

苏联中学地理 教学大纲

人民教育出版社

PDG

出版者的話

中華人民共和國教育部已陸續頒布了小学、中学和師範學校一部分学科的教学大綱草案,但限於條件在最近期內尚不可能將所有各科的教学大綱全部頒布。沒有教学大綱,教育行政部門指導教学和學校中進行教学時都感到有很大的困難。經請示教育部決定‘凡小学、中学、師範學校還沒有頒布教学大綱草案的学科可暫時參考苏联的教学大綱,幫助我們進行工作。’因此現將这一部分苏联教学大綱翻譯出版。但苏联的教学大綱,是適合於苏联的具体教学情況的,不一定符合於我國的具体教学情況。因此參考苏联教学大綱時,一方面應學習其精神實質,同時必需注意結合我國的具体教学情況。

人民教育出版社

一九五五年六月

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國

教育部中小學教育司的話

根據蘇聯共產黨第十九次代表大會關於普及十年制中等教育和實施綜合技術教育的指示，俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部和教育科學院共同修訂了小學、七年制中學和十年制中學的新的教學大綱。

新的教學大綱從 1954—55 學年開始使用。

在 1954—55 學年裏，5—6 年級的地理課要採用新的教學大綱，但是課時仍保留原狀（5 年級—每週 3 課時，6 年級—每週 2.5 課時）。

為了使現行課本上的材料容易為學生接受起見，1954—55 學年規定 6 年級學習世界地理時，把原來教學大綱上每週授課 2 課時的教材，改為每週授課 2.5 課時。增添的時數可以由教師自己支配。

5—6 年級的新教學大綱和舊教學大綱的不同的地方就是在於新教學大綱的內容考慮到這兩個年級裏的學生的年齡特徵，把內容精簡，並且使學生更容易接受。此外，教學大綱還列舉了必須進行的實習作業和到野外去進行的實地觀察，並特別着重地指出利用鄉土研究材料的必要性。

5 年級自然地理初級課程的新教學大綱規定精簡了課本中個別課題裏的教材，把 11—12 歲兒童不容易了解的某些普

通自然地理的概念改到6—7年級裏去，而且还精簡了大量的地理名詞。例如，把信風和季風，漲潮和退潮的概念改到6年級裏去；把用等高綫的方法說明地形和關於土壤的問題，改到7年級裏去。在5年級的教學大綱裏刪去的問題是：關於地球構造的概念，關於地震原因的概念等。

在6年級世界自然地理的新教學大綱裏，主要的注意力都集中在世界自然地理概況。在教學大綱裏刪去了有關各主要外國國家的經濟地理性質的和這些國家的政治制度的知識，只把關於世界上的現代政治地圖的基本概念教給了學生，縮小了地理名詞的範圍。

1954—55學年，5—6年級地理教學仍要用現行課本；同時，在5—6年級裏只要學習5—6年級新的地理教學大綱上規定的材料就够了。

7—9年級仍保留原教學大綱，但是在1953年已精簡的基礎上再加以適當的精簡，並予以必要的說明。

1954—55學年的教學計劃上規定7年級‘蘇聯地理’這門課程，每週授課3課時。8—9年級仍保留原定的課時（8年級—3課時，9年級—2.5課時）。

1954—55學年7、8、9年級的地理教學仍按現行課本進行。

關於在1954—55學年使用地理課本的問題，俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部將另行發佈專門的指示。

地 理 說 明

學校地理教學的目的是要把一定範圍以內的地理知識教給兒童，並且使他們具備一些實際的技能和熟練技巧，促使學生形成唯物主義世界觀，並以蘇維埃愛國主義和各族人民的友愛的精神來教育兒童。

學習地理應該跟綜合技術教育的任務相符合，應該保證學生對於他們將來的實際活動得到一定的訓練，並應替中學畢業的學生準備好自由選擇職業的條件。

學習地理的時候，學生要認識到地理環境的各種地理事物和現象，要理解自然地理的各種現象之間、自然界跟社會之間的相互聯繫。

學生從地理這門課程裏一方面明白了蘇聯跟各人民民主國家在經濟上和政治制度上的根本差異，另一方面也明白了蘇聯跟資本主義國家在經濟上和政治制度這兩方面的根本差異。

因為地理和現代生活有緊密的聯繫，所以，地理能夠幫助解決教導任務。因此，教師在必要的情況下，就有責任使學生了解他們容易了解的有關蘇聯、各人民民主國家和各資本主義國家，現代的經濟生活和政治生活的材料。

