资政策，耐心引导，动员他们中的部分人员加强我国东部和沿海地区的建设；大部分人员支援我国中、西部的开发和建设工作。

三、成人教育

目前我国成人教育有成人学校、成人中专和成人高校（分独立设置的成人高校和设在普通高校内的成人教育学院）等机构。成人学校对于在学龄时期没有读书，到了成人后才受教育的人民群众有很大帮助；尤其当前还在实施的扫除青壮年文盲工作，对我国卸下沉重的民族包袱起十分重要的作用。由教育部门主办的成人高校，吸引不少希望获得学历证明书的企业职工和其他从业人员。近来报章上刊登有的成人高校要合并；有的成人中专招生困难，要求扩大招生面等报道。看来成人教育也有问题。虽然这只是一些事例，但也值得关注。怎

么办？除了广西柳州市把五所成人高校合并改制为职业技术学院，属于职业教育范围外，从成人教育方面可有两种改革办法：

（一）成人高校开设的课程，应从普通学科转为科学技术科目，以适应“科教兴国”的需求；同时也便下一些有志者参加高等教育自学考试新开考的科学技术科目。

（二）企业的职工不再以成人身份参加成人高校学习；而是以职工本来身份参加本企业开设的或是政府主管产业部门科教司（处）开设的实施“科教兴国”战略的职工大学学习，做法是：

1. 认识：政府主管产业部门的领导班子，须围绕知识经济时代的挑战进行学习，认识到掌握新的科学知识，就能在竞争中处于主动地位，赢得胜券。否则处于被动局面，就要挨打。在具体工作上，不仅要抓生产，而且要抓与生产有关的科学技术；不仅要抓生产和与生产有关的科学技术，而且要抓职工的教育。有条件的就走产、学、研结合的道路，以增加生产，多出人才，多出科研成果。领导班子有了共识，便须分别到所属企业去动员教育，务使企业的负责人和全体职工也认识到抓生产，科学技术和职工教育的重要。领导和职工有了共识，大家的积极性便会调动起来。

2. 组织：政府主管产业部门需要设立科教司（处）负责推进“科教兴国”一切事宜，主要有：拟订全行业“科教兴国”教育计划；制订职工教育大纲或审定职工

教育教材；为小企业职工开办职工学校，联合大学和总结教育成果等。在所属企业内成立以企业负责人，各车间主任和其他人员组成科教学习委员会，落实“科教兴企”的具体工作。

3. 教育：政府主管产业部门领导和干部以及所属企业负责人学习“科教兴国”专题或参加短期培训；有条件参加职工大学的职工，经考试入学学习，期满成绩合格发给学历证明书；是企业的新生力量。小企业能入职工大学的人数少，由科教司（处）开设职工联合大学收容他们；职工学校主要学习科学技术和政治文化，要求把职工培养成为有高素质的、掌握新科技的工人阶级，直接为本企业服务。同时要为社会主义现代化作出贡献。住在企业旁边的非从业人员可以个人名义向企业申请参加学习，经批准缴费入学，作为本企业的候补职工。师资方面兼职的以企业的工程人员和政治文化水平较高的职工担任；另聘请有专门知识或技术的人员为专任教师。教育培训经费，按规定由政府财政部门支付；企业（用人单位）补助，参加学习的职工缴交少量费用，其他如分班上课，上课时间，地点等要由企业科教学习委员会安排。

4. 奖励：职工学习每年考核一次，成绩优良的给予奖励：作为升级主要条件之一，职工学习后有合理化建议或发明创造，经核实后由企业给予精神上的和物质上的奖励；重大的发明创造，报科教司（处）转报有关单位注册，请求专利。

再谈跨世纪呼唤教育的改革和发展

去年我在《跨世纪呼唤教育的改革和发展》一文中，对当前教育提出一些设想。一年了，我国教育又有重大举措：政府公布实施《高等教育法》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，召开第三次全国教育工作会议，深化教育改革，全面推进素质教育等等。这促使我产生不少新的感想，现就素质教育、基础教育、高等教育和成人教育提出几点意见。

