

國民軍事教育演講集

何志浩

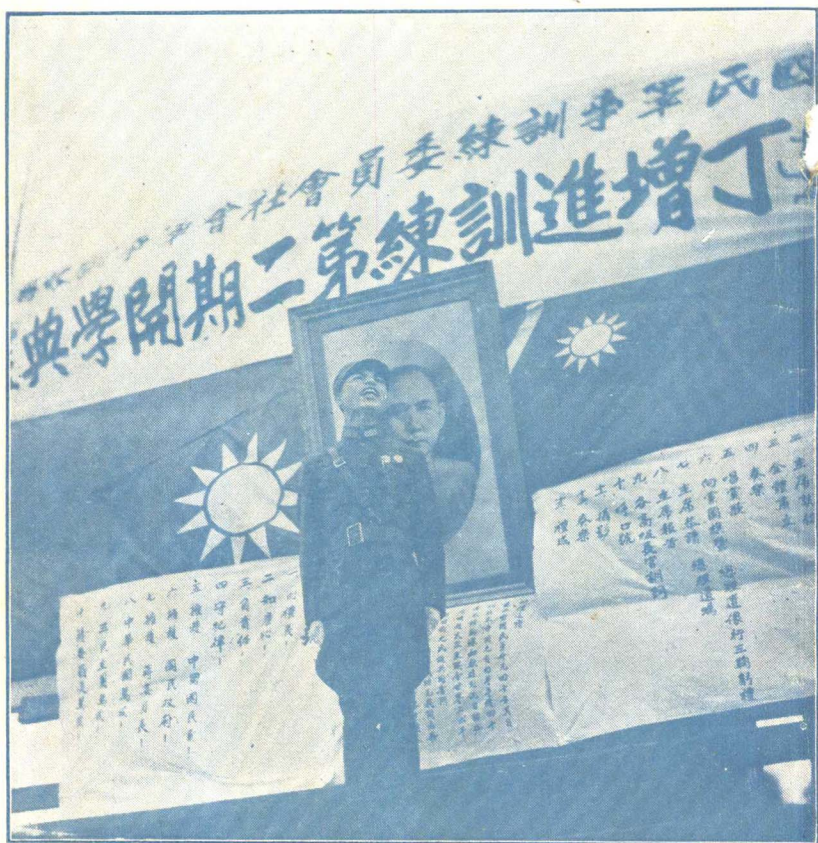
國
民
軍
事
教
育
演
講
集

蔣委員長與何主任在勵志社攝影



(日 三 十 二 月 五 年 五 十 二)

何主任志浩在公共體育場對受訓隊員訓話



(日八十月六年五十二)

國民軍事教育演講集

第二册

目錄

- | | |
|---------------------|-------------|
| 一、國民軍事教育之面面觀 | 二十五一年一月 五日講 |
| 二、社會軍事教育的理論與實驗 | 二十五一年一月三十日講 |
| 三、國家的地位與國民的責任 | 二十五一年三月 六日講 |
| 四、辦理社會軍事訓練之各種困難 | 二十五一年三月 八日講 |
| 五、受訓民衆之優點及其應負之責任 | 二十五一年三月 九日講 |
| 六、怎樣訓練民衆 | 二十五一年三月十二日講 |
| 七、電影人員受軍訓之意義 | 二十五一年三月十二日講 |
| 八、國民軍訓之目的與當前之國難 | 二十五一年三月十四日講 |
| 九、解救國難與實施國民軍事訓練 | 二十五一年三月十七日講 |
| 十、對於藝術界受訓隊員的希望 | 二十五一年三月十九日講 |
| 十一、軍事訓練的意義及對受訓學生之希望 | 二十五一年三月廿一日講 |
| 十二、「真兵」與「假兵」 | 二十五一年三月廿八日講 |

國民軍事教育演講集第二册目錄

一

國民軍事教育演講集第二冊目錄

二

- | | |
|----------------------|------------|
| 十三、創辦首都社會軍訓之經過 | 二十五年四月 三日講 |
| 十四、國難嚴重的程度及對受訓隊員之希望 | 二十五年四月十八日講 |
| 十五、創辦社會軍訓在營模範隊的目的 | 二十五年四月二十日講 |
| 十六、國民軍事教育的定義及其所注重之訓練 | 二十五年四月廿二日講 |
| 十七、從社會教育講到社會軍事教育 | 二十五年五月 三日講 |
| 十八、預行檢閱訓詞 | 二十五年五月十一日講 |
| 十九、國民軍事教育的權能說 | 二十五年五月十四日講 |
| 二十、國民軍事訓練的作用 | 二十五年五月十五日講 |
| 二十一、第六區的訓練情形及對各隊員之希望 | 二十五年五月十六日講 |
| 二十二、對於孝陵衛區受訓隊員之期望 | 二十五年五月十九日講 |
| 二十三、旅店職工應受軍事訓練的意義 | 二十五年六月 四日講 |
| 二十四、國民軍事教育與訓政 | 二十五年六月 四日講 |
| 二十五、國民軍事教育與交通管理 | 二十五年六月 六日講 |
| 二十六、軍訓與防空 | 二十五年九月廿五日講 |
| 二十七、國民軍事教育與國民體育 | 二十五年十月廿九日講 |