認識我國優秀人物（勇敢的旅行家、地理學家、勞動英雄）

活動的典範便会有助於培养学生的道德、意志的特徵(積極性、果斷性、堅忍性、戰勝困難的技能)，能够培养他們熱愛勞動，尊重勞動。

在學習地理的過程中，學生要學到許多實踐的技能和熟練技巧：實地辨別地平方向和進行測量工作的技能；掌握繪製地圖的技術；使用各種儀器(溫度表、晴雨表、風向標、雨量器)；繪製和閱讀圖表，平面草圖，統計圖；觀察和描述自然界裏的地理事物和現象等。

5—6年級新的地理教學大綱的結構和內容。

5年級自然地理的初級課程替學生在以後各年級裏掌握自然地理所必須的地理知識、技能和熟練技巧打好基礎。在學習普通自然地理的各種概念的過程中，學生要掌握自然界各種因素之間的相互關係(陸地上的水和地形之間、植物和氣候之間等的相互關係)，學生還要掌握相應的實踐的技能和熟練技巧。

5年級地理課程的內容和學生年齡的特徵責成地理教師在一開始教學生學習教學大綱上規定的要目時，就儘可能地直接地進行實地觀察。

5年級地理課本開頭就是‘緒言’，學生從緒言裏認識(用兒童容易接受的形式)到自然地理的對象。用H. M. 普爾日瓦爾斯基(Пржевальский)的旅行和‘北極’站的工作，把有關積累科學的地理知識的方法的觀念傳授給兒童。

教師從最初的幾堂課起，就要組織學生每天觀察天氣的情況，而且每月一次去觀察太陽高度的變化。

在‘平面圖和地圖’課題裏，學生了解在平面圖上繪製地形的基本原則，把他們在學校庭院裏和他們在野外所做的實習作業的知識鞏固下來。認識平面圖時，他們也掌握了小學課本裏學過的地圖（蘇聯地形圖和兩半球圖）跟平面圖的差別。

關於‘陸地表面的形狀’和‘陸地上的水’這兩個課題的地理概念是根據學生在實地觀察時和在演示各種直觀教具時所得到的具體的觀念而產生的。在學習地形和水這兩個課題時，學生得到了地圖上主要地理事物在地面上的分佈的觀念，學會辨認陸地地表的各種形式的圖例，學會辨認陸地上的水和海洋的圖例，並且學會確定河水流動的方向跟地形起伏之間的相互關係。

‘地球的形狀和地球的運轉。經緯網’這個課題，使學生對於地球的形狀和地球的大小，以及白晝和黑夜的更替的原因，四季更替的原因都獲得了觀念。此外，並且用經緯網的觀念以及經緯網的意義，使學生對於地圖的知識更加完備。

關於‘四季更替的原因’這個基本觀念，對於掌握氣候概念來說，是非常必要的。只有預先從觀察白天和不同季節裏，太陽在地平綫上的高度的變化中積累了許多材料以後，才能理解四季變化的原因。對於理解四季變化的原因來說，關於地球在夏至和冬至這兩天裏承受太陽光光綫和熱量的不同的觀念，是具有重要意義的；這兩種觀念是要用地球儀來得到的。

學習‘天氣和氣候’課題時，學生掌握了關於大氣現象，關

於天氣和氣候的基本概念，這就會使學生確定某種天氣，某種氣候之間的聯繫的主要原因；同時，學生就把從前學過的、觀察天氣的熟練技巧學得更加完善。學生每月根據觀察材料編製的‘氣象彙報’和四季的記錄表都可以在以後的年級裏用來發展和加深關於‘氣候’的概念。

根據學生已有的關於地形、水面和大氣現象的知識，把關於陸地表面形狀變化過程的統一的基本概念傳授給學生。關於這些過程，學生在學習‘陸地表面的變化’課題時，就懂得了。當學生根據這個課題進行實習作業時，他們就要認識各種岩石的主要類型，也要認識這些岩石破壞以後的產物（通常用作建築材料的）的各種主要類型。在實地觀察時，學生要研究裸露在外面的岩石的排列，觀察外力作用於周圍地表以後所引起的變化，並蒐集成套的本地的各種岩石標本。

在這門課程的最後一個課題‘自然帶。地球上的人口’裏要把關於動植物的分佈，是以氣候為轉移的這個基本的觀念傳授給學生，同時還要讓學生認識每個自然帶上最典型的最有代表性的動物羣和植物羣，認識它們對周圍環境條件的適應能力。