一、素质教育

近年，先进的教育界人士敏锐地观察到中小学片面追求升学率，教育是为了应试，提出要实施素质教育，这是我国教育改革的重大突破。由于它切合我国教育实际，短期内就受到广大教育工作者的欢迎。有的在学校里实施，有的在一片地区进行，有深刻认识的便在全省、全市有计划地推进。最近，中共中央、国务院作出决定，全面推进素质教育的实施，这是深化教育改革的体现。不仅在中小学实施，而且要在全国各级各类学校推行；不仅在学校内实施，而且要求学生家长和社会人士与之配合；要求学生提高各项素质——尤其思想政治素质和创新能力得到发展，全面贯彻党的教育方针。

为了使各地学校正确实施素质教育，不致走进误区，是否由教育部门结合儿童青少年和成人生理和心理特征，拟订各级各类学校实施素质教育指导性文件，好让各地区结合实际情况进行，以取得正确实施之效。其次，在伟大社会主义国家全面推进素质教育，必然引起世人为之瞩目。如何对外宣传介绍？这就需要对素质教育有个规范性的文件，好让各国语言尤其联合国通用的几国语言的专家把它翻译出来，以便在联合国教科文组织介绍交流。素质教育一词，外国语言如有相同或相近的词儿，也要分清他们的所谓素质教育和我国的素质教育有本质的差异。避免以他们的所谓素质教育来理解我国的素质教育。

二、基础教育

（一）基层教育行政机构问题。为落实“科教兴国”战略，我在前文中提出区（镇）政府的文教办公室改为科教办公室。这样又把基层政府管理文化事业的职能扔掉了。中央决定从去年起调整全国各级政府的行政机构，目前国务院的机构改革已经完成，并把富余人员作了安排。一、二年内便须在省和省以下各级政府进行机构改革。在基层，可以把区（镇）政府的科学技术、文化教育、体育、卫生和计划生育等行政工作结合起来，成立科、教、文、卫、体、计生办公室或称第几办公室。这样，文化、教育工作就不是一个单独的行政部门，而是科、教、文、卫、体、计生这个综合体的一个组成部分。平时按照各自的分工协调地进行工作；有重

大措施时，又可集中力量把事情迅速办好。这个综合体应成为基层贯彻实施社会主义精神文明建设的重要力量。

(二)“普九”后的师资问题。随着社会主义现代化建设的发展，人民生活的改善，基础教育必然要有大的进展。教师是个首先要解决的问题，说来大致有四个方面：

1. 到本世纪末，“普九”只是在全国 85%人口地区基本实现。还有 15%的人口地区，主要是贫困山区、边远地区以及少数民族地区进行“普九”。“国家贫困地区义务教育工程”、“九五”期间在建设标准化校舍，修理危房等方面做了大量工作；实施义务教育，还须教师进行一系列教育。这些教师十分重要，在工资待遇上应给予特殊津贴。

2. 教师在艰苦条件下完成“普九”作出了贡献。对于具有大学毕业程度，教学有成绩的，经过短期学习应给予提升为高中阶段学校的教师；未达标准的以县(市)为单位分期分批轮训；民办教师要在短期内转为公办教师；不适宜任教的让他们改行；自然减员的应由师范毕业生补充。在这一轮的教师队伍中，应鼓励他们安心工作，也要改善他们工作和生活条件。

3. 幼儿园的建立可以安排部分妇女工作。对原有教师须进行调整，不适宜再任教的应让她们改行；未达标准的应进行培训；重要的是有一批高素质的、经过幼师毕业的学生参加教师队伍，把幼儿园工作推上一个新

台阶。

4. 高中阶段教育（包括普通高中、中专、技工学校以及其他职业性的中等学校）师资，除部分初中教师提为高中教师外，主要应由师范大学（学院）毕业生来补充。目前这个阶段的师资聘请比较困难，可考虑招聘普通大学毕业生或工程技术人员，经过短期学习后任教。