國民軍事教育之面面觀

對南京市政府公務員軍事訓練隊講

(二十五年一月五日於八府塘操場)

- 一、國民軍事教育與地方自治
 - 二、國民軍事教育與徵兵制度
 - 三、國民軍事教育與軍備
 - 四、國民軍事教育與三民主義
 - 五、國民軍事教育與新生活
 - 六、國民軍事教育與教養衛
 - 七、國民軍事教育與國民革命
 - 八、國民軍事教育與國防教育
 - 九、國民軍事教育與復興民族
- 各位同志：

本隊自開始受訓以來，轉瞬已將三月，平時很想與大家見面，可是時間不允許，今天看到各位動作純熟，精神飽滿，本人深爲快慰。不過受訓時間僅有三月，而軍事教育異常紛繁，在這短促期間，當不能全部教授，本人思念及此，頗以爲憾！

諸位均爲公務人員，皆負有領導民衆，改造社會的責任，而社會軍訓以南京爲嚆矢，公務人員軍訓又以市府爲首創，所以本人很希望社會軍訓由南京做基礎，逐漸推廣至全國，公務人員軍訓以市府作模範，逐漸推廣至中央地方各機關，使整個中國氣象一新。茲將國民軍事教育與各方面的關係，分別向諸位作一簡單的講解：

一、國民軍事教育與地方自治——什麼是國民軍事教育，什麼是地方自治，諸位應該老早知道了，今天本人所要講的，僅是國民軍事教育與地方自治的關係。關於這一點，我們可以分三方面來說：

甲、組織……推行地方自治的初步工作，是要組織同一區域內的各個份子，使他們有共同的目的，共同的意志，而成立一種組合體，即所謂「地方自治團體」。

可是中國的社會，因爲教育未能普及的原故，一向是散漫紊亂，馬上要他們有嚴密的組織，實在是一件不容易辦到的難事，所以地方自治工作，辦理很久，

而成績却絲毫不能令人滿意；但是自從國民軍事教育創辦以來，這個「組織民衆」的困難，已經是完全打破，因為國民軍事教育的最初步驟，不管在城市，在鄉區，都是要先行「調查」，繼以「編組」，最後才「訓練」。在調查編組的時候，根據原有地方行政區域或自治區域之劃分，編成各個單位，同區的民衆，就是同隊的隊員，這樣使他們無形中各形成一小團體，知道「組織」的重要，更知道「組織」的方法，將來受訓完畢，在地方上本身固然是有組織，并且還可以去組織別人，那末在這個時候，地方自治事業是不是容易進展？其初步的組織工作，是不是就立刻可以完成？所以我們說：國民軍事教育是推動「地方自治」的原動力。

乙、訓練……這裏所謂訓練，是專指軍事訓練而言，受國民軍事教育的民衆，每個人都要研習軍事學術，三個月後即有做班長的能力。一個地方的所有壯丁，如果都受訓期滿，大家就都有「自衛」的本領；民間的武力，在這個時候已經造成，地方上的治安，自己就可以維護，而地方自治初步工作中的「警衛」一項，無形中已是照建國大綱第八條之規定「辦理妥善」，其他的步驟，當然格外

丙

容易進展。所以我們又可以說：國民軍教育是推動「地方自治」的原動力。教育……這裏所謂教育，是專指「公民教育」而言。因為國民軍教育的目的，不僅在使一般民衆有自衛的能力，并且還要他們有正確的思想，合法的行爲，和參政的知識，所以在整個國民軍教育方案中，包括公民教育一項，告訴他們國家是什麼？民族是什麼？國民與國家有什麼關係？國民對於國家應盡何種義務？應享何種權利？及如何行使政權？怎樣做參政工作？這一種教育，就是推行地方自治程序中的「公民訓練」。一般民衆受了這種教育以後，有參政的知識，知道自己對國家，對地方，應做些什麼事情，并且能實際的努力去做，在地方上已有做「公民」的能力，假如再經過合法的登記手續，馬上就成爲「公民」了。在這種情形之下，地方自治的初步準備工作，不是完全解決了嗎？所以我們更可以說：國民軍教育是推動「地方自治」的原動力。