在這個課題裏，要把關於地球上的人口的基本知識傳授給學生，並用具體的教材使學生對於不同的社會條件下，人類對於自然界所發生的影響的差別獲得一個觀念。

6年級的地理課程要把有關世界自然地理的知識傳授給學生，並且讓他們認識現代世界政治地圖。

學習世界自然地理是從‘緒言’開始的，在緒言裏把學生

在五年級裏學過的、有關各大洲、各大洋的教材以及有關各大陸的概念扼要地復習一下，然後再來學習歐洲、亞洲、非洲、美洲、澳洲和南極洲。

教學大綱中規定要繼續擴大和加深普通自然地理的概念（其中增加了關於等溫綫、季風、信風等的概念）。在實習作業的過程中，學生獲得了新的技能和熟練技巧，並使學生對從前學過的技能和熟練技巧更加完善起來。

6年級地理課程使學生對於人類利用自然界的各種方法有了更豐富的觀念。

學習每一個大洲時，都要按照一定的計劃進行：地理位置，面積和外形，地表和有用礦物，氣候，陸地上的水，主要的自然帶上的動植物界，居民。

學生要認識重要的地理發現，尤其是要認識俄羅斯旅行家在各大洲的勘探工作中所起的作用。此外，在課堂上還要利用俄羅斯旅行家的某些勘探的成果（對於自然條件、居民生活等的記載），把他們研究到的地方的地理特徵的知識具體化，並把這些知識鞏固下來。

當學生認識各大洲的政治地圖時，學生便掌握蘇聯、各人民民主國家、主要的資本主義國家在地理位置方面的特徵。

當學生運用各種形式的地圖進行學習時，學生便學會閱讀地圖的技能，並學會編寫各國的基本的自然地理的情況。

* * *

1954—55 學年 7—9 年級地理教學大綱的結構和內容仍舊跟原教學大綱一樣。

7年級苏联地理這門課程講述苏联的普通自然地理概觀和各區概觀，同時扼要地說明經濟特徵。

學習苏联地理這門課程時，學生得到的是關於本國的取之不尽的天然資源的知識，關於苏联各族人民和他們兄弟般的友誼，關於社會主義經濟和文化順利發展的知識。

苏联地理這門課程有很多材料來培養學生的民族自豪感和對社會主義祖國的熱愛。這門課程激勵着學生使他們自覺地和創造性地對待共產主義建設。

苏联普通自然地理一般概觀包括以下各種教材：地理位置、海、地形、有用礦物、氣候、陸地上的水、土壤、植物帶，有很多可能的條件來使學生對於苏联領土上的自然地理的特徵形成一套完整的概念。

苏联的一般概觀是使學生認識苏联各個區域，認識各區自然界、居民和居民的經濟活動的基礎。

苏联各區概觀擴大和加深學生對於普通自然地理規律的知識。這對於學生理解經濟上利用天然資源的問題來說，是非常必要的。

在分區概觀裏，學生認識到苏联人民經濟活動的一般特徵，用學生容易接受的形式，不像8年級地理課程上敘述得那樣詳細。

在學習‘本省’課題的過程中，要聯繫各個課題裏學過的本地的地理教材，把本省（本邊區，本自治共和國）的特徵，簡要地加以說明。

苏联經濟地理這門課程要在8年級裏學習●，其中包括

了苏联經濟的一般概觀、各加盟共和國和各大經濟區的概觀。

苏联經濟地理課程使學生認識到我國居民在具体的地理條件下的生產活動，認識原料產地的地理分佈和各生產部門的配置，認識到社會主義經濟發展的成就和遠景。這門課程把學生領進一個在他們認為是新穎的經濟地理概念的範圍裏去。

在苏联一般概觀裏，向學生說明了社會主義經濟体系的優越性，說明了全國生產力配置的特點和苏联計劃經濟各部門之間存在的相互關係。

在學習各區概觀的過程中，學生掌握了苏联各加盟共和國和各區在經濟地理方面的特徵，以及各加盟共和國和各區在苏联全民經濟中所起的作用。

學習各區自然地理的條件時，要以學生在7年級地理課程裏獲得的知識為基礎。在8年級裏，主要應該注意對自然條件給以經濟評價。用苏联經濟地理上的教材，向學生說明，自然條件作用的改變是以生產方法的改變為轉移的。同時要讓學生注意蘇維埃人在改造我們祖國的工作中所起的作用，要注意蘇維埃科學和技術在利用天然資源方面所獲得的成就。

