

杏園文集

方家章 著



1

序 言

林长贤

普通中学属基础教育，基础教育，有其“双重任务”。既要为高一级学校输送合格的新生，又要为国家造就人才，为各条战线培养优秀的劳动者。当前，我们国家正处于一个改革发展的崭新历史时期，我们正面对一个科学技术日新月异的时代，国际间的竞争日益激烈，而竞争的焦点在于人才，而人才来自教育，所以教育工作任重道远，如何以“三个面向”为指针，把传统教育转变为现代化教育，使所培养的人才能适应知识经济时代的需求，把沉重的人口负担转化为巨大人力资源优势，以促进社会主义现代化建设。这是当前基础教育改革的核心问题。方家章校长的《杏园文集》中的60篇教育论文，对当前的教育教学改革，教育走上科学化道路，教育如何适应当前知识经济时代的需求，作了认真的探索和深入的研究，表达了自己的看法和主张，并提出了改革、改进的步骤和方法，很值一看，且会受到一定启发，同时，也有助于今后展开教育研讨的风气。

方家章同志1955年从上海复旦大学中文系毕业后，即从事教育工作，前后40年，均在教育第一线，他对教学工作不满足于现状，锐意进取，勇于改革，敢于创

新。边教学、边探索、边总结，从教学实践中研究教学规律，并写出一批有关教育、教学改革的文章，先后在报刊杂志上发表。他治学严谨，教学认真，而且富有钻研精神和研究能力。同时，注重调查研究，深入教学第一线，肯定成绩和发现问题。作为自己文章的依据。

这次出版的《杏园文集》计共 60 篇论文，内容相当丰富，包括以下几个方面：对党的教育方针的认识和理解；对邓小平教育理论及其“三个面向”精神的领会；对当前知识经济与教育关系的分析；对叶圣陶先生的教育学说的认识，对基础教育的重要性的体会，对教育必须走上科学化道路的建议等等，都作了明确的阐述和具体的分析并有一定的深度。

方家章同志对教育改革，特别是语文教学改革有相当研究。本集中的多篇文章，论述了教育教学改革的紧迫性，对语文教改的滞后现象感到忧虑。力主精讲多练和讲练读写并举的方针，坚持文道统一；倡议课堂“三为主”：以学生为主体，以教师为主导，以培养能力、开发智力为主旨；强调“教是为了不教”的原则等方面，都谈了自己的看法和主张。此外，对办学体制，教育观念，教学方法，教育管理，评估办法，招生制度和教材改革等方面也都作了详尽的探索和深入的研究。这些内容都是针对传统教学的弊端提出的改革建议，也是当前普通中学和基础教育改革中，亟待解决的问题，因而，本书有一定的参考价值。

本书的特色，一是内容比较丰富，包括了教育理论，教改探索，教材研究，写作研讨以及备课指要五个

方面；二是主张比较务实，针对教学中存在的问题，分析了主客观原因，既肯定了成绩，又指出了问题的症结所在，同时提出了改革的建议。实事求是地肯定了教育发展的大好形势和取得的显著成绩，同时也指出了改革速度缓慢以及教育滞后的现象；三是具有实践经验，作者多年在教学第一线，亲自在教学实践中摸索、观察、研讨，然后得出结论，因而，他的改革主张都是从教学实践中得到启发和找到依据的。

方家章同志，不仅在教育理论上有一定研究，而且在课堂教学中，也有改革和创新的尝试。他所倡议的“综合教学法”，“联想教学法”，和“对比教学法”，都得到了同人的赞赏，他在作文教学和作文批改、讲评的改革上，取得了一定成绩并总结出一部份经验。他热爱教育工作，几十年如一日，苦心耕耘，呕心沥血，为教育事业做出了一定的贡献，受到了各级领导和社会各界的好评，他的教育论文已入选全国《中华文库萃集》一书中，今年十二月还被邀请参加“全国百名校长、教育家圆桌会议”，并作了发言。他的业迹亦被收录入《中国专家人才库》一书中，祝贺他《杏园文集》第一集出版，希望他能在新世纪中，为我市的教育事业的壮大与发展，继续发挥他的光和热。