從上面三點看起來，國民軍教育與地方自治是有極密切的關係的。

二、國民軍教育與徵兵制度——所謂徵兵制度，就是全國所有的國民均有服兵役的義務，其作用在使全國皆兵，國防充實，補充容易，動員迅速，且使國民皆曉得本身

負有捍衛國家之責，遇變不至彷徨觀望。現在歐美各國有早行徵兵制者，若德意志、法蘭西等，有從募兵制改為徵兵制者，若美利堅、俄羅斯等，僅中國尙在募兵制的廢墟中，還沒有建築起國防的堅強壁壘——徵兵制度。大家知道照現在世界上的軍事趨勢，和中國的國際環境看起來，非實施徵兵制，將無以求生存！但是中國爲什麼還未實施徵兵制度呢？其原因就是一方面國家經費困難，不能立即養成全國國民服兵役的能力，一方面戶口沒有調查清楚，無法實施。但是國民軍事教育，可以解決這兩種困難，因爲在軍訓尙未開始之先，就要做「調查」的工作，把「戶籍」弄清楚以後，才能編組訓練，而訓練時又不妨礙各受訓民衆之原有職業爲原則，每天授以兩小時的軍事學術科，逐漸養成其軍人應有的能力，所以國家用少數的錢，可以做多量的事，在經濟上是沒有問題的，並且徵兵制度的基礎，也就因此確立。從這個地方我們就可以看出來，國民軍事教育與徵兵制度的關係，是非常密切的。

三、國民軍事教育與軍備——所謂軍備，大家知道是指海軍、陸軍、空軍而言。中國的軍備，遠遜於歐美各國，甚而至於可以說中國是沒有軍備的，因爲中國現有的軍備

，全是非現代的裝備，海軍甚缺乏，空軍的實力，擴充更是困難。不過我們要知道國家之興亡盛衰，不一定在物質軍備之充實與否。德國在歐戰後受凡爾賽條約的限制，常備軍僅許有十萬，然而他們的國民均受了軍事化的體育訓練，不致被別國所侵略，一振而薩爾收回，再振而通令實施徵兵制度，并要求軍備平等。現在的德國，又恢復戰前的國威了！我們看到德之收回薩爾，有百分之九十五以上之民衆投票，其中有一德籍女子，特地從西伯利亞趕回薩爾投禁，這樣愛國家民族的精神，實是在世界上任何國家民族所罕有！我們又看到德之通令實施徵兵制度，民間萬衆歡騰，這種注意國事擁護國家民族的精神，也是世界上任何國家民族所罕有！其原因是他們均受了國家有規律的軍事化的體育訓練，所以才有這樣良好的現象。中國的人口比世界任何國家的人口多，假若我們也同德國一樣，使國民均受訓練，力量自然雄厚。東隣日本，雖有最利害的軍備，恐怕也未見得能制服我們，因為兵艦總不能行於陸地，飛機必不能遍行於阡陌田畝之間，其武器雖兇，但是不能發生無窮盡的力量，我們只要有未被攫奪的土地，和未遭屠殺的同胞，我們是不怕任何人來侵略的！不過我們本身在這個時候，就應該做積極的準備！所謂準備，就是實施國民

軍事教育，因為國民軍事教育一普及，精神上的國防，即刻可以樹立起來，國家的軍備亦可漸次充實。可見國民軍事教育，是充實軍備的最初步驟，其間關係的密切，當然是很顯明的。

四、國民軍事教育與三民主義——所謂三民主義，就是解決民族、民權、民生三大問題的主義，但是怎麼樣解決此三大問題呢？現在不妨簡略的說一說：

甲、民族問題……民族問題的意義，就是要使我們的民族能在國際上有獨立的地位，享受政治經濟平等的權利，任何其他民族或國家是不能來侵犯的，任何不平等條約，是不能來束縛的！但是要求民族能獨立，能平等，能自由，一定要首先造成人民自衛的力量，要造成人民自衛的力量，就是要實施國民軍事教育。

乙、民權問題……大家知道民權就是選舉，罷免，創制，複決四大政權，要使人民能行使這四大政權，必須先對他們實施公民訓練。唯公民才能行使民權，唯公民方得享受民權。假使全國所有的人民均能運用民權，那末國家的主權也就確立。人民沒有民權，謂之「不自由人」，國家無主權，謂之「不自由國」。但是我們要問一問，造成公民的工具是什麼呢？就是國民軍事教育。因為國民

軍事教育包含公民教育，在前面已經講過，所以我們的訓練，不僅是養成人民自衛的能力，同時還指示人民如何運用四權，因此國民軍事教育一普及，民權主義也就實現了。

丙、民生問題：民生包括人民的生活，羣衆的生命，社會的生計，國家的生存。人民能夠勞動，即能生活，許多人能勞動，羣衆即有生命，社會生計問題即能解決。社會生計問題能解決，國家即能生存。國民軍事教育，即是解決人民生活問題的教育，以勞動生產爲主點，養民之力，增民之智，最後指示公民勞動生產之路徑。所以國民軍事教育一普及，民生問題即解決。