必須根據蘇共第十九次代表大會的各項指示向學生說明每一個加盟共和國的經濟正朝着什麼方向發展。

① 根據1955—56年十年制新的教學計劃，苏联經濟地理改在9年級學習，外國經濟地理改在8年級學習。——譯注

在學習這門課程的過程中，不僅要利用蘇聯的政治地圖、經濟地圖，而且還要利用蘇聯的地形圖、土壤分佈圖、植物分佈圖和氣候圖。

在9年級裏學習外國經濟地理。

外國經濟地理這門課程的任務是要使學生認識世界各國的經濟，還要用9年級學生容易接受的形式，說明各人民民主國家跟各資本主義國家，社會、經濟制度的本質和根本的區別。使學生知道各資本主義國家發展的不平衡性，知道資本主義體系的總危機，知道現代政治力量分成兩個主要的陣營：一方面是帝國主義的反民主的陣營，一方面是反帝國主義的民主陣營。

這門課程裏的具體的地理教材引導着學生用馬克思列寧主義的觀點來理解生產物質財富的過程中，人類社會和自然界的相互關係，讓學生來理解生產的性質和生產配置的依賴關係，以及某一個國家的生產性質和居民生活條件的關係。

學習外國經濟地理能幫助學生了解社會主義經濟體系比資本主義經濟體系優越的地方。

在學習各人民民主國家的過程中，說明這些國家裏所實行的民主改革的本質，指出民主改革對於保證民族獨立和各人民民主國家在走向社會主義的大道上得以順利發展的意義。

帝國主義強國在經濟地理方面的特徵，說明了某一個國家經濟發展的程度，說明了由於資本主義剝削的結果，勞動人民的生活條件和他們貧困的生活狀況。

在外國經濟地理課程裏，學生獲得了關於殖民地和附屬國的知識，關於它們在經濟和政治上對帝國主義強國的依賴關係和關於殖民地人民的解放運動的空前高漲。這種高漲足以說明帝國主義的殖民體系必遭死亡。

外國經濟地理課程，在以無產階級的國際主義精神，以尊重各大、小民族保衛本民族政治、經濟獨立的精神來培養學生的教學工作中，起着很重要的作用。

* * *

地理教學一定要保證使學生掌握教學大綱裏規定範圍以內的基本的地理概念和地圖知識。

地理教師必須要用動人的、形象化的方式來說明教材，同時還要利用個人得到的印象、朗讀通俗科學作品和定期刊物中的片段。

在地理課上常常要涉及一些不容易讓學生直接感受的現象和事物。因此就一定要最大限度地利用一切直觀教學的方法。在課堂上運用直觀教具，就使教師所傳授的知識具體化，而且可以提高學生對於地理的興趣。除了學校的直觀教具（畫片、幻燈片、電影片等）之外，教師還要廣泛地利用書籍、雜誌上的插圖和在鄉土研究工作中蒐集的本地的地理教材。爲了要說明某些問題，還要運用素描、平面圖，有時還要做實驗給學生看。

利用各種不同內容的地圖進行系統的教學工作，在地理教學裏有極大的意義。每一次上地理課都應該有地圖。在課堂教學的每一個階段上都應該應用地圖，甚至在做家庭作業

時也要应用地圖。在運用各种內容的掛圖進行學習的過程中，在運用地圖集和地球儀進行學習的過程中，以及運用課本裏的地圖和示意圖進行學習的過程中，學生便獲得了地圖的知識。輪廓地圖和學生完成的一些地圖製圖作業，對於鞏固地圖的知識起着非常重要的作用。在評定學生的答案時，要考慮到他們所掌握的地圖的知識和運用地圖的技能。

5年級的學生在實習作業的過程中，必須學會繪製大比例尺的地形圖上各種地理事物的圖例，測繪道路的平面圖，根據經緯網做練習都能使學生理解地圖的結構。除了運用平面圖和大比例尺的地圖進行作業以外，學生從5年級起，就應該練習閱讀地形圖，主要是應該練習閱讀兩半球圖和蘇聯的自然帶地圖和地球上的自然帶地圖。