2001年9月



作者近影



参加福建省八届人大第四次会议



参加政协福清市九届一次会议



应邀参加在北京召开的社会各界知名人士新年座谈会



参加全国各省市百名校长、教育家圆桌会议



1999年摄于华侨中学建校四十五周年庆典前夕



1985年邀请福州一中陈日亮校长
来校作叶圣陶教育思想专题报告



1995年参加全市六一儿童节日庆祝活动



2000年春，与夫人陈则瑞老师摄于香港

目 录

一、教育理论

- 1、“三个面向”是知识经济时代教育发展的战略方针 (1)
- 2、超前发展基础教育是新时期的一项重大决策 (28)
- 3、探索语文教学科学化的道路 (45)

二、教改探源

- 4、中学语文教学改革探讨 (60)
- 5、中学语文教学改革刍议 (70)
- 6、语文教学应立足于开发智力和培养能力... (83)
- 7、语文教学改革迫在眉睫 (90)
- 8、从高考语文试卷谈语文教改 (101)

- 9、对今年高三语文教学改进的几点思路 … (108)
- 10、从高考作文命题谈今后的作文教学 …… (117)
- 11、作文应考能力与考前强化训练 …………… (124)
- 12、作文教学的改革与创新 …………… (131)
- 13、作文命题与作文教学 …………… (147)
- 14、如何在教学中培养学生的联想能力 …… (160)
- 15、作文教学要提倡联系实际 …………… (165)
- 16、基础知识与能力智力的关系 …………… (171)
- 17、如何提高中学生的议论文写作水平 …… (180)
- 18、“读后感”的特点与写作要领 …………… (185)
- 19、“精讲多练”及其它 …………… (190)

三、教材研究

- 20、《故乡》的主题思想及创作上的艺术特色
…………… (197)
- 21、范仲淹与《岳阳楼记》 …………… (205)
- 22、一首气势磅礴气壮山河的诗词 …………… (212)
- 23、读王安石《答司马谏议书》 …………… (219)
- 24、鲁迅的《“友邦惊诧”论》一文试解… (225)
- 25、谈隆中对策与诸葛亮形象塑造 …………… (231)
- 26、富有历史意义的时刻 …………… (238)

27、先国家之急而后私仇	(244)
--------------------	-------

四、写作研讨

28、作文教学与写作训练	(250)
29、作文教学改革的几点建议	(287)
30、文章体裁基本知识与课堂教学	(317)
31、记叙文的基本知识与课堂教学	(318)
32、议论文的基本知识与课堂教学	(346)
33、说明文的基本知识与课堂教学	(368)
34、其它几种文体的基本知识与课堂教学...	(382)

五、课文辨析

35、“备课指要”二十五篇	(388)
36、《在马克思墓前的讲话》	(389)
37、《纪念刘和珍君》	(395)
38、《药》	(401)
39、《包身工》	(408)
40、《风景谈》	(413)
41、《雷雨》	(419)
42、《拿来主义》	(425)
43、《灯》	(429)
44、《绿》与《荷塘月色》	(435)

●目 录

45、《祝福》	(440)
46、《海燕》	(446)
47、《为了忘却的纪念》	(452)
48、《天山景物记》	(459)
49、《长江三峡》	(465)
50、《白杨礼赞》	(471)
51、《南州六月荔枝丹》	(478)
52、《劝学》	(483)
53、《师说》	(488)
54、《游褒禅山记》	(495)
55、《六国论》	(502)
56、《信陵君窃符救赵》	(509)
57、《醉翁亭记》	(516)
58、《病梅馆记》	(523)
59、《张衡传》	(528)

后 记

·教育理论·

“三个面向”是知识经济 时代教育发展的战略方针

—

邓小平同志于1983年9月为景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”发表至今已近20年。20年来，我国的基础教育、普通教育、高等教育，在“三个面向”的指引下，开辟了新天地，创造了新业绩，攀登了新高峰，把我国的教育事业作为战略重点，推上了时代的前沿并走向国际领域，使我国的教育在世界发达国家中上占有一席之地。这一远见卓识的战略决策，随着时代的推移和科技的进步，更显得它的博大精深及其重大作用。20年前，他就号召我们要把教育工作提高到一个新的战略高度，进一步指明了在新的历史时期教育工作的发展方向，并告诫我们教育战线的一场伟大变革已经到来，而“三个面向”正是这场大变革的指针。20年后的今天，我们已经跨入新纪元，“三个面向”的决策，在这新世纪里闪烁着更加耀眼的光芒和充满无穷的力量。是新世纪我国教育改革与创新的指针，成为我国教育在二十一世纪中以现代化的姿态，进入国际领域并对人类做出更大贡献的动员令，使我国教育在国际科技竞争日益激