從以上三點看起來，國民軍事教育與三民主義的關係，也是很顯明的。

五、國民軍事教育與新生活——所謂新生活，就是生活軍事化，生產化，藝術化的意思。軍事化的生活，即是有秩序，守紀律，既迅速，又確實的生活；生產化的生活，即是不怕苦，能耐勞，尚勤儉，事簡樸的生活；藝術化的生活，即是明禮義，知廉恥，崇謙恭，講和平的生活。新生活的功能，是使人民成爲新的國民，有高尚的人格，豐富的常識，積極的行動，愛國的思想，并使民族成爲新的民族，有獨立至剛之

性，國家成爲新的國家，有禦侮自強之力。國民軍事教育是推行新生活運動的路線。受過軍事訓練的人，行動方面，養成有秩序，守紀律，既迅速，又確實的行動；生活方面養成不怕苦，能耐勞，尙勤儉，事簡樸的生活；精神方面，養成明禮義，知廉恥，崇謙恭，講和平的精神。總而言之，國民軍事教育就是推行新生活的教育。

六、國民軍事教育與教養衛——所謂「教」就是傳授的意思，教大家要懂道理，要懂一切的道理，不但國家，政治，打仗，科學，道德，國恥，國難的大道理，要教大家知道，就是怎樣立正、跑路、和怎樣吃飯、穿衣、睡覺的道理，都要叫大家知道，簡單的說來：就是教大家怎樣生活，怎樣生存。所謂「養」是謀生長養的意思，懂了道理，還不能生存；必定要有謀生的本事，職業的技能，才能解決生存問題。進一步還要求生活資料，生活內容的豐富，使大家怎樣過富裕的生活，快樂的生存。所謂「衛」是保護防衛的意思，人家來妨害我們的生活，危害我們生存的時候，我們要有保護防衛的本事，否則雖然你懂道理，你有謀生的本事，你不能抵抗侵害，仍舊不能生活，不能生存的。國民軍事教育是教養衛三者兼施的教育，在教的方法

面有公民教育，在養的方面有生產教育，在衛的方面有國防教育。所以國民軍事教育就是教養衛的教育。

七、國民軍事教育與國民革命——所謂革命，就是革除一切腐敗頹廢者的命，革除侵略

壓迫弱小民族的帝國主義者的命，其目的是在求民族的復興。國民軍事教育的工作，就是國民革命的使命。牠所要剷除的，是腐敗頹廢的生活。所欲打倒的，是猙獰兇惡的帝國主義者，所欲創立的，是獨立自強的國家民族。我們要改善人民良好的生活，灌輸人民政治的知識，訓練人民強健的體格，以增強自衛的力量。所以說國民軍事教育與國民革命，是同一個運動，同一個工作。國民軍事教育何時普及，國民革命也就何時成功。

八、國民軍事教育與國防教育——我們知道國家之組成，含有三大要素，即人民，土地和主權。有人民無土地，人民無處寄存；有土地無人民，不能保守土地；有土地人民而無主權，不能獨立自由。如果人民有訓練，土地就能完整，主權就能強固。國民軍事教育的目的，就是訓練人民，使能保守土地，鞏固主權。換句話說：國民軍事教育即國防教育。更確實的講：國民軍事教育是精神的國防教育。國民經過一番

訓練之後，國家的觀念及民族的意識均可增進，自然便發生一種力量，否則雖有物質上的準備，也是沒有多大效用。所以說：國民軍事教育就是國防教育。

九、國民軍事教育與復興民族——我們要復興民族，必須先做到三大條件：即信仰主義，擁護領袖，嚴密組織。大家知道主義為國家的靈魂，領袖為國家的主宰，組織為國家的根基。現在世界風雲非常緊張，大戰旦夕即可爆發，我們處此「生死關頭」，將何以自存？我們如果注意下列三點，一定就可以在這個非常環境裏生存！不但能夠生存，并且還可以復興整個的民族！

一、信仰主義：三民主義就是救國主義。我們個個人以三民主義作為靈魂，我們的國家就有國魂了。有國魂的國家，是不會被人家滅亡的！所以我們應該做三民主義的信徒，要實現三民主義，那末國家就有靈魂，就有力量了！

二、擁護領袖：任何團體，任何國家，必須有一個領袖，做一切的主宰。今日中國的領袖，就是勞苦功高的國民革命軍的統帥 蔣委員長。我們要明白，國家沒有領袖，是永不會安定和強盛的。德之復興，有希特勒做民衆的導師。意大利之崛起，有墨索里尼做民衆的首領。其他如土耳其之獨立自強，俄羅斯之社會