三、高等教育

目前高校有两个问题值得研究

（一）高校的层次问题；从高校的招生条件、培养目标、课程设置等实际情况来看，大致可以分为三个层次：

1. 按照《高等教育法》，新建立起来的普通高校以及办学多年现在又依法施教的普通高校，多为国务院各部门和各省建立的高校；他们培养人才，适应社会主义建设的需要，如沿海地区举办航海、水产学院等。这些高校占普通高校的大多数，是高校的中坚力量。

2. 同是普通高校，经过严格审查，被列入“211工程”的大学，是高校的核心。“九五”期间首先建设中国教育和科研计算机网，图书文献保障系统等公共服务项目。大学是从北大、清华两校开始，到1998年5月已有61所大学立项建设，向100所左右大学铺开。并有600多个学科建设。今后怎么办？在各有不同的办学特点、教学水平和科研能力的情况下，是否可以考虑采取分类指导，计划实施，先后成长，服务祖国的方针，以收实效。

(1) 选择历史悠久、基础雄厚、在国内享有盛名的、约占总数 10% 的大学，发挥他们内在力量，政府在经费上采取倾斜政策，让他们在世界学术前沿闯关攻隘，迅速成长，在 21 世纪 10—20 年代就可以和世界名校较量。

(2) 选择在学校规模、教学水平、科研能力等方面，基本同一水平、约占总数 60—70% 的大学，根据他们的特点，争取社会各方面的支持和合作，政府采取同一标准的扶持，务使他们在 21 世纪 30—40 年代先后成长，接近或超过第一批大学的水平。

(3) 余下约占总数 20—30% 的大学，凭着他们有志气、力争上游的精神，在 21 世纪上半世纪沉着气，埋头苦干、扎实工作的基础上，政府采取倾斜政策，大力扶持，争取第一、二批大学的帮助和合作，要求他们在 21 世纪中叶，即建国 100 周年大显身手。

这三批大学，经过半个世纪的奋斗，希望有若干所大学被列为世界一流大学；大部分是高水平、有特点的大学。为培养高素质专门人才，为“科教兴国”作贡献。

3. 目前由教育部门举办的成人高校、职业技术学院、电视大学等机构；由社会力量举办，如西安翻译培训学院，西安科技培训学院等机构；由地方政府举办的，如广东中山学院，东莞理工学院等机构；主要开设专科课程，亦有本科课程的，以适应地方建设需要或者成人要求获得学历证明文件和一门职业技术，都是大众

高等教育。

上述三个层次，是高校的核心，高校的中坚力量和大众高等教育。合起来就是我国当前高教的全貌。亦可以说我国高等教育体系已初步形成。

(二) 高校的管理问题：目前我国高校管理是中央和省两级。随着地方社会主义建设突飞猛进，人民群众日益增长的文化需求，大众高等教育也日益发展。加上近年社区学院的举办，大众高校数量不断增加，政府需要管理。这些纯是地方教育的事，应发挥地方政府管理高校的积极性，由两级管理进而三级管理。中央和省有必要时举办示范性的大众高校。

四、成人教育

未成年人满 18 岁就是成人的一员了。他们有机会升学，并根据自己的志愿到普通中学、中等职业学校、专科学校、普通大学、学院以及别的学校读书。其他成人或参军，做公务员，或从事第一、第二和第三产业工作，根据成人各种情况，采取不同方式方法进行教育。现从两方面来说：

(一) 是有严密组织和比较严密组织的成人集体：如军政人员和现代企业等。部队和机关向来重视学习，不在这里多说。企业职工教育，主要是岗位教育、培训。根据职工政治、文化水平和技术等级编班。在职工学校、中专、大学受到初级、中级、高级以及终身的教育，使他们成为有高素质的熟练的劳动者。建国以来中央主管产业的各个部门，大都设立教育行政机构，并与