烈中，永远立于不败之地。因而，20年前发表的“三个面向”题词，应当成为我国教育振兴、教育发展、教育创新以及走向现代化、走向世界、走向未来的一座里程碑。

邓小平同志一向关心教育、关怀科技事业。建国以来，多次指出发展科教的重要性及其现实意义。早于1954年，他在《办好学校，培养干部》一文中就指出：“现在我们是搞建设，殊不知办好学校、培养干部，才是最基本的建设”，（一卷209页）后于1957年《在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上祝词中》又指出：“要努力学习各种劳动本领，不断提高自己的文化、科学技术水平……这对他们的德育、智育、体育的全面发展是必要的。”（一卷275页）1977年在《尊重知识，尊重人才》一文中告诫我们：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”（二卷37页）1978年4月他在《全国教育工作会议上的讲话》中告诉我们：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”（二卷104页）1985年5月，又在《把教育工作认真抓起来》的讲话中强调：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”于是他要求“各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧，抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”（三卷120、121页）接着于1988年9月，他在《科学技术是第一生产力》的讲话中，语重心长地教导我们：“从长远看，要注意教育和科学技术，否则，我们已经耽误了二十年，影响了发展，还要再耽误二十年，后果不堪设想。……我们要千方百计，在新的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”（三卷275页）为了引起全党全社会对教育事业的重视，他在《教育战线的拨乱反正问题》一文中，表示了他

对发展教育坚定不移的决心，他说：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年，我是要一再抓下去的。”（二卷67页）以上所摘引的几段讲话，仅是邓小平同志对教育工作指示的一小部分，这就足以说明他对教育事业是何等的关注，他不仅高瞻远瞩，早于建国初期就强调发展教育的巨大作用和重大意义，多次号召我们要办好教育，加速教育事业的发展，而且他对教育工作了如指掌，洞悉精明。无论对教育本身的规律，教育体制的建立与改革，教育与科技的关系，教育与经济建设和生产劳动的内在关联，或是对教学方法的演变，教师队伍的建立，以及培养人才的途径和尊重人才的主导思想等等，都十分熟悉而深有研究。1983年提出的“三个面向”，就是邓小平理论中有关教育思想和教育发展的一个部分，也是建设有中国特色的社会主义理论中，关于教育方面论述的一个重要组成部分，因而“三个面向”的提出概括了教育工作的战略意义，指出了教育发展的前景，指明了教育战线的伟大变革的时期已经到来，号召我们要在新世纪中，以“三个面向”为目标，加速发展教育，使我国教育在国际科教竞争中永远立于不败之地。

二

“三个面向”的指示是我们党现阶段总任务和总目标在教育工作中的具体体现。我们党在现阶段的总任务就是团结全国各族人民，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化。教育要面向现代化，就是要以现代化观念和方法发展教育，要为实现社会主义现代化培养合格劳动者，培养千千万万掌握现代科学技术知识和管理方法的人才；就是要适应社会主义现代化建设的需求，更好地为它服务。教育要向世界，就是教育要尽快

达到国际水平，从而培养一大批具有国际水平的第一流人才，为社会主义建设出力，并在国际科技和人才的激烈竞争中走在前头，为世界人类做出应有的贡献。教育要面向未来，就是要超前发展，要有远见，要预见到她的发展前景和它的未来作用，并争取获得发展的速度和发展的空间，为我国 21 世纪经济建设的前景着想，同时培养出具有跨世纪水平的出类拔萃的人才而创造条件和奠定基础。因而“三个面向”的指导思想与党的当前和长远的总任务总目标完全吻合，这也是为什么“三个面向”的决策一经提出，就受到全党全国的重视和广大教育工作者的拥戴的原因。

“三个面向”博大精深，内涵丰富，是新世纪我国教育发展的总纲领，如何深入领会精神把握实质，不是朝夕之间可以奏效，必须在长期的学习和认真的研究中才能逐步明确。其中有些精神及其内涵只有随着社会的发展、时代的演进，科技的飞跃，才能领略到全部内容的深远涵义和重大作用。