在6年級裏，學生要使用兩半球圖和各大洲地圖。除了普通地圖以外，還要用專門地圖：氣候圖，植物分佈圖，政治地圖。從6年級開始要有一種新的運用地圖的工作，就是運用所謂把一種地圖疊置在另一種地圖上的方法，也就是把領域相同而內容不同的地圖加以對照（例如，把地形圖跟氣候圖對照，目的是要斷定地形對於氣溫和降水量分佈所發生的影響。把氣候圖和植物分佈圖對照，目的是要說明植物跟氣候條件的依賴關係等）。

7年級的學生在學習運用地圖進行學習時，要學會根據幾種地圖（地形圖、氣候圖、土壤和植物分佈圖）簡要地描述我國地形的特徵。

在8—9年級裏學習經濟地理時，一定要同時有系統地用

經濟地圖進行學習，並且把經濟地圖跟地形圖和政治地圖加以對照。

在每一個年級的教學大綱裏都規定了一定範圍的地理事物的名稱。

鄉土研究在地理教學中具有極大的意義，使學生認識周圍自然界的特徵和人們的經濟活動是使地理教材具體化的方法之一。這種方法可以幫助學生鞏固地理知識，並擴大他們的綜合技術的眼界，實地進行直接的作業可以幫助學生學好實踐性的技能和熟練技巧。因此，實地觀察和學生在地理園裏的作業，在地理教學中都具有特殊的價值。

在5年級裏，最低限度要進行兩次實地觀察：一次是要認識學校附近的地表和水面，另外一次是要觀察外力的作用並認識學校所在地的自然帶的典型的景色。

在6年級學年快結束時，要舉行一次綜合性的實地觀察，讓學生到野外去認識本地地形的分佈，本地水面和植物的特徵。這樣的實地觀察應該針對着研究本地自然界作出若干結論，並且培養學生在7年級裏繼續研究本地的自然界。

7年級的學生不僅要能相當仔細地認識本地的自然界，並且也要認識到本地居民對自然界的利用。在7年級裏，應該進行實地觀察來研究本地的河流（或者是附近的湖泊），再到本區的一個工廠裏去實地觀察一次。

在8年級裏必須進行兩次實地觀察（到發電站去一次，到本城或本區主要的工廠裏去一次）。

學習一些跟天氣和氣候有關的問題時，就要求有系統地

觀察天氣並整理觀察的結果。觀察天氣應該在5年級學年開始時就組織起來。每天有值日生進行觀察,但是在學習‘天氣和氣候’課題時,全體學生都要進行觀察,同時做出記錄和描述,並且在自己的日記本裏寫出氣象彙報。觀察的內容不應該超出教學大綱裏規定的要求。在學年度結束時,根據一年來蒐集的材料編寫每一季的天氣的特徵。

在6—7年級裏還應該繼續觀察天氣。這兩個年級的學生按着值日的順序到學校氣象台上去觀察氣象(使用比較複雜的儀器),並把得到的材料做一番初步整理。這種整理工作要留到月底去做,在每一季的末了把這一季的氣候寫成一份完整的記錄。爲了對於本地氣候的規律性找出幾點結論,就要把這些記錄和從前做過的,具有記錄形式的材料加以比較。

必須把長期觀察和在實地觀察時蒐集的材料加以整理保存起來以便在課堂上使用。

讓學生做以下的幾種實習作業對於學生獲得地理知識、技能和熟練技巧都有很大的價值。例如,分析和繪製生產聯系的數字表、圖解、圖表和示意圖,繪製大工業和運輸樞紐的示意圖和地圖圖解,同時注明貨物運輸。這一類的作業應該在學習蘇聯經濟地理和世界經濟地理的過程中加以利用。

學生主要是要在課堂上獲得知識、技能和熟練技巧。至於完成家庭作業的主要目的則是要把課堂上學到的知識鞏固下來。

課外活動對於在地理教學過程中解決教導任務有很大的幫助。鄉土研究工作、整理實地觀察得到的材料、塑造模型、

地理研究小組、晚會和其他形式的工作都能促進地理知識和技能、熟練技巧的質量的提高、擴大和深入，鼓舞學生的首創精神，並能進一步幫助他們將來選擇職業。

中小學校地理課程裏所說明的許多問題和中小學其他學科的內容有很密切的聯繫。例如：關於土壤、植物和動物的問題以及各個農業部門的問題跟生物學有緊密的聯繫；經濟和政治制度的發展問題跟歷史有緊密的聯繫；工業各部門的問題就跟物理、化學有緊密的聯繫；實地測量跟數學有緊密的聯繫等。因此，學習地理必須考慮到學生在其他學科裏獲得的知識，並且要依靠那些知識。