“三个面向”是三个具有相对独立的概念，但又是一个统一的整体，教育面向现代化是起点和基础，是三者的基本出发点和归宿，是要以现代化手段推动教育的加速发展，以实现教育为现代化建设服务的目标。教育面向世界，则是要博采各国之长，使我们的教育在世界上遥遥领先，为我国的现代化建设和人类社会的进步作出更多的贡献。教育面向未来，就是要把我们现实的教育工作与我国社会主义现代化建设的奋斗目标和实现共产主义的宏伟理想联系起来，认真进行改革，使今天的教育能更好地为明天的建设打下坚实的基础。我们既要坚持教育面向现代化，又要坚持教育面向世界，面向未来，就是要把空间的视野扩大到全世界，把时间的观测延伸到今后数十年以至整个世纪。把教育质量的提高、培育人才的素质做为目标，使它能适应世界发展的趋势

和国际竞争的环境以及时代创新的潮流，更好地为我国现代化建设培养合格人才，为世界人类的文明做出更大贡献。这就是“三个面向”的基本要求及其所指引的方向。

三

人类已经进入廿一世纪，我们的改革开放、经济建设、科教发展也都进入新纪元。新纪元是知识经济的时代，知识经济将取代工业经济、劳力经济、资源经济崛起，它将复盖各个领域、各个生产部门和管理机构。知识经济是以智力资源为主要依托，以高新技术产业为产业支柱，以教育的超前发展从而培养大批新型人才为后盾，这是一种可持续发展的经济模式。因而，知识经济从廿世纪后半叶兴起以来，普遍受到世界各国的关注，我国早于1979年，就开始投入研究并进入起步阶段。正如江泽民主席在庆祝北京大学建校100周年庆典会上所说的“当今世界科技突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”所以，知识经济的兴起以及这种经济模式，引起了人们的普遍关注，不仅是决策层的各级领导以及主管科学、教育负责人重视，而且各界专家学者，企业界人士也极为重视。因为，这个举世瞩目的第三次产业革命新课题，将与我国改革开放的加大步伐；社会主义四化建设的加速成功；参与国际竞争永远立于不败之地；科学、教育、文化的高速度发展是息息相关的。因而必须引起全民的重视。

知识经济时代，给人类带来的一系列崭新课题，许多问题给人们以启迪并引人思考，同时也给人们以压力。这个时代，不仅是经济增长速度的快慢的问题，而且是代表着产业结构的层次和经济增长方式的变化以及质的飞跃的问题，并且代表着整个人类

经济未来的新走向，所以一个国家要迎接知识经济的挑战，一个企业也要迎接知识经济的挑战，甚至于一个人同样也要迎接知识经济的挑战，教育就更不例外。因而，在知识经济时代到来的前后，一系列富有挑战性的课题展示在人类面前：生产体制与产业结构如何适应，高新科技如何进入生产领域，科学技术如何加速发展，教育事业怎样阔步前进，培养新型人才的思路和决策，特别是知识经济的主力知识分子如何适应时代的要求，充当什么角色、承担什么重任，并且在这新的历史时期如何为国家做出更大的贡献。这一系列问题都摆在眼前并进入了研究的范围和运作的计划之中。

知识经济又称为脑力经济，智力经济。从这一角度说明了知识分子在这伟大的历史变革所处的地位与其发挥的作用。知识经济的知识，通常是通过信息表现出来，这便是我们所讲的信息时代，这个创造财富的新体系完全依靠于数据、概念、符号和表象的及时传播和散布，这是一种名符其实的超符号化经济。不断更新的计算机与光纤网络通信和卫星远程通讯相结合后，将知识的编码、储存、传输、扩散的速度极大地提高了，方式也极大地深化了。因而，面临信息时代，知识界人士任重道远，所担负的职责与压力与日俱增，在时代的考验面前，有的出类拔萃，有的力不从心，有的甚至中途败退。这是因为传统教育培养的人才，跟不上时代步伐，无法适应当前的现实，因而责任在于教育，教育发展滞后，跟不上瞬息万变的时代，过去所培养人才多是传统型的常规人才，而不是开放型的创新人才，受到历史条件的制约，当然无法置身于知识经济的前沿，也未能为知识经济冲锋陷阵。

何况，当今时代，知识量迅猛增长，知识更新瞬息万变，不是传统教育制度和旧有的教学方法能够应付的，据统计，80年代每年全世界发表的科学论文大约500多篇，平均每天发表新知